K57 4/25

ВКП(б)
СОВЕТСКАЯ ВЛАСТЬ
КОМСОМОЛ и
ПРОФСОЮЗЫ

О КУЛЬТУРНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

СОСТАВИЛИ
В. Ф. ЗАКОЛОДКИН
В. В. МОРОЗОВ
А. Я. ПОДЗЕМСКИЙ

1930
РАБОТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

7

типография Мосполиграфа
ИСКРА РЕВОЛЮЦИИ
Москва, Филипповский, 18.

Главлит №—А 69601. З. Т. 1103.
Тираж 10·000 экз.

БИБЛИОТЕКА
Госуд. Истор. Музея
№ 19256
2 „ VIII 1931 г.

СтАт Б 6 — 125 × 176 мм.

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

В предлагаемом сборнике даются важнейшие руководящие материалы по вопросам просветительной политики — постановления высших партийных, советских, профсоюзных и др. органов. При выборе документов мы руководились установкой дать для руководящих кадров и организаторов народного просвещения, а также учреждений по подготовке работников культурного строительства пособие, в котором были бы собраны материалы, определяющие **основы просветительной политики** в условиях **реконструктивного периода.**

В связи с такой установкой мы ограничились в сборнике лишь теми важнейшими постановлениями руководящих органов по вопросам культурного строительства, которые сохраняют особую актуальность для данного периода.

Рамки книги, которая была бы достаточно портативна и недорога, обусловили то, что ряд документов, имеющих значительную важность для народного просвещения (в особенности по линии планирования и материальной базы), остался вне сборника. Ведомственные руководящие материалы (постановления НКП, НКТруда и др. наркоматов) приведены лишь в случаях, когда отсутствовали по данным вопросам решения высших партийных, советских и профессиональных органов.

По тем же соображениям часть документов дается в извлечениях.

Мы признаем, что ценность сборника для оперативно-организационной и учебно-педагогической работы значительно возросла бы, если бы был дан комментарий к разделам книги с библиографическими ссылками на те документы и издания НКПроса и других органов, в которых отражаются важнейшие директивы партии и правительства по вопросам народного просвещения. Но эта задача требует специального к себе внимания. Исправить этот недочет нашей книги возможно лишь в последующем, чтобы не задерживать выпуск систематизированного сборника важнейших директив по народному просвещению.

I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

А. Директивы общего характера.

Б. Вопросы руководства делом народного просвещения.

В. Культурное обслуживание деревни.

Г. Культурно-просветительная работа профсоюзов.

Д. Культурное обслуживание женщин-работниц и крестьянок.

Е. Работа среди молодежи.

Ж. Национальное просвещение.

А. Директивы общего характера

ИЗ ПРОГРАММЫ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ИНТЕРНАЦИОНАЛА

(Принята на VI конгрессе Коминтерна 1 сентября 1928 г.)

7. Эта роль организатора нового человеческого общества предполагает культурное вызревание самого пролетариата, переделку им самим своей собственной природы, постоянное выделение им новых и новых кадров, способных овладеть всеми средствами науки, техники и управления в целях строительства социализма и новой социалистической культуры.

Если буржуазная революция против феодализма предполагает, что в недрах самого феодального общества имеется новый класс, по своей культурной зрелости стоящий выше господствующего класса и являющийся уже в пределах феодального общества гегемоном экономической жизни, то пролетарская революция развивается в других условиях. Будучи в капиталистическом обществе классом, экономически эксплоатируемым, политически угнетенным и культурно задавленным, рабочий класс лишь в переходный период, лишь после завоевания им государственной власти, лишь разрушая буржуазную монополию образования и овладевая всей наукой, лишь на опыте величайшей строительной работы переделывает свою собственную природу. Для массового порождения коммунистического сознания и для самого дела социализма необходимо массовое изменение людей, которое возможно только в практическом движении, в революции; следовательно, революция необходима не только потому, что нельзя никаким иным способом свергнуть господствующий класс, но и потому, что свергающий класс может только в революции очиститься от всей грязи старого общества и стать способным создать новое общество.

Уничтожая монополию класса капиталистов на средства производства, рабочий класс должен также уничтожить и буржуазную монополию на образование, т.-е. овладеть всей школой, вплоть до высшей. В особенности важной задачей является для дела пролетариата подготовка из рабочего класса специалистов как в области производства (инженеров, техников, организаторов и т. д.), так и в области военного дела, науки, искусства и пр. На ряду с этой задачей стоит задача общего культурного подъема пролетарских масс, их политиче-

ского просвещения, повышения уровня знаний и технической квалификации, навыков общественной работы и управления, борьбы с остатками буржуазных и мещанских предрассудков и т. д.

Лишь в той мере, в какой пролетариат выделяет свои авангардные слои на все эти «командные посты» социалистического строительства и культуры, лишь в той мере, в какой эти слои все более и более возрастают, вовлекая новых и новых членов класса в процесс культурно-революционной переделки и постепенно преодолевая самое внутриклассовое деление на «передовые» и «отсталые» слои пролетариата, создается одновременно и гарантия победоносного социалистического строительства и гарантия против бюрократического загнивания и классового перерождения.

Пролетариат, однако, переделывает в процессе революции не только свою собственную природу, но и природу других классов, в первую очередь многочисленных мелкобуржуазных слоев города и деревни, в особенности трудящихся слоев крестьянства. Приобщая широчайшие массы к культурной революции, вовлекая их в процесс социалистического строительства, объединяя и коммунистически просвещая их всеми методами, находящимися в его распоряжении, ведя решительную борьбу со всеми антипролетарскими и цеховыми идеологиями, особенно настойчиво и систематически преодолевая общую и культурную отсталость деревни, рабочий класс подготовляет тем самым — на основе роста коллективных форм хозяйства — преодоление классового деления общества.

В числе задач культурной революции, охватывающей самые широкие массы, особое место занимает борьба с опиумом народов — религией, борьба, которая должна вестись систематически и неуклонно. Пролетарская власть должна уничтожить всякую государственную поддержку церкви, которая является агентурой господствовавших классов, должна уничтожить всякое вмешательство церкви в государственно-организованное дело воспитания и образования и беспощадно подавлять контрреволюционную деятельность церковных организаций. В то же самое время пролетарская власть, допуская свободу вероисповедания и уничтожая привилегированное положение ранее господствовавшей религии, ведет всеми доступными ей средствами антирелигиозную пропаганду и перестраивает всю воспитательную и образовательную работу на базе научного материалистического мировоззрения.

ИЗ ПРОГРАММЫ ВСЕСОЮЗНОЙ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ

(Принята на VIII съезде РКП(б) в марте 1919 г.)

12. В области народного просвещения РКП ставит своей задачей довести до конца начатое с Октябрьской революции 1917 года дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии

в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества.

В период диктатуры пролетариата, т.-е. в период подготовки условий, делающих возможным полное осуществление коммунизма, школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм. Ближайшей задачей на этом пути является в настоящее время дальнейшее развитие установленных уже советской властью следующих основ школьного и просветительного дела:

1) Проведение бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет.

2) Создание сети дошкольных учреждений: яслей, садов, очагов и т. п., в целях улучшения общественного воспитания и раскрепощения женщины.

3) Полное осуществление принципов единой трудовой школы, с преподаванием на родном языке, с совместным обучением детей обоего пола, безусловно светской, т.-е. свободной от какого бы то ни было религиозного влияния, проводящей тесную связь обучения с общественно-производительным трудом, подготовляющей всесторонне-развитых членов коммунистического общества.

4) Снабжение всех учащихся пищей, одеждой, обувью и учебными пособиями за счет государства.

5) Подготовление новых кадров работников просвещения, проникнутых идеями коммунизма.

6) Привлечение трудящегося населения к активному участию в деле просвещения (развитие «советов народного образования», мобилизация грамотных и т. д.).

7) Всесторонняя государственная помощь самообразованию и саморазвитию рабочих и крестьян (создание сети учреждений внешкольного образования: библиотек, школ для взрослых, народных домов и университетов, курсов, лекций, кинематографов, студий и т. п.).

8) Широкое развитие профессионального образования для лиц от 17-летнего возраста, в связи с общими политехническими знаниями.

9) Открытие широкого доступа в аудитории высшей школы для всех желающих учиться, и в первую очередь для рабочих; привлечение к преподавательской деятельности в высшей школе всех, могущих там учить; устранение всех и всяческих искусственных преград

между свежими научными силами и кафедрой; материальное обеспечение учащихся, с целью дать фактическую возможность пролетариям и крестьянам воспользоваться высшей школой.

10) Равным образом необходимо открыть и сделать доступными для трудящихся все сокровища искусств, созданные на основе эксплоатации их труда и находившиеся до сих пор в исключительном распоряжении эксплоататоров.

11) Развитие самой широкой пропаганды коммунистических идей и использование для этой цели аппарата и средств государственной власти.

13. По отношению к религии РКП не удовлетворяется декретированным уже отделением церкви от государства и школы от церкви, т.-е. мероприятиями, которые буржуазная демократия выставляет в своих программах, но нигде в мире не довела до конца, благодаря многообразным фактическим связям капитала с религиозной пропагандой.

РКП руководствуется убеждением, что осуществление планомерности и сознательности во всей общественно-хозяйственной деятельности масс повлечет за собой полное отмирание религиозных предрассудков. Партия стремится к полному разрушению связи между эксплоататорскими классами и организацией религиозной пропаганды, содействуя фактическому освобождению трудящихся масс от религиозных предрассудков и организуя самую широкую научно-просветительную и антирелигиозную пропаганду. При этом необходимо заботливо избегать всякого оскорбления чувств верующих, ведущего лишь к закреплению религиозного фанатизма.

ИЗ КОНСТИТУЦИИ РСФСР

(Утв. XII Всероссийским съездом советов 11 мая 1925 г.)

4. В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы совести, церковь отделяется от государства и школа от церкви, а свобода религиозной и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами.

8. В целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к знанию, Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика ставит своей задачей предоставить им полное, всестороннее и бесплатное образование.

13. За гражданами РСФСР признается право свободного пользования родным языком на съездах, в суде, управлении и общественной жизни. Национальным меньшинствам обеспечивается право обучения на родном языке в школе.

ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ V СЪЕЗДА СОВЕТОВ СССР ПО ОТЧЁТУ ПРАВИТЕЛЬСТВА СССР

(принятого 25 мая 1929 г.).

II. Исходя из необходимости разрешения крупнейших экономических, технических и организационных задач социалистического строительства, V Съезд советов Союза ССР вменяет в обязанность правительству Союза ССР уделить максимальное внимание вопросам культуры и добиться осуществления важнейших задач культурной революции путем введения всеобщего начального обязательного обучения, ликвидации неграмотности, повышения уровня как общего, так и профессионально-технического образования масс, создания кадра специалистов и научных работников из людей рабочего класса и вообще трудящихся масс и приспособления всей системы народного образования к задачам социалистической реконструкции хозяйства.

(*С. З. 1929, № 26, ст. 586*).

О ПЯТИЛЕТНЕМ ПЛАНЕ РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

(Из постановления V Съезда советов СССР от 28 мая 1929 г.)

7. Отмечая, что пятилетним планом широко поставлены задачи культурного подъема народных масс, и подчеркивая, что решительный и массовый культурный подъем страны, подготовка квалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства и полное использование новейших достижений мировой науки и техники являются необходимыми условиями успешного осуществления пятилетнего плана, съезд поручает правительству соответствующими мероприятиями обеспечить намеченные планом: радикальное оздоровление условий труда на предприятиях и расширение программы социального страхования, переход к обязательному всеобщему обучению детей, решительную борьбу с неграмотностью, расширение школьной сети, дальнейшее развитие сети народных домов, клубов, яслей, учреждений по народному питанию, изб-читален и т. п., широкое развитие профессионально-технического и экономического образования, широкое и плановое развитие научно-исследовательских институтов и научно-исследовательской работы, подготовку новых, рациональное использование и переподготовку существующих технических кадров всех специальностей и квалификаций, привлечение лучших иностранных специалистов, широкое развитие книжного дела на языках всех народов Союза ССР, широкое развитие кино и радио и осуществление прочих культурных мероприятий, намеченных пятилетним планом и необходимых для социалистической реконструкции народного хозяйства.

Съезд призывает все общественные организации, профессиональные союзы, кооперацию и т. д. содействовать своей инициативой и самодеятельностью разрешению огромных задач культурного строительства в стране.

(С. З. 1929 № 26, ст. 587).

О ТЕКУЩИХ ЗАДАЧАХ КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

(Из постан. XIV Всероссийского съезда советов от 18 мая 1929 г.)

Заслушав доклад о текущих задачах культурного строительства, XIV Всероссийский съезд советов констатирует, что для настоящего этапа социалистического строительства необходимо всю культурную работу сделать единой неразрывной частью пятилетнего плана развития народного хозяйства.

В условиях усиленного наступления во всех областях социалистического строительства и связанного с этим обострения классовой борьбы особенно необходимо все культурное строительство и в частности народное образование сделать верным средством привлечения широчайших масс рабочих и крестьян к практическому строительству социализма. Эта задача требует того, чтобы всем своим содержанием вся культурная работа не только вела к общекультурному подъему населения, но и обеспечивала бы социалистическое воспитание масс трудящихся и вооружение их умением и навыками в деле управления страной.

I

... Революция создала совершенно новые типы просветительных учреждений, как-то: дневные и вечерние рабфаки, школы фабрично-заводского ученичества, учреждения охраны детства, школы крестьянской молодежи, пункты и школы ликвидации неграмотности и малограмотности, избы-читальни и т. п., обслуживающие почти исключительно рабоче-крестьянское население. Все эти учреждения возникли как результат революционного творчества масс.

II

..В пятилетнем плане культурного строительства РСФСР запроектированы относительно высокие темпы роста различных отраслей просветительной работы: школ I ступени — на 53,8%, в том числе по селу — на 59,6%, для национальных меньшинств — на 78%, ликвидации неграмотности — на 206,8%, школ переростков — на 300%, школ крестьянской молодежи — на 149%, фабрично-заводских семилеток — на 400%, учебных курсов — на 295%, крестьянских курсов — на 339%, рабфаков — на 50%. По автономным республикам темпы роста, как правило, превышают средний темп по всей РСФСР.

...Огромное, все большее значение должна приобретать мобилизация средств и натурально-трудовой помощи самого населения (опыт культурного похода, самообложения на строительство школ и т. д.). Эти средства, привлекаемые в порядке общественной инициативы и самодеятельности, должны быть направлены на ускорение темпа культурного строительства, без ослабления участия государственного и местного бюджетов в деле осуществления пятилетнего плана.

Учитывая, что имеющиеся постановления о подтягивании культурно-отсталых народностей к среднему культурному уровню всей страны еще недостаточно выполнены, Съезд советов считает необходимым во всех ассигнованиях на народное образование обеспечить первоочередное удовлетворение культурных запросов этих народностей.

III

...В отношении ликвидации неграмотности среди взрослых Съезд советов предлагает: а) усилить работу по ликвидации неграмотности, чтобы в первую очередь ликвидировать неграмотность среди рабочих, батраков и беднейших крестьян, особенно среди неграмотной части низового советского и кооперативного актива и среди женщин, при чем к этой работе должны быть всемерно привлечены силы и средства профсоюзов; б) установить такой ежегодный рост бюджетных ассигнований, который обеспечил бы бесперебойное осуществление намеченной пятилетним планом ликвидации неграмотности; в) перебросить опыт культпохода на все районы республики с тем, чтобы в работу по ликвидации неграмотности вовлечь широкие массы трудящихся и этим путем добиться значительного усиления намеченного пятилетним планом темпа ликвидации неграмотности.

VIII

...Указанные выше задачи могут быть разрешены лишь при условии активного участия в их осуществлении миллионов рабочих и крестьян, как и всей организованной советской общественности.

Съезд советов отмечает, что, несмотря на выявленный уже ценнейший опыт мобилизации сил и средств пролетарской общественности на дело культурного строительства (опыт культпохода, социалистическое соревнование, массовое самообложение, организация культурных мероприятий на началах кооперирования и т. п.), все же во всей системе культурного строительства и в частности в системе народного образования нет еще достаточного осознания необходимости опереться на силу и творческую инициативу пролетарской общественности.

Съезд советов предлагает поэтому пересмотреть организационные формы и методы работы органов народного образования и произво-

тительных учреждений, имея при этом в виду в первую очередь необходимость проведения в жизнь следующих конкретных заданий: а) создать такие организационные формы просветительной работы, которые позволили бы общественным организациям, широким массам трудящихся и в первую очередь выросшему их культурному активу принять непосредственное участие в деле просвещения, используя для этого прежде всего секции народного образования городских и сельских советов, профессиональные союзы, кооперативные организации, добровольные общества и другие центры организации масс; б) всемерно развить и закрепить опыт культурного похода, перебрасывая его при содействии добровольных общественных организаций на такие виды массовой культурной работы, как дошкольное воспитание, всеобщее начальное обучение, массовое профобразование и т. п.; в) выработать формы и методы связи административных и хозяйственных учреждений и предприятий с просветительными учреждениями в целях использования последних для популяризации среди населения всех задач социалистического строительства и для привлечения широких слоев трудящихся к активному участию в разрешении этих задач; г) использовать новые методы и формы организации просветительной работы для дальнейшего усиления и улучшения всей учебной и воспитательной работы просветительных учреждений; д) обеспечить всей системой культурно-просветительной работы культурный рост и повышение квалификации трудящихся, которые в порядке выдвижения привлечены к работе государственных, административных, социально-культурных и хозяйственных органов, а также общественных организаций, создавая в нужных случаях для этой цели специальные учебные заведения и курсы.

Только такое широкое участие всей советской общественности и всего рабоче-крестьянского населения в организации народного образования обеспечит такой революционный размах в культурной работе, который создаст более тесную увязку народного просвещения с развивающимся социалистическим хозяйством и увеличит возможности культурного обслуживания широких народных масс.

ОБ ИТОГАХ КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА СОЮЗА ССР ЗА ДЕСЯТЬ ЛЕТ

(Постановление 2-й сессии Центрального исполнительного комитета Союза ССР IV созыва от 20 октября 1927 г.)

Десять лет прошло с того момента, когда совершилась великая Октябрьская революция, раскрепостившая рабочий класс и крестьянство от гнета царизма и капитализма и создавшая условия для со-

циалистической организации хозяйства. Эта великая революция произвела также громадный сдвиг и в области культуры и просвещения широких народных масс.

В наследство нашей стране от царя, помещиков и буржуазии осталась почти поголовная неграмотность населения, особенно в деревне. Дело народного просвещения сверху и донизу было монополией имущих классов. Царская империя представляла собою огромную тюрьму народов. Беспощадная руссификация считалась одним из основных методов царского управления. Порабощенные великодержавным гнетом народы этой империи лишены были какой бы то ни было возможности культурного развития. Национальностям воспрещалось развитие даже начальной школы на их родном языке. В особенно тяжелом положении находились культурно отсталые национальности, державшиеся царизмом в состоянии полнейшей темноты и невежества, что позволяло с исключительной жестокостью эксплоатировать и насиловать их. Всему этому положила конец Октябрьская революция, подчинившая культурное строительство интересам трудящихся масс.

Рабочий класс, став у власти в нашей стране, доказал, что он выполняет роль действительного носителя человеческого прогресса. Пробивая себе путь ко всем достижениям культуры и знания, пролетариат вместе с тем самым тщательным образом заботится о развитии и просвещении всех трудящихся и всех национальностей Союза ССР.

Гигантская культурная революция, совершающаяся под знаком Октября, будет доведена до конца, потому что она опирается на активность и творчество миллионов трудящихся города и деревни.

Только благодаря Октябрьской революции нашей стране удалось освободиться от целого ряда варварских пережитков прошлого в области культуры и расчистить путь для социалистического строительства.

Так, ни в одной стране мира равенство прав мужчины и женщины не провозглашено с такой полнотой и не осуществляется с такой энергией и последовательностью, как в Союзе ССР.

В отношении охраны материнства и младенчества Союз ССР уже занял первое место в Европе.

Буржуазия в период революционной борьбы с феодализмом втягивалась в борьбу с церковью, являющейся оплотом феодального строя, и пыталась иногда ставить вопрос об освобождении культуры от влияния религии. Но в последующий период, когда появилось революционное движение пролетариата, буржуазия опять обратилась к религии и к союзу с попами. Только в советской стране, провозгласившей и на деле осуществившей право каждого гражданина держаться каких угодно религиозных взглядов или быть совсем свобод-

ным от религии, идет упорная культурная работа по очищению умов взрослых и в особенности подрастающих поколений от религиозных предрассудков. При этом в борьбе с религией советская власть действует только способами широчайшего просвещения. Освобожденное от религиозного плена, все культурное строительство огромной страны впервые в истории человечества все более становится целиком на базу подлинной науки.

Только советская власть последовательно и до конца осуществляет принцип равноправия всех народов, населяющих Союз ССР, обеспечивает развитие их национальной культуры силами и помощью пролетарской диктатуры и организует их в свободную ассоциацию народов.

Центральный исполнительный комитет Союза ССР с глубоким удовлетворением констатирует, что усилиями широких масс рабочего класса и крестьянства к десятилетию Октябрьской революции достигнуты уже крупнейшие результаты в деле поднятия культуры и просвещения трудящихся Союза ССР всех национальностей. Достигнут большой сдвиг в общей грамотности населения страны; неуклонно ведется ликвидация неграмотности среди взрослого населения; школьная сеть значительно выросла, и введение всеобщего обучения в 1933—1934 г., согласно ранее намеченному плану, может считаться обеспеченным. Различного типа повышенные школы все более удовлетворяют требования страны в специалистах средней квалификации и дают все более подготовленную и весьма ценную по своему социальному составу молодежь для высшей школы.

Политико-просветительная работа через густую сеть клубов, библиотек-читален, народных домов, театров, кино, радио, вечерних рабочих университетов и т. п. охватила широкую массу рабочего класса и крестьянства.

Октябрьская революция поставила своей задачей уничтожение пропасти, существовавшей между культурным уровнем городского и деревенского населения, и советская власть неуклонно осуществляет эту задачу.

Ведется энергичная работа по оздоровлению труда и быта трудящихся, в результате чего достигнуто резкое снижение эпидемических заболеваний и смертности населения и в первую очередь значительное уменьшение детской смертности.

Быстрым темпом идет культурный рост отсталых национальностей, что обеспечивает дальнейшее повышение культурного уровня всего нашего Союза ССР в целом.

Вся работа по культурному строительству пропитана основной идеей служения делу освобождения трудящихся и воспитания нового поколения в духе коммунизма.

В отличие от буржуазной печати, являющейся главным орудием обмана и эксплоатации масс, советская печать поставлена на службу трудящихся и говорит им настоящую правду. Издаваемая на языках разных народов, населяющих Союз ССР, в громадных тиражах, во много раз превышающих довоенные, она проникает в самые глухие уголки Союза ССР. Десятки тысяч рабочих и сельских корреспондентов привлечены к активному участию в нашей печати, благодаря чему она еще более тесно связывается с самой гущей трудового населения.

Потребности социалистического строительства поставили перед советской властью сложнейшую задачу создания рабоче-крестьянской интеллигенции, которая, по квалификации своей ни в коем случае не уступая ни интеллигенции прежнего времени нашей страны, ни специалистам буржуазных стран, в то же время оставалась бы тесно связанной с трудящимися классами и до мозга костей была бы проникнута революционным сознанием. На этом пути мы имеем весьма значительные достижения: впервые в истории человечества тысячи и десятки тысяч рабочих и крестьян и их детей приобщаются через наши рабочие факультеты и высшие учебные заведения к высшим ступеням научного знания.

Революция сумела привлечь научные силы страны к самой обширной работе, которая выразилась не только в значительном подъеме научного творчества, превзошедшем дореволюционный уровень, но и в том, что наука, как никогда, связана в настоящее время с конкретными требованиями жизни и социалистического строительства Союза ССР. В особенности значительны достижения в области общественных наук. Буржуазия в области общественных наук отвергла краеугольный камень этих дисциплин — научный метод Маркса, в Союзе же ССР именно марксизм через учение Ленина получил свое дальнейшее развитие в виде применения основных принципов учения Маркса к разнообразным отраслям общественной жизни. Только в стране диктатуры пролетариата создались подлинные очаги марксистской мысли.

Советской властью были приложены величайшие усилия к сохранению всех сокровищ искусства прошлого и организации широкого доступа к ним трудящихся масс. Вместе с тем поставлена была задача содействовать развитию новой литературы, театров, изобразительного искусства, музыки и кино, которые отражали бы революционную современность и отвечали бы требованиям нашей великой творческой эпохи. Искусство становится не привилегией имущих, а все больше достоянием трудящихся масс. Лишь Октябрьская революция дала возможность создания на художественном фронте очагов национальной культуры и широкого развития творческих сил народностей Союза ССР.

Своими большими успехами в области культурного строительства за истекшие десять лет Союз ССР в значительной степени обязан напряженной работе общественных организаций, профессиональных союзов, комсомола, кооперации, добровольных обществ и т. п.

Таковы достижения десятилетия советского строя, несмотря на то, что первая половина этого десятилетия сопровождалась тяжелыми бедствиями гражданской войны, лишениями, голодом и эпидемиями.

Центральный исполнительный комитет Союза ССР, подводя итоги культурному строительству народов Союза ССР за минувшие десять лет, считает необходимым перед лицом трудящихся масс всей страны выразить благодарность работникам просвещения и культуры, которые в самые тяжелые годы оставались верными своему призванию и сумели, преодолев все пережитки прошлого, найти путь к совместной и дружной работе с пролетариатом.

Отмечая с удовлетворением общий культурный рост страны, Центральный исполнительный комитет Союза ССР считает, что по сравнению с величайшими поставленными революцией целями и с огромной потребностью в просвещении, которую проявляют массы, многое достигнуто, но еще далеко не достаточно. Поэтому Центральный исполнительный комитет Союза ССР подтверждает как одну из основных задач всей текущей деятельности союзных и автономных республик дальнейшую упорную работу в области обеспечения культурного подъема страны и поручает правительству Союза ССР всемерно содействовать ее успешному разрешению. При этом, на пороге второго десятилетия Октябрьской революции, Центральный исполнительный комитет Союза ССР считает необходимым все дело культурного строительства непосредственно и самым тесным образом увязать с задачами индустриализации страны как неразрывную часть единого социалистического плана переустройства страны.

Вместе с тем, подтверждая провозглашенное Октябрьской революцией право каждого народа на самостоятельное культурное национальное развитие, нашедшее свое выражение в Конституции Союза ССР, Центральный исполнительный комитет Союза ССР заявляет, что и впредь дело развития национальной культуры всех народов будет обеспечено всей мощью и поддержкой Союза ССР.

В соответствии со всем изложенным Центральный исполнительный комитет Союза ССР постановляет:

1. Неуклонно и систематически усиливать материальную базу социально-культурной работы в Союзе ССР с тем, чтобы темп роста этой работы не отставал от общехозяйственного роста страны.

2. В качестве очередных важнейших задач в деятельности правительства Союза ССР и правительств союзных и автономных республик должны стоять прежде всего такие задачи, как введение всеобщего начального обучения, ликвидация безграмотности среди взрослого населения, ликвидация беспризорности, усиление мероприятий по оздоровлению труда и быта населения, по распространению среди него санитарного просвещения и по привитию гигиенических навыков, обеспечение массового профессионального образования, всемерное содействие развитию вечерних рабочих университетов и рабочих курсов, дальнейшее вовлечение в высшую школу широких слоев рабочих и крестьян и поднятие высших учебных заведений на необходимую в советской стране высоту.

3. Продолжать с неослабевающей энергией работу по дальнейшему усиленному поднятию культурного уровня культурно отсталых народов.

4. Продолжать усиленно работу по поднятию культурного уровня трудящейся женщины города и деревни.

5. Продолжать работу по систематическому улучшению материального положения всех работников в области культуры и науки.

6. Продолжать работу по дальнейшему укреплению и приближению к широким трудящимся массам художественной культуры (театры, кино, музыка, изобразительные искусства).

7. Для обеспечения социалистического направления всего дела культурного строительства надлежит:

а) все дело культуры, образования и воспитания продолжать вести в духе коллективизма и международной солидарности трудящихся;

б) продолжать дальнейшую работу по вовлечению в культурное строительство широких масс рабочих и крестьян и их общественных организаций;

в) расширять кадры квалифицированных сил, необходимых для развития социалистической промышленности и продвижения деревни к социализму;

г) продолжать работу по созданию среди народов Союза ССР новых кадров рабоче-крестьянской интеллигенции, вплоть до работников самой высшей квалификации, необходимых для научной и исследовательской работы.

Идя этим путем и отдаваясь делу социалистического культурного строительства с той же энергией, с какой велась борьба на фронтах гражданской войны и хозяйственной разрухи, рабочий класс Союза ССР, при поддержке трудового крестьянства, обеспечит нашей стране окончательную и полную победу социализма.

(С. З. 1927 г., № 61, ст. 615).

О РЕШИТЕЛЬНЫХ СДВИГАХ В ДЕЛЕ МАССОВОГО КУЛЬТУРНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ТРУДЯЩЕГОСЯ НАСЕЛЕНИЯ

(Обращение президиума ЦИК Союза ССР ко всем трудящимся)

В деле массового культурного обслуживания трудящегося населения советская власть добилась значительных успехов. Организованные после революции новые тысячи школ позволяют поставить сейчас задачу введения всеобщего обязательного начального обучения во всей стране. Многие миллионы неграмотного взрослого населения стали ныне грамотными и этим самым получили возможность активно и сознательно участвовать в социалистическом строительстве. Впервые десятки тысяч рабочих, батраков и бедняков обучаются в средних и высших профессиональных школах, готовясь стать специалистами и строителями на разнообразных участках хозяйственной и культурной работы. В порядке революционного творчества возникли совершенно новые формы культурного обслуживания широких масс трудящихся: массовая политико-просветительная работа, школы фабрично-заводского ученичества и крестьянской молодежи, рабочие факультеты, рабочие и крестьянские университеты и т. п.

Широко развивающиеся охрана материнства и младенчества, ясли, дошкольные и внешкольные учреждения создают условия для массового вовлечения трудящейся женщины в хозяйственную и общественную жизнь страны. Населяющие Советский Союз многочисленные национальности и народности нерусского языка, подвергавшиеся царизмом и буржуазно-помещичьей властью грубой руссификации, ныне развивают у себя на своем родном языке широкую сеть школ, создают свою печать и литературу. В буржуазных государствах школа является орудием обмана и порабощения народных масс. У нас же все дело культурного строительства поставлено на службу интересам борющихся за социализм под руководством пролетариата трудящихся масс.

Эти бесспорные достижения советской власти в деле культурного строительства не могут нас, однако, сейчас удовлетворить. Растут культурные запросы масс. Наше народное хозяйство испытывает острую нужду в новых специалистах, в квалифицированной рабочей силе. Новые фабрики и заводы, электростанции и гигантские железнодорожные магистрали, новые машины и станки, десятки тысяч тракторов на колхозных полях требуют умелых рабочих рук, техников, инженеров и агрономов. Коллективизирующаяся деревня, вновь строящиеся фабрично-заводские центры не могут мириться с массовой неграмотностью, с массовой безнадзорностью детей, с чрезвычайно слабым развитием детских яслей, дошколь-

ных учреждений, общественных столовых, прачечных, кино, радио, театрального зрелища и массовой популярной книжки. Выросшая сознательность и активность масс, увеличивающийся бюджет культурно-просветительной работы позволяют поставить по-новому такие вопросы, как всемерное развитие трудовой школы, общественное воспитание детей, массовое развитие кино и радио, широкое строительство дворцов и домов культуры в рабочих и колхозных районах. Новые требования, новые возможности говорят о том, что нетерпимы больше прежние темпы разрешения таких основных культурных задач, как введение всеобщего обязательного начального обучения, полная ликвидация неграмотности, массовое профтехническое образование и удовлетворение художественных запросов масс. Нужен крутой и решительный перелом. Необходимо все культурное дело развивать такими же революционными темпами, какими развивается сейчас все наше хозяйственное строительство.

ЦИК Союза ССР, идя навстречу желаниям широких рабоче-крестьянских масс, постановил пересмотреть ныне существующий пятилетний план культурного строительства в сторону значительного его расширения с тем, чтобы культурная пятилетка не отставала от пятилетнего плана хозяйственного строительства.

Силами одних лишь наркомпросов и их местных органов этих поставленных революцией огромных задач не разрешить. На помощь должна притти вся организованная советская общественность. Опыт культурного и дошкольного походов в достаточной степени подтвердил, что участие масс, их активность и творческая самодеятельность действительно обеспечивают боевые темпы культурной работы и ее приспособление к новым задачам социалистического строительства.

Однако это участие советской общественности в культурном строительстве чрезвычайно еще недостаточно.

ЦИК Союза ССР обращается с призывом ко всем профессиональным, кооперативным и другим общественным организациям, ко всем государственным и в частности хозяйственным органам, ко всем трудящимся объединенными усилиями добиться решительных сдвигов в деле массового культурного обслуживания трудящегося населения. Разнообразные отчисления на культурную работу хозяйственных и общественных организаций, привлечение с использованием форм кооперирования средств самого населения, широкое применение практики общественных запашек специальных «культурных» гектаров и отчислений в колхозах — все это должно получить широкое распространение и облегчить разрешение основных задач культурного строительства. Участие советской общественности может и должно также выразиться в повсе-

местной организации при секциях советов по народному образованию комитетов по введению всеобщего обязательного начального обучения, задача которых — образование фондов бедноты, учет и регистрация детей, содействие государству в деле обеспечения новой сети школ учебными пособиями, педагогами и помещениями с использованием в первую очередь для культурных целей конфискуемых у кулаков домов. Это же участие советской общественности должно выявиться в организации в каждой деревне, в каждом колхозе, по примеру агроуполномоченных, культуполномоченных, на обязанности которых лежит мобилизация всех общественных сил и средств на культурное дело. Наконец, участие организованной пролетарской общественности в систематическом контроле над деятельностью всех органов и учреждений народного образования обеспечит превращение их в действительные штабы культурной революции и в орудие борьбы с враждебными нам классами.

ЦИК Союза ССР выражает твердую уверенность в том, что его настоящий призыв встретит широкий отклик всех трудящихся. Культурно-просветительная работа получит мощную, широкую поддержку всей организованной советской общественности, выравняется и будет развиваться теми же бурными темпами, как и все наше социалистическое строительство.

(*«Изв. ЦИК и ВЦИК», 9 апреля 1930 г., № 98).*

★

Б. Вопросы руководства делом народного просвещения

ОБ ИЗМЕНЕНИИ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Постан. СНК РСФСР по докладу НКПроса РСФСР от 28 апреля 1929 г.)

Заслушав доклад Народного комиссариата просвещения РСФСР об изменении форм и методов просветительной работы, Совет народных комиссаров РСФСР констатирует:

1. Задачи социалистического строительства и в первую очередь стоящие перед страною задачи реконструкции в области промышленности и сельского хозяйства настоятельно требуют максимального повышения культурного уровня трудящихся масс и непрерывного развертывания всех видов культурно-просветительной работы.

2. Рост активности трудовых масс и уже достигнутый уровень культурного развития выдвигают задачу еще более широкого привлечения масс к непосредственному участию в культурной работе, значительно увеличивая тем самым масштаб этой работы.

3. Неразрывная связь между социалистическим строительством и делом культурного развития трудящихся обусловливает необходимость тесной увязки деятельности хозяйственных и административных органов с деятельностью просветительных учреждений в целях использования последних для популяризации среди населения важнейших проблем социалистического строительства и привлечения трудящихся к практическому участию в разрешении этих проблем.

4. Одобряя доклад Народного комиссариата просвещения РСФСР, Совет народных комиссаров РСФСР предлагает последнему в соответствии с вышеуказанными задачами, стоящими перед органами просвещения, пересмотреть организационные формы и методы работы органов народного образования и системы просветительных учреждений, имея в виду при этом в первую очередь необходимость проведения в жизнь следующих конкретных заданий:

а) усилить привлечение организаций советской общественности к постоянному и длительному участию в работе органов и учреждений народного просвещения как в целях оказания им общественного содействия и поддержки, так и в целях осуществления общественного контроля над содержанием работы таковых и пересмотреть с этой точки зрения ныне практикуемые методы и формы организации просветительной работы, выработав новые формы, предусматривающие широкое общественное обсуждение важнейших мероприятий, участие представителей общественных организаций в текущей работе культурных учреждений, в том числе в частности проведение инспекционных обследований этих учреждений и т. д.;

б) создать такие организационные формы просветительной работы, которые позволили бы широким массам трудящихся, и в первую очередь выросшему их культурному активу, принять непосредственное участие в деле просвещения, используя для этого прежде всего секции народного образования городских и сельских советов, профессиональные союзы, кооперативные организации, добровольные общества и другие центры организации масс, а также всемерно развивая и закрепляя опыт культурного похода;

в) выработать формы и методы связи хозяйственных, административных учреждений и предприятий с просветительными учреждениями, которые разрешали бы задачу использования последних для популяризации среди населения всех проблем социалистического строительства и для привлечения широких слоев трудящихся к активному участию в разрешении этих проблем;

г) использовать указанные новые методы и формы организации просветительной работы для дальнейшего усиления и улучшения всей учебно-воспитательной и образовательной работы просветительных учреждений.

5. Учитывая, что осуществление указанных в ст. 4 задач требует соответствующей организационной перестройки всей системы органов народного образования, начиная с возглавляющего ее аппарата, предложить Народному комиссариату просвещения РСФСР при проведении указанной перестройки обеспечить систематическое участие в проработке основных линий руководства работой народного образования соответствующих хозяйственных и общественных организаций при одновременном усилении единоличной ответственности в области непосредственно оперативной работы по народному образованию.

★

В. Культурное обслуживание деревни в условиях социалистической ее перестройки

ОБ ИТОГАХ И ДАЛЬНЕЙШИХ ЗАДАЧАХ КОЛХОЗНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

(Выдержка из постановления пленума Центрального комитета ВКП(б) от 17 ноября 1929 г.)

6. Особое внимание партии, советов, колхозной системы должно быть привлечено к проблеме кадров. Колхозное движение приняло такие размеры, которые требуют решительной, революционной перестройки всей системы, программы и методов подготовки организаторов, агрономов, инженеров, землеустроителей, техников, финансово-счетных работников и т. д. для колхозного строительства. Должно быть обеспечено решительное увеличение в новых приемах в вузы и техникумы доли колхозников, особенно из батраков и бедноты.

Пленум ЦК признает необходимым организовать при Колхозцентре центральную школу по подготовке организаторов крупных коллективных хозяйств.

На ряду с этим необходимо в широком масштабе организовать обучение колхозных кадров в совхозах и крупных колхозах, которые должны служить массовой школой практиков-строителей крупного хозяйства, изучивших на опыте совхозной и колхозной работы применение наиболее совершенных машин, новых форм организации сельскохозяйственного производства и труда, улучшенных агротехнических приемов, использование химии и т. д.

Мощным резервом, из которого должны черпаться руководящие кадры строителей социалистического земледелия, являются индустриальные рабочие. ЦК считает необходимым, помимо систематического укрепления колхозного движения партийными руководящими силами, направить в деревню в течение ближайших месяцев на работу в колхозы, машинотракторные станции, кустовые объединения и т. п. не менее 25 тысяч рабочих с достаточным организационно-политическим опытом. В подборе этих рабочих профсоюзы должны принять активнейшее участие, выделяя наиболее передовых рабочих.

Колхозное строительство немыслимо без усиленного поднятия культурности колхозного населения. Советские органы, сама колхозная система, сельскохозяйственная и потребительская кооперация и вся советская общественность должны развернуть широкую работу по культурному обслуживанию колхозного населения, в первую очередь в крупных колхозах и в районах сплошной коллективизации.

Усиление деятельности обществ ликвидации неграмотности, библиотечного дела, колхозных курсов и разного вида заочного обучения, наибольший охват школьной сетью детей, усиление культурной и политической работы среди женщин, широкое развертывание школ крестьянской молодежи, массовое распространение агрономических знаний, улучшение социально-бытового обслуживания колхозного населения, в особенности женщин (устройство яслей, общественное питание и т. п.) — являются необходимыми условиями успешного развития колхозного строительства.

Особенно важно также создание при межселенных машинотракторных станциях культурных центров. Активнейшее участие в этой работе должна принять потребительская кооперация. Особое внимание должно быть уделено радио и кино, а также организации средств связи (телефон, почта) и развитию дорожного строительства в колхозах. Значительно должно быть усилено обслуживание колхозов со стороны общей и специальной печати.

ОБ ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ЛИЦАМ И ХОЗЯЙСТВАМ, ПОСТРАДАВШИМ ОТ КУЛАЦКОГО НАСИЛИЯ

(Из постановления ЦИК и Совнаркома Союза ССР от 16 ноября 1929 г.)

Громадный рост совхозов и колхозов, вытеснение кулаков из советов, общественное воздействие на кулака в деле хлебозаготовок, меры к увеличению посевных площадей вызывают сильнейшее сопротивление кулачества.

В своей борьбе против бедняков и середняков, начинающих перестраивать деревню на социалистических началах, кулачество не останавливается перед убийствами сельских советских и общественных работников, истреблением их имущества, нападениями на колхозы и т. п.

Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР считают необходимым оказание всемерной помощи со стороны государства и общественных организаций пострадавшим борцам за интересы бедноты, за мероприятия советской власти по социалистическому переустройству деревни.

В этих целях Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР постановляют:

4. Дети лиц, убитых и изувеченных кулаками, принимаются в первую очередь на бесплатные места в детские дома, колонии и тому подобные учреждения, а также принимаются в трудовые школы, профессионально-технические школы, техникумы и другие соответствующие учебные заведения и обеспечиваются учебниками и учебными пособиями наравне с детьми рабочих. От платы за учение они освобождаются.

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ФОНДАХ СОДЕЙСТВИЯ СТРОИТЕЛЬСТВУ И ОБОРУДОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-БЫТОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КРУПНЫХ КОЛХОЗАХ

(Постановление Всероссийского центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров РСФСР от 30 января 1930 г.

Всероссийский центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров РСФСР постановляют:

1. Утвердить нижеследующее положение о фондах содействия строительству и оборудованию культурно-бытовых учреждений в крупных колхозах.

2. Обязать народные комиссариаты просвещения и народные комиссариаты здравоохранения РСФСР и автономных советских социалистических республик при составлении своих планов и смет предусмотреть и обеспечить, помимо строительства и обслуживания школ и медицинских учреждений в крупных колхозах, также обслуживание культурно-бытовых нужд крупных колхозов в соответствии с утвержденными Экономическим советом РСФСР планами Колхозцентра.

3. Установить, что план строительства и обслуживания культурно-бытовых учреждений в крупных колхозах составляется Колхозцентром при участии Народного комиссариата земледелия, Народного комиссариата здравоохранения РСФСР и через комитет при Колхозцентре (предусмотренный ст. 7 положения) вносится с заключением Государственной плановой комиссии РСФСР на утверждение Экономического совета РСФСР не позднее 15 марта.

Положение о фондах содействия строительству и оборудованию культурно-бытовых учреждений в крупных колхозах

1. В целях создания материальной базы для развертывания культурно-бытовой работы в крупных колхозах при Сельскохозяйственном банке РСФСР, краевых, областных сельскохозяйственных банках и сельскохозяйственных банках автономных республик образуются фонды содействия строительству и оборудованию культурно-бытовых учреждений в крупных колхозах.

2. Центральный фонд при Сельскохозяйственном банке РСФСР составляется:

а) из отчислений от чистой прибыли в размере 5%, начиная с прибыли по балансу 1928—1929 года: 1) Сельскохозяйственного банка РСФСР и Всероссийского кооперативного банка; 2) Всероссийского центрального союза потребительских обществ (за счет общей суммы отчислений на культурно-бытовые мероприятия), всероссийских центральных союзов отраслевых систем сельскохозяйственной кооперации и Всероссийского союза промысловой кооперации; 3) акционерного общества «Нарпит»;

б) из ежегодных ассигнований по государственному бюджету РСФСР;

в) из разных поступлений.

3. Фонды при краевых, областных сельскохозяйственных банках и сельскохозяйственных банках автономных республик составляются:

а) из отчислений от чистой прибыли в размере 5%, начиная с прибыли по балансу 1928 — 1929 года: 1) всех учреждений системы сельскохозяйственного кредита, кроме Сельскохозяйственного банка РСФСР; 2) всех организаций системы сельскохозяйственной кооперации, кроме всероссийских центров, указанных в пункте 2 лит. «а» ст. 2; 3) всех организаций потребительской и промысловой кооперации, работающих в сельских местностях; 4) всех районных, окружных, областных и краевых союзов тех же видов кооперации;

б) из ежегодных ассигнований по местному бюджету;

в) из средств центрального фонда при Сельскохозяйственном банке РСФСР, направляемых в указанные в настоящей статье фонды на кредитование строительства и оборудования культурно-бытовых учреждений в крупных колхозах;

г) из прочих поступлений.

4. Средства центрального фонда распределяются между фондами краевых, областных сельскохозяйственных банков и сельскохозяйственных банков автономных республик особым комитетом при Колхозцентре (ст. 7) в соответствии с утвержденным Экономическим советом РСФСР планом культурно-бытового строительства. При этом средства, выдаваемые каждому краю, области или автономной республике, должны соответствовать вложениям на культурно-бытовое строительство самих колхозов (ст. 9) и привлеченным в фонд местным средствам. Отчисления от прибылей центральных организаций, указанных в ст. 1, учитываются на балансе соответствующей организации в качестве специальных средств, находящихся в распоряжении Сельскохозяйственного банка РСФСР.

Средства, ассигнованные по государственному бюджету РСФСР, учитываются Народным комиссариатом финансов РСФСР

5. Средства, сосредоточенные в краевых, областных сельскохозяйственных банках и сельскохозяйственных банках автономных республик, как из центрального фонда, так и из отчислений организаций, указанных в ст. 3, обращаются на выдачу ссуд крупным колхозам на строительство и оборудование следующих учреждений: детских яслей, детских садов и площадок, общественных столовых, хлебопекарен, прачечных, бань, врачебных пунктов, клубов, изб-читален и библиотек.

6. Средства фондов хранятся в сельскохозяйственных банках и учитываются по особому балансу. Обслуживание операций по фондам возлагается на аппараты сельскохозяйственных банков.

7. Для распределения средств центрального фонда, рассмотрения планов использования средств фондов и наблюдения за их выполнением при Колхозцентре учреждается особый комитет под председательством представителя Союза союзов сельскохозяйственной кооперации, в составе представителей (по одному): от Колхозцентра, Народного комиссариата финансов, Народного комиссариата земледелия, Народного комиссариата просвещения и Народного комиссариата здравоохранения РСФСР, Сельскохозяйственного банка РСФСР, Всероссийского кооперативного банка, Всероссийского центрального союза потребительских обществ, Всероссийского союза промысловой кооперации и акционерного общества «Нарпит».

8. Распоряжение средствами, сосредоточенными в краевых и областных сельскохозяйственных банках, возлагается на комитеты,

образуемые при соответствующем краевом или областном союзе колхозов в составе представителей (по одному): от краевого или областного союза сельскохозяйственной кооперации и союза колхозов, краевого или областного сельскохозяйственного банка, краевых или областных отделов (управлений): земельного, финансового, народного образования и здравоохранения, а также краевых или областных союзов потребительской и промысловой кооперации.

Распоряжение средствами, сосредоточенными в сельскохозяйственных банках автономных республик, возлагается на комитеты, образуемые при республиканском союзе колхозов соответствующей автономной республики в составе представителей (по одному): от союза сельскохозяйственной кооперации и союза колхозов автономной республики, сельскохозяйственного банка автономной республики, народных комиссариатов земледелия, финансов, просвещения и здравоохранения данной автономной республики, а также республиканских союзов потребительской и промысловой кооперации автономной республики.

Краевые, областные и республиканские комитеты автономных республик рассматривают и утверждают план использования средств, разрешают выдачу ссуд отдельным колхозам, наблюдают за надлежащим использованием ссуд и осуществляют контроль за обращением и учетом средств фонда в соответствующем сельскохозяйственном банке.

9. Ссуды из фондов выдаются по заявкам крупных колхозов на строительство и оборудование указанных в статье 5 учреждений в соответствии с утвержденным Экономическим советом РСФСР планом культурно-бытового строительства.

Эти ссуды выдаются при условии, если в строительстве и оборудовании данного учреждения колхоз участвует своими средствами в размере не менее 30 процентов общей стоимости строительства и оборудования.

10. Ссуды на капитальное строительство выдаются сроком до 25 лет, с погашением начиная с третьего года.

11. В отдельных случаях из средств местных фондов могут выдаваться безвозвратные пособия на строительство и оборудование в крупных колхозах детских учреждений, клубов, изб-читален и библиотек.

12. Проценты по ссудам на капитальное строительство и оборудование взимаются не свыше 2% в год.

(*«Изв. ЦИК и ВЦИК» от 10 февраля 1930 г., № 40*).

★

Г. Культработа профсоюзов

О КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЮЗОВ

(Постановление ЦК ВКП(б)

Вставшие перед рабочим классом СССР задачи социалистической перестройки всего хозяйства, особенно в связи с обострением классовой борьбы в стране и необходимостью все более и более усиливать пролетарское руководство массами крестьянства, требуют мобилизации всех творческих сил рабочего класса, повышения его культурного и политического уровня и его интернациональной сознательности. Культурно-просветительная работа профсоюзов должна стать важнейшим орудием социалистического воспитания масс, привлечения их к сознательному участию в управлении государством и к активнейшей борьбе с бюрократизмом; она должна содействовать широкому разъяснению массам политической линии партии и задач пролетарской диктатуры, а также борьбе против отсталых настроений и проникающих в рабочие массы чуждых идеологических влияний, мелкобуржуазных колебаний и шатаний перед лицом трудностей реконструктивного периода. При этом культурно-просветительная работа профсоюзов должна широко обслуживать непосредственные запросы и нужды рабочих масс, создавая культурно-бытовые условия для обеспечения всестороннего развития рабочих и организуя для них культурный отдых и развлечения. В связи с этим культурно-просветительная работа профсоюзов должна охватить действительно широчайшие массы рабочего класса, изжить элементы аполитичности и ограниченного культурничества, по-новому перестроить свои методы и на деле занять важнейшее место во всей работе профсоюзов.

Исходя из этих общих задач, в соответствии с решениями VIII съезда профсоюзов, ЦК ВКП(б) указывает на следующие важнейшие задачи культурно-просветительной работы профсоюзов:

1. Культурно-просветительная работа профессиональных союзов, ставя своей основной целью обеспечение сознательного и активного участия рабочих масс в социалистическом строительстве, что неразрывно связано с систематической борьбой против бюрократических элементов во всех органах пролетарской диктатуры, должна быть направлена на развитие классового самосознания широких масс пролетариата, с особым вниманием при этом к новым кадрам и отсталым слоям рабочего класса.

В целях охвата еще необслуживаемых слоев рабочих необходимо, не ограничивая культработу рамками клубов, широко развернуть

ее на самих предприятиях, в цехах, в рабочих казармах и общежитиях, в рабочих поселках, а также поставить культурно-просветительную работу в деревне, в местах сосредоточения промышленных рабочих и сезонников, тесно связывая ее со всей массовой политической и пропагандистской работой партии.

2. Важнейшей задачей культработы профсоюзов должно быть развитие социалистически-сознательного отношения рабочих к производству, к работе государственных предприятий и, на основе такого социалистического воспитания рабочих масс, усиление борьбы за поднятие трудовой дисциплины, вовлечение масс в дело рационализации производства, повышение технических знаний и квалификации рабочих путем развития массового профтехнического образования и самообразования, распространения производственно-технической литературы и т. п.

Осуществление этой задачи должно быть неразрывно связано с практикой производственных совещаний и производственных комиссий и со всем делом развертывающегося социалистического соревнования фабрик и заводов, цехов и мастерских, как важнейшего метода вовлечения рабочих масс в управление хозяйством.

3. Культурно-просветительная работа профсоюзов должна быть направлена на повышение культурного уровня широких рабочих масс как путем всемерного содействия работе органов Наркомпроса и в частности политпросветов, так и путем развития общеобразовательной работы и самообразования силами и средствами самих профсоюзов, широко применяя новые формы массовой культработы (культпоход и т. п.) на основе роста пролетарской общественности, добровольчества и привлечения новых кадров культработников.

Необходимо при этом подчеркнуть, что ликвидация неграмотности среди своих членов должна составлять важнейшую и первоочередную задачу каждой профорганизации.

На ряду с этим профсоюзы в своей культурно-просветительной работе должны особенное внимание уделить делу помощи выдвиженцам и вовлеченному в практическую работу активу рабочих.

4. В связи с обострением классовой борьбы в стране и активными попытками кулацко-капиталистических элементов распространить свое влияние на мелкобуржуазные слои и даже отдельные прослойки пролетариата, профсоюзы, опираясь на основные массы рабочих, должны усилить борьбу с мелкобуржуазными взглядами и настроениями среди отсталых, особенно среди новых, пришедших из деревни, слоев рабочего класса (рвачество, расхлябанность и т. п.). Профсоюзы должны развернуть усиленную борьбу с религиозными течениями, в частности с сектантством, а также с антисемитизмом, вскрывая их контрреволюционную сущность. В связи с этими задачами необходимо обеспечить более решительную борьбу с проявле-

ниями в рядах профсоюзного актива пассивного и нейтрального отношения к таким отсталым настроениям и чуждым влияниям среди рабочих.

5. Культработа профсоюзов должна в большей мере организовывать культурный отдых и развлечения, широко охватывать рабочих и работниц различными видами художественной работы, физкультуры, радио.

Опираясь на наиболее сознательные передовые слои рабочих и работниц, профсоюзы должны вести активную систематическую работу по развитию элементов нового быта и решительно усилить борьбу против таких пережитков, как пьянство, хулиганство, азартные игры и т. п.

6. Профсоюзам необходимо усилить свое участие и влияние в органах народного образования, в особенности в школьных советах, правлениях вузов, воздействуя на подбор учащихся, на общую постановку учебного дела и обеспечивая лучшее удовлетворение культурных интересов рабочих. Вместе с тем профсоюзы должны вовлекать широкие рабочие массы в обсуждение и разрешение основных вопросов культурного строительства, ставя эти вопросы применительно к местным конкретным условиям на общих и делегатских собраниях рабочих, в клубах и красных уголках.

7. Необходимо значительно усилить культработу профсоюзов среди рабочих нацмен и решительно поднять обслуживание культработой рабочих нацреспублик и областей на их родном языке, помогая профорганизациям, охватывающим рабочих культурно-отсталых национальностей, за счет других более сильных организаций. В особенности необходимо добиться поднятия культурного уровня рабочих и работниц восточных национальных республик, сосредоточив свое внимание на ликвидации неграмотности среди них и на подготовке из их среды профактива.

8. Профпечать в гораздо большей мере должна быть орудием укрепления связи профсоюзов с массами, всемерно содействуя развитию профсоюзной демократии и пролетарской самокритики для борьбы с бюрократизмом в госаппарате и в первую очередь в самих профорганизациях; вместе с тем она должна способствовать развертыванию социалистического соревнования фабрик и заводов промышленных районов, предприятий и цехов. Чутко прислушиваясь к голосу рабочих и работниц с производства, широко освещая труд и быт рабочих, уделяя особо большое место письмам и корреспонденциям самих рабочих, профпечать должна вести неуклонную борьбу с недостатками и бюрократическими извращениями как в работе хозорганов, так и профсоюзов, являясь одним из важнейших орудий партии и рабочего класса в деле социалистического воспитания пролетарских масс.

9. Для достижения необходимого перелома в культработе профсоюзы должны значительно усилить свое руководство культурно-просветительной работой, широко вовлечь в эту работу профсоюзный актив. В соответствии с новыми задачами культурно-просветительной работы необходимо увеличить удельный вес культфондов во всем бюджете профорганизаций за счет увеличения отчислений от союзных средств, а также более рационально использовать культсредства путем сокращения административных расходов в культработе.

Необходимо обеспечить решительное улучшение кадров культработников, систематическое повышение их политического и культурного уровня и очищение их рядов от идеологически-чуждых элементов.

10. Госорганы должны усилить свою помощь культурно-просветительной работе профсоюзов в целях более широкого обслуживания членов профсоюзов и их семей.

Со стороны госорганов необходимо в первую очередь обеспечить кредитование клубного строительства, предоставление помещений и земельных участков под клубы и физкультурные сооружения и т. п.

Культотделу ВЦСПС совместно с наркомпросами союзных республик необходимо поставить систематическое обслуживание крупнейших промышленных районов (в первую очередь — выдвинувшихся в социалистическом соревновании) высококвалифицированными силами культурных центров, организовав выезд в эти районы лекторов, театров, передвижных трупп и т. д.

11. Партийные организации должны усилить свое руководство культурно-просветительной работой профессиональных союзов, обратив главное внимание на ее содержание, на исправление имеющихся в ней извращений и уклонов как в сторону безыдейности, аполитичности, увлечения исключительно задачами отдыха и развлечений, так и в сторону пренебрежения к повседневным культурно-бытовым нуждам и запросам широких слоев рабочих.

Избегая мелочной регламентации и подмены собой профсоюзов, парторганы должны обеспечить внимательное и серьезное обсуждение вопросов, связанных с постановкой культурной работы, на партийных собраниях и активное участие коммунистов во всей культурно-просветительной работе профсоюзов, в частности в клубах. Парторганы должны систематически укреплять культурно-просветительную работу профсоюзов путем посылки опытных, политически-выдержанных работников на эту работу, в первую очередь из числа культурных и политически развитых рабочих и работниц, и обеспечить подготовку кадров культработников через систему совпартшкол, комвузов и педагогических вузов.

(«Труд» от 10/V 1929 г., № 104)

ЗАДАЧИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЮЗОВ

(Постановление VIII Всесоюзного съезда профсоюзов)

Социалистическое строительство и задачи культурно-просветительной работы профессиональных союзов

1. Культурно-просветительная работа профессиональных союзов, воспитывая классовое самосознание и поднимая культурный уровень самых широких масс пролетариата, имеет своей основной целью подготовку их к сознательному и активному участию в социалистическом строительстве.

Индустриализация страны и рационализация производства предполагают повышение производственной и общей культуры рабочих и работниц.

В то же время социалистическая реконструкция сельского хозяйства (кооперирование, коллективизация, зерновые совхозы) требует усиления пролетарского влияния на деревню в целях ее культурного и экономического преобразования.

Задача социалистической перестройки нашей страны может быть успешно разрешена лишь при условии наибольшего вовлечения рабочих масс во всю систему управления страной, развертывания рабочей демократии и самокритики, борьбы с бюрократическими извращениями аппарата пролетарского государства, широкого выдвижения рабочих и работниц на хозяйственно-административные должности, что в свою очередь предполагает подъем культурного уровня самых широких масс рабочих и работниц и усиление систематической подготовки командных кадров пролетариата.

Таким образом основные хозяйственные и политические проблемы строящегося социалистического общества находятся в прямой зависимости от разрешения культурных задач, стоящих перед пролетариатом, и тем самым ставят в порядок дня развертывание культурной революции.

Улучшение материального положения рабочего класса, постепенный переход к 7-часовому рабочему дню создали и будут создавать в дальнейшем более благоприятные предпосылки для повышения культурного уровня, роста политической активности и классовой сплоченности пролетариата. Вместе с тем подъем культурного уровня и усиление политической активности рабочих масс, являясь необходимым условием роста социалистического хозяйства, создают прочную базу для дальнейшего улучшения положения рабочего класса и всех трудящихся. Этим определяется все растущее значение культурно-просветительной работы профессиональных союзов СССР как важнейшей движущей силы культурной революции.

2. Строясь на началах самодеятельности и развития широкой инициативы членов союзов, культурно-просветительная работа профсоюзов должна ставить одной из главнейших своих целей привлечение рабочих масс к разрешению задач социалистического культурного строительства. Ликвидация неграмотности в стране, введение всеобщего начального обучения, подготовка специалистов из рабочей среды, система образования и другие крупнейшие вопросы культурного строительства применительно к местным условиям должны обсуждаться на широких собраниях рабочих, в клубах и красных уголках с целью выявления мнения и организации сил рабочего класса для разрешения этих задач. Особое внимание профессиональные организации должны обратить на поднятие культурного уровня рабочих масс национальных республик и областей и на обеспечение руководящей роли рабочего класса в развитии социалистической культуры в ее национальных формах.

Ставя важнейшей задачей интернациональное воспитание рабочей массы, профсоюзы во всей своей культурно-просветительной работе должны вести борьбу с пережитками как русского, так и местного шовинизма. В развитии культурно-просветительной работы профессиональные организации национальных республик и областей должны и впредь получать всемерную помощь и поддержку со стороны всесоюзных профессиональных центров — ВЦСПС и ЦК союзов.

3. Вместе с тем во всей своей культурно-просветительной работе профсоюзы должны проявлять максимальное внимание к разнообразным повседневным культурным запросам и нуждам рабочих масс, неустанно заботясь об их всестороннем удовлетворении и стремясь к созданию таких культурно-бытовых условий, которые способствовали бы всестороннему развитию рабочих и давали бы им возможность отдыха и разумного развлечения. Широкое развитие художественной работы, радио, физкультуры, экскурсий, разумных игр и развлечений, гуляний, семейных вечеров является неотъемлемой и существеннейшей задачей культурно-просветительной работы профессиональных союзов.

4. Социалистическое наступление пролетариата вызывает сопротивление и попытки контрнаступления со стороны капиталистических элементов в стране, что в обстановке трудностей социалистического строительства порождает некоторые колебания и проявления мелкобуржуазных настроений среди наиболее отсталых слоев рабочего класса.

В связи с этим профсоюзы должны обратить гораздо больше внимания на классовое воспитание новых кадров рабочих, незнакомых с укладом и бытом дореволюционной фабрики, не испытавших тяжестей гражданской войны и восстановления хозяйства, в особен-

ности рабочих, пришедших из деревни, проникнутых в значительной мере крестьянскими интересами и склонных держаться в стороне от основной пролетарской массы, ее интересов и общественности.

Таким образом обострение классовой борьбы в стране, связанное с социалистической реконструкцией и наступлением рабочего класса на капиталистические элементы города и деревни, требует сплочения сил рабочего класса и укрепления всего аппарата диктатуры пролетариата.

Поэтому во всей культурно-просветительной работе профсоюзов следует усилить классовое, политическое воспитание путем разъяснения основных задач рабочего класса и злободневных вопросов, освещение практической работы советской власти, профсоюзов и коммунистической партии в разрешении конкретных задач социалистического строительства, а также идейную борьбу с мелкобуржуазными предрассудками и влияниями среди отсталых слоев пролетариата, которая должна вестись как путем поднятия культурного уровня этих слоев рабочих, так и путем внимательного повседневного товарищеского разъяснения классовой сущности этих влияний и предрассудков. Профсоюзы должны также усилить борьбу с классово-чуждыми влияниями на идеологическом и культурном фронте.

5. Являясь одним из отрядов международного пролетариата, рабочий класс СССР свою революционную борьбу всегда и неизменно сочетал с задачами интернационального революционного рабочего движения. Поэтому культурно-просветительная работа профессиональных союзов должна и впредь быть пропитана идеями международной классовой солидарности пролетариата, должна освещать деятельность Коминтерна и Профинтерна и знакомить широкие массы рабочих и работниц с революционной борьбой, условиями труда, правовым и экономическим положением различных отрядов международного пролетариата.

Рост культурно-просветительной работы и повышение ее качества

6. Съезд отмечает несомненный рост культработы, выразившийся в большем охвате ею членов профсоюзов и их семей, в увеличении посещаемости клубов, росте массовой и кружковой работы в красных уголках, развитии сети профпросвещения, библиотечной работы, росте физкультуры, организации культурно-просветительной работы в садах, площадках, летних базах, организации экскурсий и массовых гуляний, развитии радиоработы. Однако съезд считает, что культурно-просветительная работа профсоюзов, несмотря на ее рост как по охвату масс, так и в особенности по своему качеству, до сих пор отстает от более быстрого роста культурных запросов рабочих

масс и, являясь наиболее молодой отраслью профсоюзной работы, все еще страдает крупными недочетами, а порой и извращениями (оторванность от текущих политических задач, элементы ограниченного культурничества и аполитичности в работе). Съезд в особенности отмечает недостаточное внимание в культурно-просветительной работе союзов к обслуживанию культурных запросов отсталых слоев рабочих и классовому их воспитанию. Поэтому расширение культурно-просветительной работы профсоюзов, больший охват ею масс, в особенности отсталых слоев пролетариата, устранение ее недочетов и усиление элементов классового воспитания, а также содействие методами культпросветработы расширению пролетарской самокритики, улучшение качества должны быть в центре внимания всех профессиональных организаций.

7. Одним из препятствий к развитию культурно-просветительной работы профсоюзов является острый недостаток клубных помещений, что обязывает профорганизации энергично добиваться включения строительства клубов в пятилетний план народного хозяйства, настаивая перед правительственными органами на увеличении ассигнований по долгосрочному кредитованию клубного строительства из государственного и местного бюджета, в особенности для дефицитных отраслей промышленности, а также на включении постройки клубов в промфинпланы; одновременно необходимо усилить отчисления из союзных средств в фонды клубного строительства. Съезд поручает ВЦСПС поставить перед высшими советскими органами вопрос об обеспечении в законодательном порядке строительства клубных зданий при проектировании новых заводов и крупного жилищного строительства в рабочих районах.

Одобряя решения пленума ВЦСПС по вопросу клубного строительства, съезд обращает внимание профорганизаций на необходимость строжайшей экономии средств при постройке клубов и на то, чтобы вновь выстроенные клубы были вполне приспособлены к задачам клубной работы и соответствовали имеющимся средствам на их содержание.

Съезд предлагает ВЦСПС добиться ускорения издания декрета ЦИК СССР о закреплении клубных зданий, а также садов и физкультурных сооружений за профсоюзами в порядке бессрочного и безвозмездного пользования.

Подтверждая решения предыдущих съездов, что профсоюзные клубы должны строиться и организовываться по принципу союзному и производственному, VIII съезд считает, что в отдельных случаях для мелких предприятий и небольших союзов, не могущих строить и содержать самостоятельно клубы, допустима постройка в рабочих поселках и рабочих районах объединенных союзных клубов с согласия соответствующих производственных союзов.

8. На ряду с увеличением строительства клубов следует всемерно расширять внеклубную культурно-просветительную работу. Учитывая рост удельного веса работы в красных уголках на предприятиях, профсоюзы должны и в дальнейшем всемерно расширять и укреплять эту работу, соответственно увеличивая и ее финансирование. Необходимо правильно организовать культурно-просветительную работу в обеденный перерыв, не загружая рабочих такими видами работы, которые утомляют рабочего и отрывают его от отдыха и принятия пищи (лекции, доклады, художественные постановки и т. п.), и ограничиваясь простыми видами работы; беседы, радио, выдача книг.

Переход предприятий на семичасовой рабочий день и на работу в несколько смен выдвигает необходимость приспособить культурно-просветительную работу к обслуживанию вечерних и ночных смен рабочих: установление дневной работы клуба, обслуживание сменных рабочих на предприятии, в общежитии и т. п.

Профорганизации должны усилить культурно-просветительную работу в общежитиях, казармах и рабочих поселках, обратив больше внимания на обслуживание отсталых слоев рабочих, не втянутых в клубы и общественную жизнь рабочего класса. Красные уголки в общежитиях и казармах рабочих должны регулярно финансироваться и обслуживаться профессиональными организациями.

В связи с расширением задач в культурно-просветительной работе, стоящих перед ФЗМК, профорганизации должны обратить гораздо больше внимания на укрепление работы культкомиссий как общезаводских, так и цеховых, на подбор работоспособного и авторитетного их состава и привлечение к их работе рабочих и работниц, интересующихся культурно-просветительной работой.

9. Особое внимание профсоюзы должны уделить вовлечению в клубы и во всю культурно-просветительную работу женщин-работниц и жен рабочих, тщательно учитывая их запросы и бытовые условия. Эта задача должна быть поставлена на одно из первых мест в союзах, объединяющих значительный процент женщин, отсталых по своему культурному уровню,— текстильщики, швейники, нарпит и т. п. Необходимо усилить организацию детских комнат в клубах, кружков кройки и шитья, бесед, вечеров работниц, читок газет в общежитиях и казармах, приспособляя всю работу по методам, месту и времени занятий к бытовым условиям работниц и жен рабочих. При постройке новых клубов следует обязательно предусматривать необходимость детских комнат.

Профорганизации должны проявить большую заботу по организации отдыха и развлечения для детей рабочих и служащих путем устройства детских утренников в клубах, приобретения детской литературы в библиотеки и организации детских площадок в проф-

союзных садах. Съезд считает необходимым усилить идейную, организационную помощь со стороны профсоюзов пионердвижению, а также содействие трудовому и физическому воспитанию пионеров (лагеря, площадки и т. п.) и материальную поддержку.

10. Рост культурного уровня масс настоятельно диктует профсоюзам ряд мер к поднятию качества культурно-просветительной работы и улучшению состава культработников. В этих целях съезд считает необходимым:

а) выдвигать на культурно-просветительную работу достаточно подготовленных, политически выдержанных работников, преимущественно рабочих и работниц, обладающих достаточным культурным уровнем и опытом массовой работы;

б) поставить перед правительственными органами вопрос об открытии отделений в педагогических и художественных вузах и совпартшколах для подготовки работников культурно-просветительной работы профсоюзов;

в) в школах профдвижения расширить преподавание предметов, связанных с культурно-просветительной работой, выделяя, где это возможно, специальные группы для подготовки культработников;

г) расширить сеть и улучшить работу курсов для переподготовки имеющихся кадров культработников, в частности — в национальных республиках и областях;

д) во всех областях культурно-просветительной работы — художественной, лекционной, производственном просвещении и т. п. — необходимо шире привлекать квалифицированные силы советской интеллигенции, а также использовать в большей мере во всей культурно-просветительной работе культурные центры: вузы, научные учреждения, музеи и т. п.;

е) организовать заочную переподготовку культработников. На ряду с этим улучшить их инструктирование в порядке регулярных созывов методических совещаний и конференций по отдельным вопросам культработы.

11. Несмотря на систематический рост культфондов благодаря увеличению отчислений из общесоюзных средств, съезд констатирует, что имеющиеся культфонды явно недостаточны для удовлетворения растущих культурных потребностей членов союзов, и признает необходимым:

а) дальнейшее систематическое увеличение процента отчислений из общесоюзных средств в культфонды;

б) решительное сокращение расходов на аппарат клубов за счет расширения практики самообслуживания и привлечения к работе в порядке добровольности и самодеятельности членов клуба;

в) увеличение расходования средств на массовую культурно-просветительную работу;

г) какое бы то ни было снижение отчислений по колдоговорам на культработу считать недопустимым.

Съезд указывает всем профорганизациям на совершенную недопустимость небрежного и неряшливого отношения к культфондам и предлагает повести самую решительную борьбу с бесхозяйственным и неэкономным расходованием культсредств, в особенности с растратами. Исходя из того обстоятельства, что в ближайшие годы средства союзов и специальные ассигнования со стороны гос- и хозорганов на культурно-просветительные нужды не могут целиком удовлетворить все быстро растущие культурные запросы масс, съезд подчеркивает, что культфонды должны расходоваться только на самое важное, насущное и необходимое в культурно-просветительной работе профсоюзов.

В виду того, что повышение культурного уровня масс является необходимой предпосылкой для увеличения производительности труда и осуществления социалистической рационализации производства, съезд поручает ВЦСПС возбудить в следующем бюджетном году ходатайство перед соответствующими правительственными органами об отнесении расходов по хозяйственному обслуживанию клубных помещений (освещение, отопление, страхование) за счет соответствующих хозорганов (предприятий).

12. Решение VII съезда профсоюзов о децентрализации культфондов фактически проведено далеко не всеми профорганизациями. благодаря чему основная цель этой меры — поставить под прямой контроль профсоюзных масс и низовых союзных органов распределение и расходование средств на культработу — не вполне достигнута.

Подтверждая решение VII съезда о децентрализации культфондов, съезд предлагает всем профессиональным организациям расходование средств, полученных на культработу от хозорганов, производить лишь согласно смет, утвержденных общими или делегатскими собраниями рабочих и служащих данного предприятия.

Отчисления из культфондов ФЗМК на общесоюзные мероприятия, проводимые по постановлению соответствующих союзных съездов, должны быть доведены до минимума. Считать необходимым отменить пятипроцентные отчисления в межсоюзный культфонд из культфондов отдельных союзов производимые по постановлениям межсоюзных съездов.

Отмечая громадную организующую роль во всем культурном строительстве страны и пятилетнего плана развития народного образования и культурно-просветительной работы как в госорганах и учреждениях, так и в общественных организациях, съезд считает необходимым усилить участие профсоюзов в составлении и проработке планов культурного строительства.

Клубы

13. Считая, что попрежнему «центром профсоюзной культработы должен являться фабрично-заводский (производственный союзный) рабочий клуб», и констатируя несомненные достижения в области клубной работы: увеличение посещаемости клубов, улучшение их оборудования, некоторое улучшение качества клубной работы, съезд отмечает все еще недостаточное вовлечение взрослых рабочих и работниц в клубы, что объясняется недостаточностью помещений и их неблагоустроенностью, отсутствием во многих клубах элементарных удобств, порядка, чистоты, уюта, недостаточным развитием клубной самодеятельности, а также тем обстоятельством, что содержание и качество массовой клубной работы не всегда соответствуют запросам и интересам широких масс взрослых рабочих и работниц.

Отмечая, что решения VII съезда профсоюзов о рабочих клубах остаются в полной мере правильными до сих пор, и подтверждая, что задачей всей культработы профсоюзов и в частности клубной работы является всемерное и всестороннее обслуживание культурных запросов отсталых рабочих и работниц на основе непрерывного поднятия уровня их классового сознания, съезд обращает особое внимание профорганизаций на большее втягивание в клуб отсталых слоев рабочих и работниц, на более полное и лучшее обслуживание их запросов.

Считая, что только систематическим воздействием, культурным и политическим влиянием во всей клубной работе передовых кадров рабочих на более отсталые слои рабочего класса может быть обеспечена воспитательная роль клуба как общественной рабочей организации, необходимо принять меры к большему вовлечению передовых рабочих, в частности — заводского актива во всю работу клубов.

14. Отмечая уменьшение количества общественно-политических и общеобразовательных кружков в клубах, а также снижение в массовой клубной работе значения лекций, бесед, вечеров вопросов и ответов на ряду с ростом этих видов культурно-просветительной работы в красных уголках, съезд считает необходимым усилить внимание ко всей клубной работе и общественно-политическому воспитанию членов союзов, производственному просвещению и общеобразовательным знаниям. Борьба с халтурой, с беспринципным отношением к содержанию клубной работы и с пренебрежением к ее идейной классовой выдержанности должна составлять важнейшую задачу профсоюзов.

Развивая в клубах всестороннюю культурно-просветительную работу, заботясь о наиболее полном удовлетворении культурных запросов вовлекаемых в клуб широких масс рабочих и работниц,

предоставляя возможность отдыха и разумного развлечения в клубе как для взрослых рабочих, так и для молодежи, профсоюзы должны в гораздо большей мере использовать клуб для классового воспитания масс и сплочения их вокруг задач рабочего класса и его социалистического строительства.

В целях усиления своей общественно-политической работы клубы должны в большей мере связать свою работу с общественной жизнью и деятельностью рабочих организаций — профсоюзов, советов, кооперации, — помогая разрешению стоящих перед ними задач. Клуб в большей мере должен откликаться на злободневные вопросы политической и общественной жизни, в особенности на запросы, связанные с работой профсоюза, своим производством, с условиями труда и быта рабочих и основной линией рабочего класса в социалистическом строительстве. В то же время клуб должен всячески способствовать развитию рабочей самокритики.

Учитывая практику работы ряда профорганизаций в деле обслуживания клубов и красных уголков квалифицированными лекторскими силами, съезд считает необходимым организовать при вузах, научных, государственных и общественных организациях лекционные бюро из опытных лекторов для обслуживания рабочих районов.

15. Продолжая линию на укрепление индивидуального членства, оживление деятельности общих собраний членов клубов и предоставление большей самостоятельности правлениям клубов, профорганизации должны всячески бороться с формальным списочным членством, втягивая членов клуба в налаживание и укрепление клубной работы. Сметы, планы работы клуба обязательно должны утверждаться общим собранием членов клуба. На обсуждение общих собраний необходимо также ставить вопросы, связанные с отдельными отраслями клубной работы. Необходимо поднять размер членского клубного взноса и расширить практику предоставления льгот членам клуба.

Съезд признает совершенно недопустимым нарушение рабочей демократии в клубе (назначение председателей клубных правлений, система кооптации и т. п.), а также мелочное вмешательство со стороны руководящих организаций в повседневную работу клуба.

16. В интересах большего вовлечения взрослых рабочих и работниц в клуб и приспособления работы клуба к их запросам необходимо ставить доклады о работе клуба на делегатских и общих собраниях рабочих, пленумах ФЗМК, а также освещать работу клуба в стенгазетах.

Клуб должен связывать свою работу в большей мере с работой красных уголков в предприятиях и общежитиях, опираясь на них в учете и выявлении запросов рабочих и оказывая им помощь в постановке культурно-просветительной работы.

17. Отмечая все еще недостаточный охват культурно-просветительной работой рабочей молодежи, съезд считает необходимым усилить обслуживание культурных запросов рабочей молодежи и в особенности обратить внимание на ее классовое воспитание. Профсоюзы должны шире поставить организацию отдыха и развлечений для молодежи как в клубе, так и вне клуба, отвлекая ее от азартных и озорных игр, пьянства, хулиганства, религиозных предрассудков и т. п. Необходимо всячески укреплять работу юсекций в клубах, сделав их на деле организационными центрами по обслуживанию культурно-просветительной работой молодежи и серьезным помощником правления клуба в налаживании работы и вовлечении в клуб взрослых, поддерживать здоровые начинания и инициативу рабочей молодежи в деле оздоровления быта, поднятия культурного уровня и организации здорового отдыха и развлечения рабочих масс.

18. Придавая большое значение вновь выстроенным дворцам культуры и отмечая в то же время, что их работа недостаточно увязана с окружающими их клубами и красными уголками на предприятиях, съезд поручает ВЦСПС изучить опыт их работы, их место в системе культурно-просветительных организаций и учреждений профсоюзов и принять меры к развитию и повышению качества их работы.

Работа среди сезонников, рабочих, связанных с деревней, и батрачества

19. Одной из важнейших задач профорганизаций является усиление культурно-просветительной работы среди тех слоев рабочего класса, которые так или иначе связаны с деревней: батрачества, сезонников и рабочих предприятий, расположенных в деревне. Поднятие их культурного уровня, классовое воспитание особенно необходимы теперь, в период усиленной социалистической стройки, как для политического сплочения рядов рабочего класса, так и для усиления пролетарского влияния на деревню.

Съезд считает необходимым во всей массовой культурно-просветительной работе, проводимой в клубах, красных уголках на предприятиях, в общежитиях и казармах, уделять больше внимания систематическому освещению задач рабочего класса в деревне.

20. В связи с задачами, стоящими перед рабочим классом в деле социалистического переустройства сельского хозяйства (кооперирование, коллективизация, совхозы), а также в связи с обострением классовой борьбы в деревне особо исключительная и ответственная

роль выпадает на сельскохозяйственный пролетариат, как авангард культурного и экономического преобразования деревни и важнейший оплот классовой борьбы против кулака. Однако эту свою историческую миссию сельскохозяйственный пролетариат может выполнить только при условии широкой помощи и поддержки со стороны передовых слоев рабочего класса, в первую очередь индустриальных союзов.

Поэтому съезд считает безусловно необходимым усилить всестороннюю помощь и поддержку со стороны межсоюзных организаций и других союзов союзу сельхозлесрабочих в расширении и укреплении его культурно-просветительной работы среди рабочих совхозов и батрачества, обратив главное внимание на ликвидацию неграмотности и малограмотности, подготовку профактива и классовое воспитание батрацких масс, а также на подготовку сельскохозяйственных рабочих к работе в советах, кооперации, колхозах и к выдвижению их на хозяйственную работу. Особое внимание следует обратить на усиление культурно-просветительной работы среди батрачества в восточных национальных республиках и областях.

Несмотря на укрепление финансов союза сельхозлесрабочих, съезд считает необходимым и впредь, в виду гигантских культурно-просветительных задач, стоящих перед этим союзом, оказывать ему со стороны ВЦСПС и индустриальных союзов материальную целевую поддержку для расширения и укрепления его массовой культурно-просветительной работы.

21. Культурно-просветительная работа профсоюзов среди сезонников должна быть усилена в первую очередь во время сезонных работ: организация красных уголков в общежитиях и на месте работ сезонников, обслуживание сезонников библиотеками-передвижками, проведение бесед, обслуживание их кино и радио. Необходимо, чтобы к обслуживанию сезонников были привлечены другие союзы (путем организации вечеров смычки, выдачи билетов в клубы, сады и т. п.), а также органы политпросвета и другие учреждения и организации.

Культурно-просветительная работа профсоюзов среди сезонников должна вестись и после окончания сезона во время их пребывания в деревне. Однако эта работа должна сообразоваться с наличием сил и средств у каждого союза и ставить себе лишь вполне реальные, на деле выполнимые задачи. Поэтому культурно-просветительная работа среди сезонников в деревне должна быть ограничена, во-первых, лишь теми пунктами, где имеются действительно крупные группы сезонников, и, во-вторых, наиболее простыми и на деле выполнимыми формами работы.

В первую очередь союзы должны обеспечить доставку членам союза в деревне своего союзного журнала или газеты; а также

популярной общеполитической газеты, организовать небольшую, но хорошо подобранную библиотеку-передвижку, установить радиоприемник и обеспечить его регулярную работу. Такие простые и посильные большинству профорганизаций формы культурно-просветительной работы являются абсолютно необходимыми и обязательными в деле культурного обслуживания сезонников в деревне. Эту работу профсоюзы ведут в организуемых ими союзных красных уголках или используют избы-читальни путем создания в них уголков сезонников.

ЦК союзов, имеющих сезонников, финансируют эту работу из особых фондов, образуемых путем отчислений из культсредств тех местных союзных организаций, которые объединяют сезонников во время их работы.

22. В виду большой культурной роли сельской интеллигенции (учителя, агрономы, врачи, работники кооперации и др.) и ее влияния на общественную жизнь в деревне, съезд обращает внимание на необходимость усиления обслуживания культурных запросов этих слоев членов союзов и на большее втягивание их в работу по культурному и социалистическому переустройству деревни.

В целях лучшего обслуживания членов профсоюзов в деревне считать целесообразным частичное объединение на основах добровольного соглашения сил и средств местных организаций для совместных мероприятий по культработе.

Профорганизации, объединяющие фабрично-заводских рабочих, значительная часть которых живет в близлежащих к предприятиям деревнях и по дальности расстояния не может часто пользоваться фабрично-заводским клубом, должны организовывать красные уголки в тех деревнях, где живет большое количество рабочих, и ставить там элементарные формы культурно-просветительной работы: читальни, библиотечный передвижной пункт, беседы, радиоустановки и т. п. Руководство этими уголками осуществляется культкомиссиями ФЗМК.

23. Содержание культурно-просветительной работы среди рабочих, связанных с деревней, должно быть направлено на усиление их связи с союзом, на повышение их интереса к вопросам производства, на укрепление классовой сознательности этих слоев рабочих, а также на разъяснение политики рабочего класса в деревне, в особенности — мер, направленных на укрепление социалистических элементов в сельском хозяйстве — кооперирование, коллективизация, зерновые совхозы. В целях пропаганды и помощи деревне в организации кооперативов и колхозов профсоюзы должны всемерно использовать работу с отпускниками, а также шефские общества, оказывая последним помощь и содействие.

Ликвидация неграмотности, всеобщее обучение и вопросы общего образования

24. Культурная революция предполагает прежде всего ликвидацию неграмотности населения. Разрешение этой задачи в первую очередь требует скорейшего осуществления всеобщего обязательного обучения детей школьного возраста.

Профсоюзы должны принять непосредственное участие как в составлении на местах реальных планов введения всеобщего обучения, так и в наблюдении за правильным их выполнением. При этом вопросы, касающиеся обеспечения рабочих районов школами, должны быть детально обсуждены на специальных рабочих собраниях и на пленумах местных профсоюзных организаций.

Отмечая недостаточную работу государственных органов народного образования в области ликвидации неграмотности среди взрослых рабочих и подростков, а также недостаточное внимание профсоюзов к этому делу, съезд предлагает союзным организациям добиваться планомерного развертывания и достаточного финансирования сети школ грамоты и начальных общеобразовательных школ для взрослых и подростков со стороны органов народного образования. Одновременно профсоюзные организации, со своей стороны, должны усилить отпуск средств из культфондов на ликвидацию неграмотности среди своих членов. Профсоюзы должны вести учет неграмотных своих членов, всемерно вовлекать их в учебу и следить за ее успешностью, добиваться, чтобы время и место школьных занятий соответствовали бытовым и производственным условиям учащихся каждой школы и чтобы школьные занятия давали учащимся прежде всего и главным образом определенную сумму твердых навыков чтения, письма и счета.

Особенное внимание должно быть уделено профсоюзными организациями ликвидации неграмотности среди работниц, батрачества и культурно-отсталых национальных групп членов союзов.

Считая необходимым добиться решительного перелома во всем деле ликвидации неграмотности среди членов профсоюзов, съезд предлагает всем профорганизациям обсудить в ближайшее время план практических мероприятий всей работы по ликвидации неграмотности, мобилизуя вокруг этого дела широкую рабочую общественность. Исходя из того, что задача ликвидации неграмотности среди членов профсоюзов может быть разрешена в различные сроки для отдельных групп и слоев рабочих и что успешность ее разрешения зависит в громадной степени от правильного учета и приспособления дела ликбеза к бытовым, национальным и производственным особенностям этих групп, съезд предлагает всем центральным комитетам на ближайших пленумах обсудить и принять план ликвидации неграмотности среди членов своего союза.

В обстановке развивающейся культурной революции союз, невнимательно относящийся к делу борьбы с неграмотностью, не может считаться хорошо работающим союзом, а его культурно-просветительная работа является явно неудовлетворительной.

25. Учитывая все возрастающее стремление пролетарских масс к общему образованию, профсоюзы должны проявить максимальную инициативу по организации рабочих общеобразовательных курсов и рабочих университетов, воскресных университетов при вузах и втузах, а также курсов по подготовке рабочих в вузы и рабфаки, добиваясь перед органами НКП более энергичной работы в этом направлении и отпуска соответствующих средств.

Приходя на помощь возникающим рабочим общеобразовательным курсам и рабочим университетам материальными средствами, профсоюзы должны в то же время стремиться, чтобы по мере усиления государственных и местных ассигнований на народное образование содержание общеобразовательных рабочих учреждений переводилось на средства органов Наркомпроса.

Профорганизации должны шире развернуть работу по самообразованию и максимально использовать существующую сеть заочного обучения, организуя подписку на курсы заочного обучения на льготных условиях и консультационную помощь на местах.

26. Состояние школ повышенного типа, обслуживающих детей рабочих, не может быть признано удовлетворительным. Количество школ-семилеток, девятилеток и профшкол в рабочих районах далеко не достаточно. Сообщаемый школами объем знаний не дает рабочей молодежи достаточной подготовки ни к самостоятельной трудовой жизни, ни к продолжению образования в высших учебных заведениях. Это является, на ряду с затруднениями материального характера, одной из главнейших причин значительного отсева детей рабочих в старших группах школ II ступени.

Необходим пересмотр всей системы народного образования в том направлении, чтобы каждое из звеньев школьной системы имело самостоятельное практическое значение и чтобы была вполне обеспечена теснейшая преемственность всех звеньев этой системы. Семилетняя школа должна явиться базой для школы фабрично-заводского ученичества.

Профсоюзные организации должны всемерно добиваться перед соответствующими правительственными органами открытия школ повышенного типа в рабочих районах с таким расчетом, чтобы к моменту введения всеобщего обучения в СССР рабочие районы были полностью обеспечены не только школой I ступени, но и семилетней школой. Необходимо на деле приступить к перестройке школы на основе практически проводимого рационального трудового и политехнического воспитания в школе.

Одновременно профсоюзы должны иметь наблюдение за неуклонным выполнением постановления ЦИК и Совнаркома СССР о постройке школьных зданий промышленными предприятиями при осуществлении строительства рабочих жилищ.

27. С целью усиления влияния пролетарской общественности на всю работу школ и улучшения постановки школьного дела профсоюзные организации должны уделить гораздо большее внимание работе школьных советов, выделяя туда в качестве своих представителей наиболее энергичных и интересующихся школой рабочих и работниц. Участвуя в разрешении всех организационных, хозяйственных и учебных дел, подлежащих ведению школьных советов, представители профсоюзов должны уделять особое внимание созданию условий, облегчающих детям рабочих успешное прохождение курса школы, и заботиться о материальной помощи из общегосударственных и местных средств детям наиболее низкооплачиваемых групп рабочих.

Вместе с этим профсоюзам необходимо уделить больше внимания работе детских домов и детских колоний беспризорных.

Межсоюзные организации должны регулярно заслушивать на заседаниях своих пленумов и президиумов отчетные доклады и планы работ отделов народного образования. Необходимо также ставить на обсуждение доклады о состоянии школьного дела на общих и делегатских собраниях рабочих и служащих.

Фабрично-заводское ученичество и производственное просвещение

28. Изменения, вызываемые рационализацией производства в составе и квалификации рабочих, требуют повышения не только общей, но и специальной производственной культуры рабочих масс, а в соответствии с этим и реорганизации всего дела подготовки квалифицированных рабочих.

В основу подготовки рабочей силы должно быть положено: а) постепенный охват всего рабочего состава мероприятиями по подготовке рабочей силы и повышению ее квалификации; б) создание достаточной подготовительной общеобразовательной школьной базы и максимальная разгрузка профтехнических учебных заведений, подготавливающих рабочих, от общеобразовательных функций; в) введение рациональных методов производственного обучения рабочих, разработанных ЦИТ; г) считать необходимым обратить внимание на лучшую постановку преподавания таких теоретических и практических предметов (организация труда, технология и пр.), которые дают молодежи возможность приспособляться ко все изменяющимся условиям производства и делают их сознательными строителями социалистического хозяйства.

29. Съезд считает необходимым, чтобы вся рабочая молодежь, находящаяся в броне, была полностью охвачена организованным производственным и соответствующим теоретическим обучением. Практические формы подготовки рабочей молодежи в ближайший период времени должны быть:

а) школа фабзавуча для подготовки высококвалифицированных и квалифицированных рабочих, требующих длительного производственного и необходимого теоретического обучения;

б) цеховое обучение для подготовки рабочих, не требующих длительной производственной выучки (работающих на расчлененных операциях). Производственное обучение этих рабочих, ведущееся в настоящее время в порядке бригадного и индивидуального ученичества, должно сопровождаться обязательными теоретическими занятиями в объеме предметов, необходимых для данной производственной квалификации, и элементарных общеобразовательных знаний. Продолжительность этого обучения должна составлять при существующих условиях общеобразовательной подготовки молодежи не менее года.

Съезд считает необходимым закрепление существующей сети школ фабзавуча, их концентрацию, а также улучшение их оборудования и постановки теоретического и производственного обучения, подбор наиболее квалифицированных преподавателей и инструкторов по практической работе.

30. Учитывая крайне недостаточную сеть профтехнических учебных заведений для взрослых рабочих, съезд считает необходимым усилить развертывание хозорганами совместно с органами Наркомпроса сети профтехнических курсов, вечерних рабочих школ, вечерних рабочих техникумов, а также специальных курсов по методу ЦИТ, особенно используя эти курсы для подготовки рабочих и работниц выдвиженцев.

Обращая внимание на совершенно незначительный процент женщин во втузах и индустриально-технических техникумах, съезд предлагает профорганизациям принять решительные меры к повышению квалификации работниц, добиваясь увеличения процента их во всех профтехнических учебных заведениях и организуя подготовительные курсы к поступлению на рабфаки, в техникумы, вузы и т. п.

31. Осуществление задач, стоящих перед рабочим классом СССР, требует всемерного усиления работы профсоюзов в области производственного просвещения среди членов профсоюзов, в частности — дальнейшего развития производственных кружков.

Содержание работы по производственному просвещению должно быть направлено в первую очередь на повышение производственно-технической грамотности рабочих масс и в частности низового

актива производственных и экономических совещаний, рабочих-изобретателей и выдвиженцев, путем постановки доступных лекций и докладов по специальным производственным вопросам, интересующим рабочих данного производства или цеха, а также на разъяснение работы по рационализации и т. п.

Вместе с тем в массовом производственном просвещении необходимо освещать вопросы поднятия производственной дисциплины, борьбы с прогулами, вопросы правильной организации труда и ознакомление рабочих с достижениями науки и техники в СССР и за границей.

Одновременно необходимо повышение уровня знаний рабочих в области техники безопасности, гигиены труда и соцстрахования.

Ко всей работе по производственному просвещению нужно в большей мере привлекать инженерно-технические силы и научно-технические учреждения.

Профсоюзы должны добиваться во всей работе по производственному просвещению содействия и материальной помощи со стороны хозорганов.

32. Отмечая острый недостаток хорошей массовой технической литературы, съезд признает необходимым усилить работу государственных издательств по изданию популярной производственной книги, доступной по языку, изложению, размеру и цене для массового рабочего читателя. Профорганизации должны оказать содействие в этом деле издательствам путем организации отзывов рабочих о книгах и их коллективного редактирования.

Профсоюзные библиотеки должны снабжаться достаточным количеством популярных технических книг и в первую очередь по соответствующему производству.

Профорганизации должны добиваться от органов Наркомпроса и соответствующих хозорганов усиления работы в области разработки и издания программ, методических пособий и указателей литературы для массового технического самообразования и производственных кружков. Съезд обращает внимание на необходимость активного участия профсоюзов в организации заочного технического образования.

Вузы, работа среди студенчества и специалистов

33. Задачи социалистической реконструкции требуют улучшения и расширения всего дела подготовки кадров пролетарской интеллигенции, что особенно настоятельно диктуется уроками шахтинского дела. Это вызывает необходимость коренного изменения в отношении профсоюзов к делу подготовки красных специалистов.

Необходимо добиться того, чтобы профсоюзы принимали самое непосредственное участие в строительстве высшей школы, в ком-

плектовании вузов, распределении и рациональном использовании молодых специалистов и в особенности в установлении органической связи высшей школы с производством. Профорганизации должны выделять своих представителей в руководящие органы вузов и принимать самое энергичное участие в прикреплении втузов к предприятиям, организации непрерывной производственной практики и оказывать свое влияние на всю постановку обучения в высшей школе. Съезд признает целесообразным заслушивание докладов правлений вузов на заседаниях пленумов и президиумов соответствующих профорганизаций.

34. Отмечая некоторые успехи в комплектовании высшей школы рабочими и их детьми, съезд считает необходимым обеспечить дальнейший систематический рост количества рабочих и детей рабочих в высшей и средней профтехнической школе. Для этого необходимо: а) укрепить сеть рабфаков, увеличив число вечерних рабфаков и добиваясь обеспечения в составе учащихся в них максимального процента рабочих и работниц с производства и батраков; б) развернуть сеть курсов и кружков по подготовке рабочих и детей рабочих в вузы силами и средствами государственных органов народного образования; в) добиваться улучшения постановки дела в школе II ступени и увеличения процента детей рабочих, оканчивающих эту школу.

35. Придавая большое значение общественно-политическому классовому воспитанию пролетарского студенчества, как будущих кадров красных специалистов, профессиональные организации должны усилить свою воспитательную и культурно-просветительную работу среди студенчества, заботясь в первую очередь об установлении постоянной органической связи студенчества с союзом, рабочей массой и своим производством. В этих целях съезд признает необходимым систематическое вовлечение студенчества в работу вне вузов, в частности — в работу производственных совещаний, в культурно-просветительную работу союзов, в работу РКИ и т. п. Союзы должны добиваться систематического увеличения размера, а также количества государственных и хозяйственных стипендий и упорядочения дела по обеспечению учащихся: улучшения жилищных условий, питания и медобслуживания студенчества, а также бытовых условий (организации детских учреждений при вузах). В то же время для улучшения культурного обслуживания студентов необходимо увеличить отпуск союзами средств для этой цели.

36. Важнейшая роль специалистов в народном хозяйстве страны, в особенности в период его реконструкции, вызывает необходимость гораздо большего внимания со стороны профорганизаций к делу культурно-просветительной работы среди специалистов и обеспечению более тесной связи их с рабочей массой. Вовлекая специали-

стов в работу пролетарских общественных организаций, заинтересовывая их активным участием в социалистическом строительстве страны, помогая им изжить буржуазно-интеллигентские предрассудки, профсоюзы в то же время должны неуклонно разъяснять широким массам рабочих все значение специалистов, необходимость дружной и совместной работы с ними, неуклонно борясь с мнимым радикализмом, а на самом деле с непониманием крупнейшего значения роли специалистов в период практического строительства социализма, с пренебрежительным отношением к ним, со всеми явлениями так называемого спецеедства. Поддерживая и улучшая работу инженерно-технических клубов, а также обслуживая союзными клубами особые интересы специалистов путем приобретения соответствующей литературы в библиотеках, организации для них докладов, лекций и т. п., профорганизации должны усилить свою работу в области политического и профессионального просвещения специалистов.

Профпросвещение

37. Несмотря на развитие работы профсоюзов в области профпросвещения, значительное увеличение профсоюзного актива и постоянное освежение его состава вызывают необходимость дальнейшего расширения сети профшкол и курсов, а также усиления работы по массовому профпросвещению. В то же время эта работа все еще недостаточно удовлетворительна по качеству вследствие недостатка квалифицированных работников в области профпросвещения, а также отсутствия учебников и хороших учебных пособий для целого ряда школ и курсов. Это ставит перед профсоюзами в области профпросвещения в первую очередь задачу повышения качества всей работы.

38. В виду этого съезд считает необходимым:

а) твердо установить определенную систему школ и курсов по профпросвещению, определив отчетливо как цели различных курсов и школ, так и отдельные группы профсоюзного актива, которые должны быть охвачены курсами и школами разного типа;

б) усилить разработку программ для различного вида школ, курсов и тематических кружков по профдвижению, а также приступить к пересмотру существующих руководств и пособий в различных отраслях профпросвещения, обеспечив своевременное их издание;

в) обратить особое внимание на подбор квалифицированных руководителей школ и курсов, а также на усиление работы по подготовке и переподготовке профпропагандистов, взять решительный курс по подготовке профпропагандистов из рабочих, использовав профактив.

39. Отмечая слабое развитие работы в области массового профпросвещения, съезд указывает на необходимость шире развернуть работу по организации лекций и бесед в клубах, красных уголках и общежитиях рабочих по вопросам профессионального движения.

В особенности следует обратить внимание на обслуживание основных союзных кампаний (перевыборы ФЗМК, перезаключение колдоговоров, перевыборы клубных правлений и т. п.).

Съезд считает необходимым издание пособий и материалов в помощь проведению бесед, изготовление наглядных пособий по основным вопросам профдвижения (диаграмм, диапозитивов), а равным образом использование радио и кино для массового профпросвещения.

Съезд одобряет открытие высшей школы профдвижения и предлагает ВЦСПС принять меры к ее укреплению и использованию ее опыта и материалов для других школ и курсов.

На ряду с этим необходимо использовать опыт методической работы по профпросвещению крупных профорганизаций.

Съезд считает необходимым откомандирование наиболее способной части оканчивающих высшую школу профдвижения в соответствующие высшие учебные заведения и научные учреждения для получения ими законченной научной подготовки по профдвижению.

Необходимо во всей системе рабочего образования (общеобразовательные курсы, рабфаки и т. д.) обеспечить преподавание курса профдвижения.

Библиотечная работа

40. Рост библиотечной работы союзов и все возрастающий охват ею пролетарских масс, а также значение этой работы в деле повышения грамотности, общего образования, самообразования, политического воспитания и повышения производственной квалификации рабочих и работниц, выдвигают библиотеку на одно из важнейших мест во всей культурно-просветительной работе профсоюзов.

Поэтому съезд считает необходимым усилить руководство библиотечной работой со стороны профорганизаций и увеличить отпуск средств на приобретение необходимой литературы. Главное внимание должно быть обращено на пополнение библиотек хорошей массовой литературой, в особенности — популярной, научной и производственной книгой и на борьбу с загрузкой библиотечного книжного фонда макулатурой. Необходимо также принять меры к повышению специальной квалификации библиотекарей и созданию кадров библиотекарей-общественников, в первую очередь — рабочих-передвижников. Необходимо обратить внимание на создание лучших условий для работы библиотек и читален. Особую заботу

союзы должны проявить по продвижению популярной книги в цеха и общежития (расширение передвижной работы библиотек, вечера рабочей критики и т. п.), обслуживанию книгой сезонных рабочих и батрачества.

При комплектовании библиотек следует обязательно учитывать национальный состав членов союзов, приобретая для их обслуживания популярную, хорошо написанную литературу на соответствующих языках.

Вопросы быта

41. Профорганизации должны усилить свою борьбу с такими явлениями в рабочей среде, как пьянство, азартные игры, некультурные бытовые привычки, грубое отношение к женщине и другие пережитки старого быта, — со всем тем, что ранее являлось результатом бесправия, темноты и невежества и что поощрялось господствующими классами, как средство отвлечения масс от революционной классовой борьбы, и что является теперь тормозом культурной революции и тем самым существенной помехой социалистическому строительству.

Полагая, что изживание этих отрицательных явлений будет итти параллельно общему подъему культурного уровня масс и созданию материальных предпосылок для улучшения культурно-бытовых условий рабочих, съезд считает необходимым во всей культурно-просветительной работе союзов усилить разъяснение широким рабочим массам необходимости борьбы с этими пережитками старого быта и шире организовать отдых и разумные развлечения, физкультуру, художественную работу, радио, шахматы и шашки, экскурсии, гулянья, семейные вечера и т. п.

Съезд обращает внимание профорганизаций на необходимость усиления идейной борьбы с религиозным мировоззрением, в частности — с развитием баптизма, учения евангелистов и т. п. Профсоюзы во всей своей культурно-просветительной работе должны терпеливо и неустанно разъяснять все реакционное значение какой бы то ни было религии, являющейся всегда в руках господствующих классов оплотом классового угнетения, могучим средством обмана и политической темноты широких масс трудящихся. Идейная борьба должна быть направлена прежде всего на раскрытие классовой, антипролетарской сущности этих учений, а также на разъяснение того, что в настоящий момент церковь и различные религиозные секты служат прикрытием для антисоветской работы кулацких и капиталистических элементов в стране и международной буржуазии.

Одним из средств подавления и угнетения широких масс трудящихся в руках господствующих классов всегда являлось разжига-

ние национальной розни и вражды, натравливание одной части населения на другую, в особенности — на отсталые и поставленные в бесправное положение национальности. В частности одним из самых излюбленных средств отвлечения от революционной борьбы в царской России всегда был антисемитизм. Отрыжки старого жандармско-черносотенного антисемитизма и до сих пор еще наблюдаются в мелкобуржуазной среде, заражая наиболее отсталые слои рабочего класса. Неуклонно разъясняя национальную политику советской власти и борясь со всякого рода проявлениями национальной розни, профсоюзы в особенности должны усилить борьбу с антисемитизмом, вскрывая его контрреволюционную сущность и разоблачая весь вред равнодушного и безразличного отношения к нему.

Художественная работа

42. Учитывая возросший интерес и требования рабочих к художественной работе, съезд обращает внимание профорганизаций на необходимость повышения качества работы, борьбы с халтурой, бездейственностью, обывательщиной в художественных постановках. Для этого съезд рекомендует проведение следующих мероприятий: улучшение состава руководителей художественных кружков, привлечение квалифицированных специалистов к консультированию художественной работы в клубах, обмен между клубами лучшими художественными постановками и организация объединенных художественных коллективов из лучших кружковцев отдельных клубов. Начатый ВЦСПС опыт работы по созданию специального репертуара для клубной сцены должен быть продолжен, при чем необходимо обратить больше внимания на улучшение качества пьес и создание малых форм репертуара: живая газета, эстрада, художественное рассказывание и т. д. В особенности необходимо принять меры к улучшению идейного содержания художественных постановок. Наряду с этим необходимо поставить перед органами Наркомпроса вопрос о создании для обслуживания клубов как в Москве, так и в крупных областных центрах передвижных театров, музыкальных, художественных коллективов и коллективов эстрадных артистов с хорошо подобранным, квалифицированным составом. Летние гастроли столичных театров должны быть также использованы для постановок спектаклей в крупных рабочих районах. Необходимо шире практиковать закупку профсоюзами коллективных театральных абонементов для рабочих и служащих по пониженным ценам. Профсоюзы должны усилить свое влияние на театральную политику органов Наркомпроса, участвуя в организации общественного контроля над репертуаром и принимая меры к проведению в жизнь мероприятий, содействующих приближению театров и кино к рабо-

чему зрителю (расширение рабочей полосы, снижение цен на билеты, увеличение количества целевых спектаклей и т. п.).

Вместе с тем необходимы дальнейшее развитие и улучшение качества работы хоровых, музыкальных и изокружков в клубах. Съезд предлагает профорганизациям всемерно бороться с извращениями и халтурой в работе хоровых кружков и духовых оркестров клубов (требование оплаты за выступления, одновременное участие в церковных хорах и т. п.).

Съезд считает необходимым дальнейшее развитие кинофикации рабочих клубов и красных уголков, расширение художественной киноработы.

Одновременно съезд отмечает недопустимость использования этого вида работы лишь для увеличения доходов клуба. Подтверждая необходимость всемерной борьбы с коммерческими извращениями в киноработе клубов, съезд предлагает профорганизациям обратить большее внимание на художественное качество и идеологическую выдержанность демонстрируемых кинофильм, на использование культурных фильм и на организацию кинолекций.

Съезд считает необходимой постановку перед соответствующими правительственными органами вопроса о пересмотре закона об авторском праве на художественные произведения в целях упорядочения взимания авторского гонорара с клубов и культучреждений.

Физкультура

43. Констатируя рост физкультурных кружков и развитие физкультурной работы союзов, съезд указывает на необходимость всемерного развития работы профсоюзов по физкультуре и устранения ее недочетов.

Профсоюзы должны помнить, что для пролетариата физкультура является не только развлечением, отдыхом и спортом, но и могучим средством оздоровления рабочего класса и предохранения его от вредных влияний профессионального труда, с одной стороны, а с другой — средством воспитания сильных, здоровых, всесторонне развитых, стойких бойцов за интересы своего класса.

В виду недостаточности вовлечения в физкультуру молодежи и взрослых рабочих, в особенности взрослых работниц, необходимо в первую очередь развитие массовых форм физкультуры. Физкультурные залы и площадки должны быть доступны в определенное время всем членам союзов для упражнений и игр массового характера.

В целях приближения физкультуры к союзной массе необходима организация кружков при красных уголках на предприятиях и в общежитиях рабочих.

Особенно нужно поощрять внедрение физкультуры в быт рабочих и служащих путем широкой постановки консультационной работы и разработки специальных видов упражнений, имеющих целью предохранять и исправлять односторонность физического развития и вредное влияние профессии на здоровье рабочего. Съезд поручает ВЦСПС приступить к этой работе, для чего необходимо привлечь специалистов, заинтересованные организации и ведомства.

44. Съезд подчеркивает необходимость всемерного развития демократии и самодеятельности внутри физкультурных кружков. В то же время профсоюзы должны усилить свое руководство физкультурой путем подбора кадров инструкторов-общественников и выдвижения на руководящую работу рабочих-физкультурников. Необходимо создание при культотделах крупных союзных организаций бюро физкультуры, а также созыв регулярных совещаний физкультурников.

Бюро физкультуры должно создаваться соответствующими профорганизациями путем подбора в их состав наиболее активных, популярных и авторитетных членов физкультурных кружков и инструкторского состава. Бюро физкультуры может организовать секции по отдельным видам физкультуры.

45. Отмечая нездоровые стремления у некоторой, наиболее отсталой части физкультурников, чрезмерно односторонне увлекшихся исключительно физкультурой, оторваться от всей остальной культурно-просветительной, союзной, общественной жизни и работы и замкнуться в круг специфических интересов, съезд считает, что эти стремления являются безусловно вредными, так как представляют угрозу отрыва, особенно подрастающего рабочего поколения, от всей разносторонней общественной работы широких классовых организаций — профсоюзов, толкают физкультурников на путь одностороннего развития, аполитичности и тем самым тормозят их классовое воспитание.

Съезд считает безусловно необходимым усилить работу по политическому воспитанию и общему культурному развитию членов профсоюзных физкультурных кружков. Каждый физкультурник должен быть не только наиболее здоровым, но и наиболее активным и сознательным членом своего профсоюза.

Съезд высказывается против создания самостоятельного, независимого от профсоюзов, добровольного общества физкультуры.

46. Съезд признает необходимым усилить плановое строительство физкультурных учреждений: стадионов, физкультурных баз и площадок, лыжных станций, катков, водных станций и т. д. Постройка физкультурных сооружений должна производиться с таким расчетом, чтобы они обеспечивали развитие массовых форм физкультуры

и больший охват ею взрослых рабочих, работниц и молодежи. При физкультурных учреждениях, находящихся вне клуба, целесообразно организовывать читальни, игру в шахматы и шашки, радио и т. п. Организация работы в межсоюзных и союзных физкультурных учреждениях, находящихся не при клубах, должна вестись особыми советами этих учрежд ний, создаваемыми путем представительства соответствующих профорганизаций.

Съезд предостерегает профорганизации от чрезмерного увлечения постройкой грандиозных стадионов, бассейнов и других физкультурных сооружений, содержание которых не всегда посильно для культфондов профсоюзов. Вместе с тем съезд подчеркивает необходимость всемерной борьбы с тенденциями превратить физкультуру в источник дохода, а союзных физкультурников — в профессионалов-спортсменов.

Отмечая недостаток, дороговизну и плохое качество спортинвентаря и военно-стрелковых принадлежностей, съезд считает необходимым расширение производства и снабжения спортинвентарем профорганизаций.

В виду роста интереса со стороны рабочих масс к экскурсиям и туризму, съезд считает необходимым усилить работу профорганизаций в этой области и добиться от правительственных органов увеличения количества льготных проездов для экскурсантов.

47. Профсоюзы должны уделить большее внимание деятельности Красного Спортинтерна, содействовать интернациональному воспитанию физкультурников и развертывать работу по установлению связи с заграничными физкультурными организациями.

Военная подготовка и стрелковый спорт

48. В обстановке лихорадочного роста вооружений капиталистических стран и растущей опасности нападения на СССР съезд с удовлетворением отмечает особенно большие достижения профсоюзов в области развития военной пропаганды, организации кружков военных знаний, авиахимкоманд, кружков военно-санитарного дела и в особенности стрелкового спорта. Съезд предлагает всем профорганизациям развить в дальнейшем еще более энергичную работу по подготовке рабочих масс к обороне страны, развитию кружков военных знаний и стрелкового спорта.

Профсоюзы должны усилить свое внимание к работе организаций Осоавиахима, периодически заслушивая на своих заседаниях доклады советов и ячеек общества о состоянии их работы.

Съезд поручает ВЦСПС уточнить вопрос о взаимоотношениях с организациями Осоавиахима по военной пропаганде и стрелковому спорту.

Радио

49. Съезд одобряет начатую ВЦСПС постройку мощной радиовещательной станции, которая будет могучим орудием всей культурно-просветительной работы профсоюзов и должна наилучшим образом обеспечить укрепление связи ВЦСПС и ЦК союзов с местными организациями.

Съезд считает необходимым: а) организацию в связи с постройкой радиостанции ВЦСПС радиоприемной сети в помещениях профорганизаций; б) расширение существующей радиоприемной сети в клубах и красных уголках на предприятиях и в общежитиях рабочих, а также развитие радиосети в культурно-просветительных учреждениях союзов в деревне; в) устройство трансляционных городских и заводских радиоузлов, в первую очередь в крупнейших промышленных центрах.

Съезд поручает ВЦСПС приступить немедленно к разработке программ радиовещания, имея в виду, что радиостанция должна давать образцы лучшей художественной работы, должна являться орудием централизованного руководства всей культурно-просветительной работы профсоюзов и инструментом связи с местными профорганизациями. К разработке программы радиовещания ВЦСПС должен привлечь ЦК и все местные профорганизации.

50. Для организации правильного технического обслуживания профсоюзной радиоприемной сети и для развития радиодела профорганизации должны: поставить подготовку кадров технически грамотных работников, обслуживающих профсоюзные радиоустановки, укрепить работу профсоюзных радиокружков, организовать консультации, проверку, испытание и ремонт радиоаппаратуры на местах. ВЦСПС должен обеспечить производство соответствующими хозорганами типовых радиоприемников и всей необходимой радиоаппаратуры, а также правильное и своевременное снабжение ею профорганизаций.

Необходимо оказывать всемерное содействие радиолюбительству среди членов профсоюзов, в особенности — радиолюбителям, работающим с коротковолновыми радиостанциями.

Съезд считает необходимым улучшить программы профсоюзного радиовещания, а также усилить влияние профсоюзов на всю радиовещательную работу государственных радиостанций.

Профсоюзная печать

51. Съезд отмечает некоторые успехи профсоюзной периодической печати: достижение целевой установки большинством газет и журналов (расчет на определенный круг читателей), улучшение их со-

держания и формы подачи материала, лучшее освещение общеполитических и профсоюзных вопросов, увеличение качества рабкоров, рост тиража и уменьшение дефицитности профсоюзной прессы. В то же время съезд указывает, что недочеты профпечати, отмеченные VII съездом, далеко еще не изжиты, в связи с чем необходимо добиваться дальнейшего улучшения профсоюзной периодической печати и всемерного использования ее для усиления связи профорганизаций с обслуживаемыми массами, развертывания самокритики и классового воспитания профактива и членов союзов.

Профпечать постольку сможет выполнить свои задачи важнейшего орудия профсоюзов в инструктировании и идейном руководстве профессиональной работой, а также выполнить свою роль в деле укрепления связи профсоюзов со своими членами, поскольку она сумеет под углом зрения общих и очередных задач рабочего класса освещать конкретную работу и конкретные задачи в социалистическом строительстве, стоящие перед данным союзом, и сделать их доступными пониманию широких масс, даже наиболее отсталых слоев членов союза. Отражая на своих страницах повседневные нужды и запросы рабочих, работниц и служащих, внимательно и чутко прислушиваясь к голосу как широкого низового профактива, так и всей самой глубокой толщи профсоюзных масс, профессиональная печать должна всемерно способствовать развертыванию профсоюзной демократии и широчайшей здоровой пролетарской самокритики, в особенности бичуя бюрократическое отношение как со стороны хозорганов, так и профорганизаций к нуждам масс, а также беспринципное потакание отсталым и потребительским настроениям в рабочей среде. Вместе с тем профпечать должна суметь постоянно связывать специфические интересы рабочих данного производства и отдельных их слоев, в том числе отсталых кадров пролетариата, с общими задачами социалистического строительства, терпеливо и неуклонно разъясняя временные трудности, связанные с социалистическим переустройством страны, и организуя как профсоюзный актив, так и всю массу членов союза для их преодоления.

В деле укрепления пролетарской печати и развертывания широкой рабочей самокритики важнейшую роль играют рабкоровское движение, стенные и заводские газеты на предприятиях. Профсоюзы должны всемерно поддерживать рабкоровское движение, а также всячески помогать стенным и заводским газетам, как важнейшему орудию критики со стороны масс работы нашего хозяйственного, профсоюзного и советского аппарата, решительно беря под свою защиту рабкоров от преследований за их критику. Профорганизации должны добиваться своевременных ответов на заметки и предложения рабкоров, публикуемые в стенгазетах, а также организовы-

вать извещения через стенгазеты о мероприятиях, принимаемых по заметкам. Необходимо в гораздо большей мере использовать рабкоровское движение, а также стенные и заводские газеты для развития массовой работы на предприятиях, усиления связи рабочих организаций с массами путем обсуждения в заводской печати важнейших вопросов в жизни предприятий и работы фабзавместкомов.

52. Одобряя мероприятия ВЦСПС по объединению издательской деятельности профсоюзов, съезд считает необходимым в дальнейшем полное устранение параллелизма в этой работе отдельных профорганизаций.

Съезд указывает на неотложную необходимость всемерного повышения качества издаваемой профлитературы, в особенности массовой брошюры и книги по основным вопросам профдвижения. Считая чрезвычайно важным дальнейшее развитие профсоюзной печати на национальных языках, съезд поручает ВЦСПС изучить состояние как периодической, так и непериодической национальной профпечати и принять меры к ее улучшению и оказанию помощи ей.

Заключение

Многообразные и разносторонние задачи, стоящие перед культурно-просветительной работой профессиональных союзов, необычайно расширились и усложнились теперь в период социалистической реконструкции и культурной революции.

Съезд считает, что эти задачи могут быть успешно разрешены и выполнены на деле профсоюзами лишь в том случае, если будет проведено действительное усиление руководства культурно-просветительной работой со стороны профессиональных организаций и если будут выделены на эту работу преданные делу, энергичные, опытные, подготовленные кадры руководителей. Вместе с тем культурно-просветительная работа, как и всякая другая отрасль деятельности профсоюзов, сможет приобрести в период культурной революции необходимый размах и глубину лишь в том случае, если к участию в ней и руководству ею будут привлечены самые широкие массы членов союзов и если она будет пропитана сверху донизу началами самодеятельности, самокритики и инициативности масс, если во всей культурно-просветительной работе будет обеспечено культурное и политическое влияние передовых кадров пролетариата на его наиболее отсталые слои.

Роль профсоюзов, как массовых организаций пролетариата, в культурной революции исключительно огромна. Поэтому съезд призывает все профессиональные организации к напряженной и упор-

ной работе в деле выполнения исторической миссии пролетариата — совершения культурной революции, как необходимой и важнейшей предпосылки социалистического преобразования общества.

(«Труд» от 12/I 1929 г., № 10 (2548).

О КУЛЬТУРНОЙ РАБОТЕ ПРОФСОЮЗОВ

(Из постановлений III пленума ВЦСПС об очередных задачах профсоюзов)

24. Необходимейшим условием успешности дальнейшего социалистического наступления пролетариата является культурный рост рабочих масс и подъем их классовой сознательности.

Быстрый темп индустриализации страны и реконструкции сельского хозяйства требует столь же быстрых темпов подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, широкого развертывания работы в области подъема общей и технической грамотности рабочих масс, усиления их классового воспитания и подготовки кадров организаторов и руководителей социалистического хозяйства, т.-е. культурного вооружения пролетариата.

Вместе с тем переход на непрерывное производство и постепенное введение 7-часового рабочего дня создают благоприятнейшие условия для действительного осуществления задач культурной революции.

Борясь с недооценкой культурно-просветительной работы, как важнейшей части всей деятельности профсоюзов, в особенности с оппортунистическим пренебрежением к задачам подъема культурного уровня и классового воспитания отсталых слоев рабочих, профсоюзы должны поднять на должную высоту всю свою культурно-просветительную работу, поставив ее на службу социалистическому наступлению пролетариата и мобилизовав для этого максимум средств и сил.

25. В первую очередь профсоюзы должны добиться выполнения боевого задания ЦК ВКП(б) и ВЦСПС — полной ликвидации неграмотности среди индустриального пролетариата в годичный срок, членов других союзов — в двухгодичный срок. В особенности союзы должны проявить заботу о наиболее слабом участке этой работы и всемерно помочь ликвидации неграмотности среди батрачества.

Равным образом профсоюзы должны усилить свое внимание вопросам обучения нового подрастающего поколения детей рабочих. С этой целью они должны озаботиться как полным обеспечением подрастающего рабочего поколения школами первой ступени и семилетками, так и введением в этих школах элемента политехниз-

ма, взять школу во всех ее звеньях, начиная от начальной и до вуза, под контроль рабочих масс, усилить свое влияние во всем деле народного образования.

26. Совершенно исключительное внимание профсоюзы должны уделить подготовке кадров квалифицированных рабочих и производственному просвещению. Исходя из 5-летнего плана развития народного хозяйства, Наркомтруд и Наркомпрос должны немедленно приступить к разработке плана подготовки квалифицированных рабочих путем расширения сети ФЗУ, организации школ массовых профессий, создания достаточной сети вечерних и дневных профтехнических школ, широкой постановки курсов переквалификации и баз ЦИТ. ВЦСПС и ЦК союзов должны принять в этом самое активное и деятельное участие.

Вместе с тем профсоюзы должны поставить на одно из первых мест в своей работе массовое производственное просвещение, создание и распространение массовой популярной производственной литературы, постановку заочного профтехнического обучения, организацию производственных выставок, экскурсий и производственную пропаганду, связывая ее с развертывающимся соцсоревнованием.

27. В связи с переходом на непрерывное производство, переводом культурно-просветительных учреждений на непрерывную работу необходимо усиление культфондов профсоюзов и укрепление культработы необходимыми кадрами культработников. Пленум поручает президиуму рассмотреть во всей полноте этот вопрос.

Профсоюзы совместно с органами Наркомпроса должны немедленно начать разработку и проведение в жизнь плана культурно-просветительной работы во всех ее отраслях.

28. Принимая во внимание значительную разницу в культурном уровне и культурно-бытовом обслуживании рабочих различных районов, в частности культурную отсталость таких крупнейших и имеющих важнейшее значение рабочих районов, как Урал и Донбасс, пленум поручает президиуму ВЦСПС и ЦК союзов рассмотреть во всей полноте вопрос о мерах к поднятию культурного уровня рабочих и улучшению их бытовых условий в этих районах, а также в культурно-отсталых национальных областях и республиках.

29. Выполнение все усложняющихся задач, стоящих перед профдвижением, и успех его невозможны без широкого развертывания дела подготовки профактива. Необходимо значительно расширить и укрепить как ВШПД и школы при ЦК союзов, так и областные профшколы с тем, чтобы ежегодно эта сеть выпускала от 3 до 4 тысяч профработников.

Одновременно необходимо сеть элементарных профшкол организовать таким образом, чтобы охватить не менее 30 тыс. низового

профактива. Одновременно с этим необходимо организовать сеть краткосрочных (консультаций) курсов для руководящих союзных работников (ЦК союзов и областные профорганы) без отрыва их от практической работы и обеспечить обучающимся возможность учебы. Вся система профпросвещения должна быть улучшена с тем, чтобы преподавание было связано с современными задачами профдвижения и практикой работы.

В целях подготовки теоретических кадров профдвижения пленум ВЦСПС предлагает президиуму ВЦСПС создать профцикл при НКП и при комуниверситете, а также расширить лекторскую группу при ВШПД.

Вся культурно-просветительная работа союзов должна быть теснейшим образом связана с пропагандой и разъяснением общеполитических и хозяйственных задач рабочего класса и в особенности с пропагандой пятилетки, с помощью в деле развертывания соцсоревнования и пропагандой коллективизации и интернациональным воспитанием.

Борьба с классово-чуждыми влияниями, с антисемитизмом, религиозными предрассудками, высокодержавным национализмом и шовинизмом, а также с шатаниями и колебаниями в отдельных прослойках пролетариата, «с мелкобуржуазными отражениями, течениями и уклонами среди профсоюзов», должна являться важнейшим и неотъемлемым элементом всей культурно-просветительной работы профсоюзов.

(«Труд» от 5/XII 1929 г., № 279).

★

Д. Культурное обслуживание женщин

ОБ ОЧЕРЕДНЫХ ЗАДАЧАХ ПАРТИИ ПО РАБОТЕ СРЕДИ РАБОТНИЦ И КРЕСТЬЯНОК

(Из постановления ЦК ВКП(б) от 15 июня 1929 г.)

1. В нынешний период социалистической реконструкции народного хозяйства, когда с особой остротой стоит вопрос о мобилизации всей энергии рабочего класса и широких масс крестьянства для проведения пятилетнего плана, укрепления обороноспособности страны, борьбы с бюрократизмом, привлечение широких трудящихся женских масс к активному участию в социалистическом строительстве приобретает первостепенное значение.

Возросшая активность широких масс работниц и крестьянок, которая наиболее выразилась в кампанию перевыборов советов, все еще крайне недостаточно мобилизуется и организационно закрепля-

ется для практического участия в разрешении всех очередных задач, стоящих перед партией и советами (снижение себестоимости, борьба с прогулами, поднятие производительности труда, социалистическая перестройка сельского хозяйства, борьба за урожай и т. д.), что в условиях обострения классовой борьбы в отдельных случаях облегчает антисоветским элементам наиболее отсталые слои трудящихся женщин использовать для борьбы против партии и советов.

Это требует от партии и отделов работниц чрезвычайно напряженной работы и максимального приспособления всех форм и методов ее (делегатские собрания, кружки, клубы и т. д.) к мобилизации и организационному закреплению возросшей активности масс работниц, батрачек и крестьянок для практического участия в разрешении всех задач, стоящих перед партией и советами, еще большей активизации и подготовки их для этих целей.

2. Задачи отделов работниц и крестьянок в восстановительный период сводились главным образом к организации работы по подтягиванию наиболее отстающих слоев трудящихся женщин до определенного уровня (вступление в партию, выборы в советы, в профессиональные организации). Актив, который выращивался в процессе этой работы, влился в общий актив. Специальной работой по подготовке, учету и продвижению этого актива отделы работниц не занимались, не опирались на него для расширения своего влияния на широкие массы работниц и крестьянок.

В связи с этим выявилось совершенно недостаточное выдвижение женского актива на руководящую работу, не соответствующее росту активности и подъему культурного уровня всей женской массы (сотни тысяч работниц и крестьянок — членов советов и десятки — на руководящей советской работе, десятки тысяч — членов партии и единицы — на руководящей партийной работе). Этот разрыв особенно сказался при проведении директив ЦК о более смелом выдвижении женщин на руководящую работу.

Не была поставлена во всей широте задача приспособления работы по бытовому раскрепощению работницы и крестьянки-общественницы. Бытовые мероприятия в основном обслуживали нужды работниц во время их работы на производстве.

В нынешний период реконструкции народного хозяйства, когда перед партией с особой остротой встал вопрос о кадрах, об их правильном распределении и подготовке, важнейшей задачей является решительное и массовое выдвижение работниц и крестьянок на руководящую работу; в связи с этим отделы работниц и орграспреды парткомов должны значительно больше, чем до сих пор, внимания уделять работе по учету женских кадров, их подготовке и выдвижению.

3. Задачи, стоящие перед партией в работе среди женских трудящихся масс, требуют от отделов работниц максимального использования всего женского актива, работающего в советских, кооперативных, профессиональных, хозяйственных и общественных организациях, опоры на этот актив при разработке очередных вопросов (труда, быта и культуры), привлечения его для постановки и продвижения этих вопросов в соответствующих организациях и учреждениях.

Большая опора на актив требует со стороны отделов работниц постановки работы по его изучению, связи с орграспредами ведомств и учреждений с целью влияния на продвижение коммунисток в работе и отбор лучших для выдвижения на руководящую самостоятельную работу.

Вместе с тем советы, профсоюзы, кооперация и хозорганы должны разработать мероприятия по поднятию квалификации женского актива, работающего в данных организациях, путем организации общих и специальных курсов и кружков.

4. Усиление влияния промышленных работниц на широкие массы трудящихся женщин, рост активности работниц, поднятие их классового самосознания и культурного уровня требуют дальнейшего увеличения женского труда в производстве. Принятый пятилетний план народного хозяйства обеспечивает огромный рост промышленности на базе реконструкции и социалистической рационализации, которая в отличие от капиталистической рационализации, основанной на эксплоатации рабочей силы, дает возможность, без ущерба для функции материнства, расширить применение женского труда в производстве, в том числе и в тяжелой индустрии. В связи с этим ЦК считает необходимым, чтобы соответствующие советские и общественные организации (Госплан, НКТ, ВСНХ и профсоюзы) обеспечили проведение в жизнь предусмотренного в пятилетнем плане вовлечения во все отрасли промышленности женской рабочей силы, приспособив к этому и план ее подготовки, обеспечивая неуклонный рост количества женщин во всех звеньях по подготовке квалифицированной рабочей силы (ФЗУ, ЦИТ, вечерние курсы, втузы).

5. Работа партии среди трудящихся женских масс в деревне должна быть подчинена основной задаче мобилизации активности крестьянок и батрачек для подъема сельского хозяйства на основе коллективизации, массового кооперирования и повышения урожайности.

Необходим решительный перелом содержания всей массовой работы среди крестьянок в сторону усиления пропаганды вопросов коллективизации и производственного кооперирования, организации этой работы вокруг совхозов, колхозов, межселенных тракторных станций, более широкого применения показа в этой области

(например, экскурсии в лучшие колхозы и совхозы), систематической агропропаганды среди крестьянок (сельхозкружки, курсы. печать) и сочетания всей разъяснительной работы с практической работой по социалистическому переустройству и подъему сельского хозяйства.

Привлечение крестьянок к строительству с.-х. кооперации приобретает особо важное значение, так как труд крестьянок в ряде отраслей сельского хозяйства является преимущественным.

ЦК особо подчеркивает, что от того, в какой мере будет развернута работа по организации и активизации крестьянок, в значительной мере будут зависеть успехи работы партии в деле социалистического переустройства деревни.

Учитывая это ЦК предлагает:

а) Фракции Союза союзов с.-х. кооперации принять меры к более решительному вовлечению в кооперацию и в колхозы крестьянок, в первую очередь из бедноты и батрачества, обратив особое внимание на отстающую в смысле охвата женщин хлебную, садово-огородническую и животноводческую систему с.-х. кооперации, выделяя из фондов кооперирования бедноты средства на вовлечение беднячек и батрачек в колхозы и кооперативную работу.

б) Фракции Всесоюзного совета колхозов урегулировать вопрос об уравнении оплаты (при равном труде) мужского и женского труда в колхозах.

в) Наркомздравам союзных республик в области бытового обслуживания крестьянок необходимо продолжать работу по расширению детских яслей и коек для рожениц, широко привлекая для этого не только средства советов и кооперации, но и используя в большей мере, чем до сих пор, самодеятельность самого населения (самообложение). Центр тяжести по бытовому обслуживанию перенести в социалистический сектор сельского хозяйства (коммуны, артели, тракторные колонны, совхозы), учитывая, что от степени обобществления быта в колхозах во многом зависят устойчивость и дальнейшее укрепление колхозов.

г) В целях подведения материальной базы под детские учреждения в совхозах и плантациях ЦК считает необходимым, чтобы наркоземы союзных республик разработали вопрос о специальных отчислениях на эти цели.

д) Фракции С.-Х. банка и Союза союзов проработать вопрос об организации кредитного фонда на оборудование общественных учреждений в крупных колхозах.

е) Отделам работниц организовывать, как правило, делегатские собрания в совхозах и колхозах, приспособляя и программную и практическую работу их к основной задаче хозяйственного укрепления совхозов и колхозов и бытового обслуживания колхозниц и батрачек.

6. В вопросах быта работниц необходимо добиваться большего согласования темпа развития этой работы с общим темпом социалистического строительства, строя всю бытовую работу в соответствии с массовым вовлечением работниц в социалистическое строительство, с большим обслуживанием возросших потребностей актива. Это требует от советов, всех систем кооперации и особенно от профсоюзов усиления внимания к бытовому обслуживанию трудящихся женщин, увеличения расходования государственных, профсоюзных и кооперативных средств на это дело, широкого привлечения самодеятельности трудящихся к строительству детских учреждений, столовых, прачечных.

7. Огромный рост активности женских трудящихся масс, проявленный во время перевыборов советов, вовлечение в состав советов сотен тысяч работниц, крестьянок и батрачек, впервые привлеченных к советскому строительству, выдвигает перед партией, отделами работниц и советами огромной политической важности задачу закрепления всех женщин — членов советов на практической работе, обучения их делу управления государством, систематического руководства их повседневной практической работой. Эти задачи с особой остротой встают по отношению к батрачкам и крестьянкам — председателям сельсоветов, число которых в нынешнюю перевыборную кампанию поднялось с 1 до 7%.

а) В связи с этим ЦК предлагает фракции ЦИК Союза обеспечить организацию центральных и местных курсов для подготовки женского советского актива, в первую очередь председателей сельских и поселковых советов, а крайкомам, обкомам и ЦК нацкомпартий принять все зависящие меры к проведению краткосрочных курсов-совещаний всех женщин — членов советов.

б) Привлечение женщин к практической работе советов наиболее успешно может быть разрешено путем секционной работы. В связи с этим считать необходимым организацию при всех сельских, поселковых и городских советах культурно-бытовых секций, по характеру своей работы наиболее близких работницам и крестьянкам.

в) Учитывая, что безграмотность женщин — членов советов, которая имеет место особенно на Востоке, является огромным препятствием в их работе, наркомпросам союзных республик необходимо в месячный срок разработать мероприятия по ликвидации неграмотности женщин — членов советов путем организации специальных школ, индивидуального и группового обучения.

г) Для поднятия политического и культурного уровня женщин — членов советов и оказания им практической помощи в работе предложить отделам работниц широко использовать женские массовые политические журналы, добиваясь, чтобы все грамотные члены советов были подписчиками их.

д) Парторганизации должны вовлечь женщин — членов советов, батрачек и бедячек в работу групп бедноты, оказать крестьянкам — членам советов помощь в их практической работе.

е) ЦК предлагает фракции ЦИК Союза дать указания местным советам о необходимости усиления инструктирования тех советов, в составе которых много женщин, и особенно тех, во главе которых стоят работницы и крестьянки, практикуя вызовы работниц и крестьянок — председателей сельских, поселковых советов и рик'ов с докладами в вышестоящие советские органы.

8. ЦК отмечает крайнюю нерешительность, проявляемую местными парторганизациями в деле выдвижения женщин на руководящую самостоятельную работу, а в отдельных случаях ничем не прикрытую косность со стороны некоторых парторганизаций и отдельных членов партии.

Задачи по борьбе с бюрократизмом, поставленные XVI партконференцией, придают вопросам выдвижения работниц, батрачек и крестьянок как на руководящую работу, так и во все звенья советского, профсоюзного, кооперативного и хозяйственного аппарата особо важное значение. Этой работе в течение долгого периода времени должно уделяться особое внимание как со стороны парткомитетов в целом, так и отделов работниц. Партийные комитеты должны неослабно проверять работу фракций внепартийных организаций в части их практических мероприятий по выдвижению и помощи выдвиженкам в выполнении порученного им дела.

ЦК особо подчеркивает, что успешность работы выдвиженок во многом будет зависеть от того, насколько они будут связаны с широкими рабочими и крестьянскими массами, отражать запросы этих масс в практической работе и поднимать свою квалификацию.

9. Несмотря на то, что большим тормозом при проведении выдвижения работниц и крестьянок на руководящую работу является их недостаточная теоретическая и практическая подготовка, со стороны местных парторганизаций и в частности отделов работниц чрезвычайно слабое внимание уделяется вопросам учебы женского актива.

В дальнейшем необходимо, чтобы отделы работниц своим активным участием в работе по подготовке работниц и дочерей рабочих, батрачек и бедячек к поступлению в техникумы, рабфаки, вузы и втузы обеспечивали выполнение установленного ЦК процента для женщин в соответствующих учебных заведениях.

Отделы работниц, АППО и фракции профсоюзов работе по отбору работниц, батрачек и крестьянок для посылки на учебу, в том числе и в комвузы, должны уделять серьезное внимание, обеспечивая выделенным товарищам возможность предварительной подготовки для поступления в соответствующие учебные заведения путем организации силами НКП и профсоюзов специальных кружков, курсов,

группового и индивидуального обучения, освобождения кандидатов для учебы от партийных и общественных нагрузок, всяческого облегчения их бытовых условий, помещения детей в ясли и детсады вне очереди и, по возможности, на целый день.

10. Придавая огромное значение созданию кадров работников по ликвидации неграмотности и учитывая, что до настоящего времени почти нет ликвидаторов из работниц, батрачек и крестьянок, которые лучше смогут учитывать запросы и уровень безграмотных женских масс и тем самым обеспечить наиболее успешную борьбу с неграмотностью, ЦК считает необходимым, чтобы наркомпросы союзных республик с будущего учебного года приступили к организации в областных и краевых центрах специальных школ ликвидаторов из работниц, дочерей рабочих, батрачек и крестьянок.

11. Работа делегатских собраний, которые являются наиболее проверенной формой связи партии с широкими массами работниц и крестьянок и практической школой по подготовке женского актива, должна быть максимально приспособлена к основной задаче — мобилизации и организационному закреплению возросшей активности широких масс работниц и крестьянок.

В связи с этим большое значение приобретает кампания по перевыборам делегатских собраний, долженствующая помогать партии мобилизовать широкие массы работниц и крестьянок вокруг очередных задач социалистического строительства, выявлять политические настроения женских масс и учитывать те практические вопросы, которые эти массы выдвигают перед партией и государством. На деле же имеет место недооценка перевыборов делегатских собраний как широкой политической кампании. Очень слабо участие в этой работе фракций советских, профсоюзных, кооперативных организаций и печати.

Отделам работниц центр тяжести в работе делегатских собраний перенести на практическую работу делегаток, добиваясь того, чтобы на предприятии делегатки были застрельщиками в организации и проведении социалистического соревнования, помощниками партии в деле мобилизации масс на борьбу за снижение себестоимости, с прогулами, с браком; в деревне делегатки должны стать застрельщиками в проведении практических мероприятий по переустройству крестьянского хозяйства на социалистических началах, в борьбе за поднятие урожайности и за улучшение быта. В связи с этим должна быть соответственно сокращена и подчинена в основном практической работе делегаток программа делегатских собраний. В деревне обязательно ввести проработку агроминимума. Кампании по перевыборам делегатских собраний должен быть придан политический характер; в тех случаях, где выборы прошли без должной мобилизации масс, они должны отменяться.

12. Огромный рост активности трудящихся женщин советского Востока, выявившийся во время перевыборов советов, в условиях обострения классовой борьбы и все возрастающего стремления со стороны духовенства и байства подчинить своему влиянию отсталые женские массы, ставит с особой остротой вопрос о закреплении возросшей активности трудящихся женщин советского Востока, их классовом воспитании и направлении ее в русло практической работы по линии советов, профсоюзов, кооперации. Поэтому формы и методы работы (женские клубы, юрты, консультации, делегатские собрания) должны быть приспособлены к разрешению этих задач.

Почти поголовная безграмотность женских масс советского Востока, затворничество и крайняя слабость низовых кадров, ведущих работу среди женщин, приводят в отдельных случаях к применению в работе методов голого администрирования и к искривлению классовой линии.

Учитывая это, ЦК предлагает:

а) ЦК нацкомпартий и крайкомам усилить руководство и инструктирование низовых парторганизаций в части их работы среди женщин, обеспечивая четкость классовой линии в этой работе и изжитие администрирования. Особое внимание уделять подбору и подготовке низовых работников среди женщин из работниц, батрачек и беднячек, организуя для этого специальные курсы.

б) Наркомпросам союзных республик необходимо принять меры к расширению женских ликпунктов (в первую очередь для членов советов), женских техникумов и школ, а также развернуть работу по подготовке националок для поступления на рабфаки и в вузы.

13. Значительные кадры пролетарок, активно участвовавших в Октябрьской революции и накопивших опыт практической работы в советах, профсоюзах, кооперации, представляют большие резервы для пополнения рядов партии. Однако вследствие слабости политико-воспитательной работы этот слой пролетарок совершенно недостаточно вовлекается в ряды партии.

Вместе с тем выдвижение работниц на руководящую партийную работу (секретари ячеек, райкомов, окружкомов и т. д.), имеющее большое значение для укрепления работы по вербовке пролетарок в партию, до сих пор проводится крайне нерешительно и совершенно недостаточно.

ЦК особо подчеркивает, что усиление работы по вербовке работниц в партию приобретает особо важное значение в данный период, когда перед партией стоит задача мобилизации широчайших масс трудящихся, в том числе и женских, на практическое проведение пятилетнего плана и преодоление трудностей роста социалистического строительства.

Вместе с тем ЦК отмечает, что трудности периода социалистической реконструкции в условиях обострения классовой борьбы тре-

буют от всех парторганизаций серьезнейшей работы по воспитанию коммунисток в духе большевистской партийности, подготовки их к проведению сознательного отпора всяким колебаниям от генеральной большевистской линии партии.

(«Известия ЦК ВКП(б)» от 15 июля 1929 г.).

О БРОНЕ ДЛЯ ДЕВУШЕК ВО ВТУЗАХ, ТЕХНИКУМАХ И РАБФАКАХ

(Постановление ЦК ВКП(б) от 22 февраля 1929 г.)

В целях увеличения в индустриально-технических вузах и техникумах процента девушек, в первую очередь из рабочих и бедняцко-батрацких семей, считать необходимым:

1) При приеме во втузы в 1929 г. довести число женщин в составе вновь принимаемых во втузы по свободному приему не менее чем до 20%.

2) Наркомпросу при разверстке учащихся рабфаков выпуска 1929 г. обеспечить среди командируемых во втузы рабфаковцев не менее 10% женщин.

3) Установить нижеследующий ориентировочный процент для женщин в приеме 1929 г. по индустриальным втузам и факультетам: текстильным — 25, химическим — 25, механическим — 6, горным, метал. — 8, строительным и транспортным — 5, электротехнич. — 10, по сельскохозяйственным вузам — 25.

4) Наркомпрос и ВСНХ СССР с осени 1929 года должны организовать подготовительные курсы для работниц и дочерей рабочих при Московском текстильном институте и Ив.-Вознесенском политехникуме.

5) Наркомпросу, совместно с ВСНХ СССР и ВЦСПС в целях подготовки работниц и дочерей рабочих к поступлению во втузы и на рабфаки организовать при крупных предприятиях с преобладанием женского труда специальные подготовительные курсы, проверив наряду с этим работу уже существующих курсов, и принять меры к большему вовлечению в них работниц и дочерей рабочих. На подготовительных курсах на рабфаки для батрачества установить броню для батрачек не ниже 30%. Отделу работниц ЦК и ВЦСПС проследить за выполнением данного решения и через 6 месяцев доложить ЦК.

6) Установить при приеме в индустриальные и с.-х. техникумы в 1929 г. средний процент девушек не ниже 25, с тем чтобы Наркомпрос детализировал процент брони девушек по отдельным видам индустриальных техникумов в соответствии с наличием женского труда в различных отраслях производства.

Проект брони согласовать с Отделом работниц ЦК ВКП(б) и ЦК ВЛКСМ.

7) Считая, что основным мероприятием, обеспечивающим дальнейшее повышение процента рабочих во втузах, является повышение процента женщин на рабфаках, установить при приеме на рабфаки в 1929 г. броню для женщин не ниже 25%, а на рабфаках в текстильных районах (Ив.-Вознесенск, Орехово-Зуево, Ярославль, Тверь) — не ниже 35%.

8) При развертывании Наркомпросом сети новых рабфаков организовать рабфак в Орехове- Зуеве.

9) Рекомендовать Наркомпросу разработать мероприятия, обеспечивающие большее вовлечение женщин нацменьшинств в рабфаки, техникумы и вузы с тем, чтобы уже в приеме 1929 г. в эти учебные заведения добиться повышения числа женщин нацменьшинств, особенно женщин культурно-отсталых народностей.

10) ЦК нацкомпартий провести ряд мероприятий (с учетом национально-бытовых особенностей), обеспечивающих уже в приеме 1929 года максимально возможное вовлечение женщин коренного населения в вузы, техникумы и рабфаки и способствующих дальнейшему росту числа женщин, втягиваемых в учебу.

11) Наркомпросу РСФСР и наркомпросам республик изучить в 3-месячный срок вопрос отсева женской части учащихся техникумов и вузов и совместно с отделами работниц парткомитетов разработать мероприятия по закреплению учащейся женщины на учебе.

12) Партийным и профессиональным организациям развить в период до осеннего комплектования учебных заведений широкую агитацию среди работниц за учебу, разъясняя им особую необходимость направления их по линии индустриального образования.

13) Считать необходимым включение представителей Отдела работниц в приемочные комиссии втузов, вузов, техникумов и рабфаков.

14) В виду того, что со стороны парт. и профорганов уделялось крайне малое внимание подбору девушек в вузы, техникумы и рабфаки, возложить ответственность на местные парт. и профорганизации за проведение в жизнь настоящего постановления ЦК с тем, чтобы по окончании набора Отдел работниц ЦК доложил Секретариату ЦК о результатах.

(«Известия ЦК ВКП(б)», № 7, 20/III 1929 г.)

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИЦ В ВУЗЫ

(Циркуляр ВСНХ СССР, ВЦСПС и Наркомпроса)

Реконструктивный период в развитии нашей промышленности в числе других сложных проблем с особой актуальностью выдвигает вопрос о подготовке кадров красных специалистов из числа рабочих и работниц, занятых непосредственно в производстве.

Эта задача приобретает особо боевой характер благодаря существующему разрыву между количеством и качеством выпускаемой продукции средними и высшими техническими учебными заведениями и потребностью промышленности в течение ближайших 5-ти лет. На ряду с этим в совершенно исключительном положении находится вопрос о специальной подготовке женщин-работниц и дочерей рабочих, так как вовлечение последних в сеть основных и подготовительных учебных заведений крайне недостаточно и ни в какой мере не соответствует нормам, установленным для работниц в различных отраслях профтехнического образования. Необходимо поэтому принять энергичные меры, направленные к развертыванию сети вспомогательных учебных заведений, приноровленных к производственной жизни отдельных предприятий и могущих преодолеть препятствия, встречающиеся на пути подготовки работниц, занятых одновременно на производстве. Учитывая важность и неотложность этой задачи, ВСНХ СССР, ВЦСПС и НКП РСФСР разработали мероприятия по организации специальных подготовительных женских курсов при наиболее крупных предприятиях, с преобладающим количеством занятых в них женщин. Необходимость существования этих курсов на ближайшее время вызывается большим постоянным недобором предусматриваемого % женщин во втузах и рабфаках.

Курсы имеют своей целевой установкой подготовку исключительно женщин-работниц и дочерей рабочих в рабфаки и втузы. В соответствии с этим установлены сроки обучения. Один год — для подготовки в рабфаки и один год или два года — во втузы, в зависимости от уровня подготовки набираемого контингента слушателей. В последнем случае (для подготов. курсов во втузы) сроки устанавливаются администрацией курсов по соглашению с профорганизацией и отделом народного образования. Места в рабфаки и во втузы для окончивших подготовительные курсы будут бронироваться вне зависимости от прочих разверсток, т.-е. окончившие будут поступать в рабфаки и втузы по специальным путевкам без приемных испытаний. Необходимые указания учебно-методического характера будут даны Главпрофобром РСФСР к 15 августа, к 10 сентября места должны закончить всю организационную работу с тем, чтобы курсы смогли приступить к занятиям не позже 15 сентября сего года.

Для создания условий, максимально способствующих успешной работе слушателей подготовительных курсов, а также для финансирования их Главтузом ВСНХ СССР, Главпрофобром и ВЦСПС разрабатываются предложения, о которых будет сообщено по принятии их в соответствующих правительственных органах к началу занятий. Особое внимание следует уделять подбору командируемых на подготовительные курсы, учитывая все данные, обеспечиваю-

щие дальнейшую успешную работу слушателей (необходимый уровень подготовки, возраст, производственный стаж и общественную активность).

На местные органы возлагается ответственность за проведение организации подготовительных курсов и за непосредственное руководство их повседневной работой. Местные органы должны обеспечить подготовительные курсы помещением, по возможности вблизи с предприятиями, предоставляя оборудованные помещения рабфаков, фабзавуча, разных школ, а также клубные помещения при предприятиях. Финансирование курсов по подготовке в втузы возлагается на хозяйственные органы. Содержание курсов по подготовке в рабфаки производится за счет местных профорганизаций и отделов наробраза по взаимному соглашению.

Местные организации несут полную ответственность за выдержанный классовый подбор слушателей курсов, не допуская ни малейших отклонений от норм, предусмотренных в выработанных на этот предмет положениях.

(«Труд» от 1 сентября 1929 г., № 200).

★

Е. Работа среди молодежи

ИЗ ПРОГРАММЫ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ИНТЕРНАЦИОНАЛА МОЛОДЕЖИ

(Принята V конгрессом КИМ и утверждена президиумом ИККИ 13/III 1929 г.)

Особой задачей КСМ является коммунистическая воспитательная работа среди детей трудящихся.

Буржуазия не удовлетворяется тем, что эксплоатирует широкие массы детей, она угнетает их и духовно. Школы и все государственные образовательные учреждения применяются ею в качестве инструмента классового воспитания. В качестве дополнения к этому воспитанию в школе служат религиозные, реакционные и так называемые «нейтральные» детские организации, которые объединяют широкие массы детей трудящихся, поддерживаются всеми средствами со стороны буржуазии и имеют большое влияние. Рука об руку с ними работают социал-демократические детские организации. Помимо этого, церковь, пресса, кино и т. д. также являются средствами для того, чтобы пропитать детей буржуазным духом. Рабочий класс противопоставляет классовому воспитанию буржуазии собственное революционное классовое воспитание пролетарских детей.

Для целей этого революционного классового воспитания подрастающего поколения, организации его борьбы против эксплоатации

и духовного угнетения и для воспитания новых борцов, которые будут бороться в рядах коммунистического движения за социалистическую революцию и в качестве строителей коммунизма, коммунистические союзы молодежи под руководством коммунистических партий организовывают коммунистические детские союзы (юные пионеры).

Коммунистическое воспитание может быть проведено только при условии вовлечения пролетарских детей в борьбу и работу своего класса.

Основой всей воспитательной работы коммунистического детского союза и каждой его ячейки и группы является планомерное и приспособленное к детскому пониманию и интересам различных возрастных групп вовлечение детей в классовую борьбу пролетариата и в известных формах их возможное привлечение к революционной деятельности КСМ и компартии. Путем развития богатой внутренней жизни, живых и разнообразных методов агитации и пропаганды, соответствующих детской природе, применения особых пионерских методов физической культуры, пролетарской культурной работы и т. д. детский союз воспитывает коммунистическую смену. К его методам воспитания принадлежит развитие возможно более широкой самодеятельности и собственной инициативы детей в детской организации и вне ее.

Коммунистический детский союз борется за интересы и требования широких масс детей трудящихся, он борется против экономической эксплоатации детей, против милитаризации, религиозного и националистического обмана, насаждаемого в буржуазной школе. Его задачей является борьба против буржуазных, прежде всего религиозных, националистических и социал-демократических детских организаций. Ставя перед собой эти задачи, он объединяет и организует широчайшие массы детей трудящихся города и деревни.

Детский союз в своей воспитательной работе ставит себе, естественно, более простые задачи, чем КСМ. Его социальная основа должна быть поэтому более широкой, чем у КСМ. Коммунистический детский союз является организацией коммунистического воспитания детей всех трудящихся.

Коммунистический детский союз работает под руководством Коммунистического союза молодежи и на основе общего руководства компартии. КСМ выделяет руководящие кадры для коммунистического детского союза и заботится о необходимой помощи и поддержке со стороны взрослых рабочих. Детский союз учреждает свои организации прежде всего там, где работают и учатся массы детей, где они больше всего подвергаются буржуазному влиянию и эксплоатации (в школах — школьные ячейки, на предприятиях — производственные ячейки детей, примыкающие к ячей-

кам КСМ). Эти школьные и производственные детские ячейки образуют основу организации коммунистического детского союза.

КСМ таким образом в своих методах и целях воспитательной деятельности среди детей трудящихся резко отграничивается от социал-демократов, которые «отвергают» всякое приобщение детей к классовой борьбе и политике и вместо детского движения создают опеку над детьми без всякой самодеятельности и организацию, занимающуюся лишь играми и якобы чисто культурными задачами, а на самом деле имеющую своей целью воспитать послушных рабов капитала.

(«Программа Коммунистического интернационала молодежи» 1929 г. Изд. «Молодая гвардия»).

О РОЛИ КОМСОМОЛА В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

(Из постан. XV партсъезда о директивах по составлению пятилетнего плана народного хозяйства)

Съезд обращает внимание на огромную роль комсомола и на стоящие перед ним задачи. Комсомол должен быть инициатором и проводником новых начинаний в городе и деревне по рационализации хозяйства, труда и быта. Комсомол должен быть одним из главных помощников партии в деле проведения ее политики на фронте борьбы с технически-хозяйственной и культурной отсталостью. Комсомол должен быть главным рычагом перевоспитания широких масс пролетарской и бедняцко-середняцкой крестьянской молодежи в духе строительства социализма и его защиты от всех врагов вне страны и внутри ее.

ОБ УЧАСТИИ ВЛКСМ В ХОЗЯЙСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

(Из резолюции VI пленума ЦК ВЛКСМ)

Истекший хозяйственный год, проходивший в обстановке резко обостренной классовой борьбы, был годом величайшего подъема творческой активности и энтузиазма всех трудящихся. Мощные коренные сдвиги во всем народном хозяйстве, невиданные темпы социалистического строительства целиком подтвердили правильность генеральной линии нашей партии. Правые оппортунисты (группа Бухарина) позорно провалились. Темпы социалистического строительства вдребезги разбили предсказания правых и вскрыли всю их капитулянтско-оппортунистическую сущность.

За этот год комсомол под руководством партии сыграл значительную роль в хозяйственном строительстве и в деле мобилизации творческой активности масс молодежи вокруг соцстроительства,

добился ряда успехов (инициатива в организации и развертывании социалистического соревнования, массовое движение ударных бригад, создание «легкой кавалерии», организация похода за урожай и коллективизацию сельского хозяйства, октябрьские субботники и т. д.).

Эти успехи знаменуют политический рост ВЛКСМ и рабоче-крестьянской молодежи. Однако они недостаточны.

Пленум ЦК отмечает все еще недостаточное, медленное осуществление решений VI Всесоюзной конференции о приспособлении работы комсомола к особенностям периода реконструкции. В итоге чего налицо имеется отставание темпов работы ВЛКСМ от возрастающих темпов социалистического строительства и отставание союзного руководства от новых задач, вставших перед комсомолом в реконструктивный период.

Повернуться всей своей массой в сторону действительного участия во всех отраслях хозяйственно-культурного строительства: подчинить всю свою работу, каждый шаг своего движения задачам быстрейшего выполнения пятилетнего плана; возглавить активность молодежи в хозяйственном строительстве; овладеть технической культурой; пронизывая все свои мероприятия классовым пролетарским содержанием, закалять массы комсомольцев в духе большевистской непримиримости ко всяким уклонам от генеральной линии партии, в духе беспощадной борьбы с правым уклоном в теории и на практике как с главной опасностью и решительного отпора мелкобуржуазным, мнимореволюционным «левым» фразам, стать подлинно «ударной группой, которая во всякой работе оказывает свою помощь, проявляет свою инициативу, свой почин» (Ленин). Такова генеральная установка работы ВЛКСМ во второй год пятилетки.

Исходя из всего этого, пленум ЦК ставит следующие основные задачи работы союза по участию в хозяйственном строительстве:

I. Развертывание социалистического соревнования и движения ударных бригад

Начатое инициативой комсомола и переросшее в общерабочее движение социалистическое соревнование стало важнейшим методом привлечения масс к управлению хозяйством и «коммунистическим методом строительства социализма» (Сталин) и выдвинуло новые формы социалистической организации труда рабочих (ударные бригады, коммуны).

Однако соревнованием охвачены пока еще только передовые кадры рабочих и молодежи, руководство соревнованием как по линии комсомола, так и по линии профсоюзов явно неудовлетворительно.

Второй этап социалистического соревнования должен заключаться не только в подведении базы рационализаторского и технического движения, но и в поголовном охвате соревнованием трудящихся и в идейно-политическом воспитании масс в соревновании.

Пленум ЦК считает необходимым:

а) Поставить ближайшей задачей комсомольских организаций поголовный охват социалистическим соревнованием и движением ударных бригад всех комсомольцев и всей рабочей молодежи; необходимо конкретизировать договоры и планы, заключаемые по социалистическому соревнованию, доведя их до отдельных групп рабочих и развертывая еще шире индивидуальные, групповые соревнования в цехе.

б) Подтянуть к участию в соцсоревновании новые кадры рабочих и рабочей молодежи на основе решительной борьбы с отсталыми рваческими настроениями и с чуждой пролетариату идеологией.

Организуя систематическую деловую пропаганду идей соревнования, необходимо на конкретных примерах отсталых и рваческих настроений вскрывать перед молодежью классовую подоплеку этих явлений, тем самым предупреждать отдельные слои молодежи от классово чуждых влияний.

в) Еще больше развертывая массовое движение ударных бригад, распространяя ударные темпы работы на всю рабочую молодежь и на широкие слои взрослых рабочих, комсомольские организации должны стать в главе перерастания ударных бригад в ударные коммуны, основанные на принципах коллективного труда и коллективной оплаты, перерастания ударных бригад в ударные цехи и заводы.

От ударной бригады к ударному цеху, от ударного цеха к ударному заводу — это должно явиться практическим лозунгом действия каждой комсомольской организации. Комсомольские организации должны стать инициаторами в создании ударно-образцовых предприятий, показательных по всем линиям (в деле выполнения производственных показателей, культурно-бытового обслуживания рабочих, роста их политической активности, в деле оказания помощи социалистическому переустройству деревни, переделке госаппарата, в деле подготовки кадров квалифицированной рабочей силы и специалистов — выходцев из рабочего класса).

г) Важнейшей задачей союза является организационно-политическое закрепление результатов соревнования. Необходимо сомкнуть внутрисоюзную жизнь с вопросами хозяйственного строительства. Эти вопросы сделать основными в работе городской и деревенской ячейки. Возглавляя активность передовых слоев рабочей молодежи (ударники, рационализаторы, изобретатели, организаторы различных мероприятий вокруг социалистического соревнования), комсомол должен организовать работу по классовому политическому

воспитанию этой молодежи, по вовлечению ее в свои ряды, по массовому выдвижению прежде всего этих групп молодежи на хозяйственную и профсоюзную работу, повышая их роль и удельный вес в жизни комсомольских организаций, черпая отсюда новые кадры на руководящую союзную работу. В своем руководстве движением ударных бригад необходимо добиться, чтобы ударная бригада стала ударной не только в деле выполнения производственных показателей, но и во всей общественно-политической жизни предприятия, деревни, учреждения.

д) Развертывание фронта соцсоревнования должно сопровождаться повышенным участием комсомола и молодежи в перестройке темпов и методов работы профсоюзов и в оживлении массовой производственной работы на предприятиях (производственные совещания, ВКК и пр.), внося в их работу методы социалистического соревнования.

II. Организация массового рационализаторского и технического движения

Бурные темпы социалистической реконструкции страны настоятельно диктуют необходимость решительного выравнивания намного отставшего фронта рационализаторского движения и технической пропаганды. 1929/30 г. должен быть годом не только развернутых темпов хозяйственного строительства, но и подтягивания людских кадров к этим темпам на основе социалистического соревнования.

Комсомол должен стать инициатором рационализаторского и технического похода в стране, организуя массы молодежи и комсомольцев на мероприятиях по:

а) Рационализации производства путем широкого внедрения рационализаторских приемов и методов в работу ударных бригад, цехов, вынесения планов рационализации на массовое обсуждение рабочих, создания движения рационализаторских бригад, групп и кружков, укрепления рационализаторских бюро за счет передовых элементов производства (ударники, рационализаторы и др.), проведения шефства технически передовых предприятий над отсталыми, проявления инициативы в организации экспериментальных зон в крупных предприятиях, экспериментальных цехов для опытных работ инженерно-технического персонала и рабочих, развертывания массового рабочего изобретательства. Пленум ЦК считает необходимым повести всесоюзную проверку реализации рабочих изобретений.

б) Ликвидации технической неграмотности комсомольцев и рабочей молодежи, ознакамливая их с основами научной организации

труда, широко распространяя опыт технических бригад, производственно-технических кружков, курсов, организуя соревнование на повышение технической грамотности, создавая стимулы в виде передвижки на квалификацию, на новые машины и пр.

Необходимо начать подготовку к проведению всеобщей обязательности технического обучения, прежде всего для рабочих новых развертывающихся специальностей (машинные наборщики, машинисты врубовых машин в горной промышленности, машинисты на машинах «Фурко» в стекольном производстве, рабочие, обслуживающие нортропы в текстильном производстве и т. д.), а также для рабочих, поступающих на новые заводы.

Техническая подготовка для комсомольцев должна быть столь же обязательным делом, как и военная и политическая подготовка—час в пятидневку на техническую учебу,—к этому обязывает пленум ЦК всех комсомольцев.

Пленум ЦК обязывает весь союзный актив ликвидировать свою техническую и хозяйственную неграмотность, при которой немыслимо в данных условиях руководить делом вовлечения молодежи в социалистическое строительство.

в) Развертыванию массовой производственно-технической пропаганды. Комсомол должен стать инициатором проведения ленинского плана производственной пропаганды (тезисы Ленина), для чего: создать в каждом промышленном районе техническую станцию, привлечь специалистов к организации лекций и бесед на производственно-технические темы, к созданию широко разветвленной сети производственных кружков и курсов по электричеству, химии, иностранной технике, изучению новых машин, развертыванию заочного обучения и пр., подчинить массовую культурную работу задачам технической пропаганды, организовать распространение в быту электротехнической культуры, максимально используя книгу, кино, радио, литературу и театры на дело технического просвещения, превращая общество «Техмасс» в подлинный штаб технической пропаганды.

В целях обеспечения всех этих мероприятий пленум ЦК считает необходимым:

1. Развертывание технических школ для рабочих и рабочей юношества, включение их в хозбюджеты.

2. Издание всесоюзной технической газеты, рассчитанной на широкие массы рабочих и рабочей молодежи.

3. Разработку со стороны НТУ, общества «Техмасс» и ЦК профсоюзов технических минимумов для отдельных профессий.

4. Декретирование вводных производственных курсов для рабочих, поступающих на новые заводы.

5. Организацию специального фонда на производственно-техническую пропаганду.

III. Задачи создания энергетическо-технической базы реконструкции сельского хозяйства

Подведение громадной энергетическо-технической базы (около 100 тыс. тракторов к концу года, машин более чем на 300 млн.. электрификация и т. д.) под социалистическую реконструкцию сельского хозяйства, а также задачи быстрейшего преодоления разрыва между потребностью сельского хозяйства в технике и отсталостью материально-технической базы выдвигают перед комсомолом задачи создания режима бережливости, рационального пользования трактором и др. с.-х. орудиями. Комсомолу нужно:

а) Овладеть машинной техникой, что означает подготовку новых людских кадров для десятков тысяч тракторов, комбайнов — «комсомолец на трактор». Внедрение в деревню технической культуры через массовую ее пропаганду, создание тракторных кружков, курсов заочного обучения, литературы.

б) Развернуть широкое движение крестьянской молодежи за агрономические и колхозные знания, через создание широкой сети с.-х. кружков, курсов, лекций, ликвидировав в течение 2 ближайших лет агронеграмотность деревенских комсомольцев.

в) Подготовить технически и общественно грамотные кадры для совхозов, колхозов, МТС, преодолевая узкохозяйственный подход в разрешении этой задачи, решительно добиваясь создания для крупных совхозов сельхозучей, реорганизуя ШКМ в сторону обслуживания ими колхозов, создавая их в первую очередь в крупных колхозах, районах сплошной коллективизации, МТС.

IV. Проблема кадров

Подготовка новых кадров носителей и проводников социально-технической реконструкции страны далеко отстает от требований и темпов этой реконструкции.

В разрешении этой проблемы комсомол должен сыграть значительную роль, между тем, проводя совершенно правильно принципиальную борьбу за фабзавуч, добившись на этом участке ряда решающих успехов, союз в то же время совершенно неудовлетворительно работал в области подготовки новых кадров специалистов. Пленум ЦК считает необходимым:

а) Не ослабляя ни в малейшей степени как дальнейшую принципиальную борьбу за ФЗУ против буржуазных взглядов на подго-

товку рабочей силы (типичным выразителем которых был и есть Гастев), так и практическую работу по подготовке и проведению январского дополнительного приема, по составлению конкретных планов развития ФЗУ в отдельных отраслях промышленности, по строительству новых школ и коренному переоборудованию существующих и т. д., союз должен совершить решительный поворот к проблеме подготовки технических кадров.

б) Участие союза в подготовке кадров специалистов должно выражаться:

Во-первых,—в систематическом продвижении передовых элементов рабочих, батрацко-бедняцкой молодежи и комсомольцев во втузы и организации их предварительной подготовки.

ЦК ВЛКСМ должен обеспечить выполнение решений ЦК ВКП(б) об ежегодном продвижении во втузы и техникумы не менее 5.000 чел.

Во-вторых,—в решительном повышении роли комсомольских ячеек в реформе втузов, в направлении их деятельности по пути повышения академической успеваемости студенчества и в первую голову комсомольцев, на основе развертывания соревнования, организации ударных студенческих бригад, показывающих пример в учебе, систематического улучшения внутренней жизни втузов и техникумов, приближения их к производству, лучшей организации непрерывной производственной практики, дальнейшего повышения пролетарского ядра во втузах, улучшения материально-бытовых условий пролетарского студенчества, проводя всю эту работу на основе решений ноябрьского пленума ЦК ВКП(б).

В-третьих,—в усилении внимания к вопросам подготовки специалистов со стороны фабрично-заводских ячеек комсомола, связи и контроле над учебой посылаемых, организации общественного контроля над проведением на предприятии непрерывной производственной практики, установлении систематической связи с втузами, используя студенчество в деле повышения культурного и технического уровня рабочей молодежи.

В своем практическом участии в хозяйственном строительстве комсомольские организации должны исходить прежде всего из необходимости подчинения всей своей деятельности задачам классового воспитания трудящейся молодежи, рассматривая под этим углом каждое мероприятие, организуя беспощадный отпор аполитичности и делячеству, воспитывая в массах молодежи непримиримость к извращениям классовой линии, ко всем отклонениям от генеральной линии партии.

(«Изв. ЦК ВЛКСМ», 1929 г., № 23).

О РАБОТЕ КОМСОМОЛА

(Из пост. XIV съезда ВКПб) 1925 г.)

38. Учитывая хозяйственные потребности страны и тягу молодежи к образованию, повышающему производственную квалификацию, союз, при поддержке партии, профсоюзов и хозорганов, обязан принять все меры к дальнейшему расширению массовых школ и курсов, дающих молодежи техническое знание. Само производственное обучение должно итти на ряду и неразрывно с обучением общим и политическим.

45. Развивая и углубляя свою работу среди рабочей и крестьянской молодежи, союз не должен забывать и о той ее части, которая пошла на серьезную учебу — в вузы. В отношении этой молодежи со стороны союза следует требовать не только содействия продвижению ее в вузы и техникумы (проблема «орабочения» вузов еще не разрешена в желательном объеме) и улучшению ее материального положения, но и усилению учебной дисциплины и рационализации учебного быта. Красный «спец» должен быть не менее, а более образованным, чем спец буржуазный. В действительности же уровень образования нашего вузовца значительно ниже такового уровня буржуазного студента. Из этого вытекает необходимость улучшения учебного дела вузов, повышения требований к учащейся молодежи и систематической проверки ее знаний.

О РАБОТЕ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

(Из пост. XIII съезда РКП(б)

10. Новым многообещающим явлением необходимо считать организацию юных пионеров, которая обнаруживает быстрый рост, но охватывает еще весьма ничтожный процент детей, при чем главным препятствием роста организации служит отсутствие надлежащего внимания со стороны партии, профессиональных и государственных органов, а также соответствующего количества руководителей и материальных средств.

Общая директива в этой области должна заключаться, во-первых, в том, что сюда должно быть дано гораздо больше сил и средств, чем до сих пор, во-вторых, что в этой области необходимо, вовлекая прежде всего пролетарских детей, в то же время стараться максимально расширять социальный базис организации, обращая особое внимание на деревню. Ни в коем случае нельзя проводить аналогии с пролетарским пионерским движением Запада, где еще рабочий класс не завоевал власти и где перед ним не стоит еще задача переработки всего или почти всего подрастающего человеческого материала.

Что касается организационных форм движения, то партия должна руководить им через РКСМ, который, в свою очередь, должен вести работу в полной согласованности с органами социального воспитания.

11. Наиболее трудно вопрос о социальном составе стоит в отношении к вузам. Подготовительная школа к ним — рабфаки — завоевана рабочим классом. Хуже обстоит дело с социальным составом комвузов, хотя этот недостаток компенсируется с лихвой высоким процентом членов партии и комсомола. Гораздо хуже, совсем плохо обстоит дело с вузами и в отношении социального состава, и в отношении партийности.

Продолжение орабочения высшей школы и политики повышения процента партийных (отнюдь не за счет уменьшения требовательности к ним) — такова должна быть основная линия в этой области.

17. Чрезвычайно слабое вовлечение девушек в РКСМ, школы ФЗУ, проф.-техн. курсы, рабфаки и т. д. ставит перед партией опасность, что подрастающее женское поколение трудящейся молодежи останется вне сферы коммунистического воспитания.

РКСМ должен возможно больше приспособить методы своей работы к задаче вовлечения девушек в союз и втягивания их в активную союзную работу. Партия в целом, профессиональные и советские органы должны притти на помощь комсомолу в деле вовлечения девушек в его ряды, а также рабфаки, школы фабзавуча, в профессиональные и общеобразовательные курсы. Особое внимание следует обратить на работу в среде молодых крестьянок и девушек трудящихся народов Востока.

26. Основной задачей РКСМ является поднятие общественно-политической активности всего союза и каждого члена в отдельности. Комсомольцы должны быть первыми помощниками партии в политической, административно-советской, хозяйственной и просветительной областях как в городе, так и в деревне. Работа союза должна быть далека как от нейтрального по отношению к политике «чистого культурничества», так и от «чистой политики», не связанной с культурной, хозяйственной или административно-деловой работой. Сочетание культурной и политической работы должно быть основанием всей деятельности РКСМ.

27. Точно так же необходимо сочетание теоретического обучения с практической деятельностью. Только принимая живейшее участие в практической строительной работе, РКСМ сможет воспитывать кадры действительных бойцов за коммунизм. Особое внимание партия должна уделять комсомольскому активу. Должен быть взят твердый курс на выдвижение низового рабочего активиста на более сложную, руководящую работу внутри союза, а также на

парт., проф. и советскую работу. На ряду с этим необходимо систематическую работу по марксистскому самообразованию считать частью союзных обязанностей активиста, не перегружая его организационно-руководящей работой.

28. Члены РКСМ должны таким образом систематически вовлекаться под руководством партии в работу профсоюзов, в частности завкомов, кооперативов; в работу по шефству над деревней, по организации нового быта (дома-коммуны и т. д.), по ликвидации безграмотности, борьбе с беспризорностью; в работу по поднятию производства (производств. конференции, НОТ и т. д.); по строительству армии и флота, школы, по политпросвещению, по агропропаганде и строительству советского аппарата в деревне и т. д., и т. п.

30. В области борьбы за повышение технически-культурного уровня рабочих подростков и рабочего юношества особо важную роль играют школы фабрично-заводского ученичества и профтехнические курсы. Расширение школ фабзавуча, улучшение постановки преподавания в связи с улучшением материальной их обеспеченности является очередной задачей партии, профсоюзов и совласти,— задачей, в разрешении которой необходимо опираться раньше всего на РКСМ.

31. В школьной работе в городах и деревне необходимо возможно большее приспособление школы к потребностям рабочего класса и крестьянства на основе задач социалистического строительства. Эта работа должна выполняться Наркомпросом в полном контакте с РКСМ. Для разработки всех связанных с этим вопросов необходим созыв специального совещания при ЦК. Школьная работа должна обязательно соединяться с возможно большим развитием самодеятельности учащихся и созданием их широкой общественности.

32. В чрезвычайно важной области политпросвещения центральной задачей является выяснение перспектив социалистического развития в объективно необходимых условиях новой экономической политики, капиталистического окружения и нарастающих сил международной революции. Поднятое до принципиальной высоты мировых перспектив политпросвещение ни в коей мере не должно носить характера пустой и высокой фразеологии. На ряду с широкой агитацией особенно необходима углубленная пропагандистская работа, которую в настоящий момент удобнее всего связать с изучением ленинизма, рассматриваемого как наиболее совершенно развитое учение Маркса. Это изучение должно опираться на сообщение конкретных знаний из всех практически важных областей общественной жизни.

33. Гораздо большее внимание нужно обратить на постановку прессы: журналов, газет, специальных брошюр и агитационных листовок, в особенности для деревни; необходимо создание специального журнала, обслуживающего крестьянскую молодежь; равным образом следует обратить внимание на усиление и улучшение прессы для нацменьшинств, нацреспублик и областей. «Молодая гвардия» должна быть в большей степени приспособлена для обслуживания специфических потребностей передовых слоев юношества. Газеты должны, с одной стороны, давать обобщающие, но в то же время доступные и деловые пропагандистские статьи, с другой — еще более тесно связаться с местами, укрепив и расширив институт юнкоров, отнюдь не давая, однако, ему возможности превратиться в новый «аппарат». Необходимо во что бы то ни стало добиться правильного распространения юношеской печати и обеспечить на деле ее проникновение в деревню.

34. В вузах и школах II ступени РКСМ должен сплачивать и объединять советские элементы, брать их под свое руководство, способствовать перестройке школы в духе общей линии, принятой партией, всемерно способствуя действительному завоеванию школы.

35. В деревне, как уже отмечалось выше, роль РКСМ чрезвычайно велика и ответственна. В работе комитетов крестьянской взаимопомощи, всеработземлеса, кооперации, изб-читален и т. д. РКСМ должен, опираясь главным образом на деревенскую бедноту, служить важнейшим фактором этой работы, не ограничиваясь начинаниями культурного характера. Работа деревенской ячейки должна носить массовый характер, протекать на виду у всей крестьянской молодежи; ячейка должна работать везде, где собирается крестьянский молодняк (например, в терчастях).

36. Союз должен помочь передовой крестьянской молодежи жить и работать по-новому. Он должен стать активным проводником всех общественно-политических и культурных начинаний советской власти: борьба за новые формы землеобрабатывания, поголовную грамотность, за технические улучшения. Союз должен способствовать объединению молодежи в сельскохозяйственные коллективы, помогать деревенскому молодняку кооперироваться и всячески содействовать созданию показательных хозяйств.

37. Особенно важное место в работе деревенской ячейки должна занять школа крестьянской молодежи. Строительство школы крестьянской молодежи, подготовляющей новый тип революционного и культурного хлебороба, стремящегося к кооперированию и к коллективной обработке земли, должно явиться конкретной основной задачей деревенских комсомольцев, осуществляемой при внимательной поддержке местных советских и партийных органов. Городские организации комсомола должны помочь деревенским таким

образом, чтобы в обслуживание культурных нужд деревни были втянуты все фабричные и городские ячейки комсомола и в первую очередь та молодежь, которая связана с деревней. При этом необходимо стремиться, чтобы и здесь культурная работа соединялась и была во всех своих порах пропитана работой политической, переделывающей лучшие слои крестьянства. Основной идеей здесь должна быть умело пропагандируемая идея союза рабочих и крестьян под руководством первых.

38. Необходимо обратить серьезное внимание на привлечение к работе РКСМ — в особенности в деревне — лучших сил интеллигенции: учителей и агрономов. Деревенские учителя и агрономы сыграют крупнейшую положительную роль, если, в связи с необходимым улучшением их материального положения и наметившимся в этой среде поворотом в сторону совласти, удастся достигнуть контакта между ними и комсомольскими ячейками.

39. Громадное значение имеет работа РКСМ в армии и флоте, каковая должна вестись в духе интернационального боевого воспитания. В эту работу должен быть втянут весь союз. Усиление военной пропаганды, политико-просветительная работа среди допризывников, забота о быте красноармейцев и матросов, пропаганда воздушного флота и поднятие боевой мощи СССР вообще, пропаганда военных знаний, в частности сведений из области военной химии и т. д. — таковы должны быть здесь основные задачи РЛКСМ.

40. Ведя всю воспитательную работу под знаком интернационализма, ведя борьбу как против шовинизма великороссов, так и против националистических предрассудков других национальностей, РКСМ должен приложить максимум усилий в области работы среди национальностей, живущих в автономных и независимых республиках Союза, в особенности в бывших колониях царской империи, где наиболее остро чувствуется недостаток в культурном местном кадре и где подготовка этого кадра возможна почти исключительно из слоев местной молодежи. Эта работа имеет крайне важное значение и с точки зрения смычки с угнетенными империализмом народами Востока.

41. Ряд задач, в особенности связанных с областью быта, следует пытаться решать, организуя всевозможного вида добровольные объединения, куда на ряду с комсомольским ядром входили бы и беспартийные товарищи (сюда относятся сельскохозяйственные кружки в деревне, лиги борьбы с алкоголизмом и табаком, естественно-научные общества и тому подобное). РКСМ совместно с профсоюзами, в связи с намечающейся тенденцией к физической деградации молодежи, в частности учащейся молодежи, должен усилить свою работу в области физической культуры в самом широком смысле этого слова (физкружки, экскурсии, спорт, про-

паганда гигиены и пр.). Формы организации и методы работы в них должны тщательно учитываться РКСМ, который может через подобные организации охватить еще более широкий круг трудящейся молодежи.

42. Принимая все необходимые меры к оживлению и укреплению РКСМ как массовой школы коммунизма, партия должна поставить перед собой первоочередную задачу организации рационального коммунистического воспитания молодежи в вузах.

43. Чрезвычайно крупную роль в деле завоевания высшей школы попрежнему играет овладение подступами к ней (низшая и средняя профшкола, совпартшкола, рабфак).

44. Необходимость особого внимания именно к этим массовым учебным заведениям диктуется как сравнительно низким образовательным уровнем рабочих, которые должны подготовиться к вузу, так и наличностью необходимых для этого преподавательских сил. Следует всемерно содействовать не только сохранению, но и расширению сети низших и средних профшкол, привлекая к материальному и культурному обслуживанию их не только центральные учреждения СССР, но и местные советские и общественные организации.

45. Учитывая экономическую обстановку, сообразуясь с потребностями хозяйственного развития и наличными средствами, приходится высказаться за сокращение и сети вузов и количества учащихся с одновременным улучшением и материальной и учебной стороны дела.

Только таким путем можно улучшить также и тяжелое материальное положение учащихся.

46. Стремясь к общему улучшению постановки учебного дела в вузах, партия должна особенно внимательно следить за улучшением этой постановки в сельскохозяйственных и педагогических вузах; при сокращении вузов необходимо строгое соответствие этого сокращения с неодинаковым значением вузов различных специальностей.

47. Попрежнему весьма острым является вопрос обеспечения вузов марксистскими научно-преподавательскими силами. В большинстве спецвузов даже кафедры по общественным наукам заняты старой буржуазной профессурой. Необходимо употребить все усилия для скорейшего создания кадра профессоров-коммунистов, максимально развернув для этой цели работу Института красной профессуры и одновременно приняв меры к орабочению его состава путем создания при нем подготовительных курсов для окончивших рабфаки и т. п., а равно обратив должное внимание на улучшение состава сотрудников наших вузов и материальное их обеспечение.

48. Партия должна озаботиться подготовкой квалифицированных партийцев для активной революционной работы вообще и для политического руководства советским строительством. Эту задачу выполняет комвуз, построение которого должно итти по линии подготовки всесторонне развитого политического работника, а не по линии дробной специализации.

49. Последняя задача обязывает к борьбе со схоластицизмом, имеющим место в комвузах. Программа комвуза должна быть пополнена дисциплинами, имеющими ближайшее отношение к практике; преподавание общественных наук должно быть оживлено и связано с практическими задачами современности; с другой стороны, необходима борьба с упрощенством и походом на теорию. Оживляя и реформируя методы преподавания, заостряя теоретическое внимание на проблемах современности, мы, однако, ни в какой мере не должны отказаться от передачи новому поколению марксистов основного теоретического багажа, опираясь на который, боролась и борется наша партия.

50. По отношению к вузам всех типов необходимо рекомендовать установление живейшей связи вуза с производством. В специальных вузах эта связь реализуется практической работой в соответствующих предприятиях, при чем и партия и комсомол должны следить за тем, чтобы эта практика не была только узко-технической, а вводила бы практиканта в жизнь предприятия в его целом. Таким образом практика должна давать и политическое воспитание. Для комвузов эта практика должна выразиться в систематической работе партийного характера в производственных ячейках и профсоюзах, при чем эта работа обязательно должна учитываться и осмысливаться в вузе.

51. Являясь активной и руководящей силой внутри студенчества, партийные и комсомольские ячейки вузов должны улучшить содержание и методы своей работы. Руководящая роль их ни в коем случае не должна покупаться ценою меньших требований к ним как с учебной, так и с общественной стороны; следует особенно решительно бороться с проявлением комчванства. Необходимо самым радикальным образом рационализировать работу коммунистов и комсомольцев так, чтобы общественная работа не мешала академической и наоборот. С этой целью необходима борьба с организационной бестолочью, параллелизмом в работе и наличностью лишних организаций, работающих на холостом ходу. С другой стороны, улучшая материальное положение учащихся, необходимо бороться против их учебной перегрузки, которая стала у нас бытовым, а потому и особенно опасным явлением.

52. Партия должна понять, что отрицательные явления среди молодежи (явления дилетантства, скептицизма, идеологических укло

нов в сторону идеализма или вульгаризаторства) с неизбежностью вытекают, с одной стороны, из крайне тяжелого положения учащейся молодежи, с другой — из катастрофического недостатка квалифицированных коммунистических сил на идеологических командных постах. Идейные потребности молодежи перерастают таким образом данную наличность руководящих сил; усложняющиеся вопросы, требующие специальной разработки, не находят зачастую ответа, и молодежь легко может сворачивать на неправильный путь. Поэтому выделение квалифицированных сил исключительно для такой работы является абсолютно необходимым условием для улучшения идейного воспитания молодежи.

★

Ж. Национальное просвещение

О НАЦИОНАЛЬНОМ ВОПРОСЕ

(Из резолюции всероссийской конференции РСДРП(б)
Апрель 1917 г.)

Партия пролетариата решительно отвергает так называемую «культурно-национальную автономию», т.-е. изъятие из ведения государства школьного дела и т. п. и передачу его в руки своего рода национальных сеймов. Рабочих, живущих в данной местности и даже работающих в одних и тех же предприятиях, культурно-национальная автономия искусственно размежевывает по принадлежности к той или иной «национальной культуре», т.-е. усиливает связь рабочих с буржуазной культурой отдельных наций, между тем как задача социал-демократии состоит в усилении интернациональной культуры всемирного пролетариата.

ОБ ОЧЕРЕДНЫХ ЗАДАЧАХ ПАРТИИ В НАЦИОНАЛЬНОМ ВОПРОСЕ

(Из резолюции X съезда РКП(б)

... Задача партии состоит в том, чтобы помочь трудовым массам невеликорусских народов догнать ушедшую вперед центральную Россию, помочь им: . . . . в) развить у себя прессу, школу, театр, клубное дело и вообще культурно-просветительные учреждения на родном языке; г) поставить и развить широкую сеть курсов и школ как общеобразовательного, так и профессионально-технического характера на родном языке (в первую очередь для

киргиз, башкир, туркмен, узбеков, таджиков, азербейджанцев, татар дагестанцев) для ускоренной подготовки туземных кадров квалифицированных рабочих и советско-партийных работников по всем областям управления и прежде всего в области просвещения.

О НАЦИОНАЛЬНОМ ВОПРОСЕ

(Из резолюции XII съезда РКП(б). Апрель 1923 г.)

Положение в ряде национальных республик (Украина, Белоруссия, Азербейджан, Туркестан) усложняется тем, что значительная часть рабочего класса, являющегося основной опорой советской власти, принадлежит к великорусской национальности. В этих районах смычка между городом и деревней, рабочим классом и крестьянством встречает сильнейшее препятствие в пережитках великорусского шовинизма как в партийных, так и советских органах. В этих условиях разговоры о преимуществах русской культуры и выдвигание положения о неизбежности победы более высокой русской культуры над культурами более отсталых народов (украинской, азербейджанской, узбекской, киргизской и пр.) является не чем иным, как попыткой закрепить господство великорусской национальности. Поэтому решительная борьба с пережитками великорусского шовинизма является первой очередной задачей нашей партии.

О ШКОЛАХ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ

(Выписка из постановления НКП)

1. Все национальности, населяющие Российскую Социалистическую Федеративную Республику, пользуются правом организации обучения на своем родном языке на обеих ступенях единой трудовой школы и в высшей школе.

2. Школы национальных меньшинств открываются там, где имеется достаточное количество учащихся данной национальности для организации школы.

Количественная норма устанавливается в размере не менее 25 учащихся для одной и той же возрастной группы.

3. С целью культурного сближения и развития классовой солидарности трудящихся различных национальностей в школах национальных меньшинств вводится обязательное изучение языка большинства населения данной области.

(С. У. 1918, № 30, ст. 835).

О ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СРЕДИ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ В РСФСР

(Постановление СНК РСФСР по докладу НКП от 18 июня 1926 г.)

Несмотря на наличие заметных достижений в деле просвещения национальных меньшинств, населяющих РСФСР, общее состояние этого дела еще во многом отстает от среднего уровня народного просвещения в РСФСР.

Громадная культурная и экономическая отсталость восточных народов и отсутствие среди них необходимого кадра культурных работников — тяжелое наследие политики царского правительства — является величайшим препятствием в работе по просвещению среди восточных народностей.

Считая дальнейшее развертывание просветительной работы среди национальных меньшинств, особенно народов культурно-слабых, в целях поднятия культурного уровня этих народов до уровня всего населения РСФСР делом огромной политической важности, Совет народных комиссаров постановляет:

I. Предложить Наркомпросу РСФСР, а также СНК автономных республик, краевым, областным и губернским исполкомам:

1. Планомерно расширять и улучшать сеть школ I ступени в целях осуществления всеобщего обучения в указанный ВЦИК и СНК срок (1933 34 г. *) и увеличивать число дошкольн. учреждений.

2. Считать основной задачей открытие необходимого количества педагогических учебных заведений для национальных меньшинств, в соответствии с планом введения всеобщего обучения, и обратить внимание на обеспечение учащихся стипендиями.

3. Составить план развертывания сети профтехнических школ в соответствии с хозяйственными потребностями районов и развитыми среди национальностей промыслами и производствами, разработать систему мероприятий по вовлечению лиц из среды национальных меньшинств в техникумы и открывать техникумы среди народностей, живущих компактными массами.

4. Иметь в виду как при составлении бюджетов (государственных и местных), так и при распределении субвенционных фондов обеспечение просветительных учреждений, существующих и вновь открываемых, вполне удовлетворяющими основным гигиеническим требованиям помещениями, также учебным оборудованием и пособиями.

5. Учесть в должной мере интересы национальных меньшинств мероприятиями по подготовке и повышению квалификации культурных работников, главным образом, для обслуживания деревни.

*) Постановлением ЦК ВКП(б) от 25 июля 1930 г. и последующим постан. Союзного правительства от 14 авг. 1930 г. всеобщее обязательное обучение детей вводится повсеместно в Союзе ССР с 1930—31 года.

6. Усилить состав местных органов народного образования работниками национальных меньшинств, находящимися на территории данного округа в пределах установленных законом штатов.

7. Обратить особое внимание на подготовку научных работников из среды национальных меньшинств путем прикомандирования их к научно-исследовательским институтам и вузам в качестве научных сотрудников и аспирантов и включить в планы соответствующих научных, художественных и музейных учреждений и вузов обслуживание национальных меньшинств.

8. Разработать мероприятия по направлению лиц из среды национальных меньшинств, кончающих совпартшколы и школы повышенного типа, на места для обслуживания широких масс населения соответствующих народов.

9. Усилить меры по ликвидации неграмотности среди взрослого населения и в особенности среди подростков, для чего разработать планы соответствующих мероприятий.

10. Обратить должное внимание на улучшение производства национальной фильмы, усиление контроля над этим производством и на плановое продвижение кино в районы, населенные культурно-отсталыми народами.

11. Предложить Наркомпросу и НКФ РСФСР, а также СНК'ам автономных республик, краевым, областным и губернским исполкомам при составлении и рассмотрении плана и смет, начиная с 1926/27 г., предусматривать соответствующие ассигнования на вышеуказанные культурно-просветительные мероприятия и на снабжение национальной литературой и плакатами библиотек, изб-читален.

II. Поручить Наркомпросу разработать и внести в Госплан РСФСР проект мероприятий по переводу просветительной работы среди национальных меньшинств на родной язык и в частности совместно с Центриздатом установить, какие меры должны быть приняты по улучшению издания учебников и массовой литературы.

III. Поручить Наркомпросу РСФСР, НК РКИ РСФСР и наркомпросам автономных республик установить постоянное наблюдение за состоянием просвещения среди национальных меньшинств и за выполнением планов просветительной работы среди них.

IV. Предложить органам народного образования составлять перспективные планы просвещения национальных меньшинств особо, с тем, чтобы НКП РСФСР имел возможность сводить их в планы республиканского масштаба по каждой национальности в отдельности.

(С. У. 1926, № 37, ст. 194)

КУЛЬТРАБОТА СРЕДИ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

(Из резолюции VI Всесоюзного съезда профсоюзов)

На протяжении всей истории профессионального движения в России вся работа профессиональных союзов велась почти исключительно на русском языке и тем самым втягивала в активную работу профессиональных союзов главным образом членов союзов, владеющих русским языком, почти совершенно лишая возможности сознательного участия в жизни союза сотни тысяч рабочих других национальностей, населяющих СССР и не знающих русского языка.

Съезд считает одной из важнейших задач союзной и особенно культурной работы всемерное вовлечение рабочих других национальностей в активную жизнь союза путем энергичной работы над всесторонним обслуживанием их духовных потребностей и по поднятию их культурного уровня.

Эта работа, и в первую очередь в национальных республиках, автономных областях и коммунах, должна вестись на родном языке рабочих данной национальности.

Культурное и классовое пробуждение миллионов наиболее отсталых и угнетенных народов Востока имеет огромное значение для освободительного движения пролетариата, поэтому профессиональные союзы должны особенно энергично повести работу среди рабочих национальностей Востока, входящих в состав СССР, обращая усиленное внимание на ликвидацию среди них неграмотности и малограмотности и подготовку из них сознательных профессиональных работников, способных вести работу и руководить профессиональным движением своей национальности. Равным образом необходимо вовлекать в производство и подготовить из них квалифицированных рабочих, для чего необходимо развивать школы фабзавуча в национальных республиках и командировать молодых рабочих на профессиональные технические курсы и вузы.

Отсутствие политической, профессиональной и экономической литературы на родном языке является серьезным препятствием для проведения указанной работы в национальных республиках, областях и коммунах. ВЦСПС должен принять меры к устранению этого недостатка как путем содействия и помощи профессиональным организациям национальных республик в издании переводной и оригинальной профлитературы, так равно и путем собственных изданий необходимой литературы на различных языках, согласуя план издательства с заинтересованными профессиональными организациями.

КУЛЬТРАБОТА СРЕДИ ОТДЕЛЬНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

(Из резолюции VII Всесоюзного съезда профсоюзов)

Съезд подтверждает, что культработа профсоюзов в нацреспубликах и среди нацменьшинств должна строиться в строгом соответствии с национальными, бытовыми особенностями обслуживаемых групп рабочих.

Очередными задачами культработы в национальных республиках и областях являются попрежнему: ликвидация неграмотности, выделение и воспитание профсоюзного актива из рабочих этой национальности, создание кадра профпропагандистов, ведущих работу на национальных языках, издание соответствующей учебной литературы по вопросам профдвижения на этих языках, подготовка слоя квалифицированных рабочих, вовлечение более подготовленных в рабфаки и вузы. Необходимо всемерно расширить и укрепить периодическую печать на нац. языках, а также усилить издание популярной профлитературы, соответствующей культурному и потребностям пролетарских масс нацреспублик.

О НОВОМ ЛАТИНИЗИРОВАННОМ АЛФАВИТЕ НАРОДОВ АРАБСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ СОЮЗА ССР

(Пост. ЦИК и СНК СССР от 7/VIII 1929 г.)

В соответствии с волеизъявлением рабочих и трудящихся крестьян (дехкан) народов арабской письменности Союза ССР о введении нового латинизированного алфавита, признавая за новым латинизированным алфавитом особое культурно-экономическое значение, Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР постановляют:

1. Обязать все государственные учреждения Союза ССР и предприятия общесоюзного значения во всех случаях письменного и печатного применения тюрко-татарских языков, в частности при опубликовании законов и распоряжений правительства Союза ССР, пользоваться новым латинизированным алфавитом народов арабской письменности Союза ССР.

2. Предложить Центральному издательству народов Союза ССР при Центральном исполнительном комитете Союза ССР прекратить издания на старом арабском алфавите и производить впредь издание новой и переиздание старой литературы исключительно на новом латинизированном алфавите народов арабской письменности Союза ССР.

3. Предложить состоящим при Центральном исполнительном комитете Союза ССР высшим учебным заведениям и научным учре-

ждениям обеспечить, начиная с ближайшего учебного года, обучение учащихся на новом латинизированном алфавите народов арабской письменности Союза ССР.

4. Принимая во внимание, что успех окончательного перехода на новый алфавит зависит от степени технической подготовленности, предложить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР и Народному комиссариату внешней и внутренней торговли Союза ССР обеспечить в пределах утвержденных импортных планов снабжение: а) полиграфической промышленности необходимым оборудованием (наборные машины, шрифт и пр.); б) соответствующих учреждений и предприятий пишущими машинами и печатными приборами на новом алфавите, забронировав на указанную нужду соответственный импортный контингент.

5. Запретить импорт из-за границы полиграфического оборудования, пишущих и печатных приборов (машин) на старом арабском алфавите.

6. Предложить правительствам союзных республик принять меры к тому, чтобы редакционно-издательские планы национальных издательств предусматривали рост издания на новом латинском алфавите народов арабской письменности Союза ССР за счет максимального сжатия или прекращения изданий на арабском алфавите. Предложить Народному комиссариату внешней и внутренней торговли Союза ССР принять меры для полного обеспечения национальных издательств в соответствующих республиках бумагой в пределах утвержденного на 1929 г. объема издательского плана.

7. Предложить Народному комиссариату внешней и внутренней торговли Союза ССР совместно с Высшим советом народного хозяйства Союза ССР, Всесоюзным центральным комитетом нового латинского алфавита, Народным комиссариатом финансов Союза ССР и представительствами союзных республик в 3-месячный срок разработать план переоборудования полиграфической промышленности, перешедшей на новый алфавит, и установить размер необходимых для этого ассигнований по единому государственному бюджету. Поручить Комитету по делам печати и Народному комиссариату финансов Союза ССР при установлении фонда финансирования печати на 1929/30 год предусмотреть необходимые ассигнования на дооборудование типографий издательств, перешедших на новый алфавит, и необходимые ассигнования на покрытие убытков издательских организаций от обесценения литературы, напечатанной арабским алфавитом.

(С. З. 1929, № 52, ст. 477).

* * *

II. КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ и ПОДРОСТКОВ

А. Общие вопросы коммун. воспитания.
Б. Дошкольное воспитание.
В. Политехническая школа.
Г. Охрана детства.
Д. Внешкольная работа среди детей и подростков.

А. Общие вопросы коммунистического воспитания

О РАБОТЕ ВЛКСМ СРЕДИ ДЕТЕЙ

(Резолюция VIII съезда ВЛКСМ, май 1928 г.)

1. Данная полоса социалистического строительства, как никогда, остро ставит проблему переделки людского материала, искоренения старых традиций, навыков и привычек и выработки новых взглядов на труд и взаимоотношения между людьми. Работа ВЛКСМ в этом направлении среди широких масс детства, в особенности через пионерорганизацию, приобретает поэтому сейчас особо важное значение.

2. Основным фактором воспитания в СССР является весь советский строй, вся организованная пролетарская общественность, влияющая на взгляды, стремления, желания детей, на все их поведение. По мере осуществления тех задач, которые поставила себе советская власть, т.-е. по мере перестройки всей жизни, всех человеческих взаимоотношений на социалистических началах, это воспитывающее влияние общественной среды будет расти все сильнее, все неотразимее.

3. Советское государство за 10 лет своего существования достигло крупных успехов как в смысле новой установки в содержании воспитания, так и в деле обеспечения условий для образования и воспитания детей трудящихся. Достигнуто очень многое как по линии экономической защиты труда и прав ребенка, заботы о его здоровьи (уменьшение смертности детей), так и по линии удовлетворения культурных и общественных запросов детей (пионерорганизация, школа, внешкольная работа).

4. Однако на данном этапе нашего общественного развития старое хотя и разбито, но еще не изжито. Современное поколение детей подрастает, получает свое образование и воспитание в противоречивой обстановке. Отмирающие мелкобуржуазные и капиталистические элементы через самые разнообразные лазейки пытаются отравлять своей антипролетарской идеологией сознание и чувства детей. Вопросы воспитания подрастающего поколения являются той областью, где старое, мертвое еще хватает новое, живое.

5. Тяжелое наследие прошлого, трудности и противоречия социалистического строительства в условиях капиталистического окру-

жения являются основной причиной таких отрицательных явлений в положении и воспитании детей, как:

а) беспризорность — по причинам аграрного перенаселения деревни, безработицы среди взрослых и подростков в городе;

б) безнадзорность, объясняющаяся недостаточностью школьной сети и внешкольных форм работы с детьми, невниманием семьи вследствие занятости работой и т. д.;

в) элементы эксплоатации детей, особенно в деревне.

Национальная рознь, антисемитизм, религиозные влияния, детская преступность, ненормальные еще взаимоотношения девочек и мальчиков, — все это есть результат еще не только не изжитых, но и усиливающихся мелкобуржуазных влияний, как и указанных выше отрицательных явлений в положении детей.

6. Далеко еще не все, что возможно в рамках существующих условий, делается для улучшения жизни, быта и воспитания детей, для борьбы с враждебными пролетариату влияниями в детской среде. Дело воспитания подрастающего поколения должно по праву занять несравненно большее место в работе партии, комсомола, советских органов и профсоюзов.

Основная задача заключается в том, чтобы охватить коммунистическим воспитанием поголовно всех детей и в первую очередь детей рабочих, батраков и бедняков.

Развертывание этой работы должно преследовать цель воспитания детей в духе пролетарского интернационализма, классовой солидарности, коллективизма и дисциплины, привития детям необходимых для строительства новой жизни трудовых и организационных навыков и вооружения их нужными знаниями.

7. Разрешение этих задач требует решительного перелома со стороны всей советской общественности — партии, комсомола, госорганов и профсоюзов — в отношении к пионердвижению.

Значительные трудности, переживаемые пионерорганизацией, объясняются в огромной мере резким снижением внимания и помощи к ее деятельности со стороны советской общественности.

Только тогда, когда все эти организации окружат вниманием пионерское движение и окажут ему действительную практическую помощь, пионердвижение станет действительным организатором и руководителем масс детей, обеспечив на деле коммунистическое воспитание подрастающего поколения.

Съезд обязывает добиваться этого перелома прежде всего в самой комсомольской организации. Съезд предлагает ЦК и всем организациям союза сломить чиновничье, бюрократическое отношение к пионерработе, как к мелкому делу, как к «детской» работе.

Съезд обязывает все комсомольские организации от низовых ячеек до Центрального комитета и все органы комсомольской пе-

чати заниматься вопросами пионерработы по существу систематически, а не от случая к случаю, обсуждая содержание и методы работы отряда.

Задачи укрепления пионерского движения

8. Пионерское движение в период между VII и VIII съездами ВЛКСМ переживало и в настоящее время еще не изжило большие затруднения, поведшие даже к сокращению количества детей в пионерской организации. Решения VII съезда в значительной степени в жизнь не проведены, что усложнило эти трудности. Причины этих затруднений кроются главным образом в нашем неумении работать среди третьего поколения советской страны, в отсутствии достаточно продуманной системы и педагогически обоснованных методов массовой коммунистической работы среди детей, механическом перенесении методов работы среди взрослых в детскую среду. Это приводит часто к чрезмерной «политизации» пионерской работы в ущерб общественно-трудовому воспитанию, культурно-просветительной деятельности и организации здорового досуга детей. В то же время, если, с одной стороны, мы имеем уклон в сторону «политизации» детского движения, то, с другой стороны, в качестве реакции на эти недостатки и трудности в работе среди пионеров наметились отдельные тенденции, начисто отрицающие общественно-политическое воспитание детей. Как тот, так и другой уклоны должны быть решительно изжиты.

Съезд также считает неправильным перенесение в пионерскую организацию таких методов работы бойскаутов, как системы разрядов, личных поощрений, индивидуальных соревнований, отметок и нашивок, как совершенно неприемлемых в деле коммунистического воспитания детей.

Мы должны твердо и последовательно осуществлять курс на оживление детского движения, взяв за основу пионерской работы общественно-трудовое воспитание, на базе которого только и можно строить воспитание детей в духе коллективизма и коммунизма. Новые формы и методы, вырабатываемые в процессе работы и нашедшие уже свое практическое применение в ряде пионерских организаций, должны войти прочно в жизнь всей пионерской организации.

9. Пионерорганизация, несмотря на вышеуказанные недостатки, оказывает громадное воспитывающее влияние на детей; чтобы еще больше укрепить это воспитывающее влияние, она должна давать детям яркие переживания: совместное чтение интересных книг, совместные прогулки, игры, чтение, пение, совместно достигаемые цели и т. п. Всю эту работу нужно строить так, чтобы она сплачивала ребят и растила из них людей, которые не мыслят своей

жизни вне коллектива и чувствуют себя связанными неразрывными узами с коллективом. Постоянно развиваемое сознательное отношение к окружающему, совместная работа над изменением, улучшением этого окружающего еще больше должны сплачивать детей, воспитывать у них умение сообща ставить общественные цели и сообща достигать их. Такая коллективная работа лучше всего воспитывает ту внутреннюю дисциплину, которая все больше укрепляется среди трудящихся, которая помогла им завоевать советскую власть и удержать ее и которая в корне роднится от палочной, рабской и принудительной капиталистической дисциплины. Осуществление ребятами сообща поставленных общественно-практических задач воспитывает у них привычку к организации труда, к товарищеской взаимопомощи в работе, уменье направлять свои знания и способности на службу целому и находить в этом удовлетворение.

10. В пионерорганизации мы должны брать ставку не на более талантливого и сильного, а на коллектив, воспитывая в детях чувство товарищества. Надо особо обратить внимание на воспитание товарищеских чувств между мальчиками и девочками, между ребятами разных национальностей, между ребятами более сильными и более слабыми, между всеми детьми трудящихся — пионерами и не-пионерами. Нужно уточнить систему мер педагогического воздействия на ребят в самом пионерском отряде, отвергая применение мер воздействия (условное исключение, штрафы и т. п.).

Не только в пионерской организации, но и дома, в школе и на улице пионер должен быть защитником ребят от битья, от грубого обращения, от эксплоатации. Он должен быть особо внимателен к детям бедноты, к беспризорным и стараться вовлечь их в пионерорганизацию. Именно с этой стороны и надо подходить, освещая перед пионерами классовые противоречия, борьбу рабочего класса, роль религии, роль организации, международный характер рабочего движения и т. п.

Надо, чтобы пионеры поняли значение партии, комсомола, советской власти, значение профессиональных, кооперативных и женских организаций, чтобы они сделались в меру своих сил помощниками этих организаций.

11. В процессе борьбы за права и интересы ребят и в процессе помощи партийным, профсоюзным, советским и кооперативным организациям пионерорганизация сможет наилучшим образом воспитывать в пионерах трудовые и организационные навыки. Важно не только, чтобы дети приобрели известные знания и умение, — самое главное, чтобы пионерорганизация давала им навыки артельного, кооперативного труда и правильно организованного отдыха. Важно, чтобы пионеры научились сами ставить перед собой сообща

достигаемые общественные цели (нужны такие-то силы, такое-то умение и т. д.), научились бы учитывать результаты работы (столько-то сделано, сделано хорошо или плохо и т. д.), научились бы работать, помогая друг другу (вдвоем, втроем, коллективом), комбинируя силы, научились бы распределять между собой труд по силе, по умению.

12. На этой основе необходимо ускорить работу по определению примерного перечня общественных дел, интересных и посильных для детей, и увязанного с ними соответствующего круга навыков и знаний. Этот круг дел, навыков и знаний должен носить ступенчатый характер (постепенно усложняющийся), приспособленный к возрастам и к условиям города и деревни.

13. Съезд осуждает имеющиеся тенденции в ряде комсомольских организаций к механической задержке роста пионерских организаций, бездеятельность комсомольских организаций в отношении роста пионеротрядов. Съезд считает необходимым параллельно улучшению качества работы пионерорганизации усиление вербовки детей в ее ряды, особенно фабрично-заводских районов, в то же время не ослабляя внимания к вопросам роста в деревенской части пионерорганизации за счет батрацко-бедняцкого ядра. Съезд указывает на необходимость вербовки в ряды пионеров не только школьников, но также и детей, находящихся за пределами школы.

В связи с усилением борьбы за коллективизацию в деревне съезд обращает внимание комсомола на необходимость организации новых отрядов при колхозах и совхозах.

Необходимо, чтобы те 20 тысяч ячеек, которые не имеют пионерских отрядов, приняли все меры к тому, чтобы организовать эти отряды.

Съезд считает совершенно недопустимым, что профсоюзы ставят условием своей поддержки отрядов юных пионеров принятие детей только членов данных профсоюзов. Необходимо решительно изжить эти цеховые настроения среди профсоюзных работников, добившись принятия в отряды детей без разделения на те или иные профсоюзы, обеспечив эти отряды полностью общими фондами из профсоюзов.

14. Огромнейшее значение во всей системе пионердвижения имеет вожатый. Работа вожатого, требующая значительной подготовленности и соответствующих личных качеств, до сих пор на деле рассматривается как второстепенная и маловажная. Съезд считает такое положение абсолютно недопустимым и предлагает выдвинуть в качестве вожатых наиболее подготовленных и авторитетных работников комсомола, добившись создания устойчивых кадров вожатых, оказывая им практическую помощь со стороны комсомольских ячеек.

Съезд обязывает комсомольские организации выделить кадры рядовых комсомольцев для работы в пионерских отрядах в порядке общественной нагрузки в помощь вожатым отрядов.

Комсомол должен стремиться вожатых, желающих вести работу с детьми, продвигать на педагогическую работу: в педагогические вузы, техникумы, в отделы народного образования.

Съезд поручает Центральному комитету в ближайшее время проработать специально вопрос об улучшении форм постоянной систематической подготовки работников пионердвижения, поставив в соответствующих органах Наркомпроса и АПО ЦК ВКП(б) эти вопросы.

Съезд считает весьма важным принятое Наркомпросом решение об открытии внешкольного факультета и считает необходимым обеспечить его функционирование с осени 1928/29 г.

Необходимо включение в штаты 1928/29 г. вожатых форпостов крупных школ.

Съезд предлагает ЦК и всем комитетам союза взять решительную линию в вопросе выдвижения на руководящую пионерскую работу наиболее подготовленных и выдержанных комсомольских работников, борясь с тенденцией, выражающейся в недооценке пионерской работы и в нежелании работать среди детской массы. Целесообразно практиковать закрепление этих работников на более длительные сроки для действительного изучения всех вопросов пионерской работы.

15. На ряду с этим съезд обращает особое внимание на необходимость систематической работы с выросшим пионерским и детским активом. Необходимо каждое важное мероприятие, проводимое в пионерорганизации, предварительно обсуждать с самими детьми и в бюро юных пионеров, давая им полную возможность почувствовать себя ответственными за всю организацию. Такие формы работы с детским активом, как совещания пионерского актива по отдельным отраслям и конкретным вопросам работы, устройство курсов активных ребят, проведение пионерских и детских конференций, привлечение активных ребят к работе комиссий бюро юных пионеров и в качестве помощников вожатых отрядов, — все это должно войти в повседневную работу пионерорганизации. Съезд поручает ЦК разработать детально эти вопросы и считает необходимым издание специального печатного органа, который бы послужил к объединению и руководству этим детским активом. Работу с активом необходимо ставить так, чтобы ни в коем случае актив не обособлялся и не отрывался от детской массы вообще, потому что такое положение грозит рядом опасностей.

16. Съезд поручает Центральному комитету разработать вопрос о формах и методах руководства детским движением со стороны руководящих комитетов комсомола и ЦБ ЮП. Съезд обращает осо-

бое внимание на собирание и обобщение опыта работы и перенесение его в другие организации.

17. Съезд считает необходимым приступить к изданию отдельного руководящего журнала для работы в деревне

18. Необходимо улучшить качество издаваемой пионерской руководящей литературы. ЦК должен через Центроиздат добиться усиления издания пионерской литературы на языках отдельных национальностей.

19. Съезд считает необходимым развертывание постоянной систематической работы по интернациональному воспитанию путем налаживания связи с заграничными и национальными отрядами и школами, помощи в работе, обмена делегациями, борьбы с национальной рознью, организации помощи МОПР'у и проведения разъяснительной работы среди всех детей — пионеров и школьников.

20. В виду того, что решения VII съезда ВЛКСМ по работе среди октябрят не выполнены, съезд поручает ЦК и местным организациям обеспечить максимальное проведение их в жизнь.

Особое внимание должно быть уделено специальной подготовке вожатых групп октябрят, изданию специальной литературы, разработке практики работы октябрят по труду, организации досуга, охране здоровья.

Необходимо и дальше не приостанавливать роста групп октябрят, обеспечивая их руководителями и соответствующими условиями работы.

Комсомол и школа

21. Принципиальная установка советской трудовой школы заключается в том, чтобы привить учащимся основы материалистического мировоззрения и вооружить их знаниями, необходимыми для строительства новой жизни.

На пути практического осуществления этих задач школа имеет уже немалые завоевания. Однако было бы неправильным считать, что борьба за советскую школу кончена. Она еще очень остра, еще сильны влияния, старающиеся вновь протащить в школьный быт «отжившее и осужденное революцией». Вот почему как непосредственно через свои ячейки, так и в особенности через пионерорганизацию комсомол должен всемерно усилить свое влияние на школу и практическую помощь в деле ее количественного и качественного развития.

22. Достигнув за последние годы значительных успехов в борьбе за грамотность детей, школа в то же время совершенно недостаточно увязывает получаемые детьми навыки и знания с окружающей советской общественностью и очень мало дает необходимого для подготовки к самостоятельной трудовой жизни учебно-производственного воспитания.

23. Съезд считает, что помимо участия в повседневной работе школы комсомол и пионерорганизация должны в центре своей деятельности поставить разрешение следующих задач:

а) усиление воспитательной роли школы, сочетание работы по приобретению формальных навыков и знаний с развертыванием общественно-полезной и клубной деятельности (обеспечение клубной работы в двухсменных школах, в частности используя имеющиеся рабочие и профессиональные клубы, и организация в односменных школах вечерних клубов). Съезд обращает внимание Наркомпроса на необходимость введения в программу элементов антирелигиозного воспитания;

б) усиление работы по внедрению учебно-производственного труда в школу, что должно выразиться: в городе — в развертывании школьных мастерских и в усилении связи с производством, а в деревне — кроме развертывания школьных мастерских, в большей агрономизации школ и в увязке этой работы с задачей коллективизации и кооперирования сельского хозяйства;

в) содействие введению всеобщего обязательного обучения на базе 4-летней школы, а в промышленных районах — на базе фабрично-заводской семилетки (ФЗС), путем развертывания широкой общественной кампании вокруг плана по всеобщему обучению, мобилизуя для этого силы и средства населения, выступая инициатором в деле первоочередного введения всеобщего обязательного обучения у себя в районе, волости, деревне;

г) создание условий действительной доступности школы для детей рабочих, батрачества и бедноты, привлекая внимание советской общественности к таким вопросам, как бесплатное снабжение учащихся одеждой и обувью, организация общежитий, подвоз детей, стипендиальное обеспечение, добившись улучшения социального состава, особенно в средней школе. Необходимо обратить внимание на правильное проведение существующего положения о платности обучения в школах II ступени.

В разрешение всех перечисленных задач комсомольские ячейки и пионерорганизации должны выдвигать конкретные мероприятия, строя на основе их практическую работу форпостов и школьных самоуправлений. Одновременно организации ВЛКСМ должны принять самое активное участие в работе секций советов, в первую очередь культурной, а также в школьных советах, ставя на обсуждение комсомола работу этих организаций;

д) съезд считает необходимым повышение роли детских самоуправлений в школе, организаций пионеров и комсомола и участие их во всей учебно-методической работе школы. Съезд обращает внимание Наркомпроса на необходимость решительной борьбы с тенденциями использования худших методов старой школы — реставрацией института классных наставников, введением наказаний,

отметок, экзаменов и т. п., привлекая к этой борьбе школьные самоуправления и форпосты;

с) в отношении существующих в ряде мест (особенно в национальных областях) религиозных школ организации комсомола должны более решительно добиваться полной ликвидации религиозных школ и строительства новых советских школ.

24. Съезд считает неправильными имеющиеся в отдельных организациях тенденции к перенесению отрядов из производства в школы.

25. В целях усиления коммунистического влияния в работе школы съезд считает необходимым поставить перед партийной организацией и Наркомпросом вопрос о необходимости укрепления как аппаратов отделов народного образования, так и школ педагогами-коммунистами.

Борьба с беспризорностью и охрана прав детей

26. Одной из важнейших областей работы комсомола среди детей и его участия в социалистическом строительстве съезд считает борьбу с беспризорностью и работу по улучшению жизни и быта детей вообще. Без этого невозможно успешное обучение и воспитание значительной части детей трудящихся. Съезд констатирует, что в этом направлении комсомольскими организациями, исключая всесоюзный субботник, сделано и делается недопустимо мало. Организации комсомола должны поставить работу комсомола. В повседневной работе Центрального комитета необходимы больший контроль и руководство местными комсомольскими организациями в этой области.

27. В основном работа комсомола в этой области должна вестись в направлении:

а) содействия делу ликвидации уличной беспризорности и организации систематического наблюдения над бесприютными, нуждающимися детьми путем создания из комсомольцев и комсомолок, в порядке общественной нагрузки, кадров детской социальной инспекции;

б) сосредоточивания внимания к работе детских домов, добиваясь улучшения их материальной базы и помогая целесообразно организовать их работу, добиваясь улучшения качества состава руководителей, всемерно усиливая трудовое воспитание детей путем постепенной реорганизации их в трудкоммуны (используя опыт трудкоммуны ОГПУ), направляя на работу в эти учреждения наиболее опытных вожатых;

в) предупреждения безпризорности, организуя через советы и КИОВ, профсоюзы, ОНО помощь особенно нуждающимся семьям, дети которых живут в тяжелых материальных условиях, проводя

через рабочие клубы, избы-читальни, книгу и газету политико-просветительную работу среди трудящихся по вопросам воспитания детей и всемерно усиливая участие комсомола в работе общества «Друг детей»;

г) наблюдения через профсоюзы, советы, ККОВ и органы ОНО за условиями труда и быта юного батрачества, малолетних, обучающихся у кустарей и переданных на договорных началах в крестьянские хозяйства;

д) поддержки инициативы трудящейся молодежи в деле борьбы с беспризорностью и в частности в организации добровольных трудовых субботников и т. п. мероприятий.

Внешкольная работа среди детей

28. В условиях переходного периода, когда еще очень сильны влияния отживающего быта, когда влияния семьи и улицы носят часто отрицательный характер, внешкольная работа приобретает важнейшее значение. Только достаточно широкая по масштабу, интересная и полезная по качеству внешкольная работа может послужить серьезным средством для отвлечения детей от отрицательных сторон улицы, дурных привычек и служить делу коммунистического воспитания детей.

29. Комсомол и пионерорганизация хотя и поставили перед собой задачу внешкольной работы, все же пока добились незначительных результатов. Даже в крупных промышленных районах, во вновь строящихся школьных поселках подчас нет ни одного учреждения, которое организовало бы детский досуг и культурное его использование. С таким невнимательным отношением к интересам детей комсомол и пионерорганизация должны решительно бороться, стремясь максимально обеспечить удовлетворение этих интересов. Необходимо добиться твердого, государством установленного минимума внешкольных учреждений, особенно в рабочих поселках.

Вопросы детского клуба, организации площадок, детского театра, кинофильмы и детской книжки, — все это должно войти в круг практической работы комсомола и пионерорганизации, обязанность которых организовать общественное мнение и добиться решительного сдвига в улучшении внешкольной работы среди детей.

30. Съезд обращает особое внимание на необходимость широкого развития среди детей технических и трудовых кружков и мастерских, привлекая к этому силы и средства хозорганов, профсоюзов, ОДР, Осоавиахима, Техмасс и др.

31. Особое внимание необходимо обратить на укрепление здоровья детей и на развитие физкультуры, приспособленной к состоянию здоровья и возрастным особенностям. В области военизации необходимо усилить связь и переписку с частями Красной

армии и флота, развивать работу химических кружков, изучение сигнализации, топографии, стрелкового дела, организуя массовые военные игры, походы и «вылазки» детей. Органы Осоавиахима и Наркомпроса должны помочь этому делу выделением руководителей, снабжением пособиями, разработкой методических указаний.

32. Во всей внешкольной работе комсомолом и пионерорганизацией должна быть взята установка на охват ею в первую очередь детей, не охваченных школой, беспризорных и детей рабочих, батраков и деревенской бедноты.

33. Одним из важнейших препятствий на пути коммунистического воспитания детей является чрезвычайно скудная материальная база. Школа, внешкольная работа, пионерское движение еще и по сие время испытывают большие материальные затруднения, значительно сокращающие размах и снижающие качество их работы.

Съезд ВЛКСМ ставит поэтому со всей категоричностью вопрос о реальном претворении в жизнь указаний XV партийного съезда о культурном строительстве и о необходимости в связи с этим серьезного укрепления (уже с текущего года) материальной базы для всей работы по воспитанию и образованию детей.

Съезд считает необходимым выделение республиканских фондов, которые должны быть использованы на оказание помощи культурно отсталым районам в разрешении основных культурных задач (всеобщее обучение, массовое профобразование, политпросветработа в деревне, помощь пионердвижению).

В пятилетний план строительства культурных учреждений должны быть включены строительство детских клубов, технических и с.-х. станций и расширение сети лечебных учреждений для детей (профилактических детских амбулаторий, а также вспомогательных учреждений к ним).

Съезд считает, что серьезного улучшения материального обслуживания образовательной и воспитательной работы среди детей нельзя добиться только государственными средствами, поэтому необходимо также использовать на обслуживание культурных запросов детей трудящихся общественные средства. В самом бюджете рабочих и крестьян немало еще расходов (на религию, на водку и т. п.), которые должны быть усилиями комсомола и пионерорганизации отвоеваны для культурной работы среди детей.

34. В целях объединения деятельности государственных, профессиональных и общественных организаций по линии внешкольной работы и правильного руководства ею, съезд считает необходимым создание при отделах народного образования советов по внешкольной работе которые должны быть руководящими центрами этой работы.

35. Съезд обращает внимание комсомольской организации на необходимость большего внимания делу дошкольного воспитания.

36. Во внешкольной работе основным организующим ядром и центром должны являться пионерские отряды. Пионерские отряды — это основная сила, при помощи которой надо организовывать внешкольную работу с массами неорганизованных детей. Тенденциям обхода в этом смысле пионерских отрядов нужно дать решительный отпор.

(*«ВЛКСМ в резолюциях его съездов-конференций». М.—Л. 1929 г. Изд. «Молодая гвардия»).*

ОБ ИТОГАХ ПИОНЕРСКОГО СЛЕТА

(Постановление ЦК ВКП(б)

Первый всесоюзный слет пионеров, состоявшийся в условиях усиленного наступления социалистических элементов на капиталистические и обострения классовой борьбы за новые подрастающие кадры, показал огромную политическую активность и сознательность пионерской организации, активное участие детей в социалистическом строительстве и выполнении пятилетнего плана развития СССР.

Проведение международной детской конференции с участием иностранных делегатов придало всесоюзному слету интернациональное значение.

Первый всесоюзный слет сыграл огромную политическую роль, превратившись из дела пионерской организации в дело всего рабочего класса.

ЦК отмечает, что как партийные, государственные и общественные организации, так и комсомол недостаточно, как показал слет, учитывают значение пионерского движения, мало уделяют ему внимания, сил и средств.

Придавая большое значение пионердвижению и укреплению пионерорганизации, ЦК обращает внимание всех местных организаций на необходимость улучшения руководства ею и усиления внимания и помощи пионердвижению со стороны партии и всех государственных и общественных организаций.

В этих целях ЦК постановляет:

а) всем ячейкам партии выделить специальных товарищей для участия в работе как имеющихся, так и вновь организуемых пионеротрядов;

б) комсомолу пересмотреть в течение ближайших 3-х месяцев состав вожатых, провести мобилизацию 50.000 наиболее активных и политически грамотных комсомольцев для работы вожатыми отрядов, подготовить всех выделяемых комсомольцев через кратко-

срочные и заочные курсы вожатых. Наркомпросу и ВЦСПС совместно с ЦК ВЛКСМ необходимо разработать мероприятия, обеспечивающие проведение этих курсов и материальную помощь вновь организуемым отрядам (помещения, оборудование, средства);

в) обязать каждую ячейку комсомола организовать не менее одного нового пионерского отряда, проводя районные и окружные соревнования на лучшее выполнение этого задания;

г) развернуть шире и решительнее работу по вовлечению самих детей в руководство пионерорганизацией, поощряя такие новые формы работы, как пионерская кавалерия, инструкторские детские группы, стремясь в то же время к тому, чтобы всю эту работу сделать занимательной и захватывающей для детей;

д) провести широкую вербовочную кампанию по вовлечению детей в пионерорганизации.

Партийные организации должны ближе подойти к вопросам пионердвижения. Руководя работой комсомола в этой области, необходимо привлечь к этому делу внимание всех государственных и общественных организаций, следить за тем, чтобы вопросы, связанные с детскими учреждениями (внешкольными и т. д.), занимали должное место в работе госучреждений (в Госплане), в частности необходимо реорганизовать общество «Друг детей» с тем, чтобы оно стало центром мобилизации сил и средств пролетарской общественности на помощь делу коммунистического воспитания и пионердвижения, добиваясь вхождения и активной работы в этом обществе рабочих, работниц и членов комсомола.

(«Учит. газ.» от 17/IX 1929, № 108).

★

Б. Дошкольное воспитание

О ДОШКОЛЬНОМ ПОХОДЕ

(Циркуляр Наркомпроса от 7/VII 1929 г.)

В постановлении ЦК ВКП(б) об очередных задачах партии по работе среди работниц и крестьянок указывается на необходимость дальнейшего усиленного вовлечения трудящейся женщины в производственную и общественную жизнь страны, в практическую работу по управлению государством.

Осуществление этого требует особого внимания к вопросу бытового раскрепощения женщины и в первую очередь освобождения ее от заботы о детях путем широкого развертывания общественного дошкольного воспитания в стране.

Эта задача приобретает особую актуальность и в связи с происходящим сейчас во всех отраслях нашего строительства социалистическим соревнованием, а также необходимостью удовлетворить нужды работниц на предприятиях, перешедших на семичасовой рабочий день и трехсменную работу.

Кроме того необходимость усиления внимания правильному коммунистическому воспитанию подрастающего поколения и борьбе с второгодничеством в школе также с особой настойчивостью выдвигают на очередь вопрос об исключительных мероприятиях, способствующих развертыванию сети дошкольных учреждений.

Несоответствие между потребностями населения в дошкольных учреждениях и фактическим обслуживанием их (только 0,58% детей дошкольного возраста по РСФСР обслужены детсадами и очагами) в настоящий момент уже остро ощущается широкими массами трудящегося населения. На рабочих собраниях, в наказах делегатам в советы выдвигаются настойчивые требования обратить самое серьезное внимание на безнадзорность детей дошкольного возраста.

Это нашло соответствующее отражение и в выступлениях на XIV съезде советов, выдвинувших вопрос о необходимости привлечения всей пролетарской общественности к активному участию в расширении сети дошкольных учреждений путем организации дошкольного похода.

Учтя невозможность удовлетворить потребности населения в дошкольных учреждениях только путем увеличения бюджетных ассигнований и положительный опыт ликбезпохода по вовлечению всей советской общественности в дело культурного строительства НКП считает целесообразной и своевременной организацию похода по дошкольному воспитанию.

Решение коллегии НКП от 6 июня нашло живой отклик в ряде партийных, общественных и профессиональных организаций и среди широких слоев населения.

В ответ на призыв инициативной группы по организации дошкольного похода президиум ВЦСПС, ЦБ ЮП, Комиссия по 8 марта при ВЦИК и др., рабочие г. Москвы и Московской губернии, а также рабочие, батраки, члены колхозов и других районов в лице своих представителей на вечере в Большом театре 26/VI подтвердили своевременность и актуальность похода и наметили ряд конкретных мероприятий по его осуществлению.

Задачей похода является максимальный охват дошкольным воспитанием детей трудящихся и в первую очередь стопроцентный охват детей рабочих и крестьян (в совхозах и колхозах), вступивших в социалистическое соревнование.

Для руководства дошкольным походом при НКП создан штаб под председательством члена коллегии т. Эпштейна.

В целях наиболее успешного использования летней работы для расширения сети постоянных учреждений и соответствующего отражения дошкольного воспитания в сметах ОНО и общественных и профессиональных организаций на 1929/30 г. Наркомпрос считает необходимым, чтобы ОНО немедленно приступили к развертыванию дошкольного похода.

Печатаемый ниже план похода намечает основные пути его проведения.

Поход должен начаться в первую очередь на более ударных участках каждого отдельного района (более крупные фабрики, колхозы, совхозы и др.).

К активному участию в проведении похода должны быть привлечены все учреждения по народному образованию, как-то: школы, педтехникумы, педвузы, клубы, избы-читальни и др.

Учитывая, что намечающийся значительный рост сети дошкольных учреждений и недостаточное наличие подготовленных дошкольных работников могут повлечь за собой снижение качества работы. ОНО необходимо уделить особое внимание как соответствующей подготовке персонала, так и систематическому методическому руководству учреждениями, возникающими в процессе похода.

На ряду с широким освещением вопроса в печати ОНО необходимо систематически информировать Наркомпрос о ходе работы по развертыванию похода.

План оганизации дошкольного похода

Установка. 1. Дошкольный поход организуется с целью максимального охвата дошкольными учреждениями детей трудящихся и в первую очередь стопроцентного охвата детей рабочих и членов колхозов и совхозов, вступивших в социалистическое соревнование, а также для привлечения внимания широкой пролетарской общественности к улучшению быта и к защите прав ребенка-дошкольника.

2. Организуемый дошкольный поход следует рассматривать не как временное эпизодическое мероприятие, а как новый метод работы, намечаемый на длительный период, с целью получить максимальные результаты в развертывании дошкольных учреждений путем привлечения общественности и населения.

3. В целях осуществления этого необходимо с самого начала наметить четкий план проведения похода, выделяя отдельные наи-

более ударные участки для обслуживания (заводы, фабрики, отдельные колхозы и совхозы). В промышленных районах в первую очередь необходимо выделить фабрики и заводы с преобладающим женским трудом, а из них — перешедшие на трехсменную работу.

4. Широкое развертывание дошкольных учреждений в процессе похода требует усиленного внимания к руководству работой как со стороны НКП, так и местных ОНО в целях сохранения на определенной высоте качества педагогической работы учреждений, организуемых в процессе похода.

5. В организации похода желательно принятие участия широких масс трудящегося населения (партийных, советских, профсоюзных и общественных организаций, женотделов, комсомола, пионерорганизаций, ОНО, О-ва «Друг детей» и т. д.).

Организация материально-финансовой базы. 6. Для создания материально-финансовой базы похода могут быть проведены следующие мероприятия:

а) как в центре, так и на местах могут быть созданы поощрительные фонды в помощь походу (при НКП, ВЦСПС, ЦК союзов, Центрожилсоюзе, Центросоюзе, Колхозцентре и иных местных органах и др.);

б) могут быть организованы субботники, лотереи, вечера, спектакли и другие мероприятия по изысканию финансов;

в) привлечение средств самого населения;

г) привлечение школьных и пионерских мастерских, артелей, самих родителей к изготовлению мебели, игрушек и другого инвентаря для дошкольных учреждений;

д) организация сбора бросового материала (лом, карандаши, обрезки бумаги, лоскутья и т. п.) для использования их в дошкольных учреждениях. Пунктом сбора могут служить фабрики, типографии, кустарные мастерские, магазины и т. д.;

е) все пустующие днем общественные помещения (клубы, избы-читальни, красные уголки, кино, театры, комнаты фабзавкомов и т. п.) могут быть предоставлены для использования и размещения в них дошкольных учреждений. В летнее время должны также быть использованы бульвары, сады, большие дворы, а также пустующие школы.

Формы и виды работы. 7. В условиях похода нужно использовать все имеющиеся возможности и виды дошкольной работы:

а) в зависимости от условий того или другого места, должны быть организованы детсады, детплощадки, вечерние и дневные комнаты, должна быть организована работа с детьми в местах их скопления (бульвары, сады, рабочие казармы, жилтоварищества и проч.); должны быть использованы различные виды массовой работы, как экскурсии, массовые игры, широкие читки и др. Могут быть посланы

в колхозы бригады для организации дошкольной работы во время уборки урожая;

б) существующие дошкольные учреждения должны быть приспособлены к нуждам трудящихся масс: в фабрично-заводских районах детские сады должны быть переведены в очаги с длительным рабочим днем; очаги переведены на 2- и 3-сменную работу в соответствии со сменами работы на фабрике. При дошкольном учреждении, при рабочих казармах должны быть организованы вечерние и ночные группы для обслуживания третьей смены работниц, перешедших на 7-часовой рабочий день. В сельских местностях при промысловых детских площадках и площадках с кочевым населением должны быть созданы интернатные группы;

в) кроме организации разных видов коллективного воспитания, должно быть уделено внимание организации целого ряда мероприятий по улучшению быта ребенка в самой семье — организация детских диэтетических столовых, удешевление массового производства детских игрушек, мебели, одежды и пр.; проведение общественной кампании против наказания ребенка, против пьянства родителей, против спаивания детей, против привлечения их к религиозным обрядностям; агитация за элементарные гигиенические навыки по отношению к ребенку (отдельная кроватка, отдельная посуда, выделение угла для игр ребят и проч.); должны быть организованы консультации при клубах, избах-читальнях, казармах и других местах по вопросу правильного воспитания ребенка в семье. Необходимо провести кампанию по кооперированию трудящегося населения для организации различных дошкольных учреждений и других мероприятий.

Кадры и их подготовка. 8. Для непосредственной работы с детьми могут быть привлечены в порядке добровольной мобилизации учащиеся педвузов, педтехникумов, школ II ступени, женактив, пионерработники, старшие звенья пионеротрядов, члены «Друг детей» и др. Привлеченные общественники проходят двухнедельные курсы-практикум для подготовки их к работе. Для методического руководства привлекаются: дошкольные работники, учителя, лекторы дошкольных отделений педтехникумов и др. педагогические силы.

Организация и руководство. 9. Для организации и руководства всей работой дошкольного похода создается в центре штаб похода. В состав штаба входят представители: женотдела ВКП(б), ЦК ВЛКСМ, ЦБ ЮП, НКП, культотдела ВЦСПС, об-ва «Друг детей», женкомиссии при ВЦИК, Наркомздрава, Цекпроса, бытового отдела Центросоюза, Жилсоюза и представители крупных фабрик с применением детского труда. Для руководства всей текущей работой выбирается рабочая группа — президиум или совет штаба. Штабом издается бюллетень дошкольного похода, суммирующий опыт и пе-

могающий в работе. На местах, кроме штаба, который организуется в крупных пунктах по тому же принципу, как и в центре, создаются на предприятиях, в крупных жактах, совхозах и колхозах группы содействия дошкольному походу. Штабу на местах рекомендуется выделить следующие три комиссии: организационно-финансовую, методическую и агитационно-пропагандистскую. Задачи комиссий примерно следующие:

а) **организационная** — изыскание средств, учет детей дошкольного возраста (в районе похода); учет свободных помещений, которые можно использовать; мобилизация кадров и их распределение;

б) **методическая** — выработка типов и видов работы похода с учетом местных условий. Проведение курсов-практикумов по подготовке общественников; создание базовых учреждений для руководства низовой работой; организация группы методистов, инструкторов в помощь общественникам; организация шефства над учреждениями, созданными походом; выпуск массовой литературы, листовок, методических разработок как для населения, так и для общественников, занятых в педагогической работе похода; организация обследования учреждений, созданных в процессе похода, для выяснения состояния работы в них и для оказания непосредственной методической помощи работникам-общественникам;

в) **агитационно-пропагандистская** — организация массовых выступлений на фабриках и заводах, в колхозах и совхозах, посвященных организации и проведению дошкольного похода. Периодическое освещение в местной и центральной прессе вопросов о дошкольном походе. Организация массовых агитационных выступлений (инсценировки, агитсуды и проч.) по вопросам воспитания ребенка.

10. Группы содействия дошкольному походу организуются по инициативе женделегаток, членов фабкомов, комсомола, членов об-ва «Друг детей» и представителей других организаций. Первые мероприятия группы содействия дошкольному походу должны выразиться в учете положения дошкольников при данном предприятии. Для вовлечения всего предприятия в активную работу следует организовать: выступления на собраниях, использование стенгазет, местной печати, расклеивание соответствующих лозунгов и т. д.

11. Начало похода назначается на 1 июля. 6, 7, 8 марта объявляется трехдневник «Октябренка», подводящий итоги первого этапа дошкольного похода, как одного из видов помощи в деле вовлечения работницы и крестьянки в социалистическое строительство, и намечающий дальнейшие мероприятия по организации дошкольного похода.

(«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 28, ст. 725).

ОБ УЧАСТИИ ПРОФСОЮЗОВ В ДОШКОЛЬНОМ ПОХОДЕ

(Постановление президиума ВЦСПС от 28/VI 1929 г.)

Придавая чрезвычайно важное значение делу дошкольного воспитания детей рабочих как со стороны улучшения воспитания подрастающего поколения, так и со стороны обеспечения широким рабочим массам максимальной возможности участия в социалистическом соровновании, в поднятии своей квалификации и производительности труда, президиум ВЦСПС считает необходимым привлечь к этому делу широкое общественное внимание путем организации дошкольного культпохода. В этих целях президиум предлагает всем профорганизациям:

1. Поставить вопрос о дошкольном воспитании на массовых рабочих собраниях, а также на президиумах и пленумах союзных организаций, увязав его с ближайшими задачами социалистического строительства.

2. Договориться с местными органами народного просвещения и здравоохранения о постановке ими на этих собраниях соответствующих докладов.

3. Добиваться при составлении бюджета местных органов народного образования и здравоохранения возможно полного охвата дошкольными учреждениями детей трудящихся и в первую очередь детей рабочих, вступивших в социалистическое соревнование.

4. Добиваться при осуществлении рабочего жилищного строительства выделения особых детских комнат. Выделять такие же комнаты в рабочих казармах и жилтовариществах.

5. Организовать детские комнаты при клубах и предоставлять в свободные часы помещения клубов и красных уголков для занятий с детьми. Проверить работу существующих детских комнат в клубах и принять меры к улучшению их работы.

6. Принять меры к устройству детских площадок при клубах, казармах и жилтовариществах, а также к организации занятий с детьми, поступающими в школы I ступени.

7. Проводить широкие разъяснительные кампании против наказывания ребенка, против пьянства родителей и спаивания детей, против привлечения их к религиозным обрядам; вести агитацию за элементарные гигиенические навыки по отношению к ребенку и организовать при клубах и красных уголках соответствующие консультации.

8. Организовать при клубах специальные вечера, посвященные пропаганде вопросов дошкольного воспитания, а также периодически устраивать концерты и спектакли, сборы с которых должны поступать на содержание дошкольных учреждений.

9. Добиваться выделения на дело дошкольного воспитания средств от 5 до 10% доли Фубра и одновременно привлекать население к участию в содержании детских комнат, детских площадок как материальными средствами, так и непосредственной помощью в порядке самодеятельности.

10. Необходимо привлечь широкую рабочую общественность к самодеятельности в деле дошкольного воспитания детей.

Вместе с тем, считая обязательным условием правильной работы дошкольных учреждений наличие в них тщательного медицинского и педагогического надзора, президиум предлагает требовать от органов народного образования достаточно квалифицированных сил для ведения работы на детских площадках и в детских садах, а также для занятий с детьми, готовящимися в школу первой ступени, а от органов здравоохранения — выделения соответствующих работников для наблюдения за санитарно-гигиенической стороной детских комнат, площадок и пр.

(«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 32, ст. 834).

ОБ УЧАСТИИ В ДОШКОЛЬНОМ ПОХОДЕ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

(Циркуляр Цекпроса)

Второй пленум Центрального комитета союза работников просвещения вынес решение о необходимости привлечения просвещенцев к участию в дошкольном походе. Это участие должно содействовать как непосредственно задачам, поставленным перед дошкольным походом в деле охвата детей трудящихся дошкольными учреждениями, так и способствовать перестройке союзной работы на новых началах.

Дошкольный поход, объявленный под лозунгом максимального охвата дошкольным воспитанием детей рабочих и членов колхозов и совхозов, в первую очередь вступивших в социалистическое соревнование, должен охватить не только работников дошкольных учреждений, но и привлечь внимание широких кадров членов нашего союза. Ни один дошкольник, учитель, избач, библиотекарь, научный работник не могут стоять в стороне от проводимого в центре и на местах дошкольного похода.

Если низок количественный охват дошкольными учреждениями детей рабочих в городе, то еще ниже процент охвата этими учреждениями детей трудящегося крестьянства в деревне.

Вступление широких масс трудящихся города и деревни в социалистическое соревнование еще более выдвигает вопрос о рас-

крепощении работницы и крестьянки и в связи с этим об охвате дошкольными учреждениями детей рабочих, батраков и бедняцко-середняцких масс крестьянства.

Просвещенцы через школу и другие культурно-просветительные учреждения города и деревни, тесно связанные с рабоче-крестьянскими массами, могут сыграть в дошкольном походе значительную роль. Особенно велика в этом деле роль просвещенцев, подготовленных для работы с детьми, имеющих непосредственный педагогический опыт. Каждый член союза рабпрос, а работники детских учреждений в особенности, могут провести широкие разъяснительные кампании против наказания ребят, против пьянства родителей и спаивания детей, против привлечения их к религиозным обрядам и содействовать внедрению элементарных гигиенических навыков по отношению к ребенку и помогать организации при клубах, красных уголках, казармах и общежитиях соответствующих консультаций. Активно участвуя в дошкольном походе, учитель должен вовлечь в него и ребят, привлечь к этой работе ученические организации и советы содействия родителей. Упор в этой работе должен быть сделан на подготовку кадра дошкольниц- общественниц, на инструктаж, на пропаганду дошкольного дела и на постановку широкой педагогической пропаганды.

Работники дошкольных учреждений должны помочь просвещенцам имеющимся у них опытом, для чего полезно организовать шефство дошкольных группкомов над сельскими просвещенцами.

В связи с объявленным дошкольным походом всем союзным организациям необходимо позаботиться об организации детских комнат и площадок при ДРП, кооперативных детских садов и о максимальном охвате дошкольными учреждениями детей всех групп просвещенцев. При составлении смет на мероприятия по охране труда необходимо забронировать средства на открытие дошкольных учреждений.

Вопрос о дошкольном воспитании необходимо поставить на массовых просвещенских собраниях с постановкой соответствующих докладов органов народного просвещения и здравоохранения.

Желательно также при ДРП и в уголках просвещенца организовать специальные вечера, посвященные пропаганде вопросов дошкольного воспитания, организовать выставки литературы по дошкольному воспитанию, пополнить библиотеки литературой соответствующего характера и наладить консультацию для просвещенцев, вступивших в дошкольный поход.

Все союзные организации, проводя дошкольный поход, должны теснее увязать его с проводимым пионерским слетом, не отрывая одну из этих кампаний от другой.

ЦК вменяет в обязанность всем союзным организациям активно освещать опыт дошкольного похода на страницах общей и профсоюзной печати, всемерно содействуя привлечению общественности к делу дошкольного воспитания.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 32, ст. 834).*

ОБ УЧАСТИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ПОХОДЕ

(Циркуляр Центросоюзов и Церабсекции СССР и РСФСР от 29/VI 1929 г.)

В настоящее время Наркомпросом проводится «дошкольный поход» по организации учреждений для социалистического воспитания детей дошкольного возраста. Поход организуется с целью максимального охвата дошкольными учреждениями детей трудящихся и в первую очередь для полного охвата детей рабочих и членов колхозов и совхозов.

Существующая сейчас сеть дошкольных учреждений далеко не удовлетворяет все возрастающие запросы трудящихся. По РСФСР дошкольными учреждениями охвачено всего 0,58% детей дошкольного возраста. Развитие сети дошкольных учреждений стоит в качестве одной из актуальных задач как перед государством, так и перед всеми общественными организациями.

Потребительская кооперация, ставящая перед собой задачу улучшения быта своих пайщиков, должна принять самое деятельное участие в проводимом дошкольном походе, при чем участие это не должно вылиться в кампанию, а должно послужить началом постоянной и углубленной работы потребительской системы по строительству дошкольных учреждений. Участие кооперации в дошкольном походе должно состоять в следующем: правления республиканских, областных, краевых и окружных союзов, ГОРПО, ЦРК и ТПО выделяют своих ответственных представителей в штабы по организации похода на местах. На этих работниках лежит обязанность увязки планов работы по развитию дошкольных учреждений, организуемых по системе потребкооперации, с общими планами в этой области, намечаемыми местными штабами по дошкольному походу.

Организации потребительской кооперации должны мобилизовать кооперативный актив и в первую очередь женщин-активисток в помощь проведению дошкольного похода, для чего рекомендуем провести специальные совещания кооперативного актива по вопросам его практического участия в дошкольном походе.

Организации потребкооперации должны наметить планы участия в дошкольном походе, беря установку на развитие дошкольных

учреждений в первую очередь в районах с преобладающим женским трудом на производстве, в совхозах и колхозах.

Рекомендуем во время похода и в последующем вашем участии в дошкольном строительстве развитие следующих учреждений:

1) в районах с преобладающим женским трудом на производстве организацию детских садов-очагов;

2) организацию 3-сменных очагов там, где предприятия перешли на 7-часовой рабочий день;

3) практиковать организацию при детских очагах и садах вечерних смен для обслуживания детей работниц, занятых на общественной работе, приурочивая работу этих смен ко времени основной общественной работы работниц-общественниц;

4) организацию детских садов-учреждений стационарного типа по линии рабочей кооперации в основных промышленных районах;

5) за счет средств, выделяемых на бытовую работу окрсоюзами, организовать детские очаги-сады и площадки в колхозах и совхозах;

6) расширить сеть детских площадок в фабричных районах и по сельской сети, особенно в летнее время, когда с особенной остротой встает вопрос борьбы с детской безнадзорностью;

7) невозможность более или менее полного охвата в ближайшее время детей дошкольного возраста соответствующими учреждениями вызывает необходимость развития сети консультаций, состоящих из врачей и педагогов, дающих советы родителям по вопросам правильного воспитания детей у себя дома. Рекомендуя вам практику создания таких консультаций, считаем, что по договоренности с соответствующими отделами народного образования такие консультации могут создаваться при дошкольных учреждениях кооперации.

Необходимо мобилизовать кооперативную печать для освещения вопросов участия потребкооперации в дошкольном походе, информируя как Центросоюз и Церабсекцию, так и центральный штаб по организации дошкольного похода при Наркомпросе об участии кооперации в дошкольном походе.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 36, ст. 943).*

ОБ УЧАСТИИ В ДОШКОЛЬНОМ ПОХОДЕ ЖИЛИЩНОЙ КООПЕРАЦИИ

(Циркуляр Центрожилсоюза)

В постановлении ЦК ВКП(б) об очередных задачах партии по работе среди работниц и крестьянок указывается на необходимость дальнейшего усиления работы по вовлечению трудящихся женщин в производственную и общественную жизнь страны и в практиче-

скую работу по управлению государством. Осуществление этого требует особого внимания к вопросам бытового раскрепощения женщины и в первую очередь освобождения ее от забот о детях путем широкого развертывания общественностью дошкольного воспитания в стране. Эта работа приобретает особое значение в связи с происходящим сейчас во всех отраслях нашего строительства социалистическим соревнованием, а также необходимостью удовлетворить нужды работниц, перешедших на 7-часовой рабочий день и трехсменную работу. В связи с этим с 1 июля Наркомпросом объявляется дошкольный поход. Основной своей целью поход ставит максимальный охват дошкольными детучреждениями детей трудящихся и в первую очередь стопроцентный охват детей рабочих, вступивших в социалистическое соревнование. В организации похода примут участие все организации советской общественности, что создаст вокруг этого движения широкое общественное мнение и может значительно способствовать расширению уже проводимой в этом направлении работы с детьми в жилищной кооперации. Практическое участие жилкооперации в дошкольном походе должно выразиться в следующем:

1. Усиление развертывания самодеятельности и привлечения средств самого населения, а также организаций, члены которых проживают в жилкооперативных домах (потребкооперация, профсоюзы), для организации детсадов, площадок, комнат и пр., а также их участие в практической работе.

2. Организация субботников, платных вечеров, спектаклей и прочих мероприятий по изысканию средств (единовременное отчисление, утилизация отбросов — железный лом, бумага, лоскут и пр.).

3. Подыскание помещений для детучреждений и вовлечение заинтересованных организаций в дело оборудования и педагого-медицинского обслуживания таковых.

4. Улучшение педагогической работы в существующих детучреждениях и внедрение в среду родителей навыков коллективного воспитания детей.

5. Снижение стоимости содержания ребенка в детучреждении путем более экономного расходования средств, вовлекая в подсобную работу по обслуживанию детучреждений самих родителей, проводя среди них подготовку на специально создаваемых курсах по дошкольному воспитанию или вовлекая их в работу курсов ОНО.

6. Привлечение на основе добровольного начала проживающих в жилкооперативных домах учащихся педвузов, педтехникумов, школ II ступени, женактива, пионерработников и др. для непосредственной работы с детьми, а также привлечение для методического об-

служивания дошкольных работников, учителей и др. педагогических сил, проживающих в жактах и ЖСКТ.

7. Привлечение сил и внимания широкой общественности должно быть направлено к максимальному закреплению существующих летних детучреждений и переводу их на постоянную работу.

Во всей этой работе необходимо широко применить методы соревнования, как-то: организация соревнования между одинаково оплачиваемыми категориями родителей на лучшее участие как силами, так и средствами в коллективном воспитании своих детей; соревнование между жактами и ЖСКТ на больший охват детучреждениями детворы; соревнование на большее вовлечение трудящихся в дошкольную работу и т. п.; при чем центр внимания этой работы необходимо сосредоточить на выявлении и охвате детучреждениями безнадзорных детей и на предупреждение беспризорности.

Для организации проведения дошкольного похода на местах организуются штабы, для работы в которых жилсоюзы выделяют своих представителей. Подробный план организации дошкольного похода разослан Наркомпросом по своей линии.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 32, ст. 834).*

ОБ УЧАСТИИ КОМСОМОЛА В ДОШКОЛЬНОМ ПОХОДЕ

(Циркуляр ЦК ВЛКСМ)

НКП совместно с ЦК ВЛКСМ с 15 июля с. г. объявлен дошкольный поход. Центральный комитет придает исключительное значение этому начинанию, считая, что поход должен явиться частью общего похода за детей, развертывающегося в связи с всесоюзным слетом пионеров.

Участие комсомола в походе должно развернуться под следующими лозунгами:

1. Возьмем ребенка у работниц фабрик, заводов, колхозов, совхозов в дошкольный клуб, на площадку, будем тем самым способствовать увеличению производительности труда и большему вовлечению работниц в соцсоревнование.

2. Через дошкольное воспитание пролетарских детей добьемся: сокращения отсева пролетарских детей из школ, сокращения второгодничества и повышения качества учебы детей рабочих, батраков и бедняков.

3. Дело дошкольного воспитания должно стать не столько делом органов ОНО, сколько делом всей нашей общественности, в том числе комсомольской и пионерской. Дошкольный поход должен перерасти в поход за октябрят, смену пионеров.

В связи с этим ЦК БЛКСМ предлагает всем организациям КСМ и ДКО связаться со штабами проведения похода, где возможно совместить эти штабы со штабами всесоюзного слета, считая поход дошкольников частью работы комсомола и пионеров по слету.

1) Всем ячейкам комсомола и отрядам необходимо учесть условия, в которых живут и проводят свое время дети-дошкольники, с тем, чтобы доказать необходимость организации работы с ними.

2) Провести учет помещений, которые днем свободны и могут быть использованы для организации дошкольных учреждений. В летнее время должны быть использованы бульвары, сады, пустыри, дворы для работы с детьми.

3) Через партийные и профессиональные организации создать вокруг похода общественное мнение. При обсуждении на рабочих собраниях, пленумах ФЗК вопросов, связанных с пионерским слетом, заострять внимание на вопросах дошкольного воспитания.

4) Пионерские отряды выделяют старших ребят для работы с дошколятами, ячейки должны взять инициативу привлечения к работе педагогов, женактива, «Друг детей», учащихся II ступени, техникумов.

5) При проверке приуроченных к всесоюзному слету наказов, данных советам о детях, обратить внимание на выполнение пунктов наказа, касающихся дошкольной работы.

6) Использовать все пионерские и школьные мастерские для приготовления моделей, игрушек и пособий для дошкольников. Привлечь к этому делу в общественном порядке родителей — рабочих, столяров, плотников.

Организовать специальный сбор бросового материала (коробок, жестянок, этикеток, фанеры, лоскутов, обломков карандаша и т. п.) по фабрикам, заводам, учреждениям и жилтовариществам путем объезда повозками, обхода пешими отрядами сборщиков, вывешивания в квартирах ящиков, мешков для сбора бросового материала.

7) Путем платных постановок, кино-сеансов создать материальную базу, привлекая к участию самих октябрят, разъясняя им задачи похода и их место в этом походе.

8) При каждом отряде, как результат похода дошкольников, должна быть создана группа октябрят. На каждого пионера один дошкольник.

9) Обследовать существующие детские учреждения и проверить приспособление их к условиям работы матери-работницы. На ряду с этим ячейки и отряды должны развернуть самую широкую разъяснительную работу и повести борьбу против избиения детей, спаивания алкоголем и т. д.

Вся эта работа проходит в порядке соревнования между отрядами и ячейками — кто лучше сумеет организовать работу с дошколь-

никами (организация учреждений, примитивов, детплощадок, создание общественного мнения и т. д.).

Комсомольским ячейкам нужно в срочном порядке поставить вопросы дошкольного похода перед всей комсомольской массой, выделить отдельных специальных товарищей помимо пионерработников для помощи в проведении всех мероприятий.

(«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 32, ст. 834).

ОБ УЧАСТИИ В ДОШКОЛЬНОМ ПОХОДЕ ОТДЕЛОВ РАБОТНИЦ И КРЕСТЬЯНОК

(Циркуляр отдела работниц ЦК ВКП(б)

НКП при участии отдела работниц и крестьянок ЦК ВКП(б), ЦК ВЛКСМ, профессиональных, кооперативных и других общественных организаций организует дошкольный поход, который является частью культурно-бытового похода, объявленного к 8 марта 1929 г.

Учитывая всю важность и своевременность дошкольного похода (сейчас только 0,58% детей охвачено дошкольными учреждениями, а по пятилетке — 1,5%), отдел работниц и крестьянок ЦК ВКП(б) предлагает всем отделам работниц на местах принять самое активное участие в дошкольном походе, памятуя, что успех похода во многом зависит от проявления активности и инициативы на местах как со стороны отделов работниц, так и ОНО, КСМ, профессиональных, кооперативных и таких общественных организаций, как о-во «Друг детей», Шефское о-во и др.

Участие отделов работниц и крестьянок на местах в дошкольном походе должно выразиться:

1) в активной работе в штабах похода там, где они уже созданы, и проявлении инициативы в организации их там, где их еще нет;

2) в проведении широких массовых собраний работниц по вопросам дошкольного похода, в первую очередь на предприятиях со значительным применением женского труда;

3) в помощи изыскания средств от профессиональных, кооперативных и общественных организаций (отчисления из культфондов, улучшения быта пайщиков и от самого населения);

4) в привлечении женактива к непосредственному участию в работе с детьми (в помощи педагогу, в проведении сна, питания и игр детей на свежем воздухе и пр.) и при проведении учета детского населения данного района;

5) в участии в освещении в печати дошкольного похода;

6) в привлечении всего женского актива, работающего в советских, кооперативных, хозяйственных и профессиональных организациях, к оказанию практической помощи для проведения похода

Основной лозунг похода:

Стопроцентный охват детей рабочих и работниц, колхозниц и совхозниц дошкольными учреждениями к концу пятилетки.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 36, ст. 943*).

★

В. Политехническая школа

БЛИЖАЙШИЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И ПИОНЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

(Резолюция ЦБ ЮП, утвержден. ЦК ВЛКСМ 29/IX 1928 г.)

1. В резолюции VIII съезда ВЛКСМ о работе среди детей говорится: «Принципиальная установка советской трудовой школы заключается в том, чтобы привить учащимся основы материалистического мировоззрения и вооружить их знаниями, необходимыми для строительства новой жизни. На пути практического осуществления этих задач школы имеют уже немалые завоевания. Эти завоевания идут в частности по линии повышения академической успеваемости и уровня грамотности учащихся».

Но вместе с тем VIII съезд подчеркнул, что «борьба за советскую школу не кончена, она еще остра. Школа совершенно недостаточно увязывает полученные детьми навыки и знания с окружающей советской общественностью и очень мало необходимого дает к самостоятельной жизни».

2. Слабо поставлено в школе трудовое воспитание, отсутствует связь школы с производством.

Благодаря этому и в силу материальной необеспеченности детей бедняков и рабочих значительная часть учащихся уходит из школы до ее окончания.

3. Усиление классовой борьбы в стране находит свое отражение и в работе школы.

Это выражается в росте таких отрицательных явлений как: национальная рознь, особенно антисемитизм, религиозные верования, мещанство, мелкособственничество, увлечение бульварной литературой, отсутствие товарищеских отношений и т. д.

В то же время воспитательной работе в школе не уделяется должного внимания ни со стороны педагогов, ни со стороны школьных организаций, главным образом в школе II ступени.

Общественная и клубная деятельность ребят развернута абсолютно недостаточно, даже по сравнению с имеющимися для этого возможностями. Школьные самоуправления в большинстве случаев

превращаются в органы дисциплинарных взысканий. Многие учителя еще пользуются старыми мерами педагогического воздействия на учащихся («угол», удаление из класса, удаление из школы на срок и т. д.). Слабо влияние в школе комсомольцев и пионеров.

4. На все эти недостатки в жизни и работе школы комсомол и пионерская организация неоднократно обращали внимание как органов народного образования, так и своих местных организаций, выдвигая перед комсомолом и пионерами конкретные мероприятия в области улучшения работы школы.

Однако пленум ЦБ констатирует, что в деле осуществления этих мероприятий комсомол и пионерорганизация сделали еще очень мало.

5. Вновь подтверждая необходимость поставить работу в школе, особенно II ст., как одну из центральных задач комсомола и пионердвижения, пленум ЦБ выдвигает в качестве ближайших конкретных заданий:

а) борьбу за внедрение трудового воспитания в школе, за такое построение начального и среднего обучения, которое соответствовало бы задаче подготовки новых квалифицированных кадров;

б) создание необходимых условий, обеспечивающих пополнение и закрепление в старших группах школы пролетарско-бедняцкого ядра;

в) повышение воспитательной работы в школе — борьба с чуждыми идеологическими влияниями;

г) привлечение всей массы школьников, пионеров, комсомольцев и советской общественности к строительству новой школы;

д) борьбу за решительное развертывание новых активных методов работы, будящих самодеятельность учащихся, опирающихся на их общественно-практическую работу.

6. Широкая кампания должна быть развернута вокруг введения всеобщего начального обучения, регистрируя детей школьного возраста, привлекая средства населения, помогая в создании условий действительной доступности школы (бесплатное снабжение одеждой, обувью, наблюдение за распределением фондов помощи бедноте).

Усилиями пионерорганизации и комсомола дело введения всеобщего обучения должно стать широким общественно-культурным движением в стране.

Учитывая, что значительная часть учащихся (52%) выходит из начальной школы, не продолжая своего обучения, необходимо всемерно усилить агрономизацию школ, подготовляя ребят к работе в сельском хозяйстве.

Следует поставить перед госорганами (Наркомпросом, Наркомземом, сельхозкооперацией и т. д.) вопрос о необходимости обеспе-

чения этого мероприятия силами и средствами соответ. бюджетные ассигнования, использование апропунктов, прокатных пунктов и т. д.), ведя решительную борьбу против сдачи в аренду школьных участков.

На ряду с этим большое внимание нужно уделить развитию сети ремесленных мастерских и сельхозкружков.

7. Основной задачей школьного строительства на предстоящий период должно быть строительство ФЗС и ШКМ.

В ближайшее 5-летие надо: а) сделать семилетку доступной для всех детей рабочих; б) реорганизовать сеть сельских семилеток в ШКМ и в 3-летие довести сеть ФЗС до количества школ ФЗУ.

Вокруг дела развертывания ФЗС необходимо организовать общественное мнение самих детей, а также взрослой советской общественности.

8. Пленум ЦБ категорически высказывается за удлинение срока обучения в школе (10 лет), с тем, чтобы постепенно реорганизовать школу II ступени в профшколы и техникумы.

9. В отношении обеспечения пролетарско-бедняцкого ядра в школе необходимо также, чтобы в сметах Наркомпроса были уделены максимальные ассигнования на стипендии, бесплатную выдачу учебных пособий и организацию горячих завтраков для детей. Необходимо привлечь всю общественность (профсоюзы, совсоды, печать) к оказанию помощи малообеспеченным учащимся (сборы средств, устройство платных выступлений силами пионеров, школьников и т. д.).

10. В существующих фабрично-заводских семилетках должно быть обращено основное внимание на связь труда в школе с данным производством и школой ФЗУ (где она есть). Необходимо выделить в ФЗС лучших педагогов и пионерработников.

11. По линии массовой школы надо добиться, где это только возможно, прикрепления каждой городской школы к производству и производственно-территориального комплектования ее. и прикрепления сельской школы к совхозам и колхозам.

Перед ЦК ВКП(б) и ВСНХ необходимо поставить вопрос об усилении внимания хозяйственных и партийных организаций к делу связи школ с производством.

Должна быть всемерно развернута работа в области строительства мастерских и рабочих комнат в школах (в первую очередь в ФЗС).

12. В целях подготовки инструкторов труда в школах необходимо организовать сеть специальных курсов. Одновременно следует привлекать к руководству работой по труду квалифицированных рабочих-родителей.

13. Вокруг задачи трудового воспитания школьников необходимо сосредоточить внимание всей советской общественности. На предприятиях должны создаваться группы содействия трудовому воспитанию детей в школе и помощи школе во всей ее работе. В центральных и местных бюджетах должны быть увеличены ассигнования на нужды ФЗС.

Пленум ЦБ особо отмечает значение проведения специального комсомольского субботника в пользу развития трудового воспитания в школах (собранные средства — на организацию мастерских в школах). В этом субботнике должны принять участие все пионеры и школьники.

14. Свою общественную деятельность школа должна направить прежде всего по линии:

а) работы с детьми вне школы (организация уголков в жилтовариществах, площадок, комнат для клубной работы детей);

б) ликвидации неграмотности среди детей и подростков;

в) привлечения в школы детей-сирот, малолетних батрачат;

г) участия в перевыборах советов, распространении займа индустриализации и т. д.;

д) борьбы с алкоголизмом и

е) шефства городской школы над деревенской.

15. Особой заботой надо окружить пролетарско-бедняцкое ядро в школе, борясь за каждого отдельного ребенка, организуя ему помощь одеждой, обувью, учебными пособиями, горячими завтраками, помогая ему в занятиях так, чтобы сохранить его в школе.

Деревенские пионеры и комсомольцы должны явиться инициаторами в деле организации при школе спецфондов помощи бедноте, внимательно следя за порядком распределения существующих фондов.

Наркомпросу необходимо проверить, как расходуются эти фонды.

Пионеры и комсомольцы в школе должны взять на себя инициативу организации ночлежек для школьников, живущих далеко от школ, а также подвоз учащихся в школу.

16. Для укрепления клубной работы необходимо добиться превращения односменной школы вечером в клуб школьников и детей окружающего района.

Необходимо добиться от Наркомпроса директивы:

а) о введении клубного дня во все школы, где обеспечена возможность проведения его;

б) о запрещении 3-сменных занятий в школе.

Для клубной работы должны быть использованы также помещения ближайших рабочих клубов (в дневные часы), о чем необходимо добиться директивы ВЦИК.

В целях освобождения помещения школы для клубных занятий необходимо более раннее начало занятий в школе, учитывая при этом местные условия.

Клубное время в школе должно быть использовано для: а) массовой работы: вечера, утренники самодеятельности, конкурсы, турниры; б) развития по технике: кружки радио, авто, электро; в) выставки детского творчества; г) работы по кино (приобретение кинопередвижек, просмотр и обсуждение кинокартин и т. д.); д) развития музыкальных кружков.

Пленум ЦБ считает необходимой радиофикацию школьной сети, проводя ее под лозунгом «Нет школы без радиоприемника».

Большое внимание должно быть уделено антирелигиозной пропаганде и интернациональному воспитанию (выставки и беседы из жизни детей за границей, переписка с иностранными школьниками) в школе. Пленум ЦБ решительно высказывается за необходимость перехода школы к более активной антирелигиозной работе (организация антирелигиозных кружков, бесед, вечеров, пронизывание учебной работы антирелигиозным содержанием и т. д.).

В связи с проведением в школе работы по военизации (включение в программы школы элементов военизации) необходимо в клубную работу ввести спортивные и военные занятия.

Пленум ЦБ ЮП вновь считает необходимым поднять вопрос, совместно с Наркомпросом, о необходимости отпуска по госбюджету средств на клубную работу в школе. Местным организациям следует для проведения клубной работы шире использовать силы и средства общественных организаций, родителей и т. д.

17. Борьба за новую трудовую советскую школу совершенно немыслима без активного участия в этой борьбе самих учащихся.

Вот почему из помощников школьной администрации школьное самоуправление должно превратиться в руководителя культурной и общественной работы школьников.

Пионеры и комсомольцы должны взять на себя инициативу втягивания всех школьников в обсуждение вопросов работы школы, проводить конференции школьников по отдельным вопросам школьной жизни и работы, организовывать товарищескую помощь в учебе и т. д.

18. Пленум ЦБ высказывается за всемерное поощрение интересов детей к отдельным вопросам природы, техники, искусства. Широкое движение таких кружков должно быть охвачено руководством и помощью пионерских организаций (техн. и с.-х. станций, бюро юннатов) и органов ОНО.

По отношению к школьной кооперации пленум ЦБ ЮП считает, что широко развивающаяся сеть кооперативов требует уделения внимания этому виду деятельности детей. Президиуму ЦБ ЮП

совместно с Наркомпросом необходимо в ближайшее время разработать устав школьной кооперации и формы руководства ею.

19. Стенгазеты в школах должны отражать жизнь и быт ребят, привлекать внимание читателей к злободневным вопросам.

Перед центральной и местной детской периодической печатью необходимо поставить задачу обслуживания интересов школьников и всестороннего освещения работы школ.

Необходимо выпустить две-три популярных книжки, излагающих задачи детей в области строительства школы, работы форпоста и самоуправления.

20. Громадную роль в улучшении школьной работы и воспитания ребят имеет учитель. Нужно добиться, чтобы сами учителя боролись с недостатками в школе, с негодными методами обучения и воспитания (применение наказаний, «любимчики», отметки и т. д.) и принимали бы самое активное участие во всей воспитательной работе школы.

Пленум ЦБ ЮП считает необходимым поставить перед АППО ЦК ВКП(б) вопрос о существующем в ряде школ институте групповых организаторов, собрав в течение 3 месяцев дополнительный материал об их работе.

Также необходимо поставить перед АППО ЦК вопрос об усилении работы с учительством партийных организаций, проводя линию на большее сближение лучшей части учительства вокруг партии, а также на усиление борьбы с явно реакционной частью его.

Констатируя, что до сих пор в школах имеются учителя по обществоведению и естествознанию — верующие, пленум ЦБ считает необходимым поставить вопрос перед АППО ЦК о снятии их с работы в школах.

В целях подготовки новых кадров педагогов необходимо в будущем учебном году выделить тысячу лучших комсомольцев в педвузы и педтехникумы, использовав текущий год для создания общественного мнения комсомола вокруг этого мероприятия.

Надо добиться от наркомпросов всех республик предоставления льгот пионерским работникам при поступлении в педвузы и техникумы (в отношении экзаменов, зачитывая им пионерскую работу как педагогическую).

Пленум ЦБ высказывается за выдвижение на работу зав. школами в крупных промышленных районах — рабочих с производства.

21. Пионерские форпосты в школах в большинстве своем работают слабо. Это объясняется отсутствием хороших вожатых форпостов и материальных средств, недостаточным руководством их работой комитетов комсомола, бюро пионеров и недостаточной ясностью в отношении системы содержания работы форпостов.

В дальнейшей работе форпостов необходимо:

а) превратить работу форпоста в ряд конкретных и живых дел (введение радио в школу, работа в жакте и др.);

б) внести в работу форпостов преемственность так, чтобы они существовали круглый год, вели бы работу и летом с теми учащимися, которые остаются в городе, и в начале каждого учебного года возобновляли бы свою работу, а не организовывались бы сначала;

в) в основу деятельности форпостов положить активное участие пионерорганизации в общественной работе школы и связи ее с общественностью (оживление школьных советов, отчеты зав. школой перед собраниями рабочих, сборами пионеров, собраниями учащихся и т. д.), а также проведение живых красочных дел, интересующих всех школьников. Форпосты должны являться застрельщиками в борьбе за введение трудового воспитания в школах, за повышение уровня грамотности учащихся, за усиление воспитательной работы в школах, за развертывание широкой самодеятельности и активности всех школьников.

Отмечая совершенно неудовлетворительное руководство работой пионеров в школе со стороны комитетов комсомола и Бюро пионеров и слабую работу форпостов, пленум ЦБ обращает внимание организации на важность выполнения решений партийного совещания по этим вопросам (оплата вожатых, подбор и подготовка их, живое руководство работой пионеров в школе и т. д.).

Центр руководства пионерской работой в школе необходимо перенести на пионерский актив, созывая при форпосте в районе периодические совещания актива, проводя межшкольные конференции актива.

Педагоги, партийцы и комсомольцы должны всемерно помогать в работе форпостов и отрядов в деревенской школе, неся ответственность за их недостатки и ошибки.

По примеру отрядов нужно создавать при форпостах группы легкой кавалерии для проверки работы пионерских форпостов и отрядов в школе, школьного самоуправления и обмена опытом и оказания посильной помощи в работе.

Пленум поручает президиуму ЦБ в месячный срок разработать вопрос о системе и содержании работы форпостов в связи с переходом пионерорганизации на работу по кругу общественных дел, навыков и знаний.

22. Пленум ЦБ считает, что выполнение всех задач, стоящих перед школой в области воспитания подрастающего поколения, требует всемерного привлечения к этому делу самих родителей и выдвигает вопрос о необходимости развертывания работы по педагогическому просвещению через создание педагогических консультаций при школах, через работу секций советов и т. д.

23. Пленум поручает президиуму ЦБ поставить вопрос перед Бюро ЦК об уточнении и разграничении руководства работой в школе между Бюро пионеров и ОТО так, чтобы ОТО занималось вопросами II ступени 2-го концентра, Бюро ЮП — вопросами II ступени и школ семилеток.

24. Пленум ЦБ считает необходимым провести в текущем учебном году всесоюзный смотр работы пионеров в школе.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1928 г., № 44, ст. 967*).

О ВВЕДЕНИИ В РСФСР ВСЕОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОСТРОЕНИИ ШКОЛЬНОЙ СЕТИ

(Пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 31/VIII 1925 г.)

В целях осуществления в течение ближайших лет всеобщего обязательного обучения на территории Российской Социалистической Федеративной Советской Республики и согласования системы школьных учреждений и социального воспитания с потребностями населения и его национальным составом, Всероссийский центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров РСФСР постановляют:

1. Предельным сроком для введения всеобщего обязательного обучения на всей территории РСФСР считать 1933/34 учебный год [1]. В первую очередь всеобщее обучение должно быть проведено в тех областях и губерниях, где это окажется возможным по состоянию местного бюджета и школьной сети, а также плотности населения. Принять меры к тому, чтобы к 10-летию Октябрьской революции была обеспечена общедоступность школ I ступени, при условии добровольного посещения ее, а в следующие годы было осуществлено всеобщее начальное обучение.

Примечание: Краевым, областным и губернским исполнительным комитетом по соглашению с Народным комиссариатом просвещения РСФСР предоставляется, по мере развертывания школьной сети, право издавать постановления об обязательности посещения школ I ступени и до истечения предусмотренного ст. 1-й 10-летнего срока.

2. Впредь до открытия школ I ступени в числе, достаточном для действительного введения всеобщего начального обучения, школы II ступени и школы-семилетки могут открываться лишь в опреде-

[1] Впоследствии предельный срок осуществления всеобщего обязательного обучения был изменен. См. ниже пост. СНК РСФСР от

ленных отношениях к числу школ I ступени, в соответствии с правилами ст.ст. 11 и 12 настоящего постановления.

3. Трудовая школа I ступени должна быть действительно общедоступной и бесплатной для всех детей соответствующего школьного возраста (8—11 лет).

Примечание: Впредь до установления порядка осуществления сети начального обучения за губернскими (областными) исполнительными комитетами сохраняется право взимания платы за право обучения в школах I и II ступени в городах и в поселениях городского типа, согласно декрета Всероссийского центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров от 22 марта 1923 года — о порядке взимания платы за обучение в учреждениях Народного комиссариата просвещения (С. У. 1923 г., № 24, ст. 279) и изданных в изменение и дополнение этого декрета постановлений Всероссийского центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров РСФСР 25 июля 1923 года (С. У. 1923 г., № 69, ст. 671), 28 июля 1924 г. (С. У. 1924 г., № 67, ст. 665) и 20 декабря 1924 г. (С. У. 1925 г., № 2, ст. 12).

4. Сеть трудовых школ I ступени должна соответствовать по своей численности и густоте числу и территориальному распределению населения губернии (области).

При осуществлении всеобщего обучения в первую очередь развивается сеть в тех местностях, где последняя в настоящее время слабо развита, с особым учетом сети школ национальных меньшинств.

5. Число трудовых школ I ступени строится из расчета 1 учащего на 40 детей (комплект).

6. Нормальным типом трудовой школы I ступени является 4-комплектная школа с 4-мя последовательными группами.

7. Предельная величина радиуса района, обслуживаемого одной трудовой школой I ступени, устанавливается в 3 версты.

Примечание: Увеличение радиуса допускается не иначе как с разрешения Народного комиссариата просвещения в зависимости от местных условий, при непременной организации или подвоза учащихся в школу или школьных ночлежных пунктов (интернатов) и питания учащихся.

8. Трудовая школа I ступени может быть и двухкомплектной, с 80 учащимися, и однокомплектной, с 40 учащимися; в таких случаях один учащий занимается с двумя группами, при чем в однокомплектной школе прием производится 1 раз в 2 года.

Ни в коем случае не допускается больше двух групп на одного учащего.

9. Местности с малолюдным кочующим населением обслуживаются или школами ближайших селений, при непременном выполнении условий, указанных в ст. 5 и в примечании к ст. 7, или передвижными школами.

10. Сеть школ национальных меньшинств в тех местностях, где они не живут компактными массами, строится на основании уменьшения комплекта до 30 учащихся и увеличения радиуса района, обслуживаемого одной трудовой школой, свыше 3 верст, с соблюдением условий, установленных примечанием к ст. 7, а также—организации передвижных школ.

11. Впредь до осуществления в данной местности утвержденной Народным комиссариатом просвещения сети школ I ступени одна трудовая школа-семилетка (3 комплекта повышенного типа) может открываться на 40 комплектов учащихся школ I ступени.

В каждой из дополнительных групп трудовой школы I ступени повышенного типа полагается не свыше 40 учащихся.

12. Впредь до полного осуществления в данной местности утвержденной Народным комиссариатом просвещения сети школ I ступени один комплект учащихся трудовой школы II ступени может открываться на 20 комплектов школ I ступени.

Примечание: В тех местах, где в настоящее время на один комплект учащихся II ступени приходится меньше 20 комплектов школ I ступени, дальнейшее открытие школ II ступени прекращается впредь до установления нормального соотношения.

13. Трудовая школа II ступени состоит из 5 групп. В каждой группе полагается не свыше 40 учащихся.

14. Трудовая школа I и II ступени, а также школы I ступени повышенного типа содержатся на местные средства, при чем распределение расходов на содержание этих школ между губернскими, уездными и волостными исполнительными комитетами регулируется законодательством о местных финансах.

15. Из государственного бюджета по смете Народного комиссариата просвещения на содержание педагогического персонала школ I и II ступени и школ I ступени повышенного типа, а также на школьное строительство отпускаются губисполкомам, приступившим к осуществлению всеобщего обучения, пособия в порядке долевых отчислений (субвенции), размер которых зависит от экономической мощности губернии (области), густоты школьной сети и размера местных расходов на массовое народное образование.

16. Порядок отпуска долевых отчислений (субвенций) и их расходования определяется общими положениями о долевом участии государства в финансировании местных бюджетов.

17. С 1 октября 1926 года [1] ассигнования в порядке долевых отчислений из общегосударственных средств производятся лишь на школы, вошедшие в утвержденную сеть.

18. Сеть трудовых школ I ступени общего и повышенного типа, а также школ II ступени вместе с финансовым планом по их осуществлению и содержанию разрабатывается в годичный срок губернскими (областными) исполнительными комитетами и с заключением Народного комиссариата просвещения и Народного комиссариата финансов РСФСР представляется на утверждение Совета народных комиссаров РСФСР.

Примечание: Сеть трудовых школ I ступени повышенного типа и II ступени может утверждаться лишь после утверждения для данной губернии (области) сети школ I ступени.

19. В развитие вышеизложенных положений Народный комиссариат просвещения издает подробные инструкции о порядке составления сети и финансового плана по открытию и содержанию сети трудовых школ I ступени общего и повышенного типа, а также школ II ступени.

Примечание: Инструкцию по составлению финансового плана Народный комиссариат просвещения согласовывает с Народным комиссариатом финансов РСФСР.

20. Ссуды местным органам на капитальный ремонт, восстановление и постройку школьных зданий подлежат выдаче из особого школьно-строительного фонда, положение о котором поручается разработать Народному комиссариату просвещения по соглашению с Народным комиссариатом финансов РСФСР.

21. Для приведения в точную известность количества детей всех возрастов, подлежащих обучению и обучающихся в школах всех ступеней, а также в целях установления степени соответствия существующей сети школ потребностям в ней, Центральное статистическое управление производит не позже 1926 года однодневную перепись воспитательных учреждений всех типов, а также всех детей и подростков до 17 лет.

22. Утвержденная Советом народных комиссаров сеть педагогических техникумов увеличивается с таким расчетом, чтобы к 1934 г. названные учебные заведения вполне обеспечивали потребность в новых работниках для трудовых школ I ступени.

23. В период до 1934 года подготовка педагогического персонала ведется, помимо педагогических техникумов, также путем органи-

---

[1] Данный пункт изложен в редакции, установленной постановлением ВЦИК и СНК, опубликованным в № 278 «Известий ВЦИК и ЦИК» от 5 декабря 1925 г.

зации Народным комиссариатом просвещения соответствующего числа краткосрочных педагогических курсов.

24. Учащиеся в педагогических техникумах и на курсах обеспечиваются стипендиями в пределах отпускаемых Народному комиссариату просвещения по бюджету сумм, причем учащиеся обязываются за стипендию службой в трудовых школах I ступени: оканчивающие педагогические техникумы—в течение 5 лет, оканчивающие краткосрочные педагогические курсы — в течение 3 лет.

(С. У. 1925 г., № 69, ст. 543).

О ВВЕДЕНИИ ВСЕОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(Пост. президиума ВЦСПС от 28 марта 1930 г.)

Дальнейшее развертывание социалистического строительства, возросшие культурные потребности трудящихся масс, подготовка новых кадров специалистов, необходимость повышения технического и политического образования рабочих и бедняцко-середняцких масс крестьянства требуют скорейшего осуществления обязательного всеобщего обучения как основы культурной революции.

При условии решительного выкорчевывания остатков капитализма в стране грамотность трудящихся является важнейшим орудием пролетариата в деле коллективизации сельского хозяйства и ликвидации кулачества как класса.

Отмечая крайне слабую работу по подготовке введения всеобщего обучения органов Наркомпроса, а также отсутствие внимания и неудовлетворительную работу профсоюзов в деле содействия введению всеобщего обучения, президиум ВЦСПС постановляет:

1. Считать необходимым повсеместное введение всеобщего начального обязательного обучения с 1930/31 г. среди детей 8, 9 и 10-летнего возраста. В особо отдаленных районах, а также республиках и областях культурно-отсталых национальностей введение обязательного обучения может быть отсрочено на более поздний срок в зависимости от местных условий. Одновременно с этим для переростков с 11 до 15 лет, не прошедших курса начальной школы, необходимо ввести ускоренный вид обучения (двухгодичный, одногодичный курс обучения).

Необходимо обеспечить в первую очередь строительство и открытие школ, обеспечивающих введение всеобщего обучения в крупных промышленных районах (Урал, Донбасс, Иваново и др.).

2. Всеобщее обучение в промышленных городах и рабочих поселках в 1930/31 г. должно быть осуществлено в объеме школы-семилетки. Органы Наркомпроса должны ускорить организацию сети фабрично-заводских семилеток как базы ФЗУ, а также введение политехнизма в преподавание.

3. В целях создания действительных условий общедоступности обучения в начальных школах для детей низкооплачиваемых групп рабочих и батрачества и крестьянской бедноты считать необходимой организацию особых фондов для снабжения учебниками, учебными пособиями, одеждой, обувью, горячими завтраками детей малообеспеченных групп населения как из средств, отпускаемых по бюджету, так и средств общественных организаций. В целях оказания материальной помощи объединяемым союзами малообеспеченным группам рабочих и батраков президиум ВЦСПС считает необходимым выделение в указанные фонды 10% из средств, отпускаемых на культработу профсоюзов хозяйственными организациями (1% отчисление), и поручает финансовому и культурному секторам ВЦСПС разработать принципы расходования этих средств и представить на утверждение президиума ВЦСПС.

4. Предложить профорганизациям добиваться обязательного включения в планы нового промышленного строительства постройки школ-семилеток.

В виду острого недостатка педагогических работников считать необходимым на ряду с развертыванием сети педагогических техникумов и педагогических вузов провести в текущем году досрочный выпуск слушателей последних курсов педагогических техникумов и педагогических курсов, а также использовать на педагогической работе окончивших школу-девятилетку и проводить переквалификацию безработных, окончивших семилетку, для педагогической работы. Предложить Наркомтруду совместно с Наркомпросом и союзом работников просвещения разработать для этого необходимые мероприятия.

5. Предложить Наркомпросу с ЦК союза рабпрос подготовить доклад о педагогических кадрах в связи с введением всеобщего обучения. О комплектовании педагогических вузов и педагогических техникумов поставить на обсуждение президиума ВЦСПС 18 апреля с. г.

6. Предложить всем профорганизациям организовать проверку работы представителей в школьных советах и совсодах, возложив на них обязанности принимать участие в распределении средств по оказанию помощи детям малообеспеченных групп населения и организуя рабочую общественность вокруг работы школы.

Культсектору в 3-недельный срок провести выборочную проверку работы представителей профорганизаций в школьных советах и совсодах.

7. Предложить всем союзным организациям организовать широкую рабочую общественность вокруг дела всеобщего обучения и работы школы путем:

а) обсуждения на рабочих собраниях в течение ближайших 2 месяцев вопросов, связанных с введением всеобщего начального

обучения, и работы школы в данном районе и о мерах содействия со стороны профорганизаций;

б) организации в тот же срок популяризации всеобщего начального обучения через клубы, красные уголки, библиотеки и др. профсоюзные и культурные учреждения;

в) выделения в комитеты содействия всеобщему начальному обучению при местных советах своих представителей из активистов-культурников — передовых рабочих, заслушивая их доклады на заседаниях профорганизаций не реже одного раза в 2 месяца;

г) предложить сектору массовых кампаний совместно с сектором культуры организовать обсуждение вопросов, связанных с всеобщим начальным обучением, и о работе профорганизаций по содействию этому делу во всех профессиональных газетах и журналах, а также через радиостанцию ВЦСПС.

О ВСЕОБЩЕМ НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В РСФСР

(Пост. СНК РСФСР от 26/IX 1929 г.)

Признавая необходимым в соответствии с постановлением XIV Всероссийского съезда советов по докладу о текущих задачах культурного строительства усилить работу по введению всеобщего начального обучения, Совет народных комиссаров РСФСР постановляет:

1. Отметить, что местными исполнительными комитетами недостаточно использовано предоставленное им по закону (С. У. 1927 г., № 59, ст. 251) право введения всеобщего обязательного начального обучения.

2. Признать, что введение в РСФСР всеобщего начального обучения задерживается недостаточной организационной подготовленностью центральных и местных органов народного образования.

3. Признать необходимым проведение во всех городах и рабочих поселках всеобщего обязательного начального обучения с 1 октября 1930 года. С того же срока всеобщее начальное обучение должно быть введено в ряде сельских местностей и в первую очередь в районах значительного распространения советских и коллективных хозяйств.

4. Образовать специальную правительственную комиссию, которой поручить к 1 ноября 1929 года разработать и внести на утверждение Совета народных комиссаров РСФСР:

а) практический план введения всеобщего обучения с 1 октября 1930 года, в соответствии со ст. 3 настоящего постановления;

б) проект соответствующих изменений постановления Всероссийского центрального исполнительного комитета и Совета народных

комиссаров РСФСР от 24 сентября 1928 года по докладу Народного комиссариата просвещения РСФСР о сводном ориентировочном перспективном плане введения всеобщего начального обучения в РСФСР (С. У. 1928 г., № 131, ст. 851).

(*«Известия ЦИК и ВЦИК» от 27/IX 1929 г., № 223*).

О СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ ДОСТУПНОСТИ ШКОЛ I И II СТУПЕНИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАБОЧИХ, КОЛХОЗНИКОВ, БАТРАКОВ И БЕДНЯКОВ И О ПРИЕМЕ ДЕТЕЙ НЕТРУДОВОГО НАСЕЛЕНИЯ

(Постановление СНК РСФСР от 31/I 1930 г.)

Правительство и партия неоднократно указывали на всю важность и значение создания условий действительной и максимальной доступности массовой школы для детей рабочих и батрацко-бедняцких и середняцких слоев крестьянства, на необходимость при наборе в школы обеспечивать поступление в первую очередь пролетарских детей и детей маломощных крестьян. Несмотря на то, что советская власть добилась крупных результатов в отношении охвата начальной и средней школой детей пролетарских и полупролетарских слоев населения, все же еще и по настоящее время такие отрицательные явления в жизни массовой школы, как отсев и второгодничество, по преимуществу касаются детей низкооплачиваемых групп рабочего класса, батраков и бедняков.

В развитие имеющихся директив Народный комиссариат просвещения дал своим местным органам и школам ряд практических указаний, преследующих цель увеличения числа детей рабочих, колхозников, батраков и бедняков во всех группах единой трудовой школы. Широкое проведение таких мероприятий, как стипендиальное обеспечение, оказание материальной помощи в виде бесплатного снабжения учебными пособиями, одеждой, обувью, питанием, организация индивидуальной помощи в учебе отстающим учащимся, усиление работы школы по трудовому воспитанию и в частности улучшение профессиональной подготовки в старшем концентре II ступени, приспособление всей работы школы к запросам и бытовым условиям детей рабочих и крестьянской бедноты и, наконец, организация внешкольной работы, должно привести к окончательному изжитию второгодничества и отсева детей трудящихся

Между тем сообщения с мест свидетельствуют о том, что как школы, так и местные органы власти пытаются разрешить задачу увеличения удельного веса детей рабочих, батраков и бедняков в школе путем исключения из нее детей нетрудового населения. За последнее время иногда огульные исключения в порядке чистки распространяются и на детей середняков, кустарей, ремесленников

и т. д. Эти исключения, принимая сейчас массовый характер, распространяются в том числе и на детей, находящихся в тяжелых материальных условиях, исключение которых из школы ставит их нередко в положение почти полной беспризорности.

Враждебные классовые влияния, разумеется, сказываются и в школе. Кулачество и капиталистические элементы города через детей, иногда через отдельных, чуждых пролетариату и советской власти педагогов пытаются проводить свое разлагающее влияние в школе. Этим попыткам должны быть противопоставлены энергичная педагогическая и общественная деятельность советских учителей, напряженная работа пионеротрядов и комсомола и т. п. Наконец, в распоряжении органов народного образования имеется возможность удаления из школы отдельных дезорганизаторских хулиганских элементов, прибегающих к контрреволюционным выходкам, но исключение детей из школы I и II ступени по одному лишь признаку их социального происхождения или отсутствия избирательных прав у их родителей или опекунов Совет народных комиссаров РСФСР считает недопустимым. Эти исключения, проводимые обычно в порядке специальных кампаний, не только заслоняют указанную выше работу и способы по улучшению социального состава школы, но и противоречат задаче социалистического воспитания и перевоспитания всего подрастающего поколения. Это тем более недопустимо и совершенно неправильно именно в настоящее время, когда обострение классовой борьбы в стране в результате социалистического наступления и успехов советского строительства приводит зачастую к расслоению в семьях, принадлежащих к непролетарским классовым группам. При этом расслоении подрастающая молодежь нередко противопоставляет себя семье и идейно, а иногда и в бытовом отношении отрывается от семьи, классово и идеологически враждебной пролетариату, находя в школьной обстановке опору революционным взглядам и борьбе с влиянием старой семьи.

Практика исключений и чистки способна только сыграть на руку враждебным классовым элементам, пытающимся задержать процесс перехода всей молодежи (под влиянием комсомола, пионерского движения и пр.) на позиции пролетариата, строящего социализм.

Практика исключений, как правило, сопровождается созданием особого режима в школе для остающихся в ней детей нетрудового населения, а часто и служащих. Вместо того, чтобы употребить все усилия для отрыва детей нетрудового населения от идеологии своего класса, некоторые школы практикой лишения отдельных групп учащихся права избирать в школьное самоуправление, участвовать в экскурсиях, в физкультурных занятиях и т. п. фактически при-

знаются в своем бессилии справиться с поставленными перед ними задачами перевоспитать в советском духе детей всего населения. В период, когда партия и советская власть ставят себе задачей путем решительного развертывания социалистического строительства ликвидацию остатков и корней капитализма, такая практика массовой низшей и средней школы является явно вредной.

Исходя из этого, Совет народных комиссаров РСФСР предлагает Народному комиссариату просвещения и всем местным органам власти:

1) максимально усилить работу по созданию условий действительной доступности школы, в том числе и в старших группах, для детей рабочих, колхозников, батраков и бедняков;

2) при приеме в школу и замещении свободных мест строго руководствоваться правилами о первоочередном приеме детей трудящихся;

3) немедленно прекратить всякие чистки учащихся в школах I и II ступени по социальному признаку;

4) принять меры к восстановлению в правах исключенных по социальному признаку;

5) запретить ограничения прав учащихся из среды нетрудовых слоев населения в сравнении с другими учащимися. Школа, педагогический коллектив и детские организации, прибегающие к подобным механическим способам борьбы, должны расцениваться как явно не справляющиеся с задачей воспитания и перевоспитания в коммунистическом направлении всей массы детей.

(*«Известия ЦИК и ВЦИК» от 1/II 1930 г., № 31*)

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ И ОБ УЛУЧШЕНИИ ПОСТАНОВКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ КРЕСТЬЯНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

(Постановление СНК РСФСР от 25/IX 1929 г.)

Заслушав доклад Народного комиссариата по просвещению РСФСР о мероприятиях по выполнению директивы четвертой сессии Центрального исполнительного комитета Союза ССР 4 созыва об организации начального сельскохозяйственного образования в сельских школах I и II ступени и об улучшении постановки сельскохозяйственного образования в школах крестьянской молодежи, Совет народных комиссаров РСФСР признает, что распространение знаний и практических навыков, необходимых для поднятия урожайности и коллективизации сельского хозяйства, должно стать важнейшей задачей сельской школы, причем дело начального сельско-

хозяйственного образования должно быть организовано во всех сельских школах в течение ближайшего пятилетия.

При построении плана своих работ сельская школа должна ставить своей задачей не только сообщение учащимся теоретических знаний и практических навыков в области сельского хозяйства, но также воспитание из них стойких коллективистов.

Работа по сельскохозяйственному обучению в этих школах (как в летний, так и в зимний периоды) должна стать такой же неотъемлемой частью школьных занятий, как и вся общеобразовательная и воспитательная работа.

В своей работе по распространению сельскохозяйственных знаний школа должна опираться на растущую сеть коллективных и советских хозяйств, машино-тракторных станций и других кооперативных сельскохозяйственных производственных объединений. Организуя в этих хозяйствах и предприятиях производственное обучение учащихся и используя их инвентарь и оборудование, школа должна стать на деле проводником в массы населения социалистических форм хозяйствования и высокой техники сельскохозяйственного труда. Сельская школа должна сделать органической частью своей работы пропаганду индустриализации народного хозяйства и новых производственных форм смычки рабочего класса с крестьянством. Одновременно городская школа должна знакомить учащихся с основными вопросами ведения сельского хозяйства и переустройства его на социалистических началах.

Распространяя среди детей и подростков агрономическую грамотность, школа должна организовать пропаганду охраны труда детей и подростков от чрезмерной эксплоатации в крестьянском хозяйстве (возложение на детей вредных для здоровья работ, длинный рабочий день и т. д.) при использовании этого труда как по найму, так и в семье и добиваться увеличения продолжительности учебного года и нормального посещения школы детьми.

Исходя из указанных положений, Совет народных комиссаров РСФСР постановляет:

А. По начальной школе:

1. Предложить советам народных комиссаров автономных республик и местным исполнительным комитетам провести следующие мероприятия:

а) установить в 1929/30 году обязательное изучение во всех сельских школах агро- и зооминимумов, принятых соответствующими земельными обществами, сельскими и местными съездами советов. Изучение этих минимумов должно быть тесно увязано с изучением основных вопросов естествознания;

б) обязать участковых агрономов, а также агрономов коллективных и советских хозяйств, школ крестьянской молодежи и сельскохозяйственных профессиональных школ проводить ежегодно от трех до четырех (в соответствии с различными сезонами сельскохозяйственных работ) краткосрочных инструктивных практикумов для сельских учителей по агро- и зооминимумам и по вопросам коллективизации, используя для этого районные учительские конференции. Изучение тех же вопросов ввести на всех курсах по повышению квалификации учителей сельских школ I ступени;

в) организовать, начиная с 1929/30 года, при всех сельскохозяйственных высших учебных заведениях, техникумах и опытных учреждениях специальные двухмесячные практические курсы по сельскому хозяйству для учителей сельских школ I ступени, с таким расчетом, чтобы к концу пятилетия в каждой школе было не менее одного педагога, имеющего достаточную сельскохозяйственную подготовку, и чтобы в 1929/30 году через эти курсы было проведено до пятнадцати тысяч учителей. Расходы на проведение указанного мероприятия подлежат отнесению на соответствующие местные бюджеты.

2. Поручить Народному комиссариату по просвещению РСФСР совместно с Народным комиссариатом земледелия РСФСР организовать в 1929/30 году заочное сельскохозяйственное обучение для учителей сельской школы I ступени.

3. Предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР обеспечить, начиная с 1929/30 года, условия, необходимые для нормального прохождения учащимися педагогических высших учебных заведений, педагогических техникумов и школы II ступени с педагогическим уклоном сельскохозяйственной производственной практики, программы которой должны быть выработаны Народным комиссариатом по просвещению совместно с Народным комиссариатом земледелия. Учитывая недостаточное отражение в учебных планах и программах педагогических техникумов и школы II ступени с педагогическим уклоном сельскохозяйственных дисциплин, предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР пересмотреть в течение 1929/30 учебного года программы и учебные планы этих учебных заведений в направлении расширения объема этих дисциплин и расширения в программах преподавания вопросов коллективизации и социалистической реконструкции сельского хозяйства.

4. Предложить местным исполнительным комитетам.

а) провести в течение 1930 года землеустройство школьных участков таким образом, чтобы они находились на расстоянии не более чем на один километр от школы; наделить участками все школы, которые до сих пор не получили земельных участков, и

обязать сельские советы обеспечить отпуск необходимых материалов с тем, чтобы не более чем в двухлетний срок провести огораживание всех школьных участков;

б) запретить сдачу школьных участков в аренду и обязать сельские советы оказывать трудовую помощь в обработке школьных земельных участков (вспашка и другие непосильные для детей полевые работы), а также привлечь к этой работе комитеты крестьянских обществ взаимопомощи и другие общественные организации;

в) принять меры к тому, чтобы урожай со школьных участков полностью обращался на дальнейшее улучшение работы школ в области обучения детей сельскому хозяйству и на увеличение школьных фондов помощи беднейшим учащимся.

5. Обратить внимание местных комитетов и организаций сельскохозяйственной кооперации на целесообразность включения в агроминимум принимаемых земельными обществами и производственными кооперативными товариществами конкретных обязательств с их стороны в деле помощи сельской начальной школе по организации в ней сельскохозяйственного образования.

6. Предложить Наркомзему РСФСР, Союзу союзов сельскохозяйственной кооперации, Колхозцентру и другим кооперативным центрам РСФСР дать директивы своим местным организациям об оказании советскими и коллективными хозяйствами и сельскохозяйственной кооперацией помощи сельским школам в организации сельскохозяйственной работы (предоставление машин и орудий, помощь семенами и удобрениями, предоставление тягловой силы). Поручить указанным организациям предусмотреть в своих планах отпуск средств на оказание помощи по распространению сельскохозяйственных знаний через сельскую школу первой ступени и школы крестьянской молодежи.

7. Предложить Народному комиссариату по просвещению и Народному комиссариату земледелия РСФСР:

а) установить для отдельных районов минимум агрономических знаний и навыков, которыми должен обладать каждый учащийся, окончивший сельскую школу первой ступени, согласовав этот минимум по годам обучения с общеобразовательной программой школы;

б) издать учебники и учебные пособия по сельскому хозяйству для школ первой ступени;

в) привлечь к инструктажу учащихся в сельской начальной школе по сельскохозяйственной работе учащихся и педагогов школ крестьянской молодежи, сельскохозяйственных, профессиональных школ и техникумов в порядке их общественно-практической работы.

8. Для обеспечения приобретения учащимися сельских школ знаний и навыков по сельскому хозяйству обязать советы народных комиссаров автономных республик и краевые (областные) исполнительные комитеты:

а) приступить с 1929/30 года к снабжению сельских школ первой ступени необходимым сельскохозяйственным инвентарем, оборудованием для простейших агрономических лабораторий и сельскохозяйственной литературой с тем, чтобы это снабжение школ в пределах, необходимых для нормальной их работы, было закончено в 1933/34 г.;

б) обеспечить включение в соответствующие местные бюджеты на 1929/30 г. специальных ассигнований на указанное оборудование не менее 10% сельских школ соответствующего района.

Поручить Народному комиссариату финансов РСФСР установить контроль за выполнением предусмотренного настоящим пунктом требования, в соответствии с нормами необходимого оборудования школ, устанавливаемыми Народным комиссариатом по просвещению совместно с Народным комиссариатом земледелия и Народным комиссариатом финансов РСФСР.

9. Указать Народному комиссариату по просвещению РСФСР и местным исполнительным комитетам на необходимость при развертывании новой сети начальных школ обеспечить в первую очередь проведение всеобщего начального обучения в районах сплошной коллективизации, а также в советских и коллективных хозяйствах.

10. Учитывая, что пятилетний план социалистической реконструкции сельского хозяйства должен стать средством коммунистического воспитания детей не только в смысле сообщения детям в процессе его изучения конкретных представлений о строительстве социализма в Союзе ССР, но также и в смысле непосредственного приобщения крестьянской детской массы, объединенной школой, в посильной для нее мере к непосредственному активному участию в осуществлении этого плана, предложить Народному комиссариату по просвещению совместно с Народным комиссариатом земледелия РСФСР с привлечением к этой работе Колхозцентра и Центрального бюро юных пионеров:

а) разработать план общественно-полезной работы школы по птицеводству, мелкому животноводству, огородничеству, отдельным техническим культурам, шелководству, опытнической работе, массовому определению всхожести семян и т. д.;

б) развернуть вокруг осуществления мероприятий, указанных в пункте «а», массовую организацию детских коллективов при школах и предприятиях, сельских советов, кооперативных и общественных организаций;

в) развернуть широкую сеть сельскохозяйственных кружков и клубов (при школах и пионерских отрядах) для подростков от 12 до 16 лет, не учащихся в школе.

Поскольку перечисленные мероприятия могут иметь успех лишь при условии развертывания вокруг них массового движения детей, в руководстве этой работой должны найти широкое применение методы соревнования (школьных, районных и окружных), вызовов, перекличек, широких детских конференций и слетов.

Земельные органы и кооперативные организации должны оказывать всемерное содействие этой работе, в частности снабжать школы и пионерские отряды семенами, минеральными удобрениями, средствами борьбы с вредителями и болезнями культурных растений.

Б. По школам крестьянской молодежи:

11. В соответствии с решениями XIV Всероссийского съезда советов о превращении школы крестьянской молодежи в школу, готовящую организаторов и работников коллективных форм сельского хозяйства, предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР:

а) ввести в школах курс кооперации и коллективизации сельского хозяйства (в течение всех трех лет обучения), курс счетоводства, приспособленного к нуждам коллективных хозяйств, и включить в курс агрономии изучение вопросов техники крупного сельскохозяйственного производства;

б) обеспечить школы учебниками и учебными пособиями по агрономии, кооперации и коллективизации сельского хозяйства;

в) разработать особую программу для школ крестьянской молодежи в районах сплошной коллективизации и машино-тракторных станций, исходя при этом в частности из того положения, что оканчивающие эти школы должны уметь работать на тракторе и прицепных орудиях к нему.

12. Предложить Народному комиссариату по просвещению и Народному комиссариату земледелия РСФСР, советам народных комиссаров автономных республик и местным исполнительным комитетам:

а) привести программы школ крестьянской молодежи по агрономии, кооперации и коллективизации в соответствие с основными направлениями развития хозяйства в районе (уклон в изучении отдельных отраслей хозяйства, отдельных культур и т. д.) и с конкретными планами поднятия урожайности и реконструкции сельского хозяйства в данном районе;

б) обеспечить в школах крестьянской молодежи систематическое производственное обучение на базе машинной техники путем снаб-

жения каждой школы необходимым комплектом сельскохозяйственных машин и орудий и организации при ней мастерских.

13. Предложить местным исполнительным комитетам и союзам коллективных хозяйств обеспечить возможность постоянной практики учащихся в коллективных хозяйствах, содействовать слиянию учебных хозяйств с коллективными хозяйствами и всемерно поддерживать инициативу школ крестьянской молодежи по созданию новых коллективных хозяйств в окружающих деревнях.

14. Предложить Сельскохозяйственному банку РСФСР принять меры к предоставлению местным исполнительным комитетам через сельскохозяйственные банки и кредитную кооперацию кредита для снабжения школ крестьянской молодежи живым и мертвым инвентарем и возведения сельскохозяйственных построек, обеспечив при этом те же условия кредитования, которые установлены для коллективных хозяйств.

15. Обязать местные земельные органы и сельскохозяйственную кооперацию снабжать школы крестьянской молодежи сортовыми семенами и племенным материалом на тех же условиях, что и коллективные хозяйства.

16. Признать необходимым провести, начиная с 1929/30 учебного года, интенсивную вербовку учащихся школ крестьянской молодежи из среды работников коллективных хозяйств. Предложить местным исполнительным комитетам в целях увеличения в школах крестьянской молодежи батрацко-бедняцкого ядра предусматривать, начиная с 1929/30 года, по местным бюджетам кредиты на увеличение числа и норм стипендий в школах крестьянской молодежи и на организацию общежитий при указанных школах. В тех же целях поручить Народному комиссариату по просвещению РСФСР организовать кружки, курсы и группы по подготовке батраков и бедняков к поступлению в школы крестьянской молодежи, указав ему на необходимость обратить особое внимание на оказание помощи в академических занятиях батракам и беднякам, уже находящимся в школах крестьянской молодежи.

17. Предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР увеличить охват школами крестьянской молодежи возрастов от 15 до 18 лет путем организации параллельных групп при школах крестьянской молодежи, обратить внимание на целесообразность применения при комплектовании школ крестьянской молодежи системы выдвижения кандидатов сельскими общественными организациями (сельские советы, кооперация, коллективные хозяйства, профессиональные союзы, коммунистический союз молодежи).

18. Предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР и местным исполнительным комитетам обеспечить такой темп дальнейшей организации школ крестьянской молодежи, чтобы

к концу пятилетия имелось не менее одной школы крестьянской молодежи в каждом районе, для чего:

а) ускорить темп реорганизации сельских школ-семилеток в школы крестьянской молодежи;

б) развернуть строительство новых школ крестьянской молодежи, в первую очередь при коллективных хозяйствах, машино-тракторных станциях и советских хозяйствах;

в) обеспечить как вновь организуемые школы крестьянской молодежи, так и школы крестьянской молодежи, реорганизуемые из школ-семилеток, уже в первом году их существования условиями, необходимыми для нормальной организации производственного обучения (земельный участок, живой и мертвый инвентарь, надворные постройки);

г) обеспечить путем развертывания соответствующей сети в районах сплошной коллективизации и при крупнейших коллективных хозяйствах общедоступность обучения подростков и молодежи в дневных или вечерних школах крестьянской молодежи.

19. В целях обеспечения школ крестьянской молодежи квалифицированными педагогическими силами:

а) предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР, начиная с 1930 г., направлять в деревню на срок не менее двух лет не менее 75% общего числа лиц, оканчивающих педагогические высшие учебные заведения;

б) предложить советам народных комиссаров автономных республик и местным исполнительным комитетам принять меры к уравнению оплаты агрономов школ крестьянской молодежи с оплатой участковых агрономов;

в) поручить Народному комиссариату по просвещению совместно с Народным комиссариатом земледелия РСФСР и Колхозцентром организовать переподготовку агрономов школ крестьянской молодежи по вопросам коллективизации путем организации специальных курсов (в том числе и заочных), командировок в образцово поставленные коллективные хозяйства и т. д.;

г) предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР совместно с Народным комиссариатом земледелия РСФСР разработать специальные мероприятия по подготовке педагогов для школ крестьянской молодежи, а также по подготовке новых кадров педагогов-агрономов.

20. Предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР, Народному комиссариату земледелия РСФСР, Колхозцентру и местным исполнительным комитетам организовать планомерное использование лиц, оканчивающих школы крестьянской молодежи, особенно батраков и бедняков, путем:

а) предоставления им льготных условий при вступлении в коллективные хозяйства;

б) всемерной поддержки их инициативы по созданию кооперативных объединений и коллективных хозяйств;

в) содействия в получении работы в советских хозяйствах, предприятиях, земельных органах и кооперации;

г) продвижения на работу в низовом советском и кооперативном аппарате в деревне.

21. Предложить Народному комиссариату по просвещению РСФСР и местным исполнительным комитетам приступить с 1929/30 учебного года к самому интенсивному развитию сети дополнительных школ и курсов по сельскому хозяйству и по обучению ремеслам, связанным с сельскохозяйственным производством, а именно: вечерних школ крестьянской молодежи, различных крестьянских курсов для взрослых, учебных пунктов по различным ремеслам, курсов по домоводству. При организации этих учреждений должно быть обеспечено кооперирование средств и сил органов народного образования с силами и средствами всех общественных организаций (земельные органы, кооперация и т. д.) и населения. Все эти дополнительные школы и курсы должны организоваться как при существующих дневных школах крестьянской молодежи (профессиональных школах, техникумах и других учебных заведениях), так и в отдельных случаях самостоятельно.

22. Поручить Народному комиссариату по просвещению РСФСР представить в Совет народных комиссаров РСФСР не позднее 1 мая 1930 года доклад о результатах проведения в жизнь настоящего постановления.

(«*Еженедельник НКП РСФСР*», *1929 г., № 42, ст. 1063*).

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ПЕРЕУСТРОЙСТВО ДЕРЕВНИ И ЗАДАЧИ ШКМ

(Постановление ЦК ВЛКСМ от 8/X 1929 г.)

1. Социалистическое переустройство сельского хозяйства не может быть проведено без подготовки в нужном количестве кадров организаторов — работников коллективных форм сельского хозяйства.

Вся система массового сельскохозяйственного просвещения (ШКМ в первую очередь), низшего, среднего и высшего с.-х. профессионального образования должна работать над выполнением этой задачи.

До сих пор система с.-х. просвещения и образования ориентировалась фактически только на обслуживание мелкого индивидуального крестьянского хозяйства, имела в поле своего внимания вопросы кооперирования лишь сбыта и снабжения и оставляла в

стороне вопросы организации и ведения крупного общественного хозяйства и перехода к нему.

Бурный рост обобществленного сектора с. х. выявил резкий разрыв между потребностями с. х. в кадрах и возможностями их удовлетворения, а также совершенно недостаточное приспособление программ и методов теоретического и производственного обучения к задаче обслуживания социалистического сектора с. х.

2. ШКМ является одной из форм смычки рабочего класса и крестьянства, одним из приводных ремней от комсомола к массам трудящейся молодежи деревни.

Через школу крестьянской молодежи, как государственный орган обучения и воспитания, партия и комсомол осуществляют задачу воспитания крестьянской молодежи в духе пролетарской, коммунистической идеологии, задачу преодоления психологии мелкого собственника и воспитания социалистического преобразователя деревни.

Укрепляя ядро батрацко-бедняцкой и колхозной молодежи и добиваясь его преобладания, ШКМ должна охватывать также и середняцкую молодежь; поэтому антисередняцкие тенденции по отношению к ШКМ являются совершенно неправильными.

Одновременно неправильными являются также и тенденции создавать особые типы учебных заведений — только для батрацкой молодежи (ШБМ), только для колхозной молодежи (колхозуч).

Крупное общественное хозяйство не противопоставляется индивидуальному бедняцкому и середняцкому хозяйству, а ставит себе задачу его переделки. Так и в системе народного образования не должны иметь места две системы учреждений: одна для соц. сектора, другая — для индивидуального хозяйства.

3. Крупное обобществленное хозяйство ведет к техническому разделению труда.

Уже и теперь можно наметить следующие группы работников в крупном с.-х. производстве:

а) основная масса работников, переходящая на протяжении хозяйственного года (в силу сезонного характера с.-х. производства) от одной производственной функции к другой; она должна иметь производственную подготовку по нескольким отраслям с. х., которая обеспечила бы максимальное использование и полную нагрузку ее в течение круглого года;

б) отпочковывающаяся от этой основной массы группа работников, занятых на протяжении всего года одной производственной функцией,— она должна иметь узко-специальную подготовку;

в) организаторы и руководители отдельных отраслей коллективного хозяйства; эта группа должна получить относительно узкую специальную подготовку различной продолжительности, строящую-

ся на базе той подготовки, которую получает основная масса работников;

г) индустриальная группа работников, например, персонал ремонтных мастерских при машино-тракторных станциях;

д) командный состав (агрономы, инженеры, техники), обслуживающий или крупный коллектив непосредственно или куст коллективов.

4. В соответствии с этим система народного образования в деревне должна включать в себя, с одной стороны, систему школ и курсов для основной массы работников колхозов, дающую достаточно широкую производственную подготовку политехнического характера (охват нескольких отраслей хозяйства), и, с другой стороны, систему профессиональных школ и курсов, готовящую работников определенной специальности.

В каждом из этих типов учебных заведений должны быть обеспечены: известный минимум общеобразовательных знаний, достаточно широкая политическая подготовка и подготовка в вопросах организации крупного коллективного хозяйства.

Глубоко неверным является утверждение, что крупное с.-х. производство нуждается только в узко-профессиональной школе и что школа, дающая производственную подготовку политехнического характера, для него излишня.

Все эти тенденции представляют собой не что иное, как перенесение в область подготовки кадров для социалистического сектора с. х. тех же антимарксистских, узко-деляческих установок, которые имели место по отношению к ФЗУ.

5. Система народного образования должна обслуживать реконструкцию сельского хозяйства через:

а) агрономизацию школы I ступени, обеспечивающей всеобщее начальное обучение;

б) школу крестьянской молодежи, готовящую основные кадры коллективизаторов с. х. и являющуюся единственным типом нормальной повышенной школы в деревне;

в) дополнительные типы учебных заведений (вечерняя ШКМ, зимние школы и курсы и т. д.), осуществляющие ту же задачу, что нормальная ШКМ, но отличающиеся от нее организационно (возраст учащихся, срок обучения и т. д.), поскольку это диктуется своеобразными условиями труда и быта тех слоев трудящихся, на обслуживание которых та или иная форма дополнительного обучения рассчитана;

г) сельхозуч — разновидность школы фабрично-заводского ученичества для подготовки из брони подростков кадров квалифицированных, классово-сознательных и культурных, развитых рабочих для совхозов;

д) профессиональные школы и курсы, осуществляющие подготовку работников определенной специальности в отдельной отрасли с.-х. производства. Необходимо на ряду с профшколой, готовящей непосредственных исполнителей той или иной производственной функции, создать повышенный (на базе ШКМ) тип профшкол и временных курсов, готовящих кадры технических и организационных руководителей средней квалификации в крупных коллективных хозяйствах;

е) техникумы и вузы, готовящие командный состав (агрономы, инженеры, техники).

6. ШКМ резко отстает от задач социалистического переустройства деревни:

а) программы ШКМ слабо приспособлены к нуждам коллективизации сельского хозяйства;

б) практическая работа по кооперированию и коллективизации окружающего населения и по продвижению учащихся в колхозы еще не охватила большинства школ и не получила должного размаха там, где она началась;

в) положение батрачества и бедноты крайне неустойчиво (налицо отсев), а процент колхозников крайне незначителен;

г) налицо отрыв многих школ от местной экономики.

Под давлением враждебных классовых сил возникают извращения в практике работы отдельных ШКМ и происходит сползание их на обслуживание зажиточной верхушки деревни: извращение политики распределения стипендиального фонда (система «уравнительности»); пропаганда мелкобуржуазных теорий, касающихся судеб и путей развития крестьянского хозяйства и его организации; недостаточная классовая бдительность при приеме в ШКМ; преобладание в общественной работе «культурнических» моментов, причем крайне слаба работа с батрачеством и беднотой, работа по разоблачению кулацких махинаций, борьба с недостатками в работе сельского и кооперативного аппарата, антирелигиозная пропаганда, борьба с шовинизмом.

Однако, несмотря на все свои недостатки, ШКМ в массе своей в сравнении с другими типами учебных заведений в деревне является все же одним из наиболее передовых типов, имеющих наибольшие достижения в осуществлении классовой линии и активной работы по социалистическому переустройству деревни.

7. Школа крестьянской молодежи должна стать массовой школой подготовки работников колхозов, дающей общекультурную, политическую, производственно-техническую и организационную подготовку. Производственно-техническая подготовка должна: во-первых, охватывать несколько отраслей с. х., обеспечивая переход от выполнения одной производственной функции к другой таким образом, чтобы труд колхозников мог быть использован на протяжении

всего хозяйственного года; во-вторых, поднять с.-х. труд на базу высокой техники: обучение работе на простых и сложных машинах и орудиях, практическое знакомство с двигателями, приобретение навыков по применению химии в с. х., изменение характера мастерских ШКМ в сторону обучения ремонту с.-х. машин и орудий (или обучение навыкам работы в индустриальных предприятиях колхоза).

Такого рода производственно-техническая подготовка, соединенная с изучением вопросов организации крупного коллективного хозяйства, с широким общим образованием и общественно-политическим воспитанием, является конкретной программой политехнизма в условиях деревенской школы повышенного типа.

При такой перестройке ШКМ даст также кадры, способные вести работу по организации и руководству производственной деятельностью с.-х. кооперации, направляя ее по руслу массовой коллективизации деревни.

Приспособление работы ШКМ к экономике данного района должно не ограничиваться только общим отражением в программах школы природных и хозяйственных условий района, а приобрести характер «заказов» школе со стороны кооперативных объединений и колхозов, что предполагает соответствующее комплектование (выдвиженчество) и использование (контрактация) учащихся.

ШКМ должна быть единственным типом повышенной школы в деревне. Связь объема программ ШКМ с требованиями для поступающих в техникумы должна быть сохранена.

8. Эта принципиальная установка будет осуществлена на деле лишь при двух условиях:

а) укрепление материальной базы ШКМ, так как тяжелые материальные условия заставляют школу ориентироваться фактически на полунатуральное мелкое хозяйство и обрекают ее на кустарщину вместо организации систематического производственного обучения на базе высокой машинной техники;

б) повышение квалификации педагогов, преодоление среди них привычек к методам и традициям формальной учебы и идейная борьба против тенденций повернуть ШКМ на рельсы старой школы, прикрываясь при этом флагом якобы «защиты» общего образования.

Эти тенденции являются очень распространенными и особенно опасны потому, что сейчас происходит процесс массового преобразования в ШКМ школ-семилеток, которые были лишены каких бы то ни было элементов трудового обучения.

9. Для действительного выполнения новых задач, стоящих перед ШКМ, необходимо провести следующие мероприятия:

I. Изменить программы и методы теоретического и производственного обучения, а также содержание и формы общественной

работы ШКМ таким образом, чтоб основным стержнем их стало изучение организации и техники крупного коллективного хозяйства. Придать программам по агрономии уклон в изучении отдельных отраслей с. х. в зависимости от основного направления хозяйства в районе, подробно разработать вопрос о специализации на 3-м (последнем) году обучения. Разработать особую программу для ШКМ при машино-тракторных станциях и в районах сплошной коллективизации, предрешив в частности, что каждый оканчивающий такую школу должен уметь работать на тракторе и прицепных орудиях к нему.

Такие школы должна строиться как крупные многокомплектные школы.

II. Обеспечить систематическое производственное обучение на базе машинной техники путем:

а) снабжения каждой школы полным комплектом с.-х. машин и орудий;

б) предоставления школам кредита через с.-х. банки и кредитную кооперацию для снабжения живым и мертвым инвентарем и для с.-х. построек на тех же условиях, что и колхозам.

В связи с индустриализацией с. х., развернуть при ШКМ мастерские, обучая в них также и молодежь, не учащуюся в ШКМ. Поручить деревенскому отделу ЦК совместно с НКП и Колхозцентром разработать вопрос об организации непрерывной производственной практики без ослабления работы школы и учащихся в крестьянских хозяйствах.

III. Стержнем всей производственной практики учащихся должны быть коллективные и советские хозяйства и с.-х. кооперация; содействовать слиянию учебных хозяйств с коллективными хозяйствами; всемерно поддерживать инициативу ШКМ по созданию новых колхозов в окружающих деревнях. Поставить перед каждой школой задачу поголовной коллективизации хозяйств учащихся за время их пребывания в школе.

IV. Интенсивно вербуя в ШКМ колхозную молодежь и держа курс на преобладание в ШКМ батрацко-бедняцкого ядра, необходимо в ближайшие два года добиться как минимума наличия 30% батрачества в составе учащихся ШКМ путем:

а) увеличения количества и размера стипендий;

б) организации общежитий при всех ШКМ;

в) организации кружков, курсов и групп по подготовке батраков и бедняков;

г) особого внимания и помощи в академических занятиях батракам и беднякам, уже находящимся в ШКМ.

В целях борьбы с социальной маскировкой изменить характер приема в школы так, чтобы действительно поставить его под кон-

троль всей массы пролетарских элементов деревни, в частности применить систему выдвиженчества.

V. Необходимо увеличить охват ШКМ взрослой молодежи, принимая в нее не только непосредственно окончивших школу I ступени, но и подростков 14, 15 и 16 лет; кроме того, развернуть параллельные группы, комплектуя их молодежью 14—19 лет.

VI. Организовать планомерное использование выпускников, особенно батраков и бедняков, путем:

а) предоставления им льготных условий при вступлении в колхозы;

б) всемерной поддержки их инициативы по созданию новых кооперативных объединений и колхозов;

в) помощи им в получении работы в совхозах, предприятиях земорганов и кооперации;

г) продвижения на работу в низовой советский и кооперативный аппарат в деревне;

д) установить обязательный перерыв между окончанием ШКМ и поступлением в техникум не менее 1—2 лет для практической работы в колхозах, кооперации, советском аппарате и т. д.

VII. Обеспечить такой темп организации новых ШКМ, чтобы к концу пятилетия иметь не менее одной ШКМ в районе; строить новые ШКМ в первую очередь при колхозах, машино-тракторных станциях и совхозах; ускорить темп реорганизации семилеток и школ II ступени в ШКМ в РСФСР и считать необходимым, на основе опыта РСФСР, проведение во всех союзных республиках такой же реорганизации школ, семилеток и II ступени в ШКМ. При этом как вновь организуемые ШКМ, так и возникающие путем реорганизации из семилеток должны быть уже в первом году их существования обеспечены условиями, необходимыми для нормальной организации производственного обучения (земельный участок, живой и мертвый инвентарь, надворные постройки).

Необходимо особо выделить группу крупнейших колхозов и обеспечить в них в первую очередь проведение ряда уплотненных культурных мероприятий (куст. школ, курсов и т. д.), направленных к охвату поголовно всей молодежи колхоза той или иной формой поднятия ее производственной квалификации, общекультурного политического уровня.

VIII. Приступить в 1929/30 уч. году к самому интенсивному развертыванию сети дополнительных школ и курсов по с.-х. и ремесленному образованию, а именно: вечерних ШКМ, различных курсов и школ для взрослых крестьян, учебных пунктов по различным ремеслам, школ и курсов по домоводству, кройке и шитью, осуществляя в их организации принцип кооперирования средств и сил органов народного образования с силами и средствами всех общественных организаций (земорганы, кооперация и т. д.) и силами

населения. В связи с этим провести опыт превращения ряда лучших ШКМ и др. с.-х. учебных заведений в школьно-курсовые базы.

IX. Разработать типы, сроки обучения и учебные планы повышенных профессиональных школ и временных курсов, которые должны строиться на базе ШКМ и иметь своей задачей подготовку специалистов средней квалификации для социалистического сектора с. х.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 42, ст. 1064*).

О ШКОЛАХ КОЛХОЗНОЙ МОЛОДЕЖИ

(Постановление Наркомпроса РСФСР от 5/II 1930 г.)

«Гигантский размах социалистического строительства, осуществление пятилетнего плана, являющегося практическим выражением лозунга партии — догнать и перегнать капиталистические страны, и, наконец, обострение классовой борьбы в стране ставят перед партией во всей широте и остроте проблему кадров в реконструктивный период».

Исходя из этой общей установки, ноябрьский пленум ЦК ВКП(б) особо подчеркнул «острый недостаток колхозных кадров» и указал, что одним из «необходимых условий успешного развития колхозного строительства» является «широкое развертывание школ крестьянской молодежи».

Эти решения партии превращают ШКМ в ударный боевой участок культурного фронта в деревне. Отныне работа ШКМ должна измеряться тем, в какой степени она на деле выполняет подготовку организаторов и работников коллективных форм хозяйства, в какой мере она обслуживает производственные и культурно-бытовые нужды окружающих колхозов, как помогает дальнейшему росту колхозов в районе, какое количество молодых колхозников (в первую очередь из среды батраков и бедняков) сумела охватить, чем и как помогает в практическом проведении политики ликвидации кулачества как класса.

В соответствии с новыми задачами ШКМ коллегия Наркомпроса РСФСР постановляет переименовать все ШКМ республики в школы колхозной молодежи. Быстрой и решительной, подлинно революционной перестройкой учебной, производственной и общественной работы каждая школа крестьянской молодежи должна завоевать свое право на новое название. Во всей своей работе школы колхозной молодежи должны перейти на гораздо более высокие (и количественно и качественно) показатели, догоняющие и перегоняющие темпы и показатели колхозного строительства в данном районе; ШКМ в методах своей работы должны стать образцом социалисти-

ческого соревнования, перейти на ударное положение, объявить себя мобилизованными для осуществления новых задач, встающих перед нами в связи со сплошной коллективизацией.

Готовить организаторов

Переход колхозного движения на высшую ступень своего развития предъявляет новые требования к характеру производственно-технической подготовки в ШКМ.

ШКМ должна перейти от пропаганды колхозного движения к практическому обучению организации крупных коллективов высшего типа (артель, коммуна). Одновременно от универсализма программ по сельскому хозяйству нужно переходить к перестройке ШКМ в соответствии с процессом технического разделения труда в крупных колхозах каждого данного района.

1. Каждая ШКМ должна принять специальное направление (например: направление полеводческо-тракторное, молочного животноводства, льноводства и т. д.), с тем чтобы обеспечить подготовку нужных району кадров массовой квалификации (бригадиры полеводства, бригадиры коллективных скотных дворов, трактористы, контроль-ассистенты и т. п.). Однокомплектные школы принимают специальное направление в соответствии с основной, ведущей отраслью хозяйства в районе; в многокомплектных же школах параллельные группы принимают различные направления.

2. Вместе с тем в каждой школе (или группе), принявшей то или иное специальное направление, должно быть обеспечено знакомство со смежными отраслями хозяйства, сочетая таким образом специализацию ШКМ с характером ее как школы политехнической и обеспечивая этим использование труда колхозников круглый год.

3. Необходимо резко увеличить удельный вес изучения сложных с.-х. машин и двигателей, ведя тем самым ШКМ к типу агро-индустриальной школы. Однако при этом отнюдь не должно быть ослаблено внимание к вопросам наиболее полного и правильного использования в колхозах уже имеющихся средств производства (например, организации машинно-конных станций и т. д.). Особо проработать вопрос об организации производственного обучения в ШКМ тех районов, где будут находиться крупные предприятия по переработке продуктов с х. таким образом, чтобы учащиеся этих школ получали в той или другой отрасли хозяйства всю сумму производственных навыков, связанных как с процессами добычи данных с.-х. продуктов, так и с процессами индустриальной (заводской) переработки их.

4. Необходимо обеспечить соединение всех учебных дисциплин с производственным обучением и общественно-полезной работой

и создать наиболее благоприятные условия для развития метода проектов.

5. Одновременно ШКМ должна обеспечивать сумму знаний, необходимых для того, чтобы ШКМ могла служить источником пополнения техникумов, а через посредствующие звенья и вузов батрацкой и середняцкой молодежью (главным образом из числа членов колхозов).

6. Коллегия поручает Главсоцвосу к 1 апреля с. г. переработать программы ШКМ в соответствии с этими установками

Коллегия Наркомпроса ставит перед ШКМ, которые сумели в деле общественно-полезной работы среди населения пойти впереди других учебных заведений, задачу — поднять эту работу на еще более высокую ступень: вовлечь в общественно-полезную работу поголовно всех учащихся и педагогов, сделать ее такой же обязательной для каждого учащегося, как учебная и производственная работа, сосредоточить ее вокруг наиболее актуальных в данный момент хозяйственных и политических задач и выступить инициатором в деле перехода к единому плану общественно-полезной работы всех учебных и просветительных учреждений данного района.

База ШКМ — колхоз

В условиях района сплошной коллективизации ШКМ, усиливая свою роль как государственного органа воспитания и образования, как орудия идейного и организационного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся, должна одновременно превратиться в своеобразный «учебный цех» райколхозобъединения:

1) при приеме в школу колхозы подбирают наиболее подходящих кандидатов, которые затем утверждаются окончательно школьным советом; распределение окончивших производится особой комиссией рика с участием школы и представителей колхозов;

2) производственное обучение и практика учащихся одновременно являются формой использования их труда в колхозе; прохождение определенной и систематической программы производственного обучения и практики должно носить характер выполнения производственных заданий колхоза и иметь хозяйственную ценность для него;

3) соответственно этому материальное обеспечение учащихся носит форму или зарплаты (для подростков с 14 лет и старше) или создания в колхозе особого обобществленного фонда учебы для подростков до 14 лет;

4) школа сливает свой учхоз и его средства производства с крупными колхозами высшего типа (артель, коммуна), где механизация

охватила основные производственные процессы; в этих случаях школа вносит средства производства в неделимый капитал колхозов; со своей стороны колхоз обеспечивает школе для учебных целей специальные комплекты машин и орудий, специальные группы скота на коллективных дворах, специальные участки в экономиях для обработки их ученическими бригадами и т. д.

Взаимные обязательства школы и колхозов обусловливаются особым соглашением.

В районах, еще не являющихся районами сплошной коллективизации, каждая школа должна быть прикреплена к определенным колхозам и совхозам, которые и должны являться основной базой производственного обучения и практики учащихся ШКМ.

Ближайшие задачи

Исходя из задачи перевода ШКМ на ударное положение, коллегия НКП постановляет:

1) Объявить с 15 февраля 1930 г. по 1 октября 1930 г. поход ШКМ в колхозы под лозунгом практической помощи колхозам в период весенних, летних и осенних сельскохозяйственных работ.

2) Ввести с тек. уч. года плановое распределение оканчивающих ШКМ по колхозам и общественным организациям в деревне специальными комиссиями райисполкома. Эти же комиссии подбирают наиболее подходящих кандидатов в техникумы, причем посылка в техникумы должна производиться, как правило, лишь после 1—2 лет практической работы в колхозе.

3) С 1930/31 учебного года перевести все ШКМ на непрерывный учебно-производственный год, установив 256 рабочих дней в год (при пятидневной неделе). При этом увеличить вдвое число часов на производственное обучение, придав ему непрерывный характер. Ввести практику в колхозах на всех трех годах обучения.

4) Произвести с 1930 г. комплектование ШКМ (во всех районах) путем выдвижения кандидатов в школы советами, колхозами и общественными организациями (с предварительным обсуждением этих кандидатур в батрацко-бедняцких группах этих организаций). Каждая выдвигающая организация должна взять на себя определенные обязательства в деле материальной помощи командируемым. Обязать ОНО и школы в районах сплошной коллективизации подготовить и принять в ШКМ всю батрацкую молодежь района. В остальных районах довести процент приема батраков не менее чем до 30. Основная масса остального приема в обоих случаях должна состоять главным образом из представителей коммун и артелей. Девушки в приеме должны составить не менее 40%.

5) Обязать все ШКМ организовать с 15 февраля по 1 сентября предварительную подготовку батраков, бедняков и колхозников

для поступления в ШКМ в специальных кружках, группах, курсах и индивидуальным путем. Развернуть кампанию за привлечение к этому делу, в порядке культурного шефства, низовых организаций профсоюза работников просвещения.

6) Не позднее 1930/31 учебного года полностью ликвидировать отсев до окончания школы и изжить второгодничество, не ухудшая качества подготовки. Обеспечить соответствующее увеличение стипендиальных фондов.

7) Установить количество учащихся в группе в 40 человек.

Увеличить контингент учащихся

Коллегия НКП постановляет довести в 1932/33 уч. году контингенты учащихся в дневных ШКМ не менее чем до 800.000 человек. Исходя из этого, утвердить для 1930/31 уч. года контингент учащихся в 300.000 человек, для чего предложить в 1930 31 уч. году:

1) открыть параллельные группы первого года обучения во всех ШКМ;

2) организовать в ШКМ все пятые группы деревенских семилеток, девятилеток и школ второй ступени;

3) в каждом районе МТС и сплошной коллективизации охватить в первых группах ШКМ не менее 160 учащихся;

4) в крупнейших коммунах и артелях, имеющих агрономов и школы первой ступени, развернуть первые группы ШКМ;

5) во всех административных районах, лишенных до сих пор повышенной школы, развернуть не менее одной ШКМ;

6) в многокомплектных школах ввести с 1930/31 уч. года прием и выпуск два раза в год.

Новые типы школ

Коллегия Наркомпроса, на основе полуторагодичного опыта строительства и работы вечерней ШКМ, отмечает, что этот тип школы наиболее отвечает хозяйственным и культурно-бытовым нуждам колхозов. Опираясь на темпы организации вечерних ШКМ, которые были достигнуты в текущем году в районах машино-тракторных станций, коллегия Наркомпроса считает возможным и необходимым довести количество учащихся в ШКМ в 1932/33 учебном году до 1 миллиона и утверждает для 1930/31 уч. года контингент в 250.000 учащихся. Признано целесообразным развертывать одновременно как одногодичные, так и двухгодичные ВШКМ. Основную массу ВШКМ намечено сосредоточить в районах МТС и сплошной коллективизации с охватом в каждом районе не менее 200 учащихся.

Имея в виду наличие в колхозах большого количества подростков и молодежи с разнообразной подготовкой, занимающих различное положение в производстве, коллегия Наркомпроса считает необходимым строить свою систему повышенного образования в деревне так, чтобы разными типами школ обеспечить охват всех подростков и молодежи районов сплошной коллективизации.

Вот почему коллегия предлагает на ряду с существующими ныне дневными и вечерними ШКМ развернуть новый тип ускоренной дневной ШКМ и утверждает следующие основные положения организации:

1) Весь период обучения — 450 рабочих дней. Он делится на три части по 150 рабочих дней в каждой. Школа имеет три группы.
2) Прием и выпуск — два раза в год.
3) Непрерывный учебно-производственный год.
4) Организуется исключительно при колхозах.
5) Приемный возраст: от 16 до 19 лет; предварительная подготовка, как правило, — в объеме начальной школы.
6) Устанавливается восьмичасовой рабочий день с разделением на 4 часа работы в колхозе по систематической программе производственного обучения и 4 часа теоретического обучения
7) Работа учащихся в колхозе оплачивается на равных основаниях со всеми колхозниками.

Коллегия Наркомпроса считает необходимым охватить в 1932/33 уч. году в этом типе ШКМ до 1 миллиона учащихся и предлагает ОНО открыть осенью 1930 г. 3.000 комплектов ускоренных дневных ШКМ (120 тыс. учащихся) с тем, чтобы к 1 марта 1930 г. произвести новый набор в них, доведя таким образом к концу 1930/31 уч. года число учащихся до 240 тысяч.

Как в ускоренной дневной ШКМ, так и в вечерней ШКМ в соответствии с более высоким возрастом учащихся и более короткими сроками обучения специализация этих типов должна быть проведена гораздо глубже и уже по сравнению с трехлетней дневной ШКМ.

Предложить Главсоцвосу к 1 мая с. г. выработать программы для обоих типов этих школ, в частности разработать вопрос об организации производственного обучения учащихся вечерних ШКМ.

Для осуществления намеченной программы строительства школ колхозной молодежи коллегия Наркомпроса считает необходимым:

1) Перестроить бюджет всех типов ШКМ в бюджет кооперированный, строящийся на основе специальных договоров между государственными органами, кооперативными организациями и колхозами.

Договоры заключаются на каждую отдельную школу и точно определяют обязательства каждой организации; средства, вносимые колхозами и кооперативными объединениями, могут носить как денежный, так и натуральный характер; каждый договор строится на принципе встречных средств.

2) В этих целях уже в весеннюю посевную кампанию 1930 г. развернуть вместе с колхозсоюзами и комсомолом специальную кампанию для организации колхозами специальных засевов в фонд учебы колхозной молодежи.

3) Просить Совнарком РСФСР издать специальное постановление, обязывающее местные органы власти открывать вечернюю или ускоренную ШКМ в каждом колхозном объединении, собравшем для этой цели известный минимум средств, который должен быть определен постановлением правительства.

4) Просить Совнарком РСФСР в целях форсирования развития школ колхозной молодежи в районах сплошной коллективизации:

а) обязать краевые исполкомы создать с 1930/31 года специальные поощрительные фонды на эту цель по краевому бюджету;

б) учредить по госбюджету с 1930/31 года поощрительный фонд на эту цель в размере 1,5 млн. рублей.

5) Поставить перед всей колхозной системой вопрос о привлечении специалистов колхозов к работе в ШКМ.

Для обслуживания детей рабочих крупных совхозов должны быть развернуты трехлетние школы повышенного типа, работающие на основе установок, программ и методов, аналогичных с трехлетней дневной ШКМ.

Сеть этих школ должна обеспечить в 1932/33 учебном году общедоступность повышенного образования для детей рабочих совхозов.

Дети рабочих мелких совхозов обслуживаются ближайшими школами колхозной молодежи, куда они должны приниматься в первую очередь.

Преподавательские кадры

В свете новых задач ШКМ исключительное значение приобретают педагогические кадры.

Школы колхозной молодежи должны быть укомплектованы лучшей, идеологически выдержанной, проверенной на общественно-политической работе частью учительства и агрономов. Подбор руководителей ШКМ и основных работников в ней должен стать для ОНО делом первостепенной важности.

Коллегия Наркомпроса постановляет:

1) Учраспреду, Главсоцвосу и Главпрофобру совместно с Цекпросом и Наркомтрудом обеспечить полностью выполнение постановления Совнаркома РСФСР (от 25 сентября 1929 г.) о направлении в 1930 г. на работу в деревню не менее 75 проц. всех оканчивающих педвузы. Провести эту посылку как большую общественно-политическую кампанию;

2) просить Цекпрос провести к началу 1930/31 уч. года вербовку нескольких сот добровольцев из числа лучших городских педагогов для работы в ШКМ районов сплошной коллективизации;

3) предложить Главпрофобру представить к 5 марта 1930 г. конкретные предложения об организации подготовки новых кадров педагогов, в том числе и агрономов, для ШКМ Разработать мероприятия по ускоренной доквалификации лучшей, специально отобранной части учителей школ I ступени, которая могла бы быть после такой доквалификации передвинута на работу в ШКМ.

Коллегия Наркомпроса отмечает совершенно неудовлетворительное руководство ШКМ со стороны край- и окроно и предлагает провести следующие мероприятия:

1) Выделить в аппарате крайоно специального инспектора для руководства школами колхозной молодежи.

2) Сосредоточить основное внимание инспекторов повышенного образования в окроно на руководстве школами колхозной молодежи и в этих целях провести выдвижение на инспекторскую работу в аппарат окроно лучших работников ШКМ.

Четкое и боевое проведение органами народного образования вместе с комсомолом, с пролетарской и колхозной общественностью настоящего постановления в жизнь не только обеспечит реорганизацию и дальнейшее развитие ШКМ в соответствии с требованиями социалистической реконструкции народного хозяйства, но и значительно укрепит позиции партии и советской власти в борьбе за подъем урожайности, за коллективизацию и построение социализма в нашей стране.

О ФАБРИЧНО-ЗАВОДСКОЙ СЕМИЛЕТКЕ

(Постановление Наркомпроса РСФСР от 10/IV 1930 г.)

Требование программы коммунистической партии предоставить всем детям от 8 до 17 лет общее политехническое образование может быть реально обеспечено только в условиях, когда общеобразовательная школа, расположенная в индустриальных

районах, станет действительно политехнической и этим самым сыграет ведущую роль по отношению ко всей остальной системе социального воспитания в стране. Вот почему развитие и укрепление школ ФЗС предопределяет собой разрешение проблемы политехнического образования в стране.

Ставя во всей широте вопрос о подготовке кадров, ноябрьский пленум ЦК партии подчеркнул, что речь идет не только о количестве, но и о качестве специалистов, «которое должно соответствовать реконструктивному периоду нашего хозяйства на основе последних достижений науки и техники». Качество и темпы подготовки кадров в громадной степени зависят от того, насколько общеобразовательная и политехническая подготовка в ФЗС вооружает рабочих подростков к их будущей производственной деятельности, насколько ФЗС ориентирует их в производстве в целом и особенно в различных специальностях, насколько ФЗС дает рабочим-подросткам еще в их допрофессиональном труде прочные навыки нового, социалистического трудового поведения, которое отличает рабочего-строителя народного хозяйства в стране строящегося социализма от рабочего-исполнителя, сжатого тисками капиталистического строя.

Все дети к 1931/32 г. — в ФЗС

Исходя из этого, коллегия Наркомпроса постановляет:

Во всех фабрично-заводских районах немедленно приступить к развертыванию сети ФЗС, исходя из расчета 100-процентного охвата всех детей рабочих к 1931/32 году. Определить общую цифру охвата детей рабочих ФЗС на 1930/31 год в 640 000 детей. Главсоцвосу совместно с профсоюзами и хозорганами развернуть эти цифры по областям в месячный срок.

К началу 1930 года развернуть школы I ступени в фабричных районах и поселках в ФЗС путем открытия 5-х групп в таком количестве, чтобы обеспечить охват вышеназванного количества детей рабочих.

Принять срочные меры к полному прекращению в 1930/31 году отсева детей рабочих из школ.

Преобразовать в ФЗС не менее 50 процентов всех имеющихся школ повышенного типа фабричных районов и поселков.

В местах расположения индустриальных предприятий-гигантов, как Коломенский завод, Сормово, Брянский Профинтерн, Шахтинский район, Ижевские заводы и т. д., ввести с 1930/31 года обязательное обучение всех детей рабочих в ФЗС вплоть до окончания школы. В Москве и

Ленинграде с 1930 г. обеспечить обязательность обучения всех детей рабочих в ФЗС.

Отделом народного образования совместно с хозяйственными и профсоюзными органами обеспечить в районах вновь строящихся крупных заводских предприятий, как Магнитострой, Автострой, Тракторострой в Сталинграде, Челябстрой, Сельмашстрой, Меланжевый комбинат, Кузнецкстрой и т. д., полный охват детей рабочих школой ФЗС к моменту пуска этих предприятий.

Для рабочих и подростков, преждевременно выбывших из школы до ее окончания или окончивших лишь I ступень, всем ОНО немедленно приступить к развертыванию широкой сети разного типа мероприятий, достаточно гибких, сообразно местным условиям, для того чтобы охватить всю массу рабочих-подростков и поднять их общее и политехническое образование до объема ФЗС. Вокруг ФЗС, как основной формы политехнического воспитания рабочих-подростков, должны создаваться специальные группы с ускоренным курсом обучения, вечерние и заочные ФЗС, детские университеты, технические станции, кино и радиослушания и т. п. мероприятия.

Этими мероприятиями к началу 1930/31 года охватить в каждом рабочем районе не меньше 50% всех рабочих подростков как безработных, так и занятых в производстве.

Совместно с НКТ, ВЦСПС и ВЛКСМ в месячный срок разработать конкретный план этих мероприятий.

Коммунальные семилетки

Большая сеть семилеток находится в таких городских районах, где школа лишена индустриально-производственного окружения. Учитывая, однако, задачи перехода всей сети школ на политехническую базу и огромные темпы развития индустриальной промышленности, Наркомпрос считает, что вся городская школьная сеть в своей установке должна равняться по ФЗС, имея в первую очередь в виду увязку учебной работы с производственной практикой. В этих целях коллегия НКП выдвигает задачу реорганизации в двухлетний срок (1930—32 гг.) этих городских семилеток в школы коммунальных семилеток (ШКС), имеющие своей производственной базой такие коммунальные учреждения, как водопровод, электростанция, фабрика-кухня, автотранспорт, ж.-д. мастерские, пригородные огородно-садовые коммунальные предприятия и т. д.

Имея в виду быстрые темпы строительства городов, механизацию их коммунального хозяйства, ШКС являются совершенно

жизненным типом школ и могут стать источником пополнения городских коммунальных учреждений потребной квалифицированной рабочей силой.

В каждой школе — учебно-производственные цехи

Учитывая огромные потребности в массовой квалифицированной рабочей силе, которые предъявляет гигантский рост индустриальной промышленности, и то, что рабочие-подростки оканчивают ФЗС в возрасте 15—16 лет, Наркомпрос предлагает так строить ФЗС, чтобы на основе широкой политехнической подготовки каждая ФЗС отвечала своими программами, характером учебно-производственной практики и приобретаемых навыков окружающему школу производству (вводный курс в производство), например, металлообрабатывающему, текстильному, деревообделочному, бумажному, химическому и т. д.

Широкое политехническое образование может быть обеспечено в ФЗС только при условии органической связи ФЗС с производством.

Начиная с младших годов обучения, детям должна быть предоставлена возможность изучать производство и овладевать политехническим трудом. В каждой ФЗС должны быть созданы для младшего возраста рабочие комнаты и мастерские, а для старших возрастов — учебно-производственные цехи (общие с ФЗУ или отдельные) при заводе или при школе, которые должны работать на правах цехов завода, должны давать учащимся политехническую подготовку, воспитывать в них коллективность в труде, общественную целеустремленность, организованность и трудовую дисциплину, расширяя их технический кругозор.

Учебно-производственные цехи, работая на правах цехов завода, должны получать от последнего соответствующие заказы, тем самым частично окупая свое содержание. До того, пока будут созданы эти учебно-производственные цехи, уже сейчас необходимо предоставить учащимся ФЗС возможность работать в лабораториях завода, в его ремонтных цехах, производственных кабинетах и в тех основных цехах завода, где условия данной отрасли производства допускают труд подростков в возрасте 12—15 лет.

Хозорганы, ближе к ФЗС!

К строительству школ ФЗС должны быть решительно подтянуты все хозяйственные организации и заводоуправления, поскольку уже создается реальная

угроза, что без широкой и хорошо поставленной сети школ ФЗС приток молодой, политехнически подготовленной рабочей силы на заводы будет катастрофически недостаточным. Коллегия Наркомпроса обращается с просьбой к ВСНХ, НКПС и ко всем хозобъединениям дать соответствующие указания всем трестам и заводоуправлениям о том, чтобы ими были немедленно приняты меры к развертыванию в школах ФЗС политехнических баз-мастерских, производственных кабинетов, лабораторий, рабочих комнат, чтобы старшим учащимся ФЗС была предоставлена производственная практика в уч. мастерских ФЗУ, а где их нет, — цехах завода, чтобы учащимся ФЗС были обеспечены экскурсии на производство и участие в производственных совещаниях.

Коллегия Наркомпроса обращается с просьбой к ВСНХ и НКПС о срочной совместной разработке вопросов об учебно-производственных цехах для учащихся ФЗС, с тем, чтобы с 1930/31 г. приступить к их развертыванию в ряде отраслей промышленности.

ФЗУ на базе ФЗС

Учитывая, что предстоящий осенний прием в ФЗУ в основном охватит всех безработных рабочих подростков броневого возраста, коллегия Наркомпроса считает необходимым добиться практического проведения в жизнь неоднократных решений о переводе всей системы ФЗУ на базу фабрично-заводской семилетки. Исходя из плана развития ФЗУ, необходимо точно установить для каждого приема (каждое полугодие) контрольные цифры контингентов для ФЗУ из числа окончивших семилетку с таким расчетом, чтобы к 1931/32 году вся сеть ФЗУ была переведена на базу ФЗС в порядке обязательном (т.-е. не окончившие ФЗС в ФЗУ не принимаются).

В целях установления преемственности между ФЗС и ФЗУ Наркомпрос считает необходимым прикрепить к каждой школе ФЗУ в порядке подшефности те ФЗС, из которых ФЗУ будет черпать для себя основные контингенты. Там, где это территориально возможно, необходимо создавать общие для ФЗУ и ФЗС учебные и учебно-производственные базы-лаборатории, кабинеты, физкультурные залы и площадки, учебно-производственные цехи и т. д., устанавливая таким образом единство и преемственность подготовки ФЗС и ФЗУ.

Где в ближайшее время это не представляется возможным, необходимо: предоставить учащимся ФЗС путем экскурсий возможность знакомиться с постановкой дела в ФЗУ; организовать совместные выступления учащихся ФЗУ и ФЗС в порядке соцсоревнования в борьбе за выполнение промфинплана завода и в

общественно-политических кампаниях; организовать общую комсомольскую ячейку; в целях профориентации учащихся и организованного профотбора при приеме в ФЗУ организовать в ФЗС ознакомление с основными профессиями, которые дает ФЗУ, путем проведения специальных экскурсий в производство и в ФЗУ, посылки в ФЗС инженеров и техников для бесед с ребятами и педагогами о сущности разных профессий и путем введения в ФЗС элементарной психотехники.

Переход ФЗУ на базу ФЗС должен сопровождаться отражением в программах ФЗС данной отрасли производства как в области ее техники, технологии и организации, так и основных элементов, связанных с отдельными специальностями. Со своей стороны программы ФЗУ должны целиком строиться на базе программ ФЗС.

На ряду с превращением ФЗС в базу для ФЗУ необходимо одновременно обеспечить ФЗС такую сумму знаний, которая позволила бы окончившим ФЗС рабочим-подросткам продвигаться для дальнейшего образования в техникумы и через посредствующие звенья — в вузы.

Коллегия Наркомпроса предлагает Главсоцвосу закончить разработку программ ФЗС на основе вышеизложенных положений не позже 1 мая и обеспечить их опубликование не позже 1 июля.

На ряду с этим коллегия Наркомпроса поручает ГИЗ'у разработать учебники и др. учебные пособия в соответствии с этими установками.

Коллегия Наркомпроса поручает Главпрофобру приступить к разработке основ программ ФЗУ на основе программ ФЗС.

В поход за выполнение промфинплана

Практика общественно-полезной работы ФЗС показывает, что ФЗС может сыграть значительную роль в осуществлении промфинплана производства. Учащиеся ФЗС должны путем воздействия на своих родителей и старших членов семьи, работающих на производстве, активно участвовать в борьбе за сокращение прогулов и брака, в борьбе с опаздыванием на работу, за поднятие производительности и качества труда, за развитие ударности на производстве, за втягивание рабочих в производственные совещания, участвовать в борьбе со всякого рода недобросовестным, небрежным отношением к работе, к машине, к материалам, в борьбе против всякого вредительства.

Все школы ФЗС должны объявить себя мобилизованными в помощь пролетарским организациям за выполнение промфинплана. Школы ФЗС должны всту-

пить между собой в перекличку и соцсоревнование на то, кто больше и лучше заботится, чтобы ее завод или фабрика попали на красную доску. Необходимо, чтобы профсоюзные органы с своей стороны при планировании работы включали и деятельность ФЗС.

Огромный размах общественно-политической активности широких рабочих масс, тяга среди женщин-работниц к знанию и к общественно-политической деятельности ставят со всей остротой вопрос о создании единой системы воспитания, организующей всю жизнь и деятельность детей. Коллегия Наркомпроса считает необходимым совместно с ЦБ ЮП приступить к расширению функций ф.-з. школы как учреждения, организующего не только процесс общего и политехнического образования и воспитания детей, но и детский досуг, развлечение, отдых и питание в течение всего дня непрерывно на весь год. ФЗС должна быть превращена в школу целого дня и непрерывного года, правильно организующую распорядок дня подростка-учащегося, разгружая его от чрезмерных нагрузок и оберегая от переутомлений.

Для этого необходимо всем отделам народного образования и фабрично-заводским школам совместно с комсомолом, профсоюзами, родителями и самими учащимися немедленно разработать конкретный план организации отдыха, развлечения, оздоровляющего труда и общественной работы учащихся ФЗС на ближайшее лето. Сюда могут войти разные мероприятия, как-то: школьные лагери, дневные лесные школы, площадки, туризм, длительные пешеходные и др. экскурсии, выезд бригад в колхозы и совхозы, участие в фабричных колхозных огородах и т. п. мероприятиях.

Школа целого дня требует организации общественного питания детей, создания целой системы массовых развлечений и клубных мероприятий, обеспечивающих на ряду с учебной работой детей также и организованный досуг, развлечения и физическое развитие для всей массы детей рабочих.

Коллегия НКП обращается с просьбой в ВЦСПС о выделении специального фонда из социализированной зарплаты и ФУБР для организации общественного питания детей и обеспечения им организованного досуга и отдыха.

Чтобы увеличить пропускную способность ф.-зав. школ в связи с необходимостью осуществить всеобщее обучение детей рабочих на базе семилетнего образования и согласовать сроки приема, перевода и выпуска учащихся ФЗС со сроками приема уч-ся в ФЗУ, техникумы и вузы, а также в целях поднятия качества подготовки учащихся, Наркомпрос вводит во всех школах

семестровую структуру учебного года, устанавливая прием, перевод и выпуск учащихся два раза в год.

Учитывая огромное значение детского коммунистического движения, коллегия Наркомпроса ставит перед ЦК ВЛКСМ и ЦБ ЮП вопрос об усилении пионерработы в ФЗС с тем, чтобы в течение 1930/31 года охватить на 100% детей рабочих пионердвижением, для чего перебросить 500 лучших вожатых для работы в ФЗС и добиться от ВЦСПС и хозяйственных и общественных организаций создания материальной базы для пионерской работы. Всем отделам народного образования обеспечить в бюджете оплату вожатых наравне с педагогами.

Лучших рабочих-производственников — к руководству ФЗС

Коллегия Наркомпроса считает, что для укрепления связи ФЗС с производством, для ускорения создания производственно-политехнической базы в ФЗС необходимо выдвинуть в качестве заведующих ФЗС лучших рабочих, интересующихся делом воспитания детей. Коллегия НКП обращается с просьбой к ВЦСПС о выделении 1 000 рабочих, имеющих стаж общественной работы в качестве заведующих ФЗС и инспекторов по труду.

В целях ускорения производственно-трудовой подготовки наличных педкадров ФЗС Наркомпрос считает обязательным для всех школьных работников систематическое изучение производства, прохождение практики всеми ФЗС в течение 1930 — 32 годов, практическое участие в производственных совещаниях и во всех мероприятиях заводских организаций в борьбе за промфинплан.

Наркомпрос просит ВСНХ дать соответствующие указания трестам и заводоуправлениям о выделении инженерно-технических сил для руководства производственно-техническими экскурсиями педагогов, для их консультации по вопросам производства и отдельных профессий, для ведения отдельных производственных курсов с педагогами и старшими учащимися ФЗС, а также для общего руководства производственной практикой тех педагогов ФЗС, которые ее обязаны пройти на заводе, в течение 1930—32 гг.

Расширяя сеть индустриальных педвузов и педтехникумов для подготовки кадров для ФЗС, коллегия Наркомпроса просит ВСНХ обеспечить эти учебные заведения производственной практикой, производственными экскурсиями и принять участие в создании учебно-производственных цехов для студентов педвузов.

Коллегия НКП считает необходимой мобилизацию ЦК ВЛКСМ комсомольской «1 000» в индустриальные педвузы и в 2-месячный

срок разработать и провести совместно с ЦК ВЛКСМ мероприятия, обеспечивающие нормальный прием этой «1 000» и ее учебу.

Обеспечить политическое руководство

Преобразование ФЗС в школу целого дня и непрерывного года ставит перед нами с особенной остротой вопрос о политическом руководстве школой. Коллегия Наркомпроса считает, что со стороны органов комсомола не уделялось должного внимания строительству ФЗС. Коллегия бращается в ЦК ВЛКСМ с просьбой о принятии срочных мер к обеспечению этого руководства. На ряду с этим коллегия Наркомпроса считает необходимым усиление деятельности фракций школьных советов и совсодов ФЗС, для чего поручить Главсоцвосу и ОНО в партийном порядке добиваться приравнения работы членов партии в школьных советах, совсодах и других школьных организациях к партнагрузке.

Коллегия НКП считает совершенно неудовлетворительным руководство делом строительства ФЗС со стороны местных отделов народного образования и предлагает немедленно всем ОНО на местах провести следующие мероприятия.

Выделить в аппарате крайоно специального инспектора для руководства ФЗС; перенести центр тяжести работы инспектора повышенного образования в аппаратах окроно на руководство строительством ФЗС. В целях усиления аппарата окроно в этом направлении выдвинуть лучших практических работников ФЗС на работу в качестве инспекторов окроно; создать в каждом округе не менее одной опорной ФЗС, которую сделать базой для окроно в деле руководства ФЗС.

Всем ОНО на местах при распределении имеющихся ассигнований увеличивать нормы на уч. часть и др. расходы для ФЗС в сравнении с другими типами школ. Принять меры к обязательному обеспечению учебной сетки ФЗС и специальных ассигнований на оборудование мастерских, лабораторий, кабинетов и рабочих комнат; всем ОНО строго следить за проведением в жизнь постановлений правительства о постройке школьных зданий при капитальном строительстве; обратить особенное внимание на продвижение детей нацмен в ФЗС, для чего создавать при ФЗС подготовительные группы и общежития для детей нацмен; для усиления руководства ФЗС создать при всех ОНО рабочие бригады из представителей хозяйственных, профсоюзных, партийных и общественных организаций, студентов индустриальных вузов и рабочих-активистов.

Совершенно очевидно, что тот громадный сдвиг, которого необходимо немедленно добиться в деле коммунистического вос-

питания и политехнического образования широчайших масс детей рабочих, может явиться результатом не ведомственной работы органов народного образования, а совместных активных действий всей организованной пролетарской общественности.

По мере роста социализма в нашей стране создаются все необходимые предпосылки для практического проведения в жизнь подлинного политехнического воспитания подрастающих поколений, при котором обучение детей соединяется с их участием в производственном труде. Только совместными усилиями хозорганов, профсоюзов, комсомола и всей пролетарской общественности под непосредственным руководством партии возможно осуществить строительство ФЗС в соответствии с ходом социалистического переустройства всей нашей жизни и требованиями, предъявляемыми к рабочей школе Марксом и Лениным.

О ШКОЛЕ II СТУПЕНИ

(Постановление НКП РСФСР, ЦК ВЛКСМ и Цекпроса от 19/IV 1930 г.)

В нынешний период социалистического строительства с особой остротой встает вопрос об увязке всей системы народного образования с социалистически строящейся экономикой страны. Это обязывает не только к максимальной согласованности между отдельными звеньями системы народного образования, но и к обеспечению в каждой из них тех требований, которые придают всей нашей системе народного образования социалистическое направление и содержание.

Коллегия Наркомпроса, ЦК ВЛКСМ и Цекпрос считают, что в отношении всех отдельных, ныне в значительной своей части изолированных друг от друга типов средних общеполитехнических школ (ШКМ, ФЗС, семилетка, девятилетка, вторые концентры II ступени с разнообразными профуклонами и ФЗУ) должно быть подчеркнуто как важнейшая и первоочередная задача превращение их в единую политехническую школу. В единую, т.-е. имеющую единую социальную установку — воспитания сознательных и умелых строителей социализма, обеспечивающую преемственность между всеми звеньями советской трудовой школы и не допускающую, с одной стороны, школ-тупиков, а с другой — привилегированных учебных заведений; в политехническую, т.-е. дающую понимание единого хозяйственного плана, связи и взаимозависимости между различными отраслями хозяйства, общую трудовую культуру и вооружающую учащихся умением применять технические и агрономические знания в самых разнообразных практически областях.

Семилетка — школа обязательного обучения

Новый план всеобщего обязательного начального обучения предрешает его повсеместное введение уже в течение ближайших двух лет. Это значит, что спрос на следующее за четырехлеткой звено системы народного образования, т.-е. на семилетку, вырастает в огромной степени.

Острейшая потребность в подготовке кадров, стоящих на высоте требований социалистической реконструкции, обязывает укрепить в системе народного образования то звено, которое даст каждому подростку политехнический кругозор, общую культуру труда, известный минимум трудовых и общеобразовательных знаний и навыков.

Такая подготовка может быть обеспечена лишь на базе семилетнего образования, которое должно стать предварительной минимальной общеобразовательной политехнической подготовкой как для всех принимаемых в техникумы, ФЗУ, профшколы и т. п., так и для всех подростков, непосредственно вступающих в производство.

Выделяя во всей системе общего среднего образования семилетку как решающее на ближайшем этапе социалистического строительства звено, коллегия Наркомпроса, ЦК ВЛКСМ и Цекпрос поэтому предлагают:

а) установить для всех кончающих в 1930 г. начальную школу в городах и фабрично-заводских поселках в возрасте не старше 15 лет продолжение своего образования в семилетке (в 5-х группах) в обязательном порядке;

б) запретить без уважительных причин, которые должны быть особо установлены Наркомпросом, забирать из семилетки впредь до окончания полного ее курса обучающихся уже в ней учащихся моложе 16 лет, по мере полной отмены платности обучения, обеспечения школы стипендиальными фондами, а также бесплатным снабжением беднейших учащихся учебными пособиями, одеждой, обувью и даровым проездом;

в) обязать ОНО к 1931/32 уч. г. открыть в городах и заводских поселках такое число семилеток, которое обеспечило бы осуществление указанных в п.п. «а» и «б» директив как путем наращивания над начальными школами пятых групп, так и путем развертывания параллельных комплектов в существующих семилетках;

г) установить совместно с ВСНХ и ЦК ВЛКСМ для каждого приема (через полугодие) контрольные цифры контингентов для ФЗУ из числа оканчивающих семилетку с таким расчетом, чтобы к осени 1931 г. вся сеть ФЗУ была переведена на базу семилетки в

летки в порядке обязательном (т.-е. неимеющие знаний в размере семилетки в ФЗУ не принимаются);

д) для обеспечения возможности получения общего образования в пределах семилетки для тех контингентов переростков из рабочих, батрацких и бедняцких семей, которые, имея начальное образование, ныне не учатся в семилетках, развернуть при последних, в первую очередь при ШКМ и ФЗС, широкую сеть вечерних семилеток и семилеток с ускоренным курсом. Исходя из того, что в этих типах семилеток будут, как правило, обучаться переростки с чрезвычайно пестрым уровнем знаний и с различными запросами, считать необходимым допустить организацию подсобных курсов по отдельным дисциплинам, в связи с самообразовательной работой.

Политехника — основа воспитания

Политехническое образование является неотъемлемой частью всей системы коммунистического воспитания.

В силу этого задаче политехнического образования должны быть подчинены вся перестройка средней школы и ее приспособление к новым требованиям социалистической реконструкции. Под углом зрения обеспечения политехнического образования должны строиться учебные планы, программы, учебные пособия, подготовка педагогов, бюджет школы и вся организация работы в ней. Деятельность каждой в отдельности школы должна отныне расцениваться в первую очередь с точки зрения ее достижений в области политехнического образования.

Коллегия Наркомпроса, ЦК ВЛКСМ и Цекпрос считают, что усилиями партии, комсомола, профсоюзов, хозяйственных организаций и самих органов народного образования проблема политехнической средней школы должна быть поднята на такую высоту, при которой она расценивалась бы всей пролетарской общественностью наравне с такими задачами, как индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства.

Политехническое образование в средней школе не может быть сведено к одному лишь пересмотру программного материала или даже к обеспечению за учащимися производственной практики в школьных мастерских или на фабрике и в колхозе. Политехнизм не должен превращаться в чисто школьную учебу и тренировку. Он должен вооружать умением применять технические и агрономические знания для преобразования всей нашей хозяйственной жизни на социалистических началах, он должен дать направление общественно-полезной работе школы, способствуя превращению ее в культурно-производственную организацию, на которую в своей деятельности по социалистическому

переустройству народного хозяйства опираются советские и хозяйственные организации.

В качестве основных мероприятий, обеспечивающих рост политехнической средней школы в стране, предлагается, всемерно укрепляя роль семилетки как общеобразовательной политехнической школы и борясь с тенденциями превращения ее в профессиональную школу, следующее:

а) ускорить развитие и укрепление ФЗС с тем, чтобы с 1930/31 г. сделать ее массовой школой в фабрично-заводских районах, имея в виду, что каждая ФЗС, исходя из указанной выше установки о культурно-производственной деятельности политехнической школы, должна быть строго индивидуализирована, т.-е. своей программой, учебно-производственной практикой, содержанием своей общественно-полезной деятельности отвечала бы особенностям окружающего ее производства и этим самым могла бы служить источником пополнения промышленности через разнообразные звенья профессионального и рабочего образования, а в исключительных случаях и непосредственно) рабочей силой (см. особое постановление коллегии НКП о ФЗС);

б) в развитие среднего образования в деревне, в соответствии с принятым коллегией НКП постановлением о ШКМ (см. постановление от 5 февраля), иметь в виду превращение ШКМ через организацию новой сети, как и через реорганизацию всех деревенских семилеток, в массовую школу, готовящую на широкой политехнической базе кадры массовой квалификации (бригадиры полеводства, коллективных скотных дворов, трактористы и т. д. для колхозов каждого данного района);

в) установить новый тип городской семилетки «ШКС» — коммунальной семилетки, использующей в качестве учебного материала производственную базу таких коммунальных учреждений, как водопровод, электростанция, фабрика-кухня, автомастерские, городские ж.-д. мастерские, пригородные огородно-садовые предприятия, которые в условиях роста коммунального хозяйства городов приобретают все большее значение; коллегия НКП, ЦК ВЛКСМ и Цекпрос предлагают, в зависимости от производственного окружения, ориентировать каждую данную семилетку на один из перечисленных типов ее (ШКМ, ФЗС и ШКС);

г) добиться выделения ВСНХ специальных заводов или цехов для производства по рекомендуемым Наркомпросом стандартам оборудования политехнических школ;

д) предложить ОНО обеспечить, начиная с 1930/31 года, строительство централизованных мастерских районного характера для обслуживания ряда школ, при чем эти централизованные мастерские должны строиться по преимуществу при наиболее мощных

заводах района, как учебно-производственные их цехи, с обязательным учетом тех отраслей производства, в которых преобладает женский труд.

После семилетки — техникум, профшкóла, ФЗУ

«Гигантский размах социалистического строительства, осуществление пятилетнего плана, являющегося практическим выражением лозунга партии — догнать и перегнать передовые капиталистические страны, и, наконец, обострение классовой борьбы в стране ставят перед партией во всей остроте и широте проблему кадров в реконструктивный период. Нынешний период ставит в связи с новыми требованиями вопрос не только о количестве и качестве специалистов. Развитие промышленности и сельского хозяйства на основе последних достижений мировой науки и техники, коренная перестройка всего производственного аппарата, сложность происходящих социально-экономических процессов в условиях борьбы между социалистическими и капиталистическими элементами требуют нового типа технических руководителей и организаторов строящегося социалистического хозяйства (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, финансов, кооперации, торговли и т. д.). Эти кадры должны обладать достаточно глубокими специально-техническими и экономическими знаниями, широким общественно-политическим кругозором и качеством, необходимым для организаторов производственной активности широких масс трудящихся». (Резолюция ноябрьского пленума ЦК ВКП(б.).

В свете этих решений положение 2-го концентра школ II ступени является неудовлетворительным. В период острейшего недостатка кадров и необходимости обеспечения политехнизма во всей системе народного образования школа II ступени все еще является не политехнической и остается на позиции «промежуточной профессионализации».

Введение в стране всеобщего начального обучения в ближайшие два года, как и широко развертывающееся дошкольное и внешкольное дело, требует сотен тысяч новых культурных работников. С другой стороны, процессы социалистического переустройства сельского хозяйства и переустройство низовых звеньев советского и кооперативного аппарата требуют огромной армии работников средней квалификации, должным образом подготовленных к работе по сельхозучету в колхозах и совхозах, к работе счетной, распределительной и административной во всех видах кооперации, кооперативного аппарата и к работе в низовых звеньях советского аппарата. Не менее остра потребность в полеводах, животноводах, работниках лесной промышленности и т. п.

Усиленные требования со стороны хозорганов и наркоматов на подготовку потребных им кадров квалифицированных работников и заинтересованность народного хозяйства в судьбах средней школы создают благоприятные условия для коренной перестройки ее в соответствии с задачами социалистической реконструкции.

Исходя из этого, на протяжении оставшихся лет первой пятилетки реорганизовать все вторые концентры в школы типа техникума, дающие квалификацию в определенной отрасли труда, рассматривая их на ряду с ФЗУ как профессионально-технические школы, находящиеся в общей системе народного образования, что должно быть проведено с обязательным соблюдением следующих условий:

а) строгое соответствие плана реорганизации плану развития хозяйственного и культурного строительства страны;

б) участие в организации хозяйственных органов (планирование сети, выработка программы, организация непрерывного производственного обучения и практики, участие в материальных расходах);

в) распространение на все реорганизуемые школы тех же норм расходов, а также всех прав, что и для техникумов (в особенности в отношении организации производственного обучения, стипендий и контрактации учащихся);

г) не только сохранение существующих контингентов учащихся, но, как правило, их значительное увеличение, соединенное при этом с укрупнением школ в целях организации более мощной материальной базы;

д) не только недопущение ни в какой степени ухудшения при этой реорганизации условий работы семилеток, но и всемерное их улучшение.

В качестве основных переходных мероприятий, содействующих последовательной и систематической реорганизации школ с профуклонами в профессионально-политехнические техникумы и повышенные профшколы, коллегия предлагает:

а) эту группу школ с профуклонами тесно связать с соответствующими хозяйственными организациями, обеспечив совместную работу с ними по планированию сети школ, по программному их оформлению, по созданию для них учебных пособий, по организации производственной практики, добиваясь их материального участия в содержании и строительстве этих школ;

б) всю работу этих школ строить по принципу прямой связи теоретического и практического обучения на основе непрерывной производственной практики, организовав последнюю на таких же основаниях (в смысле оплаты, обязательности, распреде-

ления НКТ и хозорганизациями мест практики и т. п.), как и в техникумах;

в) считая, что система контрактации учащихся в наибольшей степени обеспечивает связь школы с хозорганизациями, создает заинтересованность последних в работе школ, распространить немедленно практику контрактации на все виды школ с профуклонами;

г) в многокомплектных школах взять курс на организацию ряда специальностей с широким обеспечением системы факультативных курсов;

д) в соответствии с общей линией Наркомпроса на превращение каждого учебного заведения в культурный центр поставить в качестве важнейшей задачи создание при реорганизуемых в техникумы школах разнообразных по установке и обслуживаемым контингентам краткосрочных курсов и школ.

Считать необходимым, чтобы Наркомпрос совместно с заинтересованными организациями разработал не позже чем в 3-месячный срок конкретный план проведения реорганизации школы II ступени.

Против ремесленничества и словесного начетничества

Реорганизация школы II ступени, направленная к тому, чтобы органически связать ее с нуждами народного хозяйства, соединить обучение с производительным трудом и заинтересовать в целевой установке школы широкие слои рабочей и крестьянской молодежи, не ослабляет, а, наоборот, укрепляет наши позиции в борьбе за политехническую школу, основанную на соединении обучения с производительным трудом.

Программа ВКП(б) требует: «...1) проведение бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет... ...8) широкое развитие профессионального образования для лиц от 17-летнего возраста, в связи с общими политехническими знаниями...».

Таким образом программа партии требует, чтобы все профессиональное образование (низшее, среднее и высшее) начиналось лишь с 17 лет.

В виду того, что страна не располагала как материальными, так и людскими ресурсами для осуществления этих требований программы, партия приняла в 1921 г. решение о понижении возраста начала профессионального образования до 15 лет. В настоящее время техникумы находятся на базе семилетки и низшее образование — на базе четырехлетки.

Коллегия НКП, ЦК ВЛКСМ и Цекпрос ставят ближайшей задачей, оставляя техникумы на базе семилетки, поднять ФЗУ и профшколы также на семилетнюю базу.

Вслед за решением этой задачи как в городе, так и в деревне открывается перспектива перехода к полному осуществлению программы партии в этом вопросе, что позволит иметь 11—12-летнюю общеобразовательную политехническую школу.

В соответствии с прямым указанием Ленина «расширить во всех профтехшколах общеобразовательные предметы», исходя из требований, предъявленных ноябрьским пленумом ЦК к кадрам новых специалистов, коллегия Наркомпроса, ЦК ВЛКСМ и Цекпрос постановляют: бронировать во всех техникумах и профшколах общий обязательный минимум знаний в области общественных наук и таких важнейших с точки зрения политехнизма наук, как физика, химия и биология.

В целях расширения возможностей общего образования для уже окончивших начальную школу или семилетку и находящихся уже в производстве организовать широкую сеть вечерних и заочных школ, курсов и университетов по разнообразным программам.

С целью помочь подросткам, оканчивающим семилетку, в выборе профессии приступить к развитию в школах-семилетках психотехнического отбора.

В связи с быстро развивающейся промышленностью и социалистическим переустройством сельского хозяйства, вызывающими громадные требования к производству квалифицированной рабочей силы, а также вследствие низкого культурного уровня страны и неудовлетворительности существующей системы средней школы, имеют место тенденции к сокращению сроков обучения, к ранней специализации и к узкому «ремесленничеству».

На ряду с этим наблюдаются также и тенденции к подмене политехнического образования словесно-начетнической школой, оторванной от труда и производства.

Коллегия НКП, ЦК ВЛКСМ и Цекпрос считают необходимым объявить решительную борьбу этим вреднейшим тенденциям, которые, как первая, так и вторая, представляют собой нарушение требований программы партии. Поэтому на ряду с обеспечением общедоступной политехнической семилетки признать необходимым бороться за максимальное укрепление политехнизма во всей системе профобразования (курсы, профшколы, техникумы и т. д.).

Средняя школа — один из каналов в вуз

Начиная уже с 1930 г., значительно увеличиваются контингенты приемов в вузы и втузы (вместо приема в 26 185 чел. в 1929 г. намечается прием около 65 000 чел. в 1930 г.). При проек-

тировании сети рабфаков повышенный прием может предъявлять большой спрос на продукцию средней школы для пополнения ею контингентов приема. Даже в 1929 г. удельный вес в приеме в вузы окончивших II ступень в среднем достигал 35—40%, а по отношению к отдельным специальностям — даже 65%. Это обязывает к сохранению за средней школой роли школы, подготовляющей к поступлению в высшую школу. Об этом же говорят директивы пленумов ЦК, предлагающие «добиться, чтобы оканчивающие школу II ступени были подготовлены для поступления в вузы». Исходя из этого, общеобразовательный минимум в техникумах и профконцентрах должен быть не ниже требований для поступающих в вузы.

Повышение требований к командным кадрам народного хозяйства изменяет комплектование вузов в сторону вербовки в них прежде всего и главным образом товарищей, уже имеющих значительный опыт хозяйственной и политической работы. Поэтому одно из основных и обязательных условий правильного комплектования вузов заключается в требовании наличия у поступающих в вузы определенного стажа в производстве (фабрика, с.-х. учреждение, школа).

Исходя из этого, необходимо разработать конкретный план перехода на такой порядок комплектования вуза.

Впредь до этого предлагается уже при приеме 1930 г. установить преимущество для тех, кто имеет после окончания школы определенный стаж работы.

Коллегия НКП, ЦК ВЛКСМ и Цекирос особо отмечают всю важность задачи — обеспечить детям рабочих и батраков, обучающимся в средней школе, надлежащее качество подготовки, необходимой для работы в вузе. В этих целях в каждой школе должны быть организованы дополнительные занятия с отстающими детьми рабочих и батраков, особенно для 9-х групп, а также разработаны другие конкретные меры помощи, применительно к материальным и бытовым условиям каждого ученика в отдельности.

Принимая во внимание наличие в рабочем классе значительного количества лиц, имеющих семилетнее образование и выше, считать необходимым развернуть непосредственно на предприятиях сеть курсов по подготовке этих кадров рабочих в вузы.

Средняя школа должна также принять участие в подготовке к вузу и втузу молодежи, уже работающей на производстве. Средние школы, расположенные в рабочих районах, должны обрасти сетью краткосрочных курсов, основная задача которых заполнить пробелы в общеобразовательных знаниях той рабочей молодежи, которая намеревается поступить в вуз или втуз. ОНО должны взять

на себя инициативу по развертыванию такой сети курсов совместно с профсоюзами, хозорганизациями и самими вузами и втузами, с привлечением их сил и средств, а также сети вечерних рабфаков.

Пролетарским детям обеспечить среднее образование

Большим злом средней школы, неоднократно констатированным всей советской общественностью, является массовый отсев детей рабочих и батраков из средней школы.

Коллегия НКП, ЦК ВЛКОМ и Цекпрос считают необходимым объявить решительную борьбу этому отсеву с тем, чтобы добиться по примеру техникумов и вузов решительного орабочения и средней школы.

В качестве основных мероприятий по закреплению детей рабочих и батраков в средних школах предлагается:

а) установить социализированный фонд зарплаты, направляемый на обеспечение стипендиями в размере, равном среднему уровню заработка рабочего-подростка (за вычетом получаемой оплаты по производственной практике), для чего войти с соответствующим ходатайством в Совнарком;

б) широко практиковать контрактацию в профконцентрах детей рабочих, батраков и низкооплачиваемых групп служащих;

в) организацию и методы работы в школе, подбор программного материала в большей степени приспосабливать к запросам и условиям жизни рабочей группы учащихся;

г) через совсоды, общие собрания, педконсультации и т. д. втягивать рабочих в жизнь школы, привлекая их к практическому участию в разрешении поставленных перед школой задач.

Этими и рядом других мероприятий, в зависимости от местных условий, школа должна бороться за каждого подростка из рабочей семьи и доводить его до окончания школы.

ОБ УЛУЧШЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО СОСТАВА УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ СОЦВОСА

(Утверждено коллегией НКП 18/IV 1929 г.)

I

Несмотря на неоднократные выступления наркома по просвещению т. Лупачарского и других ответственных работников Наркомпроса как в печати, так и на съездах, конференциях и совещаниях о недопустимости чистки в школах соцвоса учащихся — детей нетрудового населения, служителей культа, лишенцев, несмотря на наличие соответствующей директивы НКП, за последние

месяцы наблюдается большая волна исключений учащихся из школ как II, так даже и I ступени на том лишь основании, что они дети нетрудового населения, дети служителей культа, дети лиц, лишенных избирательных прав, и т. п.

Ежедневно в НКП прибывают десятки заявлений из разных концов республики об исключениях на этом основании из школы, при чем как в самих заявлениях, так и в прилагаемых выписках из протоколов заседаний школьных советов говорится об исключении в порядке чистки. При этом, как правило, места, освобожденные благодаря такой чистке, остаются незаполненными.

НКП поэтому еще раз решительно подтверждает, что исключение детей из школ соцвоса по признаку их социального происхождения или лишения избирательных прав их родителей или опекунов не может быть ни в какой мере допущено.

НКП предлагает отделам народного образования дать указания всем подведомственным учреждениям о недопустимости таковой чистки, а там, где она была произведена, о полном ее прекращении и принятии обратно в школу исключенных, если к исключению не было других важных и существенных оснований, кроме социального происхождения учащихся.

II

Выполнение директивы партии и НКП об улучшении социального состава учащихся школ повышенного типа предполагает совсем другие меры, чем проводимая во многих местах чистка учащихся. Чистка учащихся не увеличивает фактического числа детей рабочих, батраков и крестьянской бедноты в школе, а лишь повышает механически относительный процент этих детей в общем количестве школьников.

Разрешение этой возникшей задачи должно обеспечиваться мероприятиями другого порядка, главнейшие из которых следующие:

а) усиление внимания ОНО и школы к детям рабочих, батраков и бедняков как в отношении оказания им материальной помощи (бесплатные учебные пособия, помощь одеждой и обувью, бесплатное питание, стипендии и т. п.), так и в смысле внимания школы к успеваемости этих ребят, в отношении индивидуальной помощи в занятиях, организации (в кружках взаимопомощи) работы более успевающих ребят, в частности комсомольцев и пионеров, с отстающими ребятами из рабочих и бедняцко-крестьянских семей и т. п.;

б) самое пристальное внимание к приему в школы и твердое проведение в жизнь правил приема, установленных постановлением коллегии НКП от 10/VIII 1928 г. При этом НКП считает нужным указать, что твердое проведение этих правил в жизнь ни в коем случае не должно означать недопущение в школу детей нетрудо-

вого населения в случае полного удовлетворения школой детей трудового населения и наличия после этого свободных мест;

в) усиление работы школы по трудовому воспитанию учащихся и приближение работы школы к запросам рабоче-крестьянского населения путем улучшения всей постановки учебно-воспитательного дела и, в частности в отношении улучшения профподготовки в старшем концентре II ступени;

г) несмотря на неоднократные указания Наркомпроса о недопустимости испытаний при приеме в школу, эта мера все же кое-где практикуется. Приемные испытания часто на деле оказываются обращенными против детей беднейших слоев населения.

Наркомпрос еще раз поэтому подтверждает директиву о недопустимости приемных испытаний при комплектовании школы повышенного типа. ОНО должны озаботиться, чтобы наименее подготовленные ребята из рабочих и бедняцко-крестьянских семей имели возможность получить (в случае необходимости) предварительную помощь, для чего должны быть организованы до начала учебного года подготовительные к школе двухнедельные или месячные группы. Работа этих групп должна быть обеспечена ОНО соответствующими материальными средствами. С целью выявления детей рабочих и крестьян, нуждающихся в такой помощи, желательно организовать прием в школу уже с весны с тем, чтобы соответствующая помощь для выявленных отстающих ребят из рабочих и крестьянских семей могла быть организована своевременно;

д) в отношении поступающих в I ступень коллегия НКП постановила организовать летом подготовительную работу с детьми 8 лет (см. постановление коллегии от 7 марта с. г.) [1]. Осуществление этого постановления уменьшит различие подготовки, с которой приходят в школу дети беднейших слоев населения и дети из более обеспеченных слоев;

е) Наркомпрос неоднократно указывал на педагогическую нецелесообразность так называемого задавания уроков на дом. Подчеркивая это еще раз и ставя этим самым перед школой задачу улучшения методов обучения, Наркомпрос обращает внимание на то, что система задавания уроков на дом ставит в более выгодные условия детей более обеспеченных слоев населения, усиливает рост неуспеваемости детей беднейшей части населения, рост второгодничества среди них и их отсева из школы;

ж) надо, чтобы качеством преподавания, методами и характером всей своей работы школа способствовала успешному продвижению вперед социально-близкой нам группы ребят. Задача заключается в приспособлении всей работы школы к запросам и бытовым условиям детей рабочих и крестьянской бедноты. Плохие социаль-

[1] «Еженедельник НКП», 1929 г., № 18.

но-бытовые условия домашней жизни учащихся из рабочих и бедняцко-крестьянских семей должны быть смягчены рядом мероприятий школы по усилению внешкольной и клубной работы, по организации читален и уголков тишины в школе, куда ребята могли бы приходить читать и работать. Школа должна также уделить усиленное внимание индивидуальным запросам ребят беднейших слоев населения, усилить свою связь с семьями этих ребят, значительно развить и усилить педагогическую консультацию и педагогическую пропаганду среди наименее обеспеченной части населения. Только эти и им подобные мероприятия могут обеспечить закрепление за школой наиболее близкого нам социального состава ребят и сдержать волну вымывания этих ребят из старших групп как I, так и II ступени.

Само собой понятно, что проведение этих мероприятий требует большого внимания, больших усилий и представляет ряд трудностей. Обходить эти трудности путем чистки Наркомпрос считает совершенно недопустимым.

III

На ряду с чисткой учащихся имеется ряд случаев, когда дети нетрудового населения ставятся в школе в неодинаковое положение с другими детьми.

Есть случаи требований вывешивания списков детей лишенцев для всеобщего сведения в школе на предмет лишения их права как избирать, так и быть избранными в школьное самоуправление. Кое-где проводится тенденция избирать в органы школьного самоуправления только детей рабочих, лишая права быть избранными даже детей трудового населения, не принадлежащего к рабочим, в частности детей служащих. Есть случаи объявления бойкота детям лишенцев и нетрудового населения со стороны прочих детей. В этом иногда усматривают правильный классовый подход в школе. Это совершенно неправильно.

Приходится признать, что школа наша не всегда еще проводит до конца четкую и ясную классовую линию во всей своей работе, предпочитая иногда оставаться «нейтральной», школа ориентируется порой на более подготовленных учащихся, на учащихся, имеющих возможность готовить дома уроки, и т. д., и т. п. Все эти явления, конечно, не соответствуют правильной классовой установке в школе.

Но вместе с тем Наркомпрос указывает, что понимание классовой линии в школе в смысле разжигания розни между ребятами — явление совершенно недопустимое. Задача школы в том, чтобы быть проводником «идейного, организационного и воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного на

деле осуществить коммунизм». Школа должна поэтому употребить все усилия, чтобы оторвать детей нетрудового населения от идеологии своего класса. Школа должна приложить все усилия к тому, чтобы перевоспитать этих детей в советском коммунистическом духе. Школа должна помочь этим детям в случае конфликтов с идеологически чуждой нам семьей (а они неизбежны) противостоять семье, оказывать этим детям в случае конфликта с семьей всемерную помощь. Но школа ни в коем случае не должна ставить этих детей в особое положение бесправья в школе и этим самым усложнять себе задачу их перевоспитания. Право избирать в детские организации и быть избранными на любой пост в этих организациях принадлежит всем без исключения учащимся школы. Из этого не следует, что вопросу о руководстве органами детского самоуправления не следует уделять внимания. Надо содействовать выдвижению и выбору таких кандидатов в органы школьного самоуправления, независимо от их социального происхождения, относительно которых есть уверенность, что они будут работать в полном контакте и под руководством пионерской и комсомольской организации школы. Это предполагает тщательное обсуждение каждой индивидуальной кандидатуры. Недопустимо механически упрощать эту задачу путем лишения части детей избирать и быть избранными в органы детского самоуправления и вообще какого бы то ни было ущемления их прав в сравнении с другими учащимися.

Само собой понятно, что в школе не может быть и речи о бойкоте, о возбуждении одной части детей против другой.

Отвергая применение в школе механических способов борьбы с чуждыми влияниями, Наркомпрос ставит перед ОНО и школами огромную задачу воспитания и перевоспитания в коммунистическом направлении всей массы детей. Исключение учащегося из школы соцвоса терпимо лишь как самая крайняя мера в случае активного антисоветского влияния на ребят, в случае неоднократных, оставшихся, однако, без результатов попыток со стороны школьных организаций воздействовать на исключаемого. При этом исключение из школы следует рассматривать как минус для школы, которая к нему вынуждена прибегать, и как показатель того, что школы и ОНО, в районе которого школа работает, плохо справляются с возложенной на них задачей коммунистического воспитания

Обращая внимание отделов народного образования на затронутые выше вопросы, Наркомпрос предлагает немедленно приступить к ликвидации допущенных неправильностей и к выравниванию своей линии, как и линии подведомственных учреждений, в полном соответствии с настоящей директивой.

(*«Еженедельник НКП», 1929 г., № 20—21, ст. 452*).

О БОРЬБЕ С ВТОРОГОДНИЧЕСТВОМ

(Циркуляр НКП от 24/IV 1929 г.)

I

В последние годы идет значительная работа в школах по уменьшению количества второгодников.

Все исследования в этой области единодушно приходили к заключению, что второгодничество в нашей школе упирается главным образом и по преимуществу в социально-бытовые причины, а именно:

а) Ребенок из бедняцкой или рабочей среды приходит в школу несколько отставшим в своем развитии по сравнению с ребенком служащего и интеллигенции. А так как школа с самого начала не обращает сугубого внимания на менее обеспеченного ребенка и подходит ко всем ребятам с одинаковой меркой, то это углубляет фактическое неравенство к концу каждого учебного года. Отсюда большой процент второгодников именно из среды наименее культурной и наименее обеспеченной части населения.

б) Бытовые условия жизни: теснота квартиры, отсутствие домашнего надзора, отсутствие своего уголка в комнате и т. д., — все это затрудняет установление для учащегося из рабочей и бедняцкой среды нормального режима и возможности работать дома. А так как наша школа все еще продолжает в большой мере нагружать учащегося домашними работами, то естественно, что как раз наиболее отсталая часть ребят, не имеющая к тому же соответствующих домашних условий, попадает во второгодники.

в) Наша школа все еще рассчитывает в ходе учебной работы на ребенка, получающего в той или иной форме помощь в семье. Если в семье интеллигентной и весьма часто в семье служащего ребенок может получить помощь и указания по отдельным вопросам учебной работы от отца или матери, самих прошедших среднюю, а то и высшую школу, то в семье рабочего ребенок, дойдя до 3-й группы, уже сам перерастает в своих знаниях родителей и никакой помощи от них получить не в состоянии.

Все это усиливает второгодничество детей рабочих и бедноты в школе.

Естественно поэтому, что большой процент второгодничества среди рабочих и бедняцких детей приводит к вымыванию этих слоев из школы и к значительному падению процента наиболее социально близких нам слоев в старших группах школы. Борьба за улучшение социального состава, следовательно, заключается не только в том, чтобы при приеме в школу отдавать преимущество детям рабочих, батраков и крестьянской бедноты, но, что не менее важно, и в том, чтобы наиболее близкий нам социальный состав в школе закрепить.

II

Какие мероприятия должны быть предприняты школой в отношении части детей наименее обеспеченных родителей и наиболее отстающих?

Необходимо, чтобы с самого начала учебного года учитель обращал сугубое внимание на эту часть ребят, ориентируясь в общем движении группы вперед на силы наиболее отстающих. Необходимо, чтобы учитель систематически с самого начала года и на всем протяжении работы особенно близко подходил к этой категории ребят, интересуясь социально-бытовыми условиями их жизни, сосредоточивая свое внимание на индивидуальной помощи этим ребятам. Здесь играет большую роль также и соответствующая передвижка материальных средств к этой группе ребят, а именно снабжение их бесплатными учебными пособиями, книгами, горячими завтраками и т. д. Здесь играет большую роль и постоянная связь с родителями этой отсталой части ребят, постоянная педагогическая консультация и педагогическая пропаганда для создания более или менее нормальных условий жизни ребенка в семье. Ведь весьма часто семья могла бы создать эти нормальные условия для ребенка, но не знает, как это сделать. В этом должен помочь учитель.

III

В практику нашей школы вошли так называемые кружки взаимопомощи. Наиболее успевающие и подготовленные ребята из пионеров и комсомольцев и из других учащихся помогают своим отставшим товарищам, проводя эту работу под руководством учителя. Это очень хорошая форма помощи не только потому, что она дает положительные результаты для отстающих ребят, но и потому, что она представляет собой эффективную общественно-полезную работу для более подготовленных и уясняет этим более подготовленным социально-бытовые и классовые причины отставания их товарищей.

Необходимо, чтобы эти кружки взаимопомощи распространились в наиболее широких размерах. ЦБ ЮП сейчас начинает усиленную кампанию борьбы с второгодничеством, и одной из лучших форм этой борьбы будет вовлечение наиболее подвинутых вперед пионеров в кружки взаимопомощи, создание в каждой школе ряда новых кружков и сосредоточение внимания пионерорганизаций на этой задаче как одной из важнейших в школьной работе.

IV

Кружки взаимопомощи должны быть организованы с самого начала учебного года. Однако особо важную роль они приобретают в последние месяцы перед концом учебного года, когда уже рельефно выявляется группа отстающих ребят.

В традициях нашей школы имеется следующее отрицательное явление: преподаватель, не всегда интересуясь детально работой учащегося, лишь к концу учебного года выясняет его отсталость, и решение о переводе или непереводе в следующую группу застает этого учащегося уже так близко к концу учебного года, что дело оказывается неисправимым.

Если своевременно обратить усиленное внимание на отстающих ребят, считая, что более успевающие благополучно перейдут в следующую группу без особого нажима со стороны учителя, то многие второгодники окажутся спасенными от этого и благополучно будут переведены в следующие группы.

И в этом еще учебном году можно во многих школах попробовать исправить положение, уменьшить процент второгодников, облегчив этим ребятам прохождение школы.

Необходимо энергично взяться сейчас за создание кружков взаимопомощи под руководством преподавателей и по их указаниям с тем, чтобы несомненный положительный опыт работы этих кружков еще до конца нынешнего учебного года закрепить дальнейшей планомерной и более широкой работой этих кружков с самого начала будущего года.

V

К самому переводу в следующие группы школьные советы относятся часто весьма формально и выполняют постановление Наркомпроса о правилах приема и перевода учащихся по его букве, а не по его смыслу. Если учащийся не сдал всех зачетов и работ по двум предметам, он оставляется на второй год совершенно безапелляционно. А между тем навряд ли есть учащиеся, которые ничего не усвоили по какому-либо предмету. Обычно они кое-что усваивают, иногда даже усваивают больше половины пройденного курса и в состоянии бывают при некотором напряжении до конца учебного года или в течение лета успешно работать в следующем году в старших группах.

При определении оставляемых на второй год школьные советы должны весьма строго взвешивать, действительно ли учащемуся полезно остаться на второй год и действительно ли нет никакой решительно надежды на то, что при некотором напряжении учащийся может настолько продвинуться, чтобы быть способным продолжать работу в следующей группе. Если так индивидуально подойти к каждому учащемуся, то весьма часто окажется, что и в смысле общей подготовки и в смысле возможности без особых трудностей дальше продвигаться вместе со своей группой учащийся может быть переведен в следующий класс.

Правда, перевод таких ребят в старшие группы сопряжен с некоторой дозой самостоятельной летней работы.

Против летней работы учащихся, особенно в обязательной форме, высказывается ряд возражений. Главные из них следующие: а) лучше оставить учащегося на второй год, чем оставить его без отдыха летом и нагрузить его дополнительной работой после тяжелого учебного года; б) обязательность работы вводит в школу переэкзаменовки и передвигает решение вопроса об оставлении на второй год или переводе в следующую группу с весны на осень.

Оба эти соображения не имеют под собой серьезных оснований. Конечно, если учащемуся дать на лето задание пройти и до конца усвоить весь курс математики или физики за год или нагнать упущенное по всем комплексным темам, то это может оказаться непосильной задачей. Но если точно выяснить фактические познания этого учащегося в той или иной области и точно определить тот минимум, который абсолютно необходим для более или менее нормального продвижения вперед вместе со своей группой, то летнее задание можно свести к очень небольшой работе. Весьма существенно здесь строго дозировать, что именно должен сделать учащийся, и пытаться в течение лета сорганизовать ему соответствующую помощь. Как показал опыт некоторых школ, бывает достаточно одного-двух часов ежедневной летней работы, чтобы отстающий и почти стопроцентный второгодник даже при недочетах в трех-четырех предметах все же в состоянии был успешно работать в следующем году.

К тому же нельзя считать, что работа в течение этих одного-двух часов летом вызовет чрезмерную усталость. Необходимо также принять во внимание и настроение самого учащегося, для которого во сто крат приятнее работать летом час-полтора в день, чем иметь перспективу сидения второй год в классе с младшими ребятами.

VI

Обращая внимание всех школ на необходимость серьезной, упорной, систематической и планомерной борьбы со второгодничеством, Главсоцвос предлагает руководствоваться в этой работе указанными выше соображениями. С большой пользой для дела может быть использован еще остаток учебного года. Принимая во внимание исключительный интерес, проявляемый к этому вопросу пионерорганизациями, и ту длительную кампанию, которую они сейчас начинают развертывать в этой области, Главсоцвос предлагает школам войти в теснейший контакт с пионерфорпостами и помочь им сорганизовать как кружки взаимопомощи, так и летнюю работу пионеров в лагерях, а также одиночную помощь учащимся пионе-

рам или не выезжающим в лагеря со стороны лучше подготовленных ребят и учителей.

В борьбе со второгодничеством не следует, однако, допускать соревнования между школами или отдельными группами в школе в отношении снижения процента второгодничества. Снижение процента второгодничества должно вытекать само собой в результате действительно поднявшегося уровня академической успеваемости в школе. Тенденция провести соревнования по линии снижения процента второгодничества должна быть переведена в тенденцию провести соревнования по линии наилучших и наиболее серьезных мероприятий в борьбе со второгодничеством, а именно: наилучше поставленных кружков взаимопомощи, наибольшего вовлечения наиболее активных пионеров в эту работу, наилучше организованной и наиболее полной помощи в течение лета, наилучшего обеспечения силами детской общественности отстающих ребят учебными пособиями, книгами и т. д., устройства уголков спокойной и тихой работы в самой школе в определенные часы с тем, чтобы дать возможность заниматься тем ребятам, у которых домашние условия не позволяют этого делать, и т. д. и т. п. При этом учет соревнований такого порядка должен быть произведен в начале учебного года с тем, чтобы сделать его отправным пунктом для более широкой и планомерной работы в течение всего будущего учебного года.

VII

Главсоцвос призывает всех учащихся и все школы к активной борьбе со второгодничеством, к усиленному вниманию к ребенку низкооплачиваемого рабочего, батрака и бедняка.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г. № 20, ст. 453*).

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НУЛЕВЫХ ГРУПП

(Циркуляр НКП от 16/VIII 1929 г.)

1. Нулевые группы необходимо рассматривать как одно из мероприятий по подготовке в школу детей рабочих, батраков и беднейшей части крестьянства, по снижению второгодничеств и отсева учащихся указанных категорий.

2. В соответствии с указанным назначением нулевые группы должны открываться в первую очередь в рабочих районах при фабр.-заводских семилетках и в сельских местностях — в колхозах, совхозах, в местах массового скопления бедняцко-батрацких слоев населения, а также при нацшколах в районах с национальными меньшинствами.

3. Как правило нулевые группы должны организовываться при школах. Но для большего охвата детей дошкольным воспитанием и привлечения к этому делу общественной инициативы необходима широкая организация нулевых групп более примитивного типа при других культурно-просветительных учреждениях (при рабочем клубе, избе-читальне, при жилтовариществе и пр.).

При организации нулевых групп вне учреждения соцвоса необходимо особое внимание обратить на систематическое руководство их работой путем прикрепления их к дошкольным учреждениям и школам для участия в педсоветах, утверждения планов и отчетов и т. д.

4. Организация нулевых групп должна строиться на следующих основаниях:

а) в нулевые группы должны приниматься дети из семьи не моложе 7 лет;

б) число детей в группе, в силу особенностей возраста, не должно превышать 30 человек;

в) помещение нулевой группы должно занимать одну из лучших комнат в школе и иметь такие размеры, которые по своей площади удовлетворяли бы потребностям ребенка-семилетки в движении (при создании нулевых групп более примитивного характера требования могут быть снижены, но все же меры должны быть приняты к возможному удовлетворению указанных требований);

г) руководителями нулевых групп должны быть лица с дошкольной подготовкой, ориентирующиеся и в работе школы;

д) минимальной длительностью рабочего дня для нулевой группы должны быть признаны четыре часа — при условии правильной организации и соответствующих методов работы; но там, где это возможно, нужно стремиться к установлению продолжительности пребывания детей в группе до 6 час.;

е) всем детям в нулевых группах должен быть обеспечен прием горячей пищи за счет родителей и общественных организаций; необходимо всемерно стремиться к введению горячего и коллективного питания и в нулевых группах более примитивного типа;

ж) оборудование нулевой группы должно быть типа оборудования комнаты старшей группы дошкольного учреждения (подвижная мебель, приспособленная к индивидуальному пользованию, росту и силам детей, и т. д.); по отношению к оборудованию нулевых групп примитивного типа требования могут быть снижены.

5. В отношении объема содержания работа нулевых групп в основном должна совпадать с работой старших групп дошкольных учреждений и вместе с тем должна быть увязана с программами единой трудовой школы.

6. Исходя из задач социального воспитания, педагогический процесс в нулевой группе должен развертываться на базе организации детского поведения в коллективе, на связи с окружающей средой и современностью. Эта организация должна давать максимальные возможности для развития социальной направленности, социальных установок и навыков, доступных семилеткам (вопросы интернационального, антирелигиозного и общественно-политического воспитания). Для воспитания трудовой направленности необходимо, чтобы трудовые процессы в этом возрасте имели определенный целевой характер.

7. Вся жизнь коллектива в течение учебного года организуется в виде системы последовательно сменяющих друг друга организующих моментов, вытекающих из общих целей воспитания и из основных, идеологически направленных интересов детей данного возраста, вокруг которых и развертывается значительная часть детской активности, имеющей на данный отрезок времени одну основную целевую установку. Работа в нулевой группе по организующим моментам должна строиться по специальным программам для нулевых групп.

8. Методы и приемы педагогической работы в нулевых группах в основном должны совпадать с методами и приемами работы дошкольных учреждений. В основу методов должно быть положено создание педагогически организованной среды. В работе с детьми большое место должно быть отведено свободной организации детей на свободном выборе материала, но вместе с тем, последовательно нарастая, должны находить применение и приемы обязательной работы, подготовляющие безболезненный переход ребенка в школу. Необходимо стремиться к систематическому развитию формальных навыков, предусматриваемых программой, но они должны играть подчиненную роль по отношению к воспитательным задачам работы в нулевой группе. При составлении бюджета времени нулевой группы должно отводиться время для свободной творческой деятельности (игры, изобразительная деятельность и пр.) и для элементов физической культуры (подвижные игры, ритмика).

9. Между детскими коллективами нулевой группы и других групп школы должна быть установлена самая тесная связь, осуществляемая путем взаимных посещений, взаимопомощи, общих праздников, связи с пионерфорпостом, участия в работе учкома и т. д.

10. Нулевые группы должны вести общественно-полезную работу. Часть этой работы должна итти в плане общей работы всей школы; в той же части, где она увязана с организующими моментами, она должна планироваться и учитываться в соответствии с программой для нулевых групп.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 33—34, ст. 858*)

Г. Охрана детства

ИЗ КОДЕКСА ЗАКОНОВ О БРАКЕ, СЕМЬЕ И ОПЕКЕ

(Утв. 3-й сессией ВЦИК XII созыва 19/XI 1926 г.)

Раздел II. О взаимоотношениях детей и родителей и других лиц, состоящих в родстве

Глава I. Общие положения

25. Взаимные права детей и родителей основываются на кровном происхождении. Дети, родители которых не состоят в браке, пользуются одинаковыми правами с детьми, родившимися от лиц, состоящих в браке.

26. Отец и мать ребенка записываются в книгу записей рождений.

27. При отсутствии записи о родителях, неправильности или неполноте ее заинтересованным лицам предоставляется право доказывать и отрицать отцовство и материнство судебным порядком.

28. В целях защиты интересов ребенка, матери предоставляется право в период беременности или после рождения ребенка подать заявление об отце ребенка в местный орган записи актов гражданского состояния по своему местожительству, указывая имя, отчество, фамилию и местожительство отца ребенка.

29. О поступившем заявлении орган записи актов гражданского состояния извещает лицо, названное в заявлении отцом. Если от последнего в течение месячного срока со дня получения им извещения не поступит возражения, то это лицо записывается отцом ребенка. В течение годичного срока со дня получения извещения от органа записи актов гражданского состояния лицо, указанное в качестве отца, может возбудить в суде спор против матери ребенка о неправильности ее заявления.

30. С заявлением об установлении отцовства после рождения ребенка мать ребенка имеет право также обратиться в суд.

31. Если суд признает, что отцом ребенка является лицо, указанное в заявлении (ст.ст. 28 и 30 настоящего Кодекса), он выносит об этом постановление и налагает на отца обязанность участвовать в расходах, связанных с беременностью, родами, рождением и содержанием ребенка, а равно и матери ребенка в течение ее беременности и шестимесячного срока после родов.

32. Если суд при рассмотрении вопроса об отцовстве установит, что мать ребенка в период зачатия была в половых сношениях, кроме лица, указанного в ст. 28 настоящего Кодекса, еще с другими лицами, то суд постановляет решение о признании одного из этих лиц отцом ребенка и возлагает на него обязанности, предусмотренные ст. 31 Кодекса.

Глава II. Права и обязанности лиц, состоящих в родстве

33. Родительские права осуществляются исключительно в интересах детей, и при неправомерном их осуществлении суду предоставляется лишать родителей их прав.

34. Если родители носят общую фамилию, то эта фамилия устанавливается и для детей. Если родители не носят общей фамилии, то фамилия детей устанавливается соглашением родителей. При отсутствии соглашения родителей по вопросу о фамилии детей фамилия детей определяется органом опеки и попечительства. При неизвестности отца ребенок носит фамилию матери. В случае прекращения брака дети сохраняют фамилию, полученную ими при рождении.

35. При различном гражданстве родителей, из которых хотя бы один в момент рождения ребенка состоял гражданином РСФСР, при условии, если хотя бы один из родителей в момент рождения ребенка проживал на территории Союза ССР, ребенок признается гражданином РСФСР. Если один из родителей состоял гражданином РСФСР в момент рождения ребенка, но в этот момент оба родителя проживали вне территории Союза ССР, гражданство ребенка определяется соглашением родителей.

36. Изменение гражданства одного из супругов, состоящих гражданами РСФСР и проживающих на территории Союза ССР, не оказывает влияния на гражданство их детей. Гражданство детей в том случае, когда один из родителей, состоящих гражданами РСФСР, но проживающих вне территории Союза ССР, выйдет из гражданства РСФСР, определяется соглашением родителей.

37. Соглашение родителей о принадлежности детей к той или иной религии никакого юридического значения не имеет.

38. Все мероприятия в отношении детей принимаются обоими родителями совместно.

39. При разногласии родителей спорный вопрос разрешается органами опеки и попечительства при участии родителей.

40. Если родители не живут вместе, то от согласия их зависит, при ком должны проживать несовершеннолетние дети; при отсутствии соглашения между родителями вопрос этот разрешается общеисковым порядком народным судом.

41. Родители обязаны заботиться о несовершеннолетних детях, в частности об их воспитании и подготовлении к общественно-полезной деятельности.

42. Родители обязаны доставлять содержание несовершеннолетним детям, а также нуждающимся нетрудоспособным детям.

43. Защита интересов несовершеннолетних детей — личных и имущественных — лежит на родителях, которые являются представителями детей на суде и в других учреждениях.

44. Родители в праве требовать в исковом порядке возврата детей от любого лица, удерживающего детей у себя не на основании законов или постановления суда, при чем суд не связан формально правом родителей и разрешает дело каждый раз, исключительно исходя из интересов детей.

45. Родителям предоставляется право отдавать детей на воспитание и обучение. Им предоставляется также право, с согласия детей, заключать договоры ученичества и договоры о поступлении детей на работу по найму в случаях и порядке, предусмотренных действующим законодательством о труде.

46. В случае невыполнения родителями своих обязанностей или неправомерного осуществления ими своих прав по отношению к детям, а также в случае жестокого обращения с детьми, суд постановляет решение об отобрании детей от родителей и передаче детей на попечение органам опеки и попечительства, при чем суд может постановить решение о присуждении содержания ребенку с обоих родителей.

Примечание: Органам опеки предоставляется право, впредь до разрешения суда, выносить постановление об отобрании детей от родителей и других лиц, на попечении которых находятся дети, если оставление детей у этих лиц опасно для ребенка.

47. В случае лишения родительских прав по суду орган опеки и попечительства обязан разрешить родителям свидания с детьми, за исключением случаев, когда таковые свидания могут оказаться вредными для детей.

48. Обязанности содержания детей лежат на обоих родителях; размер выдаваемого ими содержания определяется в зависимости от их материального положения.

49. Дети обязаны доставлять содержание своим нуждающимся нетрудоспособным родителям.

50. При нежелании родителей доставлять содержание детям, равно и при нежелании детей доставлять содержание родителям в случаях, указанных в ст.ст. 42 и 49 настоящего Кодекса, лица, имеющие право на содержание, могут требовать его судебным порядком.

51. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности по содержанию детей.

52. Лица, совместно обязанные к доставлению содержания, отвечают в равных долях, за исключением случаев, когда суд, ввиду различного имущественного положения обязанных лиц, или отсутствия кого-либо из них, или по другим уважительным причинам, признает необходимым установить иной размер участия в исполнении этой обязанности.

53. Права родителей и детей в отношении имущества крестьянского двора определяются соответствующими статьями Земельного Кодекса.

54. Нуждающиеся несовершеннолетние братья и сестры имеют право на содержание от своих братьев и сестер, обладающих достаточными средствами, в тех случаях, когда названные братья и сестры не могут получить содержание от своих родителей ввиду отсутствия или несостоятельности последних.

55. Нетрудоспособные и нуждающиеся дед и бабка имеют право на получение содержания от своих внуков, обладающих достаточными средствами, если они не могут получить такового содержания от своих супругов или детей. Равным образом нуждающиеся несовершеннолетние или нетрудоспособные внуки имеют право на получение содержания от обладающих достаточными средствами деда или бабки, если они не могут получить таковое от своих родителей.

56. При взыскании средств на содержание ребенка с члена трудового земледельческого хозяйства (двора), когда его личных средств недостаточно для обеспечения ребенка, последний имеет право на получение той доли общего имущества двора, которая причитается названному члену двора.

При этом упомянутое взыскание:

1) допускается только в отношении таких членов двора, которые ведут общее хозяйство, и

2) может быть обращено лишь на денежные суммы и продукты хозяйства, но не должно выражаться в принудительном выделе земли, скота, инвентаря и других предметов общего хозяйственного обзаведения двора, если такой выдел не производится в порядке и на условиях, установленных Земельным Кодексом для разделов трудовых земледельческих хозяйств (дворов).

В случае имущественного выдела доля выделяющегося в общем имуществе двора должна определяться пропорционально количеству вложенных им в хозяйство двора труда и средств.

Глава III. Усыновление

57. Усыновление допускается только в отношении малолетних и несовершеннолетних и исключительно в интересах детей.

58. Не имеют права усыновления лица, лишенные права быть опекунами, согласно ст. 77 настоящего Кодекса.

59. Усыновление производится постановлением органов опеки и попечительства и подлежит регистрации в общем порядке в органах записи актов гражданского состояния.

60. При усыновлении усыновляемому может быть присвоена фамилия усыновителя, а также при наличии согласия усыновляемого и отчество усыновителя.

61. При наличности родителей усыновляемого или в случае нахождения его под опекой или под попечительством для усыновления требуется согласие не лишенных родительских прав родителей, опекунов или попечителей.

62. При усыновлении кого-либо лицом, состоящим в браке, требуется согласие другого супруга.

63. Усыновление детей, достигших десятилетнего возраста, без их согласия не допускается.

64. Усыновленные и их потомство по отношению к усыновителям и усыновители по отношению к усыновляемым и их потомству в личных и имущественных правах и обязанностях приравниваются к родственникам по происхождению.

65. Усыновление, совершенное в отсутствии или без согласия родителей усыновляемого, может быть отменено органами опеки и попечительства по просьбе родителей, если возвращение им ребенка соответствует интересам последнего. Для отмены усыновления несовершеннолетнего старше десяти лет требуется его личное согласие.

66. В судебном порядке может быть возбужден любым лицом или учреждением иск об отмене усыновления, если этого требуют интересы ребенка.

67. В случае отмены усыновления суд постановляет решение об отобрании ребенка от усыновителя, передаче его на попечение органов опеки и попечительства, при чем суд может присудить ребенку содержание с усыновителя.

Раздел III. Об опеке и попечительстве

Глава I. Общее положение об опеке и попечительстве

68. Опека и попечительство устанавливаются для защиты личности недееспособного, его законных прав и интересов, а равно для охраны имущества в случаях, законом предусмотренных.

69. Опека учреждается над несовершеннолетними до четырнадцати лет и над лицами, признанными в установленном порядке слабоумными или душевнобольными. Кроме того, опека учреждается над имуществом лиц, безвестно отсутствующих или умерших, в случаях, законом установленных. Опекуны от имени и в интересах подопечных осуществляют права и выполняют обязанности последних.

70. Попечительство учреждается над лицами несовершеннолетними от четырнадцати до восемнадцати лет и над совершеннолетними, если последние по своему физическому состоянию не могут самостоятельно защищать свои права. Попечители оказывают этим лицам в соответствующих случаях содействие при осуществлении ими их прав и при выполнении ими их обязанностей, а равно охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц.

71. Родители и усыновители признаются опекунами или попечителями без специального назначения.

72. Всеми видами опеки и попечительства в краевых, областных, губернских, окружных, уездных и районных городах ведают президиумы исполнительных комитетов на основании особого о них Положения, а в сельских местностях — сельские советы.

Примечание: Президиумы исполнительных комитетов возлагают осуществление функций, указанных в настоящей статье, на соответствующие отделы исполнительных комитетов, в частности в отношении несовершеннолетних — на отделы народного образования, в отношении слабоумных и душевнобольных — на отделы социального обеспечения.

73. Надзор за деятельностью органов опеки и попечительства и руководство ими осуществляется президиумом краевого, областного или губернского исполнительного комитета, решения которого по делам опеки и попечительства являются окончательными.

74. Для непосредственного осуществления опеки и попечительства органы опеки и попечительства назначают опекуна или попечителя из лиц, близких подопечному, или лиц, выделенных для этого общественной организацией (профессиональным союзом, комитетом крестьянской взаимопомощи и пр.), а при отсутствии таковых — и из иных лиц.

75. Опека и попечительство устанавливаются по месту жительства лица, подлежащего опеке или попечительству, или по месту нахождения имущества, над которым устанавливается опека.

76. При выборе опекуна и попечителя должны быть приняты во внимание личные свойства, способность к несению соответствующих обязанностей, отношения, существующие между данным лицом и подлежащим опеке и попечительству, а также желание, когда это возможно, опекаемого.

77. Не могут быть назначаемы опекунами и попечителями:

а) лица, перечисленные в пп. «г», «д», «е», «ж», «и» ст. 69 Конституции РСФСР;

б) лица, лишенные родительских прав по суду;

в) лица, интересы коих противоположны интересам подлежащих опеке или попечительству, а равно лица, находящиеся во враждебных к ним отношениях;

г) несовершеннолетние.

Примечание: Ограничения, перечисленные в пп. «а» и «г» настоящей статьи, не распространяются на родителей, за исключением случаев их душевной болезни.

78. Отказ от назначения опекуном или попечителем не допускается, за изъятиями, указанными в настоящей статье. Имеют право от-

казаться от назначения опекуном или попечителем: а) те, кому исполнилось шестьдесят лет, б) те, кто по болезни, физическому недостатку, имущественному положению или по роду занятий или занимаемой должности не в силах исполнять эти обязанности, в) лица, воспитывающие при себе двух или более детей, г) матери, кормящие грудью или имеющие при себе ребенка в возрасте до восьми лет, д) уже состоящие опекунами или попечителями.

79. Опекун над несовершеннолетним обязан заботиться о воспитании его, обучении, подготовке к общественно-полезной деятельности. Опекун над душевнобольным или слабоумным обязан принять меры к лечению и содержанию его в условиях, соответствующих состоянию здоровья подопечного.

80. В случаях, когда опекун или попечитель, в силу ст. 74 настоящего Кодекса, выделен общественной организацией, эта общественная организация наблюдает за деятельностью его и правильным исполнением им обязанностей по опеке или попечительству, оказывает ему в том содействие и дает заключения по поручениям органа опеки и попечительства.

81. Обязанности по опеке или попечительству исполняются безвозмездно. При наличии имущества, приносящего доход и состоящего в ведении органа опеки и попечительства, таковой может назначить опекуну или попечителю вознаграждение в размере не свыше десяти процентов извлекаемого из этого имущества дохода.

82. Расходы на содержание подопечного, признанные органом опеки и попечительства необходимыми и полезными, производятся из доходов от его имущества, а при недостаточности или полном отсутствии их — из самого имущества подопечного, отчуждаемого с разрешения органа опеки и попечительства.

Примечание: При отсутствии имущества подопечного орган опеки и попечительства возбуждает перед органом социального обеспечения ходатайство об отпуске опекуну средств на содержание подопечного.

83. Опекун в праве потребовать подопечного от любого лица, удерживающего его у себя без законных к тому оснований.

84. О каждом случае назначения опеки над душевнобольным органы опеки и попечительства сообщают соответствующим органам здравоохранения для установления над подопечным постоянного медицинского наблюдения, осуществляемого согласно инструкции Народного комиссариата здравоохранения.

85. В отношении граждан РСФСР, находящихся или имеющих имущество вне пределов Союза ССР, делами опеки и попечительства ведают представительства Союза ССР за границей

Глава II. Права и обязанности опекунов и попечителей

86. Опекун может совершать все сделки, которые мог бы совершать сам подопечный, если бы обладал дееспособностью, или владелец того имущества, над которым установлена опека, кроме: а) отчуждения имущества, б) залога его, в) выдачи векселей и иных долговых обязательств, г) отказа от наследства по закону или по завещанию, д) сдачи имущества в долгосрочную аренду (на срок свыше года), е) прекращения деятельности принадлежащего подопечному предприятия, ж) договоров товарищества. Для производства этих действий требуется согласие органов опеки и попечительства. Совершение дарения принадлежащего подопечному имущества, равно как и заключение договора поручительства от его имени вовсе не допускается.

Примечание: Имущество скоропортящееся, или по характеру своему предназначенное к продаже, или ставшее негодным к употреблению, если стоимость последнего не превышает пятидесяти рублей, может быть продаваемо без разрешения органов опеки и попечительства.

87. Разрешая отчуждение имущества или залог его, орган опеки и попечительства может указать опекуну, на какие надобности должны быть обращены полученные суммы.

88. Опекун не может ни совершать сделок с самим подопечным, ни представлять его при заключении сделок или ведении судебных дел между подопечным и своим супругом или своими близкими родственниками, ни приобретать долговых обязательств подопечного; долги подопечного опекуну, супругу или родственнику опекуна, возникшие до назначения данного лица опекуном, оплачиваются с разрешения органа опеки и попечительства.

89. Для отдачи несовершеннолетнего подопечного на воспитание, в обучение или душевнобольного на содержание другим лицам опекун должен испросить разрешение органа опеки и попечительства.

90. Лица, над которыми, согласно ст. 70 настоящего Кодекса, устанавливается попечительство, совершают сделки при обязательном согласии на них попечителей. Ограничения, перечисленные в ст. 86 настоящего Кодекса, распространяются и на попечителей. Для совершения сделок относительно предметов и сумм, приобретенных личным трудом находящегося под попечительством, согласия органов опеки и попечительства не требуется.

91. Опекуны и попечители выступают в защиту прав и интересов подопечных и находящихся под попечительством во всех учреждениях, в том числе и судебных, а равно при заключении имущественных договоров.

92. Опекун или попечитель в случае нерадения или злоупотребления своими полномочиями может быть отстранен органом опеки и попечительства от выполнения своих обязанностей по ходатайству самого находящегося под опекой или попечительством, государственных учреждений, общественных организаций или отдельных граждан, а также и по собственному почину органа опеки или попечительства.

93. Действия опекунов и попечителей могут быть обжалуемы в соответствующие органы опеки и попечительства лицами, состоящими под опекой или попечительством, государственными или общественными учреждениями и третьими лицами.

94. Жалобы на постановления и распоряжения органов опеки и попечительства подаются в президиум соответствующего исполнительного комитета, при чем президиум краевого, областного или губернского исполнительного комитета разрешает вопрос окончательно.

Глава III. Производство дел по опеке и попечительству

95. При рассмотрении дел по опеке и попечительству орган опеки и попечительства вызывает заявителей, жалобщиков, опекунов и попечителей, лиц, заинтересованных в деле, свидетелей, экспертов, а также, в случае необходимости, состоящих под опекой или попечительством или подлежащих опеке или попечительству. Неявка заявителей, жалобщиков и других лиц не препятствует рассмотрению дела, если орган, производящий вызов, не признает явки их обязательной.

96. Об установлении опеки или попечительства, прекращении их, назначении опекунов или попечителей, увольнения их, о разрешении отчуждения имущества, залога его, об отказе от прав, о рассмотрении жалоб, отчетов и различных вопросов, связанных с воспитанием ребенка, органы опеки и попечительства выносят постановление, объявляемое заинтересованным лицам.

97. Если лицу, над которым установлены опека или попечительство, принадлежит имущество в районе деятельности другого органа опеки и попечительства, то последнему может быть поручено управление имуществом, продажа его и другие действия, касающиеся имущественных прав и интересов состоящих под опекой или попечительством.

98. О необходимости учреждения опеки над несовершеннолетними (ст. 69 настоящего Кодекса) и назначения опекуна обязаны в трехдневный срок извещать: а) домоуправления, владельцы и арендаторы домов, если в домах имеются несовершеннолетние, подлежащие опеке, б) сельские советы, в) органы записи актов гражданского

состояния, если при регистрации смерти им станет известно об оставшихся без попечения несовершеннолетних сиротах, а также о зарегистрированных подкидышах и сиротах, г) судебные исполнители, когда при описи имущества ими обнаружены будут несовершеннолетние, подлежащие опеке, д) судебные органы и милиция при взятии под стражу или осуждении к лишению свободы лиц, имевших попечение о несовершеннолетних, остающихся вследствие этого без надлежащего присмотра, е) граждане, связанные с лицами, подлежащими опеке или попечительству, родством или единством хозяйства.

Примечание: Орган опеки и попечительства назначает опеку над несовершеннолетними также по собственному почину, если узнает о необходимости таковой.

99. Продажа имущества подопечных производится по постановлению органа опеки и попечительства с публичных торгов или по вольной цене, устанавливаемой, в случае необходимости, по заключению экспертов. Торги подлежат последующему утверждению органа опеки и попечительства.

Примечание: Сельским советам предоставляется по делам опеки и попечительства в сельских местностях право назначения, по представлению опекунов и попечителей, торгов для продажи в необходимых случаях имущества опекаемых на сумму не свыше пятнадцати рублей. При этом на волостной (районный) исполнительный комитет возлагается общее руководство по делам опеки и попечительства и назначение торгов для продажи в необходимых случаях имущества состоящих под опекой или попечительством на сумму свыше пятнадцати рублей.

100. Денежные суммы, ценные бумаги и ценности опекаемого, кроме денег, необходимых на содержание подопечных и управление их имуществом, помещаются в государственные учреждения (сберегательные трудовые кассы, отделения Государственного банка, и пр.) и не могут храниться у опекуна на руках.

101. Опекуны и попечители представляют ежегодно в соответствующий орган опеки и попечительства, не позже 1 февраля, письменный отчет за предшествующий год.

Отчет опекуна или попечителя должен содержать в себе не только сведения об управлении имуществом, доходах лиц, состоящих под опекой или попечительством, и произведенных расходах, но и о том, как выполнялись заботы о личности состоящего под опекой или попечительством, о здоровьи его, воспитании несовершеннолетнего подопечного, обучении его, подготовке к полезной деятельности и пр.

По прекращении опеки или попечительства опекун или попечитель представляют общий отчет об управлении имуществом.

102. Отчеты проверяются по существу и в случае признания их правильными они утверждаются; в противном случае от опекуна или попечителя требуется представление разъяснений, оправдательных документов и пр.

(С. У. 1926 г., № 82, ст. 612).

О БОРЬБЕ С ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ

(Циркуляр ЦК ВКП(б) от 5/IV 1928 г.)

Детская беспризорность в стране все еще остается злом. Хотя размеры ее сейчас значительно уменьшились, все же тысячи социально-запущенных детей и подростков на улицах наших городов представляют собой резкий контраст с повышающимся экономическим благосостоянием страны и растущим ее культурным уровнем. Между тем в распоряжении партии и государства имеются достаточные средства для того, чтобы при надлежащем внимании и нажиме детскую беспризорность в течение ближайшего года — двух хотя бы в основном ликвидировать.

ЦК считает, что ликвидация беспризорности и в первую очередь уличной представляет собой задачу большой общественно-политической важности, и в соответствии с принятыми Политбюро ЦК по этому вопросу решениями ЦК предлагает местным парторганизациям обратить особое внимание на следующее:

1. Добиться в течение ближайшего года полной ликвидации уличной беспризорности в местах ее наибольшего скопления и во избежание ее рецидива организовать систематическое наблюдение над улицей.

2. Решительно направить всю работу детских домов, в которых воспитываются дети старше 12 лет, на обучение труду с тем, чтобы в максимально быстрый срок можно было подготовить беспризорного к самостоятельной трудовой жизни, в каковых целях обратить особое внимание на организацию при детских домах мастерских.

3. Принять ряд мер к улучшению состава работников в детских домах и в органах ОНО, ведающих борьбой с беспризорностью. Подобрать кадр инструкторов труда в детдома из числа передовых квалифицированных рабочих с предприятий.

4. Обеспечить развертывание исключительно важной работы по предупреждению роста беспризорности в стране путем более решительной правовой охраны детей, организации для безработных подростков производственных мастерских, организации материальной помощи детям в нуждающихся семьях, более широкого вовлечения подростков в труд у кустарей, ремесленников и в крестьянских хозяйствах.

5. Обеспечить материальную базу детдома и хозяйственно-целесообразное использование ассигнуемых на его содержание средств

с тем, чтобы последний мог стать для беспризорных учреждением, действительно воспитывающим, обучающим, а не только местом призрения.

6. Привлечь к делу борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью все общественные организации, особенно комсомол, профсоюзы и делегатские собрания работниц и крестьянок.

7. Усилить работу печати в области привлечения общественности к борьбе с детской беспризорностью.

Партийные организации должны усилить руководство делом борьбы с беспризорностью и систематически проверять работу советских и общественных организаций путем постановки их докладов на заседаниях комитетов.

(*«Известия ЦК ВКП(б)», № 12—13, 1928 г.*).

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО БОРЬБЕ С ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТЬЮ

(Пост. ЦИК и СНК СССР от 13/III 1926 г.)

Придавая борьбе с детской беспризорностью крупное государственное и общественное значение, Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР в целях создания благоприятных условий для развития деятельности учреждений и организаций, ведущих эту борьбу, постановляет:

1. Предоставить нижеследующие налоговые льготы учреждениям и предприятиям, эксплоатируемым непосредственно, без сдачи в аренду, комиссиями по улучшению жизни детей при центральных исполнительных комитетах союзных республик и местных исполнительных комитетах, а равно общественными организациями по борьбе с детской беспризорностью, списки которых устанавливаются народными комиссариатами финансов союзных республик по соглашению с упомянутыми комиссиями при центральных исполнительных комитетах соответствующих республик: а) освободить от всех общегосударственных и местных налогов (кроме акцизов) учебно-производственные мастерские, а равно торговые предприятия, торгующие исключительно предметами, изготовляемыми в указанных мастерских; б) освободить от всех общегосударственных и местных налогов столовые и чайные, при чем при отпуске упомянутыми столовыми и чайными пива и табачных изделий они уплачивают патентный сбор по ставкам торговых предприятий 3 разряда, уравнительный сбор — с оборота по продаже пива и табачных изделий и особый патентный сбор — на общих основаниях; в) освободить от всех общегосударственных и местных налогов аптеки, санатории и дома отдыха.

2. Установить целевую, на нужды борьбы с детской беспризорностью, надбавку к акцизу с пива, портера и эля внутреннего производства — в размере 7 р. 35 копеек со ста килограммов посту-

пающего в затор солода, и к акцизу с пива, портера и эля, привозимых из-за границы — в размере 1 р. 35 копеек со ста килограммов брутто, независимо от вида упаковки. Указанную в настоящей статье целевую надбавку взимать в порядке, установленном для взимания акциза с пива, портера и эля, одновременно с этим акцизом.

3. Установить при выпуске в продажу игральных карт органами, осуществляющими государственную монополию на производство игральных карт, временную надбавку на продажную стоимость их в следующих размерах: с каждой колоды атласных карт — 25 копеек, первого сорта — 20 копеек, второго сорта — 10 копеек.

4. Суммы поступлений от указанных в ст.ст. 2 и 3 надбавок, а также суммы поступлений на нужды борьбы с детской беспризорностью от государственного налога на сверхприбыль (Собр. Зак. Союза ССР 1927 г., № 25, ст. 273), распределяются между союзными республиками Центральной комиссией по организации и распоряжению фондом имени В. И. Ленина при президиуме Центрального исполнительного комитета Союза ССР пропорционально общим размерам расходных частей государственных бюджетов этих республик на соответствующий год. Порядок расходования этих сумм устанавливается законодательством союзных республик [1].

5. Установить льготный, со скидкой в 50%, тариф на проезд беспризорных, отправляемых на родину в персональном порядке органами народных комиссариатов просвещения и комиссиями по улучшению жизни детей. Порядок применения указанного льготного тарифа устанавливается Тарифным комитетом при Народном комиссариате путей сообщения.

6. Признать необходимым использование имеющих соответствующую подготовку воспитанников детских домов в музыкантских командах войсковых частей рабоче-крестьянской Красной армии, военно-учебных заведениях и в командах при специальных частях и учреждениях рабоче-крестьянской Красной армии.

Порядок, сроки и условия приема и количества мест для воспитанников детских домов устанавливаются Народным комиссариатом по военным и морским делам по соглашению с представительствами союзных республик при правительстве Союза ССР.

I?

7. Дополнить временный льготный тариф взносов на социальное страхование (лит. «Б» ст. 1 постановления Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от

[1] Ст. дается в измененном виде согласно пост. ЦИК и СНК СССР, опублик. в С. З. 1928 г., № 10, ст. 85.

26 февраля 1925 г. с тарифе взносов на социальное страхование — ССР 1925 г., № 57, ст. 429) изложить в следующей редакции:

содержания:	%%% отчислений в фонды, состоящие в распоряжении страховых агентов	%%% отчислений в фонд лечебной помощи	Всего
Для кустарей и ремесленников—воспитанников и беспризорных детей, принимаемых ими в обучение по договорам с местными органами народного образования	3,5	1,5	5

8. Дополнить ст. 1 постановления Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 26 февраля 1925 года о тарифе взносов на социальное страхование примечанием 8 следующего содержания:

Примечание 8. Воспитанники детских домов, отдаваемые местными органами народного образования в обучение кустарям и ремесленникам, не получающие заработной платы в течение 1 года ученичества, в это время социальному страхованию не подлежат».

II

9. Ст. 11 положения об обеспечении в порядке социального страхования инвалидов труда и членов семейств умерших или безвестно отсутствующих застрахованных и инвалидов труда (Собр. Зак. Союза ССР 1925 г. № 57, ст. 429) изложить в следующей редакции:

«Несовершеннолетние члены семейств, потерявших кормильцев, могут быть помещаемы органами социального страхования в закрытые учреждения народных комиссариатов просвещения и народных комиссариатов здравоохранения союзных республик с согласия органов, ведающих этими учреждениями.

В этом случае оплата содержания детей в указанных учреждениях производится органами социального страхования.

Размер оплаты и формы расчета определяются Центральным управлением социального страхования Народного комиссариата труда Союза ССР по соглашению с народными комиссариатами просвещения и народными комиссариатами здравоохранения союзных республик.

Дети, помещенные в вышеупомянутые учреждения в порядке настоящей статьи, не принимаются в расчет при определении размера пенсии семье».

III

10. Постановление Совета народных комиссаров Союза ССР от 16 июня 1925 года об освобождении от налогов и сборов торговых

предприятий комиссии по улучшению жизни детей при Всероссийском центральном исполнительном комитете (Собр. Зак. Союза ССР 1925 г., № 41, ст. 307) — отменить.

IV

12. Предложить центральным исполнительным комитетам союзных республик дело борьбы с детской беспризорностью поставить на основе широкой советской общественности, привлекая как к выработке плана общих мероприятий, так и к проведению в жизнь конкретных мероприятий по борьбе с детской беспризорностью советские общественные организации на добровольных началах: специальные организации, ставящие своей задачей помощь беспризорным детям, кооперативные организации, профессиональные союзы, женские организации и непосредственно широкие круги трудящихся масс.

13. Предложить центральным исполнительным комитетам союзных республик усилить работу состоящих при них комиссий по улучшению жизни детей, наделив их соответствующими правами с тем, чтобы они могли фактически осуществлять руководство деятельностью по борьбе с детской беспризорностью в пределах данной союзной республики, в частности обеспечить за комиссиями по улучшению жизни детей при центральных исполнительных комитетах союзных республик право осуществления надзора за деятельностью всех учреждений и организаций, оказывающих помощь беспризорным детям, как получением отчетов от соответствующих учреждений и организаций, так и путем специальных обследований их деятельности совместно с органами Народного комиссариата рабоче-крестьянской инспекции.

V

14. Обратить особое внимание центральных исполнительных комитетов и советов народных комиссаров союзных республик на необходимость усиления борьбы с детской беспризорностью путем трудовой подготовки беспризорных и в этих целях разработать мероприятия: а) по размещению беспризорных по хозяйственным учреждениям; б) по устройству беспризорных, достигших 16-летнего возраста, и в) по рационализации постановки дела в местах содержания малолетних правонарушителей.

15. Возложить на Комиссию при президиуме Центрального исполнительного комитета Союза ССР по организации и распоряжению фондом имени В. И. Ленина помощи беспризорным детям наблюдение за проведением указанных в настоящем (V) разделе мер соответствующими союзными республиками.

(С. З. 1926 г., № 56, ст. 407).

О ДЕТСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ИНСПЕКЦИИ

(Инстр. в развитие пост. ВЦИК и СНК РСФСР о мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью в РСФСР от 8/III 1926 г. — раздел IV п.п. 11 — 14)

1. Детская социальная инспекция находится в ведении местных отделов народного образования и имеет своей задачей осуществление мероприятий по борьбе с детской беспризорностью и охране детства.

2. Детскими социальными инспекторами могут быть лица, имеющие педагогическую подготовку и общественный стаж. В соответствии с этим могут быть привлечены к исполнению обязанностей детской социальной инспекции следующие категории граждан:

а) педагоги, проявившие активность в общественной работе и способные организовать советскую общественность для борьбы с детской беспризорностью и охраны детства;

б) трудящиеся, проявившие активность в советской общественности и имеющие опыт в работе по народному образованию или по крайней мере в области борьбы с детской беспризорностью (члены секций по народному образованию, активные работники о-ва «Друг детей», пионервожатые).

3. Штаты детской социальной инспекции устанавливаются в зависимости от численности детского населения, а также от размера детской беспризорности в данной местности и сети детских учреждений СПОН. Необходимо стремиться к тому, чтобы в каждом крупном населенном пункте, в первую очередь в губернских центрах, было не менее двух, а в окружных и уездных ОНО — не мене одного социального инспектора.

Примечание 1. В отдельных случаях, при невозможности включения детской социальной инспекции в штаты отдела народного образования, целесообразно откомандировать для исполнения обязанностей ДСИ кого-либо из педагогического персонала учреждений СПОН с оставлением откомандированного в штатах детского учреждения.

Примечание 2. В сельских местностях к выполнению функций детской социальной инспекции в порядке общественной работы или за особую плату могут быть привлечены школьные работники (по одному на каждую волость) из числа менее нагруженных другими видами работы.

4. Районом деятельности детской социальной инспекции является территория, обслуживаемая отделом народного образования. В местностях, где штат социальных инспекторов превышает одного человека, производится прикрепление инспекторов к отдельным районам города и прилегающего к нему уезда.

5. Детские социальные инспектора состоят в ведении отделений социально-правовой охраны несовершеннолетних, а где таковых нет — в ведении п/отдела соц. воспитания или инспектора соцвоса.

6. Одной из основных задач ДСИ является обследование условий жизни несовершеннолетних, о которых поступили в ОНО сведения, что они находятся в положении, опасном для их физического развития и общественно-полезного воспитания. Обследование это имеет целью выяснить причины, обусловливающие тяжелое положение несовершеннолетних, и меры помощи, в которых последние нуждаются.

7. По каждому обследованию детский социальный инспектор составляет акт, содержащий в себе сведения о материальном положении и семейном состоянии несовершеннолетнего, а также материал, характеризующий социальную среду, в которой живет несовершеннолетний.

8. В зависимости от результатов обследования детский соц. инспектор входит с представлением в отдел народного образования об оказании несовершеннолетнему одного из видов социальной помощи, предусмотренных разделами I и II постановления ВЦИК и СНК РСФСР «Об организации дела борьбы с детской беспризорностью» от 8 III 1926 г.

9. В случаях, не терпящих отлагательств, детский социальный инспектор в праве по своему усмотрению принять те или иные меры охраны несовершеннолетнего, в частности направить последнего в детское учреждение на срок до 7 дней или установить временный присмотр над ним впредь до учреждения постоянной опеки или передачи в патронат.

10. Детский социальный инспектор, установивший необходимость лечения несовершеннолетнего, входит с представлением в соответствующий орган здравоохранения об оказании несовершеннолетнему врачебной помощи и определении его в случае надобности в лечебное заведение.

11. Одновременно с представлением о необходимости учреждения опеки ДСИ выдвигает и кандидата в опекуны из местных граждан, наиболее заинтересованных судьбой несовершеннолетнего, согласовав предварительно данную кандидатуру с местными советскими и по возможности с общественными организациями (сельсоветом, комитетом крестьянской взаимопомощи, о-вом «Друг детей», женотделом или профсоюзным органом).

12. Если за несовершеннолетним числится какое-нибудь имущество, детский социальный инспектор принимает меры к его охране и в первую очередь берет его на учет путем составления в присутствии свидетелей подробной описи с указанием состояния имущества и его стоимости.

13. В отношении несовершеннолетних, имеющих право на пособие вследствие смерти или безвестного отсутствия родителей, работающих по найму, вследствие призыва отца в Красную армию и т. д., ДСИ принимает меры к исходатайствованию из органов социального страхования или союза установленной законом пенсии и пособия.

14. В случае обнаружения несовершеннолетнего, впавшего во временную нужду вследствие болезни или временного отсутствия родителей, а также вследствие их крайне тяжелого материального положения, детский социальный инспектор входит в местное отделение (ячейку) о-ва «Друг детей», деткомиссию или крестьянский комитет общественной взаимопомощи с ходатайством об оказании несовершеннолетнему необходимой помощи.

15. Если у несовершеннолетнего, впавшего после смерти родителей в нужду или находящегося в ненормальных условиях воспитания, имеются родственники, обязанные по закону содержать его. детский социальный инспектор принимает меры к отысканию этих родственников и привлечению их к содержанию ребенка. В случаях злостного уклонения родственников от выполнения своих обязанносте' по отношению к несовершеннолетним детский социальный инспектор прибегает к помощи судебных органов, выступая в них в качестве представителя интересов несовершеннолетнего.

16. В отношении иногороднего несовершеннолетнего, потерявшего связь с семьей, ДСИ принимает меры к восстановлению этой связи и возвращению несовершеннолетнего на родину за счет деткомиссии, о-ва «Друг детей» или ОНО.

17. В отношении беспризорных детей и подростков улицы, привыкших к бродяжничеству и ставших на путь правонарушений, детская социальная инспекция принимает меры к вовлечению их в соответствующие учреждения социально-трудового воспитания (трудовые коммуны, трудколонии, трудовые артели и т. п.), используя для этой цели в первую очередь меры убеждения и агитации, а в крайних случаях и меры принуждения, обращаясь в необходимых случаях к содействию милиции.

18. Детский социальный инспектор, установивший вредное влияние взрослых на указанных в п. 17 беспризорных детей и подростков, принимает меры через соответствующие органы (милицию, угрозыск и пр.) к прекращению такого влияния и привлечению виновных к ответственности.

19. Для успешного проведения указанных в п.п. 17 и 18 мероприятий детский социальный инспектор должен знать места скопления, а также быт и условия жизни беспризорных в своем районе.

20. В целях предупреждения беспризорности ДСИ заботится о том, чтобы в пределах района деятельности инспекции все дети, лишенные в семье достаточного надзора со стороны родителей (вследствие

занятости последних, смерти одного из них и т. п.), были в первую очередь приняты в учреждения социального воспитания (школы, детские сады, площадки, клубы, мастерские и т. п.). Такие безнадзорные дети должны быть взяты ДСИ на учет, списки на них представлены в отдел народного образования для первоочередного распределения их по учреждениям соцвоса.

21. В случаях необходимости оказания помощи подросткам в возрасте 16 лет и старше детский социальный инспектор возбуждает ходатайство перед органами Наркомтруда о первоочередной посылке их на работу.

В исключительных случаях ДСИ ходатайствует перед ОНО о посылке беспризорного подростка на работу в счет мест, предоставленных в данной местности воспитанникам детдомов.

22. Детский социальный инспектор должен стоять на страже интересов несовершеннолетнего в семье. С этой целью он разъясняет родителям их права и обязанности по отношению к детям и способствует насаждению в широких слоях населения сведений о нормальном воспитании детей в семье. В случае обнаружения жестокого обращения с несовершеннолетними в семье ДСИ привлекает виновных к законной ответственности.

23. Детский социальный инспектор должен защищать права ребенка на воспитание и образование. В связи с этим детский социальный инспектор должен, с одной стороны, побуждать родителей к посылке детей в школу, а с другой — бороться со всякими попытками увольнения детей из школ и других учреждений соц. воспитания. Детский социальный инспектор имеет право участия с совещательным голосом в заседаниях советов учреждений соц. воспитания (школ, детских домов, детских садов и т. п.) при обсуждении вопросов об увольнении из учреждения воспитанника. О своем несогласии с постановлением совета детского учреждения детский социальный инспектор должен доводить до сведения отдела народного образования.

24. Не реже одного раза в 6 месяцев ДСИ производит в своем районе обследование всех подопечных и патронированных детей. Обследования эти детский социальный инспектор производит как самостоятельно, так и с привлечением представителей организованной общественности, руководя работой последней. Обо всех замеченных случаях злоупотреблений опекунами и патронирующими своими правами ДСИ доводит до сведения отдела народного образования для принятия соответствующих мер.

В случаях, не терпящих отлагательств, ДСИ может временно отстранить опекуна от исполнения обязанностей или изъять патронированного ребенка из семьи, куда он передан на воспитание, с последующим уведомлением ОНО.

25. Детский социальный инспектор имеет право присутствовать в заседаниях комиссии по делам о несовершеннолетних и информировать последнюю при наличии сведений, могущих осветить личность и условия жизни несовершеннолетнего и обстоятельства правонарушения. О случаях несогласия с решением комиссии ДСИ доводит до сведения ОНО для опротестования решения в установленном порядке.

26. В случае отсутствия в данной местности обследователей-воспитателей при комиссиях по делам о несовершеннолетних к выполнению их обязанностей может быть привлечена детская социальная инспекция.

27. Детская социальная инспекция должна быть знакома с существующим законодательством в области детского права и оказывать населению посильную юридическую помощь в защите прав несовершеннолетних там, где отсутствует специальная детская юридическая консультация.

28. В обязанности детского социального инспектора входит посещение в своем районе с разрешения соответствующих органов мест заключения (как общих, так и специальных отделений для несовершеннолетних, включая и трудовые дома) в целях ознакомления с условиями жизни несовершеннолетних и постановкой воспитательной работы в них. В необходимых случаях ДСИ поднимает через ОНО вопросы:

а) о переводе несовершеннолетних в другое, более соответствующее воспитательным задачам учреждение;
б) о досрочном освобождении;
в) об ускорении рассмотрения дела, по которому несовершеннолетний содержится;
г) об улучшении воспитательной работы;
д) о выделении несовершеннолетних в особые камеры отдельно от взрослых и т. п.

29. При поступлении сведений об эксплоатации несовершеннолетних в кустарных и ремесленных мастерских, но не находящихся под наблюдением инспектора труда, ДСИ производит обследование и в случае подтверждения поступивших сведений возбуждает дело о привлечении виновников к ответственности.

30. Детская социальная инспекция оказывает помощь несовершеннолетним в истребовании из надлежащих органов необходимых им документов (документов о рождении, видов на жительство, об образовании и т. п.).

31. Детская социальная инспекция следит за точным выполнением местными органами Наркомтруда предписаний последнего о порядке посылки воспитанников детских домов на производства.

32. Детская социальная инспекция участвует в организации на местах всякого рода кампаний и сборов для борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью.

33. Детская социальная инспекция пропагандирует и популяризирует идею охраны детства и борьбы с детской беспризорностью среди широких слоев населения, выступая на рабочих собраниях и крестьянских сходах с докладами как лично, так и путем привлечения к этому делу педагогов и представителей общественных и партийных организаций.

34. Имея в виду размеры работы и невозможность выполнения ее силами одного органа народного образования, детская социальная инспекция заботится о выделении общественными организациями (КСМ, женотделом, о-вом «Друг детей» и т. п.) наиболее активных членов для выполнения ряда функций ДСИ и инструктирует этот актив по вопросам охраны детства и борьбы с детской беспризорностью.

35. ДСИ участвует в привлечении населения к организации детских учреждений (детских клубов, площадок, мастерских, детских садов и яслей) в целях обслуживания безнадзорных детей.

36. Детский социальный инспектор должен участвовать в работе органов, ведущих борьбу с проституцией и нищенством, проводя соответствующие мероприятия по линии работы с несовершеннолетними.

37. Детский социальный инспектор входит в состав педагогического совета первичных учреждений, расположенных в районе его работы.

38. В своей работе детский социальный инспектор должен стремиться к максимальному завоеванию доверия к себе как со стороны взрослого населения, так и детей (в частности беспризорных).

39. Детский социальный инспектор должен быть в курсе современных педагогических течений в области работы с беспризорными детьми и охраны детства. В связи с этим детский социальный инспектор должен участвовать на ряду с работниками детских учреждений СПОН в работе по повышению педагогической квалификации.

40. В необходимых случаях детская социальная инспекция должна обращаться за помощью к соответствующим административным органам, которым вменено постановлением ВЦИК и СНК от 8/III 1926 г. в обязанность оказывать содействие детским социальным инспекторам.

41. В своей работе ДСИ пользуется канцелярией ОНО.

42. Все расходы по передвижению детских социальных инспекторов, связанные с выполнением ими своих обязанностей, должны покрываться из средств отделов народного образования по местному бюджету.

(*«Еженедельник НКП РСФСР»*, 1926 г., № 32, ст. 618).

О МЕСТНЫХ КОМИССИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

(Пост. СНК РСФСР от 13 апреля 1926 г., дополн. СНК РСФСР в 1929 г.).

1. Местные комиссии по делам о несовершеннолетних учреждаются в городских поселениях постановлениями соответствующих исполнительных комитетов, по представлению подлежащего отдела народного образования.

Примечание. В случае надобности комиссии по делам о несовершеннолетних могут учреждаться, в предусмотренном настоящей статьей порядке, также в сельских местностях.

2. Комиссии по делам о несовершеннолетних путем применения медико-педагогических мер ведут борьбу с правонарушениями несовершеннолетних, не достигших 16 лет.

Примечание. Комиссия по делам о несовершеннолетних, установив по делу наличность преступления взрослых в отношении несовершеннолетних, сообщает об этом подлежащему судебному органу.

3. Все комиссии по делам о несовершеннолетних в пределах уездов и округов находятся в ведении соответствующих отделов народного образования, подчиняясь в то же время руководству и надзору губернских, областных или краевых комиссий по делам о несовершеннолетних.

Все комиссии по делам о несовершеннолетних в пределах губернии, области или края находятся в ведении соответствующих отделов народного образования.

Все комиссии по делам о несовершеннолетних в пределах РСФСР (без автономных республик) находятся в ведении Народного комиссариата просвещения РСФСР и Центральной комиссии по делам о несовершеннолетних, учрежденной постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 2 мая 1925 (С. У. 1925 г., № 38, ст. 267).

Примечание. Комиссии по делам о несовершеннолетних в автономных республиках находятся в ведении народных комиссариатов просвещения этих республик.

4. Надзор за деятельностью комиссий по делам о несовершеннолетних осуществляется теми органами, в ведении которых комиссии находятся.

5. Каждая комиссия по делам о несовершеннолетних состоит из 3 членов: а) председателя-педагога, представителя местного отдела народного образования; б) народного судьи, представителя местного народного суда; в) врача, представителя местного отдела здравоохранения.

С совещательным голосом могут присутствовать на заседаниях комиссий по делам о несовершеннолетних представители ВЛКСМ

и отдела по работе среди женщин ВКП(б) — по одному от каждого. К каждому члену комиссии по делам о несовершеннолетних назначается по одному заместителю.

Примечание. Председатели уездных и нижестоящих комиссий по делам о несовершеннолетних назначаются по соглашению с соответствующим губернским отделом народного образования.

6. При каждой комиссии по делам о несовершеннолетних имеется необходимый штат обследователей-воспитателей, детских социальных инспекторов и канцелярии.

7. Председателями комиссий по делам о несовершеннолетних и обследователями-воспитателями могут быть лица, имеющие достаточное общее образование и сверх того педологическую или педагогическую подготовку или педагогический стаж в области борьбы с правонарушениями и беспризорностью несовершеннолетних.

8. Председатели комиссий по делам о несовершеннолетних и обследователи-воспитатели имеют право возбуждать и поддерживать на суде обвинение против взрослых, совершивших преступление против несовершеннолетних (ст. 50 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР).

9. Если комиссия по делам о несовершеннолетних, на основании данных обследования и всех обстоятельств дела, признает, что по отношению к несовершеннолетнему правонарушителю, достигшему 14-летнего возраста, меры, которыми она располагает, недостаточны, она передает дело в суд или административному органу, по принадлежности.

10. Председатель комиссии по делам о несовершеннолетних имеет право единоличной властью: а) принимать меры, обеспечивающие явку несовершеннолетних в заседание комиссии на разбор дела; б) поручить производство обследования и подготовку материала, необходимого для суждения комиссии по делам о несовершеннолетних; в) в случае поступления дел о несовершеннолетних правонарушителях, достигших 16-летнего возраста, передавать дела в суд или административным органам, по принадлежности.

11. Постановления комиссии по делам о несовершеннолетних являются окончательными и дальнейшему утверждению не подлежат. Постановления эти могут быть пересматриваемы Центральной комиссией по делам о несовершеннолетних в порядке, установленном п. «д» ст. 4 Положения об этой комиссии (С. У. 1925 г., № 38, ст. 267), а также комиссией, вынесшей постановление, в случае вновь открывшихся обстоятельств.

11а. Краевые (областные) комиссии по делам о несовершеннолетних могут в порядке надзора пересматривать постановления местных комиссий по делам о несовершеннолетних, находящихся в пределах края (области), вносить в эти постановления необходимые

исправления, а также отменять их с передачей дела на новое рассмотрение той же или другой комиссии по делам о несовершеннолетних.

Постановления краевых (областных) комиссий являются окончательными и не подлежат дальнейшему пересмотру.

12. Родители несовершеннолетних, потерпевшие, свидетели и эксперты, не явившиеся без представления уважительных причин по вызову в комиссию по делам о несовершеннолетних, подвергаются, по постановлению последней, штрафу до 10 рублей, а в случае необходимости — приводу.

13. Председатель комиссии по делам о несовершеннолетних наблюдает за исполнением постановлений комиссий. За его подписью ведется вся переписка от имени комиссии.

14. Комиссии по делам о несовершеннолетних имеют гербовую печать.

15. Народному комиссариату просвещения поручается в месячный срок со дня издания настоящего положения, совместно с Народным комиссариатом юстиции, Народным комиссариатом здравоохранения и Народным комиссариатом внутренних дел, издать инструкцию местным комиссиям по делам о несовершеннолетних.

(*С. У. 1926 г., № 19, стр. 148 и С. У. 1929 г. № 78*)

О МЕРАХ К УЛУЧШЕНИЮ ПОЛОЖЕНИЯ И РАБОТЫ ДЕТСКИХ ДОМОВ

(Пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 3/IX 1928 г., дополн. СНК РСФСР 2/X 1929 г.)

Всероссийский центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров РСФСР постановляют:

1. Предложить центральным исполнительным комитетам автономных республик, краевым, областным и губернским исполнительным комитетам предусмотреть: а) в соответствующих местных бюджетах на 1928/29 г. расходы на улучшение положения детских домов; б) в планах жилищного и школьного строительства — создание новых зданий детских домов.

2. Предложить Народному комиссариату просвещения, совместно со строительной комиссией при Экономическом совете РСФСР, выработать и опубликовать тип нового здания детского дома.

3. Предложить центральным исполнительным комитетам автономных республик, краевым, областным и губернским исполнительным комитетам пересмотреть сеть существующих детских учебно-производственных мастерских и реорганизовать ее в направлении укрупнения и улучшения ее оборудования с тем, чтобы она отвечала потребностям местного хозяйства и спросу рынка, и мастерские

были бы организованы в размере и количестве, достаточных для охвата всех воспитанников детских домов старше 13-летнего возраста.

4. Предложить местным исполнительным комитетам принять меры к улучшению материального положения обслуживающего персонала детских домов, доведя зарплату такового до уровня преподавателей школ I ступени социального воспитания; одновременно с этим принять меры к повышению квалификации их, стремясь в частности к привлечению в детские мастерские в качестве инструкторов труда квалифицированных рабочих фабрик и заводов.

5. Предложить местным исполнительным комитетам, по соглашению с профессиональными и другими общественными организациями, организовать постоянное шефство последних над всеми детскими учреждениями; шефство это должно пониматься не только как источник материальной помощи детям и детским домам, а главным образом как общественная помощь детским домам, общественный контроль за жизнью и работой детских учреждений.

6. Предложить местным исполнительным комитетам принять меры к своевременному обеспечению детских домов отпуском средств, в особенности на сезонные заготовки.

(*«Известия ЦИК и ВЦИК» от 29/IX 1928 г., № 227*)».

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ К ТРУДОВОЙ ОБЩЕПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 21/IX 1925 г.).

В целях подготовки воспитанников детских домов к трудовой общеполезной деятельности Всероссийский центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров постановляют:

1. Обязать Народный комиссариат труда РСФСР и местные отделы труда размещать воспитанников детских домов, достигших работоспособного возраста, на производственную работу, согласно следующих статей настоящего постановления.

2. Воспитанники детских домов при размещении в счет брони подростков и в порядке сверхброни на производственную работу, а также в школы фабрично-заводского ученичества, сельскохозяйственного ученичества, конторского ученичества и в школы рабочих подростков пользуются правом первоочередности наравне с детьми рабочих.

3. Количество воспитанников детских домов, посылаемых в счет установленной брони на предприятия, учреждения и хозяйства, устанавливается для каждой губернии (области) по соглашению с соответствующими отделами труда и народного образования, с комитетом Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи и подлежащим советом профессиональных союзов.

Примечание. В случае возникновения разногласий вопрос решается президиумом соответствующего исполнительного комитета совместно с подлежащим советом профессиональных союзов.

4. Воспитанники детских домов, посылаемые на работы в порядке сверхбронии, продолжают получать содержание в детском доме или вне его за счет сумм, отпускаемых на их содержание в детских домах.

5. Воспитанники детских домов принимаются в школы фабрично-заводского ученичества, сельскохозяйственного ученичества, конторского ученичества и в школы рабочих подростков с 14 лет, а на производственную работу, в индивидуальное и в бригадное ученичество — с 16 лет. Понижение этого возраста допускается в порядке, установленном общим законодательством о труде.

6. Органам народного образования предоставляется право отдавать воспитанников детских домов в обучение кооперативным объединениям, а также отдельным ремесленникам и кустарям как в городских, так и в сельских местностях с тем, что содержание воспитанника в течение первого года ученичества берется органом народного образования на свой счет, по истечении года труд ученика оплачивается кустарем на общих основаниях.

7. Инструкция по применению настоящего постановления издается Народным комиссариатом труда РСФСР по соглашению с Народным комиссариатом по просвещению РСФСР и Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов.

(*С. У. 1925 г., № 66, ст. 529*)

О МЕСТНЫХ ФОНДАХ ИМЕНИ В. И. ЛЕНИНА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ БЕСПРИЗОРНЫМ ДЕТЯМ

(Пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 26 января 1925 г.)

На основании постановления Президиума ЦИК Союза ССР от 25 июля 1924 г. об общесоюзном и местных фондах имени В. И. Ленина для организации помощи беспризорным детям (С. З., 1924 г., № 3, ст. 33) и постановления Президиума ВЦИК от 22 сентября 1924 г. об образовании фондов имени В. И. Ленина для организации помощи беспризорным детям, Всероссийский центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров РСФСР постановляют:

1. Обязать цики автономных республик, входящих в состав РСФСР, а также облисполкомы и губисполкомы образовать при своих президиумах фонды имени В. И. Ленина помощи беспризорным детям.

Примечание. Размер фонда по каждой автономной республике, области и губернии устанавливается соответствующим циком, облисполкомом или губисполкомом.

2. Фонд имени В. И. Ленина помощи беспризорным детям образуется: а) из сумм, ассигнуемых циками автономных республик, облисполкомами и губисполкомами из местных средств; б) из сборов со спектаклей, концертов, лекций, лотерей и проч.; в) из добровольных сборов, производимых профессиональными, жилищно-кооперативными и другими общественными организациями, а также из сборов, производимых в специально организуемые дни беспризорных детей; г) из всяких других добровольных сборов.

Примечание. Все поименованные в литерах «б», «в» и «г» настоящей статьи сборы в фонд имени В. И. Ленина помощи беспризорным детям производятся с соблюдением действующих узаконений и правил для разрешения таких сборов.

3. Цики автономных республик, облисполкомы и губисполкомы от всех сборов, поименованных в литерах «б», «в» и «г» настоящей статьи, отчисляют 20% в фонд имени В. И. Ленина при Президиуме ВЦИК.

4. Суммы местных фондов имени В. И. Ленина помощи беспризорным детям помещаются в государственных процентных бумагах и хранятся в Государственном банке Союза ССР или его конторах.

5. Местные фонды помощи беспризорным детям имени В. И. Ленина являются неприкосновенными. Расходованию подлежат лишь проценты с фондов.

6. Расходование процентов местных фондов имени В. И. Ленина помощи беспризорным детям допускается исключительно на организацию помощи беспризорным детям и производится комиссией по организации и распоряжению местным фондом имени В. И. Ленина, образуемой из 3 лиц, в составе: председателя цик автономной республики или председателя областного или губернского исполнительного комитета, по принадлежности, и представителей народного комиссариата просвещения автономной республики (местного отдела народного образования) и профсовета.

7. Порядок деятельности и отчетности комиссии по организации и распоряжению местными фондами имени В. И. Ленина помощи беспризорным детям определяется особыми положениями и инструкциями, издаваемыми применительно к статьям 8—11 постановления Президиума ЦИК Союза ССР от 25 июля 1924 г. Президиумом ВЦИК, а также комиссией по организации и распоряжению фондом РСФСР имени В. И. Ленина помощи беспризорным детям при Президиуме ВЦИК в пределах предоставленной ей компетенции.

(*С. У. 1925 г., № 8, ст. 52*).

О КОМИССИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПРИ ВСЕРОССИЙСКОМ ЦЕНТРАЛЬНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ КОМИТЕТЕ

(Утв. ВЦИК и СНК РСФСР 20 июня 1927 г.)

В отмену Положения о Комиссии по улучшению жизни детей при ВЦИК от 2 февраля 1925 года (С. У. 1925 г., № 8, ст. 57) Всероссийский центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров РСФСР постановляют:

1. Комиссия по улучшению жизни детей при Всероссийском центральном исполнительном комитете (Деткомиссия при ВЦИК) имеет своей целью общее руководство борьбы с беспризорностью в РСФСР, а также оказание помощи детям, и в первую очередь беспризорным.

2. Для осуществления цели, указанной в ст. 1, Деткомиссия при ВЦИК:

а) объединяет и согласовывает деятельность всех государственных учреждений и организаций, ведущих работу по борьбе с детской беспризорностью, оказывая им в этом организационную и материальную помощь, а также привлекает к делу помощи детям советскую общественность, всемерно содействуя и согласовывая ее деятельность с государственными организациями и учреждениями;

б) изыскивает средства на проведение мероприятий по оказанию помощи детям и организует поступления таковых средств, а также дает ведомствам, учреждениям и организациям, которым она предоставляет средства для оказания помощи детям, указания о назначении и порядке использования названных средств и наблюдает за правильностью и целесообразностью их расходования;

в) имеет право ознакомления с деятельностью всех государственных и общественных учреждений и организаций, осуществляющих помощь детям и ведущих борьбу с детской беспризорностью. При этом в случае выявления неправильности в означенной работе доводит об этом до сведения подлежащего народного комиссариата, а в случае надобности входит с соответствующим представлением в Президиум ВЦИК.

3. Деткомиссия при ВЦИК имеет право входить в Президиум ВЦИК, местные комиссии — в соответствующие исполкомы со своими представлениями по всем вопросам, касающимся их деятельности. Названные представления должны в подлежащих случаях иметь заключение заинтересованных ведомств.

4. Постановления Деткомиссии при ВЦИК и местных деткомиссий считаются окончательными и приводятся в исполнение немедленно, если таковые согласованы с заинтересованными ведомствами и организациями. Те же из постановлений, по которым

согласование не достигнуто, переносятся в установленном порядке на рассмотрение президиумов соответствующих исполкомов.

5. Не организовывая своих детских учреждений, Деткомиссия при ВЦИК и местные подкомиссии проводят свои мероприятия по борьбе с детской беспризорностью и оказанию помощи детям через соответствующие ведомства и общественные организации.

6. Деткомиссия при ВЦИК пользуется правами юридического лица в пределах, необходимых для осуществления задач, вытекающих из настоящего положения.

7. Деткомиссии при ВЦИК присваивается гербовая печать с соответствующей надписью.

8. Органами Деткомиссии при ВЦИК являются: а) в центре — пленум и президиум Деткомиссии при ВЦИК; б) на местах — деткомиссии при центральных исполнительных комитетах автономных республик, исполнительных комитетах автономных областей, краевых, областных, губернских, окружных и уездных исполнительных комитетах.

Кроме того, постановлениями волостных и районных исполкомов и сельских советов с разрешения соответствующих вышестоящих исполкомов при них также могут быть организованы деткомиссии.

Примечание. Порядок проведения и объем работы окружных и уездных деткомиссий, а равно волостных, районных и сельских деткомиссий, круг их прав и обязанностей устанавливаются особым положением, утверждаемым губернским или соответствующим ему по административному значению исполнительным комитетом по представлению подлежащих комиссий.

9. Пленум Деткомиссии при ВЦИК организуется в составе председателя и его заместителя, персонально назначаемых Президиумом ВЦИК, и членов: двух представителей Президиума ВЦИК, по назначению последнего и персонально утверждаемых им; двух представителей Народного комиссариата просвещения, двух представителей Народного комиссариата здравоохранения и по одному представителю от Народного комиссариата юстиции, Народного комиссариата труда, Народного комиссариата финансов, Народного комиссариата внутренних дел, Народного комиссариата социального обеспечения, Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов, Центрального комитета Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи, Центрального комитета крестьянского общества взаимопомощи, отдела работниц и крестьянок Центрального Комитета ВКП(б), Московского и Ленинградского обществ «Друг детей», Комиссии по организации и распоряжению фондом имени В. И. Ленина помощи беспризорным детям при Президиуме ВЦИК и Российского общества красного креста.

10. Президиум Деткомиссии при ВЦИК составляется из председателя Деткомиссии, его заместителя и членов, избираемых пленумом Деткомиссии.

Число членов президиума устанавливается пленумом Деткомиссии.

11. В промежутках между заседаниями пленума Деткомиссии при ВЦИК всею ее работою руководит президиум Деткомиссии, выполняя таковую на основании директив пленума.

Примечание. При Деткомиссии организуется секретариат, действующий на основании положения, утверждаемого пленумом Деткомиссии при ВЦИК.

12. Права и обязанности местных деткомиссий, а равно и порядок назначения членов последних определяются в соответствии с правилами, установленными в настоящем положении в отношении Деткомиссии при ВЦИК. Состав местных деткомиссий определяется центральными исполнительными комитетами подлежащих автономных республик и соответствующими исполнительными комитетами.

Примечание. Председатели местных деткомиссий назначаются исполкомами из числа членов последних.

13. Средства Деткомиссии при ВЦИК составляются: а) из добровольных сборов и взносов, единовременных и периодических, собираемых Деткомиссией; б) из доходов от устраиваемых Деткомиссией вечеров, базаров, спектаклей, концертов, кино и т. п., а равно различных промышленных, торговых и иных подсобных предприятий, организуемых Деткомиссией при ВЦИК в установленном законом порядке; в) из государственных субсидий и г) из других источников доходов, предоставленных Деткомиссии особыми постановлениями законодательных органов.

Примечание. Средства Деткомиссии при ВЦИК расходуются на предприятия по оказанию помощи детям, и в первую очередь — беспризорным.

14. Деткомиссия при ВЦИК не менее одного раза в год отчитывается в своей деятельности перед Президиумом ВЦИК; местные деткомиссии — перед президиумами соответствующих исполнительных комитетов. Кроме того, местные деткомиссии представляют свои отчеты в Деткомиссию при ВЦИК в сроки, устанавливаемые последней.

Примечание. Деткомиссия при ВЦИК и местные деткомиссии обязаны также публичной отчетностью в установленном порядке.

15. Для рассмотрения отчетов и балансов Деткомиссии при ВЦИК при ней учреждается ревизионная комиссия в составе трех членов, назначаемых персонально Президиумом ВЦИК.

Примечание 1. Ревизионные комиссии при местных деткомиссиях организуются в том же количестве членов по назначению президиумов соответствующих исполнительных комитетов.

Примечание 2. Обревизование деятельности волостных, районных и сельских деткомиссий, где таковые учреждены, возлагается на ревизионные комиссии при волостных (районных) исполнительных комитетах или при сельских советах, по принадлежности.

16. Ревизионная комиссия представляет отчеты о своей работе Президиуму ВЦИК, а на местах — соответствующим исполнительным комитетам.

17. Ликвидация Деткомиссии при ВЦИК может быть произведена по постановлению Президиума ВЦИК, который и устанавливает порядок этой ликвидации.

18. Ликвидация деткомиссий, состоящих при центральных исполнительных комитетах автономных республик, краевых, областных и губернских исполнительных комитетах, производится по постановлению соответствующего центрального исполнительного комитета автономных республик, краевого, областного и губернского исполнительного комитета, согласованному с Деткомиссией при ВЦИК, а ликвидация всех прочих деткомиссий производится по постановлению соответствующего исполнительного комитета, согласованному с деткомиссией вышестоящего исполнительного комитета.

19. Имущество местных деткомиссий, ликвидированных в вышеуказанном порядке, передается по согласованному с Деткомиссией при ВЦИК постановлению соответствующих центральных исполнительных комитетов автономных республик или губернских и соответствующих им исполнительных комитетов местным государственным или общественным организациям, преследующим однородные с деткомиссией цели, если на этот предмет не последует иных указаний Президиума ВЦИК.

(С. У. 1927 г., № 61, ст. 422)

ОБ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ГЛУХОНЕМЫХ, СЛЕПЫХ И УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(Пост. СНК РСФСР от 23/XI 1926 г.)

Совет народных комиссаров РСФСР постановляет:

1. В целях подготовки через школу и труд глухонемых, слепых и умственно-отсталых детей и подростков к общественно-полезной

трудовой деятельности организуются учреждения для глухонемых, слепых и умственно-отсталых детей и подростков, поименованные в ст. 2.

2. Учреждениями для глухонемых, слепых и умственно-отсталых детей и подростков являются: а) детские дома для дошкольного возраста; б) школы живущих и приходящих для детей школьного возраста; в) школы живущих и приходящих с профессионально-техническим уклоном для подростков; г) школы живущих и приходящих смешанного возрастного типа с соответствующими отделениями и д) вспомогательные группы для умственно-отсталых детей и подростков при школах для нормальных детей.

3. Условия приема в учреждения и порядок выпуска оканчивающих определяются специальной инструкцией Народного комиссариата просвещения РСФСР, согласуемой в подлежащих пунктах с соответствующими ведомствами и организациями.

4. Применение производственного труда подростков, находящихся в учреждениях для глухонемых, слепых и умственно-отсталых, в производственных предприятиях, устанавливается инструкцией, издаваемой Народным комиссариатом просвещения по согласованию с соответствующими ведомствами.

5. Готовящиеся к выходу из учреждений подростки должны быть зарегистрированы на биржах труда на общих основаниях.

6. Заведующие учреждениями, преподаватели и воспитатели учреждений, поименованных в ст. 2 настоящего постановления, имеют право на ежегодный отпуск, сроком не менее 2 месяцев, в течение летнего каникулярного времени.

7. Заведующие, преподаватели и воспитатели учреждений, поименованных в ст. 2 настоящего постановления, имеют право на командировку с сохранением содержания по прошествии каждых трех лет службы в упомянутых учреждениях, на срок не менее 2 и не более 4 месяцев, в целях повышения своей квалификации.

8. Заведующие, преподаватели и воспитатели школ для глухонемых, слепых и умственно-отсталых детей и подростков в отношении обеспечения за выслугу лет приравниваются к преподавателям рабочих факультетов (ст.ст. 17, 18 и 19 положения о преподавателях рабочих факультетов — С. У. 1924 г. № 57, ст. 567).

(С. У. 1926 г., № 93, ст. 613)

★

Д. Внешкольная работа среди детей и подростков

О ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЕ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(Цирк. НКП РСФСР от 9/IV 1929 г.)

1. Большое количество детей и подростков, не охваченных школой, малое сравнительно время (5—6 часов), которое бывает в школе ребенок, большой процент безнадзорных детей (особенно детей рабочих), отсутствие хорошо поставленной воспитательной работы в школе, широко развиваемая сектантскими и другими враждебными организациями работа среди детей, рост числа правонарушений среди детей и подростков, — все это заставляет Наркомпрос обратить внимание ОНО на необходимость развертывания внешкольной работы, работы по организации досуга детей и подростков, приобретающей в настоящее время не только значение профилактического средства против безнадзорности и беспризорности, но и исключительно важное политическое значение в борьбе за подрастающее поколение.

Наркомпрос считает нужным указать, что внешкольная работа не должна рассматриваться как придаток к школьной работе.

Внешкольная работа является самостоятельным очень большим звеном в общей цепи коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Исключительная важность и государственная необходимость ведения внешкольной работы были указаны еще Совнаркомом РСФСР особым постановлением от 25 июня 1927 г., где давалась директива местным исполкомам и автономным республикам из года в год увеличивать ассигнования для ведения внешкольной работы с детьми. Несмотря на это, со стороны отделов народного образования до сих пор мало проявлено сколько-нибудь решительных шагов в сторону развертывания широкой внешкольной работы.

Наркомпрос, обращая внимание местных ОНО на ненормальность такого положения, считает, что необходимо в ближайшее время добиться решительного перелома в постановке работы по организации досуга детей и подростков.

2. Работа по организации досуга детей и подростков не может быть сколько-нибудь широко развернута, если не будет обращено достаточного внимания на помощь детям и подросткам малообеспеченных слоев рабочего класса и крестьянства, на охрану детства, на широкую постановку пропаганды законодательства о детях.

Эта работа является необходимейшим условием для ведения широкой внешкольной работы, и проводить ее следует в теснейшей связи с пионерорганизацией.

3. Поскольку стационарных внешкольных учреждений для обслуживания детей (клубов, детских библиотек и т. д.) очень мало и в ближайшее время трудно будет развернуть массовую сеть их,

основное внимание должно быть уделено массовым формам работы с детьми, изысканию способов организации детей без руководителей, с большим уклоном в работе на семью и самого ребенка, на места его времяпрепровождения: двор, казарму, рабочую спальню, улицу, бульвар и т. д., что может быть достигнуто путем превращения ныне действующей сети внешкольных учреждений в сеть инструктивных учреждений, руководящих группами добровольцев из культурного актива, ведущими работу в самом населении.

4. В соответствии с этим должен быть взят курс на развертывание работы среди населения, на привлечение в качестве руководов-организаторов внешкольной работы с детьми актива населения (члены «Друга детей», комсомольцы, старшие пионеры, учащиеся групп II ступени, квалифицированные рабочие, студенты педтехникумов, члены секции, делегатки женотдела).

5. Развертывая массовые формы работы с детьми, беря ставку на население, на самодеятельность самого ребенка, на руковода из актива советской общественности, ОНО должны всячески бороться за выполнение директивы Совнаркома, за выделение определенных средств местными исполкомами на внешкольную работу с детьми, на строительство внешкольных детских учреждений.

6. Курс на массовые формы работы не должен приводить к ослаблению внимания отделов народного образования к существующим детским внешкольным учреждениям, к развертыванию и к строительству новых детучреждений, к подготовке кадров специалистов-внешкольников.

Имеющиеся внешкольные учреждения должны быть, как сказано, превращены в опорные пункты для развития массовых форм работы, в организаторов и советчиков населения по вопросам внешкольной работы с детьми.

7. Наркомпрос считает таким образом, что на ряду с выделением в краевых, областных и губернских ОНО специальных внешкольных работников и с использованием на этой работе работников ОНО по пионердвижению и других работников аппарата социального воспитания с обязательным выделением одного из них, ответственного за эту работу (в окроно и уоно), ОНО необходимо, опираясь во всей внешкольной работе сверху донизу на бюро юных пионеров, на пионерские отряды, организуя внешкольную работу с детьми вместе с ними и через них, стремиться к обрастанию, так сказать, бесплатным «аппаратом», организаторами работы из актива советской общественности. Только при этих условиях можно рассчитывать достичь массового охвата внешкольной работой детей трудящихся.

8. Для общего руководства внешкольной работой с детьми и объединения усилий общественных организаций в округах при окружных и уездных отделах народного образования должны быть

созданы внешкольные советы из представителей профсоюзов, пионеров, общества «Друг детей» и т. д.

На предприятиях, при жилтовариществах, при культкомиссиях и культбытовых комиссиях, деткомиссиях в деревнях, при рай- и волисполкомах и сельсоветах организуются специальные комиссии, руководимые вышеназванными советами.

9. Наркомпрос подчеркивает, что только в том случае нам удастся широко развернуть внешкольную работу, если мы отдадим себе полный отчет в том, что мы несем ответственность не только за работу наших внешкольных учреждений, но и такую же, если не большую, ответственность за постановку внешкольной работы в рабочей казарме, в крупном поселке, жилтоварище стве, бульваре, колхозе, совхозе, т.-е. в тех местах, где проводят в основном свое время дети рабочих.

В соответствии с этим заботы об оборудовании двора, пустыря, бульвара — всех тех мест, где проводит пролетарский ребенок свое время,—качелями, каруселью, катком и т. д. должны войти в круг тех работ, которые ведут ОНО. Без привлечения населения, рабочих организаций, кооперирования сил и средств нескольких жилтовариществ, без увязки работы с отделом благоустройства ОНО этой задачи осуществить будет не в состоянии.

10. Помимо организации работы в крупных жилтовариществах, рабочих поселках, жилкооперативах, борясь за выделение в них помещений, ОНО должны в самое ближайшее время приступить к развертыванию и руководству таких массовых мероприятий, как детские утренники, кино-сеансы, конкурсы, выставки, лекции, рассказывания, используя для этой цели пустующие утром и днем помещения рабочих клубов, театров, зал для собраний, силы музыкальных и других техникумов, пионеротрядов, школ, широко практикуя обмен сил между последними.

При организации всех этих мероприятий надо учитывать, чтобы они в первую очередь обслуживали детей рабочих окраин; при организации платных мероприятий необходимо предусматривать доступность в обслуживании ими детей малообеспеченных слоев рабочего класса, безработных и т. д.

11. Исключительная роль в организации досуга детей и подростков, какую играют книга, журнал, всевозможные игры и вещи, сами по себе организующие детей, возлагает на ОНО заботу об организации продажи книг, соответствующем подборе книг, игр, пособий в книжных и других магазинах, по развитию книгоношества, по распространению таких детских журналов, как «Пионер», «Знание — сила», «Юный натуралист», и по организации широкой сети передвижек в жилтовариществах. Вместе с этим надо практиковать через объединения кустарей и кооперацию организацию выставок игрушек, предметов, которые организуют активность детей, собрания производителей этих вещей с целью оказания влия-

ния на характер, качество, стоимость и воспитательную ценность их.

12. Организация внешкольной работы в жилтовариществах, на спальнях и т. д. требует от отделов народного образования постановки соответствующего инструктажа работников культурно-бытовых комиссий, правлений жилтовариществ.

Созыв конференций культурно-бытовых комиссий, правлений жилтовариществ по вопросам участия в организации внешкольной работы с детьми самого населения, организация краткосрочных курсов по отдельным вопросам внешкольной работы для актива населения, обслуживание жилтовариществ живым инструктажем, посылка практической литературы, писем с указаниями, как и что делать для организации работы с детьми в жилтовариществе и т. д.,—вот примерно те формы инструктажа, которые следует практиковать в ближайшее время ОНО.

13. Огромное значение в деле организации досуга детей и подростков приобретают возникающие на местах по инициативе пионеров различные станции: технические, сельскохозяйственные, юннатские развлечения, экскурсионные. Считая, что задачей работы станций является распространение форм и материалов работы, помощь практическим советом не только отряду, жилтовариществу, избе-читальне, школе, но и отдельному ребенку, родителю, семье, необходимо всячески стремиться к обеспечению наилучших условий для их работы.

14. Вся внешкольная работа должна строиться на привлечении инициативы самих детей и подростков.

Поэтому созыв широких детских конференций (не только узко школьных, как это практикуется теперь) по вопросам организации и развертывания внешкольной работы и участие в них детей должны быть введены в практику ОНО как первоочередные мероприятия, без которых нельзя сколько-нибудь широко и твердо организовать внешкольную работу.

Созыв таких конференций нужно практиковать не только в районных или участковых масштабах, но и в масштабе одного поселка; надо практиковать собрания детей по отдельным жилкооперативам и жилтовариществам.

15. Наше воздействие на детей и подростков, наша работа среди них будут иметь очень слабое воспитательное значение, если мы не развернем широкую педагогическую пропаганду среди родителей.

Ведя работу среди детей, разъясняя наши принципы воспитания родителям, привлекая родителей к организации внешкольной работы, — только в этом случае мы добьемся наибольшего эффекта в нашей работе.

16. Педагогическая пропаганда, как и вся внешкольная работа, должна быть максимально приближена к самому населению.

Передвижная выставка «как обращаться и что делать с детьми», организация по жилтовариществам вечеров вопросов и ответов, бе-

седы в рабочих казармах, диспуты, лекции в рабочих клубах, выездные консультации в рабочие клубы, в места жительства рабочих, экскурсии в детские учреждения, организация в каком нибудь из них «дома педагогического просвещения», используя для этой цели опыт домов санпросвета, плакатная агитация в местах общественного пользования: в театрах, кино, площадях, организация примитивных уголков «как воспитывать детей» в рабочих клубах и т. д. — вот примерно те формы, которые следует практиковать ОНО.

17. Внешкольная работа должна иметь своей задачей: а) ответить детям и подросткам на вопросы, возникающие у них в семье, в школе, б) разъяснить им значение событий, выдвигаемых современностью (перевыборы советов, события в Афганистане, процесс Баршай, борьба за мир СССР и т. д.), в) ознакомить их с борьбой рабочего класса за рубежом (забастовка металлистов, восстание негров), прививая этим самым интернационализм, г) ответить им на вопросы, связанные с их возрастом (выбор профессии, мировоззренческие вопросы и т. д.), д) дать выход их активности, стремлению к творческой работе (трудовое воспитание, привитие привычки к деятельности, к труду), поиграть, развлечься, е) создать условия для нормального физического роста детей и подростков (вопросы физкультуры, охраны детства).

Ограничиваясь в этом письме лишь основными моментами, Наркомпрос в дальнейшем даст ряд конкретных указаний по отдельным разделам внешкольной работы, в частности по вопросу о задачах школы в области внешкольного воспитания, о внешкольной работе в деревне и т. д. Но ОНО необходимо, не дожидаясь этих детальных указаний, теперь же приступить к широкому развертыванию внешкольной работы в теснейшем сотрудничестве с комсомольскими организациями. Наркомпрос ставит вас в известность, что он обратился со специальным письмом в ЦК ВЛКСМ о содействии НКП и его местным органам в этой работе.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 19, ст. 423*)

О СОЗДАНИИ ЭКСКУРСИОННОГО ФОНДА

(Циркуляр НКП РСФСР от 5/VII 1929 г.)

Практика экскурсионной работы в школах показала, что беднейшие учащиеся часто лишены возможности принимать участие в экскурсиях за отсутствием материальных средств.

Признавая экскурсии необходимым приемом работы школы в деле социального воспитания, Главсоцвос предлагает ОНО принять меры к устранению вышеуказанного недопустимого явления, озаботившись изысканием средств для обслуживания экскурсиями всей массы школьников без исключения.

Как на одну из мер, позволяющих разрешить вопрос в желательном направлении, Главсоцвос указывает на создание при школах специального экскурсионного фонда. Источниками экскурсионного фонда могут быть: 1) бюджетные ассигнования ОНО, 2) отчисления средств совсода, 3) специальные взносы родителей (прогрессивное обложение), 4) взносы профессиональных, кооперативных и иных общественных организаций, 5) целевой заработок ребят, коллективно выполнивших ту или иную работу, 6) доход от организации киносеансов, театральных представлений, литературных вечеров, физкультурных выступлений и иных видов культурных развлечений.

В случае недостаточности собранной суммы на проведение намеченной в плане экскурсии возможно добавочное обложение более обеспеченных родителей участников экскурсии.

Такой экскурсионный фонд даст возможность школе планово проводить экскурсионную работу, охватывая всех учащихся.

В целях привлечения средств на экскурсионные нужды необходимо пропагандировать значение экскурсий в деле социального воспитания среди родителей учащихся и всех трудящихся, а также включать вопросы теории и практики экскурсионного дела в планы работы местных методбюро, курсов повышения квалификации и учительских конференций.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 28, ст. 727*)

* * *

III. ПОДГОТОВКА КАДРОВ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

А. Директивы общего характера.

Б. Высшее профессиональное образование.

В. Директивы в отношении рабочих факультетов.

Г. Вопросы среднего и низшего профессионального образования.

А. Директивы общего характера

ОБ ИСПОЛНЕНИИ РЕШЕНИЙ ИЮЛЬСКОГО ПЛЕНУМА ЦК О ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ

(Резолюция по докладу тов. Кагановича, принятая пленумом ЦК ВКП(б) 16 ноября 1929 г.)

I

Гигантский размах социалистического строительства, осуществление пятилетнего плана, являющегося практическим выражением лозунга партии — догнать и перегнать передовые капиталистические страны и, наконец, обострение классовой борьбы в стране ставят перед партией во всей широте и остроте проблему кадров в реконструктивный период. Недостаток в квалифицированных технических и руководящих кадрах, существовавший в течение ряда лет, особенно обострился в нынешний период бурно развертывающейся промышленности и социалистического переустройства сельского хозяйства. Истекший год (фактическое превышение намеченных пятилетним планом темпов хозяйственного развития, вскрытие ряда новых вредительских дел) ставит с еще большей остротой вопрос о всемерном форсировании и улучшении дела подготовки новых пролетарских специалистов.

Нынешний период остро ставит в связи с новыми требованиями вопрос не только о количестве, но и о качестве специалистов. Развитие промышленности и сельского хозяйства на основе последних достижений мировой науки и техники, коренная перестройка всего производственного аппарата, сложность происходящих социально-экономических процессов в условиях борьбы между социалистическими и капиталистическими элементами требуют нового типа технических руководителей и организаторов строящегося социалистического хозяйства (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, финансов, кооперации, торговли и т. д.). Эти кадры должны обладать достаточно глубокими специально-техническими и экономическими знаниями, широким общественно-политическим кругозором и качествами, необходимыми для организаторов производственной активности широких масс трудящихся.

Между тем темп подготовки новых кадров не идет ни в какое сравнение с темпами индустриализации и социалистического переустройства сельского хозяйства. Мы стоим перед огромным раз-

движением «ножниц» между спросом на специалистов и теперешними темпами их роста. Это может стать тормозом дальнейшего успешного развития социалистического хозяйства, тем более, что налицо не только количественная нехватка специалистов, но и качественные недостатки: недостатки их технической квалификации, недостаточность квалификации с точки зрения экономического образования, наконец, социально-политическая неустойчивость, нейтральность и даже враждебность известной части наличных кадров специалистов. Это последнее нашло свое наиболее яркое выражение в деятельности отдельных вредительских групп, сознательно разрушавших социалистическое хозяйство в интересах капитализма.

Борясь решительно с вредителями, используя попрежнему честно и добросовестно работающих специалистов, систематически улучшая обстановку их работы, необходимо всемерно усилить подготовку новых пролетарских специалистов, на которых советская власть могла бы полностью и целиком опереться в своей грандиозной работе по строительству социализма, которые удовлетворили бы растущие потребности и могли заменить враждебные нам элементы из среды специалистов и коренным образом улучшили бы весь кадровый состав промышленности и хозяйства СССР в его целом.

Правые элементы в партии и примиренцы не понимают всей остроты проблемы подготовки новых кадров в нынешний период. Они фактически смазывают задачу форсирования подготовки новых кадров пролетарских специалистов. Это целиком совпадает с их основным курсом на свертывание темпов индустриализации и коллективизации сельского хозяйства, на развязывание капиталистических отношений в стране. Не видя и не желая видеть обострения классовой борьбы в стране, правые замазывают факт политической диференциации среди специалистов и той борьбы, которую классовый враг ведет против социализма через отдельные группы вредителей.

Правые не понимают, что не только хозяйственная необходимость, но и процесс политического расслоения среди специалистов в обстановке обостренной классовой борьбы в стране с величайшей остротой ставит перед советским государством задачу подготовки новых кадров пролетарских специалистов. Вся эта установка правых ничего общего не имеет с линией партии. Партия должна сосредоточить все свои усилия на разрешении проблемы кадров, важнейшей для социалистического строительства.

II. Пятилетка и обеспечение ее кадрами

1. Истекший год целиком и полностью подтвердил правильность линии и практических мероприятий, намеченных июльским плену-

мом ЦК 1928 года об улучшении подготовки новых специалистов, и значительно продвинул вперед разрешение этой проблемы. Однако, отмечая известные достижения в работе по улучшению подготовки новых специалистов (приближение к производству, улучшение социального состава, улучшение материального положения студенчества и т. д.), ЦК констатирует, что решение июльского пленума осуществлялось неудовлетворительно как органами Наркомпроса и ВСНХ, так и профсоюзными и партийными организациями.

Подготовка новых специалистов еще не превратилась в «важнейшую задачу всей партии». Характеристика, данная делу подготовки специалистов на июльском пленуме, в основном остается в силе и для настоящего периода.

2. Работа по обеспечению пятилетки кадрами поставлена совершенно неудовлетворительно и проходит без сколько-нибудь обоснованных планов, без учета реальных потребностей и возможностей их удовлетворения. ЦК обращает особое внимание на специальности, дефицитные с точки зрения промышленности и научно-исследовательской работы (в особенности металлурги, машиностроители, химики), и на необходимость продуманных планов в деле создания новых кадров специалистов с учетом опыта заграничных предприятий. Считая, что намеченное строительство в течение пятилетия новых 47 втузов и 172 техникумов недостаточно для полного удовлетворения нужд пятилетки, особенно в техниках, ЦК обязывает Госплан, ВСНХ, НКЗем и НКПросы разработать в трехмесячный срок пятилетний план подготовки специалистов высшей и средней квалификации и строительства новых втузов и техникумов в соответствии с конкретными потребностями отраслей народного хозяйства и его отдельных районов. Одновременно с этим необходимо пересмотреть сеть существующих втузов, придав им целевое назначение и устранив параллелизм.

3. ВСНХ, НКПросам, НКПС обеспечить в установленные сроки выпуск специалистов из функционирующих втузов и техникумов (ликвидировать второгодничество). Довести выпуск в этом году до 20% к общему контингенту обучающихся — для втузов с четырехлетним сроком обучения, и до 25% — для втузов с трехлетним сроком. В целях увеличения пропускной способности втузов перевести их на непрерывный учебный год и неделю.

4. Всемерно усилить в течение ближайших лет подготовку кадров практических руководителей производства из числа наиболее выдвигающихся рабочих путем планомерного продвижения их от низших командных должностей к высшим, при одновременном предоставлении им самых широких возможностей в деле систематического пополнения своих практических знаний и приобретения необходимого теоретического образования. В течение ближай-

ших трех лет переподготовить всю наличную основную массу рабочих практиков, занимающих технические должности в промышленности и транспорте.

5. Поставить систематическую переподготовку практиков по сельскому хозяйству из крестьян и рабочих — работников колхозов, совхозов и земельных органов. Союзному Наркомзему совместно с наркомпросами организовать не позже января 1930 года во всех основных с.-х. районах при сельхозвузах и техникумах сеть ускоренных курсов для подготовки агрономически грамотных работников, в первую очередь для колхозов.

6. ЦК одобряет принятые Политбюро решения о финансировании втузов в этом году (значительное увеличение сумм на капитальное строительство, лаборатории, увеличение зарплаты педагогическому персоналу, увеличение стипендий, расширение практики контрактации с внесением в нее большего порядка и системы и т. п.). ЦК предлагает одновременно с разработкой пятилетнего плана подготовки новых кадров специалистов разработать вопрос о полном его материальном обеспечении (в том числе и жилищном), утвердив вместе с пятилетним планом и суммы, потребные на обеспечение втузов. ЦК постановляет при выработке контрольных цифр и госбюджета исходить из необходимости систематического повышения доли затрат на техническое образование и научно-исследовательскую работу.

III. Перестройка учебной работы втузов

1. Несмотря на некоторый сдвиг в осуществлении решений июльского пленума о внедрении непрерывной производственной практики в обучение, это дело находится еще в зачаточном состоянии. В дальнейшем необходимо: решительное расширение и качественное улучшение производственной практики, увеличение сроков производственной практики с доведением количества времени, отдаваемого производственному обучению, до 40—50%; установление чередования теоретического обучения с производственной практикой на предприятии, применительно к отдельным отраслям производства, с более длительным сроком на производстве (примерно: 1 месяц—1 месяц, 3 месяца—3 месяца и т. п.).

Поручить ВСНХ СССР в текущем году совместно с ВЦСПС и наркомпросами республик организовать в виде опыта одно—два предприятие-школу, в которых сочеталась бы подготовка кадров (низших, средних и высших) с постоянной работой на производстве.

2. Поручить ВСНХ принять меры к решительному устранению элементов формализма и неорганизованности в проведении непрерывной производственной практики и обеспечить успешное ее

проведение, как системы и формы производственного обучения. Улучшить органическую связь органов промышленности (предприятий, трестов и других объединений) с втузами, техникумами и научно-техническими институтами в деле подготовки новых специалистов.

3. Расширить сеть втузов нового типа с резко выраженной специализацией по определенным отраслям промышленности с сокращенным сроком обучения (3 года), установив предельным сроком для всех остальных втузов 4 года обучения. В соответствии с этим должны быть пересмотрены учебные планы и программы, при чем необходимо решительно устранить формально-механический подход в этой работе и проводить ее более глубоко и систематически с тем, чтобы в 1930 31 г. можно было начать учебный год по новым программам. В частности необходимо обеспечить в программах втузов конкретно экономику и марксистскую историю техники; соответственно новым программам и учебным планам обеспечить переиздание учебников.

4. ЦК считает необходимым коренным образом улучшить дело подготовки экономистов как для промышленности, так и для торговых, финансовых, плановых и статистических органов; упорядочить систему и направление экономических вузов; придать соответствующим вузам, факультетам, отделениям более определенное целевое назначение в связи с потребностями народного хозяйства; пересмотреть программы и учебные планы применительно к целевой установке того или иного вуза, факультета, отделения.

Поручить специально разработать вопрос об обеспечении экономических вузов как в отношении их оборудования, так и материального положения студенчества и преподавателей.

Считать, что ВСНХ, Наркомторг, Наркомфин, Госплан, Центросоюз и ЦСУ должны теснее связаться с наркомпросами и с вузами для обеспечения более успешной подготовки экономистов и выполнения принятых пленумом ЦК решений.

5. Улучшить качественно и расширить количественно подготовку научно-исследовательских и педагогических кадров, в частности пополнять педагогические кадры специалистами с производства, обладающими необходимой теоретической подготовкой. Наряду с рациональным использованием старых кадров более энергично подготовлять и выдвигать молодые научные силы, в особенности из рабочих и партийцев. Изменить методы отбора этих работников, широко учитывая опыт научных кружков, конкурсов, публичной защиты научных работ и других видов социалистического соревнования. Выделить уже в этом году из окончивших втузы рабочих и коммунистов не менее 300 чел. для научно-исследовательской и педагогической работы, предварительно подготовив их специально для этой цели.

6. Отмечая, что решение июльского пленума об использовании иностранного опыта выполнено в крайне слабой степени, ЦК предлагает в дополнение к решению июльского пленума увеличить в текущем году посылку работников за границу (не менее 500 чел.). Одновременно необходимо более решительно привлекать на технически-хозяйственную и научно-исследовательскую работу выдающихся заграничных специалистов, организовав лучшее их использование. Обеспечить на деле систематическое выписывание иностранной технической литературы, организацию лекций как иностранных специалистов, так и лекций об иностранном опыте, читаемых советскими специалистами, а также изучение студентами и молодыми специалистами иностранных языков. Одновременно необходимо систематическое снабжение всех лабораторий вузов и втузов надлежащим заграничным оборудованием.

IV. Вопросы организации и руководства втузами

1. Констатируя, что опыт передачи втузов в ведение ВСНХ полностью себя оправдал, считать необходимым сосредоточение в ведении ВСНХ новых строящихся индустриальных втузов и техникумов, а также дальнейшую передачу уже в 1929/30 году нескольких втузов, наиболее важных для тяжелой индустрии. Решительно улучшить работу Главтуза, усилив его работниками и возложив на него ответственность за все административно-хозяйственное и научно-педагогическое состояние втузов, переданных в его ведение. Одновременно передать в ведение НКЗема несколько сельскохозяйственных вузов. Вместе с тем улучшить работу НКПроса в общем руководстве высшим образованием, а также усилить программно-методическое руководство, в том числе и втузами, переданными ВСНХ, НКПС и НКЗему.

2. Принять решительные меры к устранению существующих еще до сих пор недостатков во внутренней организации втузов; сосредоточить в правлениях втузов все административно-педагогические функции, освободив от этого студенческие организации; парторганизации, осуществляя партийное влияние и руководство общественно-политической жизнью втуза, не должны вмешиваться в детали управления и в непосредственные распоряжения администрации; заменить выборность управления (ректоры, деканы и т. д.) назначением соответствующими руководящими органами. Одновременно создать при втузах работоспособные советы из представителей профсоюзов, хозяйственных органов, профессуры и студенчества.

3. ЦК предлагает партийным организациям усилить партийную работу и коммунистическое воспитание подготовляемых новых кадров, закаляя их в борьбе с классово-враждебными элементами.

Необходимо решительно улучшить работу профорганизаций; добиться решительного улучшения трудовой дисциплины, эффективности учебы, что является для коммуниста во втузе столь же важным показателем, как и производственная дисциплина на предприятии. Одновременно необходимо решительно ликвидировать перегрузку студентов, сократив количество собраний, заседаний во втузах и разгрузив студентов от излишних общественных обязанностей.

V. Улучшение социального состава втузов

1. Отмечая повышение рабочего ядра во втузах в приеме 1928—1929 г., в ближайшие годы довести процент рабочего ядра среди общего приема не менее чем до 70. В сельскохозяйственных втузах процент рабочих, батраков, бедноты и колхозников должен составить не менее 75. Одновременно необходимо улучшение состава студенчества, очищение втузов от враждебных элементов не в порядке кампании, а в порядке систематического изучения и проверки состава студенчества.

2. Реорганизовать рабфаки по принципу специализации и целевого их назначения, прикрепив отдельные рабфаки к соответствующим втузам. Установить, что на индустриально-технические рабфаки должно приниматься 90% рабочих и работниц, на сельскохозяйственные не менее 75% рабочих, батраков, бедноты и колхозников.

Расширить сеть и общее число учащихся на рабфаках в соответствии с пятилетним планом комплектования втузов.

3. Констатируя слабое выполнение решений июльского пленума ЦК о повышении учебной подготовки кончающих школы второй ступени, ЦК предлагает добиться в этом деле решительного перелома и обеспечить пополнение втузов из оканчивающих школы второй ступени преимущественно детьми рабочих, батраков, бедноты и колхозников. В соответствии с этим должны быть пересмотрены программы школ II ступени, улучшены система подготовки, социальный состав учащихся и материальное их положение (в особенности в школах рабочих районов).

Школы крестьянской молодежи, подготовляя по преимуществу кадры для практической работы по линии сельского хозяйства, должны в то же время быть источником пополнения батрацко-бедняцкой и середняцкой молодежью сельскохозяйственных техникумов и вузов.

4. Признавая опыт посылки на учебу «1.000» себя оправдавшим, провести в 1930/31 году вербовку во втузы не менее 2.000, а в следующем году не менее 3.000; в сельскохозяйственные вузы в 1930 году направить 1.000 и в 1931 году — 2.000. Фракции ВЦСПС

организовать систематическую общеобразовательную подготовку рабочих-коммунистов и беспартийных (за счет профсоюзов), особенно проявивших техническую инициативу. В ближайшие два года в таком порядке подготовить во втузы: в 1929 году — 3 000, а в 1930/31 г. — 5 000 квалифицированных рабочих; для учебы в сельскохозяйственных вузах — 2.000 с.-х. и лесных рабочих, обеспечив эти поступающие во втузы и вузы кадры сверх обычной стипендии еще дополнительно из средств соответствующих хозорганов примерно в таком же порядке, как «1.000».

Расширить сеть курсов по подготовке во втузы и с.-х. вузы рабочих и батраков.

Обязать ЦК ВЛКСМ ежегодно подготовлять во втузы и техникумы до 5.000.

ПУР из числа демобилизуемых рабочих и крестьян ежегодно подготовлять во втузы и с.-х. вузы и техникумы не менее 3.000.

Одновременно необходимо разработать систему как средней, так и высшей заочной технической подготовки, обучения рабочих, батраков и т. п.

VI. Политико-профессиональная работа среди специалистов

1. ЦК отмечает, что постановление апрельского пленума (1928 г.) в части усиления работы среди специалистов, их систематической проверки и улучшения условий работы для добросовестно работающих из них выполнялось крайне слабо и не приковало еще к себе достаточного внимания партийных, профессиональных и хозяйственных организаций. Важнейшую роль в этом отношении должны сыграть профсоюзные организации и их инженерно-технические секции.

ЦК предлагает фракции ВЦСПС принять решительные меры к улучшению работы ИТС и соответствующих ЦК профсоюзов как в деле улучшения материального положения специалистов, так и в деле поднятия политико-воспитательной работы среди них и содействия повышению их технической квалификации и переподготовки (организация совместно с соответствующими хозяйственными органами лекций, докладов, библиотек и т. д.).

Особое внимание должно быть обращено на всемерное действительное вовлечение инженерно-технического персонала в активную работу по улучшению производства и развертыванию социалистического соревнования.

2. Партийные организации, ведя твердую пролетарскую линию в деле решительной борьбы с явно-враждебными группами специалистов, должны создавать наиболее благоприятную обстановку для основной массы специалистов, честно и добросовестно выпол-

няющих свою работу. Партийные организации должны не допускать двух крайностей: с одной стороны, слепого доверия к явно враждебным специалистам, с другой — сплошного недоверия к лояльным специалистам, что в отдельных случаях принимает характер спецеедства.

3. Хозяйственные организации в своем руководстве повседневной работой специалистов должны обеспечить им возможность проявления смелой инициативы в производстве, одновременно борясь с имеющими место среди отдельных групп специалистов, как старых, так и новых, проявлениями формально-бюрократического, бездушного отношения к своей работе и стремлениями уклониться от ответственности.

4. Необходимо улучшить использование специалистов, обеспечив выдвижение наиболее способных и выдающихся как из среды новых, так и старых специалистов, не допуская затирания новых молодых пролетарских специалистов. Необходимо решительно устранить чрезмерную текучесть и частый переход специалистов с одного предприятия на другое; провести в плановом порядке передвижку технических сил из трестов на предприятия и в частности молодых специалистов по окончании втузов направлять на низовую производственно-техническую работу в соответствии с нуждами и запросами мест. Студенты, получающие систематическую материальную помощь от государственных и хозяйственных организаций (стипендии и т. п.), обязаны по окончании вузов вести работу в течение определенного срока в определенных районах по указанию гос. и хозорганов в соответствии с потребностями районов и отраслей народного хозяйства.

VII. Руководящие хозяйственные кадры

1. Отмечая значительные достижения в деле укрепления руководящего состава промышленности, ЦК считает все же эти достижения совершенно недостаточными по сравнению с теми требованиями, которые предъявляет к кадрам нынешний период социалистической реконструкции народного хозяйства, и предлагает более решительно выдвигать на командные посты новые кадры организаторов из окончивших втузы и техникумы и в особенности из рабочих, выдвинувшихся в процессе работы производственных совещаний, и активных профсоюзников. В частности поручить фракции ВЦСПС выдвинуть на хозяйственную работу 1 500—2 000 профессионалистов.

Одобряя мероприятия в деле подъема культурного уровня и технико-экономической подготовки руководящих кадров организаторов промышленности, проводимые Центральным комитетом и органами промышленности (Промакадемия, курсы переподготовки и

т. п.), ЦК предлагает расширить эту систему, распространив ее на транспорт, сельское хозяйство, торговлю, финансы и т. п., в частности организовать филиалы Промакадемии на местах, с большей их специализацией в важнейших отраслях промышленности (нефть, уголь и т. п.). Организовать широкую сеть постоянно действующих краткосрочных курсов со сроком обучения от 6 месяцев до одного года специально для переподготовки руководящих хозяйственных кадров, которым не может быть предоставлена возможность более длительной учебы. На ряду с этим обеспечить возможность заочного обучения.

2. ЦК подчеркивает, что на ряду с преодолением семейственности к борьбой с сознательным укрыванием недостатков и ошибок необходимо создать обстановку, обеспечивающую руководящим кадрам плодотворную и углубленную работу на производстве, решительно разгружая их от всех работ, не связанных с хозяйственной или политической жизнью предприятий и учреждений. Прекратить частую переброску работников, обеспечивая не менее 3—4 лет беспрерывной работы на одном месте.

3. ЦК особо отмечает крайне неблагополучное положение с руководящими кадрами в сельском хозяйстве, значительная часть которых не обеспечивает осуществления грандиозных задач, поставленных партией в деле подъема и социалистической реконструкции сельского хозяйства, не только по своим деловым качествам, но и в смысле проведения линии партии. ЦК поручает Политбюро наметить ряд мероприятий в деле улучшения и укрепления руководящих кадров сельского хозяйства. В частности выделить не менее 1.000 ответственных работников с партийной, профессиональной и хозяйственной работы специально на руководящую работу в сельском хозяйстве.

4. Одновременно ЦК поручает Оргбюро наметить ряд мероприятий по улучшению и усилению руководящих работников системы финансовых и торговых организаций. В особенности организовать специальную подготовку и переподготовку работников для заграничной работы.

5. ЦК предлагает решительно улучшить работу по подбору и распределению наличных кадров, выдвижению новых и использованию оканчивающих втузы. Необходимо коренным образом улучшить работу существующих ведомственных учраспредов (ВСНХ, НКПС и др.), превратив их в органы действительно авторитетные и работоспособные для выполнения важнейшей задачи учета и рационального использования работников.

Необходимо решительно устранить формально-механический подход к делу подбора и распределения кадров, поставив это дело на основе тщательного изучения работников и оценки их работы.

В свою очередь Орграспред ЦК не только не должен ослабить свое руководство этой работой, но и должен усилить работу в деле подбора, подготовки и распределения кадров.

Выдвигая на руководящую хозяйственную и государственную работу растущие новые кадры рабочих, батраков, бедняков, женщин, молодежи, парторганизации должны систематически подымать уровень грамотности этих выдвиженцев.

Грандиозные задачи социалистического строительства требуют коренного перелома во всей работе по обеспечению быстро растущей промышленности и развертывающегося крупного земледелия не только руководящими и техническими кадрами (высшими и средними), но и низшим командным составом (мастера и т. п.) и квалифицированной рабочей силой. Необходимо решительно покончить с кустарщиной и неорганизованностью в этом деле. Размах подготовки кадров, начиная от инженера и кончая квалифицированным рабочим, должен соответствовать общему размаху социалистического строительства. В соответствии с этим необходимо добиться того, чтобы промышленные предприятия и совхозы, в особенности те из них, которые наиболее технически оборудованы, превратились в своего рода школу по массовой подготовке и переподготовке квалифицированных кадров рабочих, мастеров, техников и инженеров.

ЦК предлагает всем партийным, хозяйственным и профессиональным организациям поставить в центре своей работы выполнение этой важнейшей задачи, организуя активность широких пролетарских масс.

ОБ УЛУЧШЕНИИ ПОДГОТОВКИ НОВЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

(Резолюция по докладу тов. Молотова, принятая пленумом ЦК ВКП(б) 12 июля 1928 г.)

Выдвинутая партией задача «в относительно минимальный исторический срок догнать, а затем и превзойти уровень индустриального развития передовых капиталистических стран» (XV партконференция) требует всемерного внедрения в наше производство высших достижений не только нашей, но и заграничной науки и техники. Для осуществления этой задачи, неразрывно связанной с перестройкой промышленности на высшей технической основе и социалистической рационализацией ее, необходима теснейшая связь науки, техники и производства, необходимо решительное приближение научной работы к разрешению задач, стоящих перед промышленностью, транспортом и сельским хозяйством, и их обес-

печение достаточными кадрами соответственно подготовленных технических сил.

Между тем теперешнее положение нашей промышленности характеризуется следующими моментами: чрезвычайно низким процентом инженеров и еще более низким процентом техников; ненормально высоким процентом на технических должностях «практиков» (39%); малым притоком новых кадров молодых специалистов и недостаточностью их научно-технической подготовки; крайним недостатком инженеров-производственников нового типа, могущих обеспечить проведение социалистической рационализации применительно к особенностям экономики СССР. Шахтинское дело подчеркнуло, что при наличии преобладающей массы добросовестно работающих специалистов до сих пор, особенно среди более привилегированных в прошлом элементов этой среды, имеются прямые проводники саботажа и вредительства социалистической индустриализации, и тем самым это дело еще острее поставило перед нами проблему подготовки новых кадров красных специалистов для промышленности и транспорта.

Несмотря на ряд достижений, имеющихся в работе втузов (коренное изменение социального состава студенчества с теперешним решающим весом в нем пролетарских элементов, расширение сети и некоторое упорядочение учебной жизни и т. д.), в целом дело подготовки специалистов следует признать в настоящее время неблагополучным. Система подготовки специалистов органически не увязана с промышленностью и не приспособлена к требованиям и темпу ее развития. В этой системе не обеспечено молодым специалистам усвоение новейших достижений нашей и иностранной науки и техники. Совершенно недостаточный наличный кадр преподавателей и профессоров нередко сам не стоит на уровне этих достижений. Техническое образование в настоящее время оторвано от производства. Производственная практика поставлена неудовлетворительно. Громадным недостатком является чрезмерная продолжительность (6—8 лет) пребывания в втузах и малочисленные выпуски оканчивающих втузы. Подготовка учащихся втузов по экономике соответствующих отраслей промышленности, как правило, отсутствует. В отношении общественно-политического воспитания новых кадров специалистов во втузах, несмотря на большой размах деятельности студенческих организаций в них, дело также обстоит неудовлетворительно. В отношении подготовки среднего технического персонала большинство из указанных выше недостатков проявляется еще острее. К тому здесь в гораздо большей мере сказывается недостаточность учебной сети (техникумов).

Все эти недостатки связаны с общей технико-экономической отсталостью страны и нашим отрывом за годы войны и революции

от крупных достижений иностранной науки и техники. Тяжелые материальные условия работы втузов, особенно в первые годы революции, имели при этом особое значение. Вместе с тем крупнейшие недостатки в деле подготовки новых специалистов отражают пережитки старой, не связанной с производством высшей технической школы, наличие известного консерватизма в существующей постановке этого дела и отсутствие должного внимания к развитию новых способов подготовки специалистов. Существовавшее невнимание хозорганов к делу подготовки квалифицированной рабочей силы, в частности к делу подготовки новых кадров инженеров и техников, при отсутствии перспективного плана развития промышленности привело к тому, что количество выпускаемых молодых инженеров и техников, особенно по ряду производств (текстильному, строительству и т. д.), находится в явной диспропорции с потребностями промышленности и требует скорейших мер к устранению создавшихся неувязок.

Таким образом налицо резкое несоответствие между потребностями в квалифицированных специалистах для технически перестраивающейся промышленности и для все развертывающегося капитального строительства, с одной стороны, и состоянием дела подготовки новых кадров специалистов через существующие втузы и техникумы, с другой. Задача устранения этого противоречия требует решительного перелома в темпе и методах всей подготовки новых кадров специалистов и в соответствии с этим установления органической связи с производством втузов и техникумов с обеспечением значительного усиления их материальной базы.

Коренное улучшение дела подготовки новых кадров специалистов является не только неотложнейшей задачей органов Наркомпроса, хозяйственных учреждений и т. д. Профсоюзы должны также коренным образом изменить свое отношение к этому делу, приняв самое активное участие во всем деле подготовки красных специалистов. Подготовка новых специалистов превращается в важнейшую задачу всей партии.

I. Планирование подготовки новых специалистов

1. В соответствии с перспективным планом развития промышленности увеличить вдвое удельный вес инженерно-технического состава в крупной промышленности к концу пятилетия, обеспечив в дальнейшем удовлетворение больших потребностей промышленности в следующем пятилетии.

2. Начать с 1928 г. организацию нескольких втузов нового типа, особенно для дефицитных специальностей (например, строительный и др.), с доведением срока обучения в них до 3—4 лет.

3. Расширить контингент и сеть техникумов с тем, чтобы к концу пятилетия соотношение между количеством инженеров и техников было не менее как 2 : 3.

4. Систематически проводить курс на значительное увеличение процента научно-подготовленных технических сил среди занимающих инженерные должности и обеспечить расширение переподготовки практиков, особенно из рабочих.

5. Приступить с 1928/29 учебного года к унификации систем технического образования в СССР.

II. Учебная работа и связь с производством

1. В целях усиления органической и постоянной связи учебной работы втузов и техникумов с производством:

а) прикрепить к главным управлениям, директоратам, трестам и крупнейшим предприятиям соответствующие втузы (или их факультеты и отделения) и техникумы с тем, чтобы хозорганы вместе с профсоюзами оказывали решающее влияние на постановку обучения;

б) поставить производственную практику сроком не менее 10 месяцев, установив непрерывность работы практикантов на предприятии круглый год, возложив ответственность за руководство ею на соответствующие хозорганы по согласованию со втузами (Наркомпросом);

в) систему стажерства заменить обязательным для хозорганов размещением окончивших втузы и техникумы на постоянную работу. Не допускать проведения экономии на предприятиях за счет уменьшения инженерно-технического персонала. Создать более благоприятные условия для инженерно-технического персонала на предприятиях, особенно в отдаленных районах;

г) использовать научно-исследовательские институты и лаборатории хозорганов для учебной работы втузов и техникумов, а последние — для разработки технических заданий хозорганов;

д) поднять число командировок молодых специалистов за границу (в текущем году не менее 250 человек).

2. В целях подготовки специалистов, действительно стоящих на уровне новейших достижений науки и техники, обеспечивающих активное участие в проведении социалистической рационализации:

а) постепенно пересмотреть учебные планы и программы при участии соответствующих хозорганов, а также профсоюзов;

б) значительно расширить кадр преподавателей и профессоров, целиком, без совместительства занятых научной и преподавательской работой и систематически повышающих свою научную квалификацию, обеспечив печатание их научных трудов, заграничные командировки и т. п.;

в) в кратчайший срок расширить кадр молодых научных работников (аспирантуры), коренным образом улучшив их подбор и руководство научной работой, а также их материальные условия;

г) для работающего в предприятиях кадра инженеров и техников расширить возможность повышения специальной квалификации и ознакомления с новейшими достижениями нашего и иностранного производства.

д) привлечь к чтению лекций крупных иностранных специалистов и систематически издавать переводы основных иностранных пособий по технике;

е) обновить и дополнить оборудование, удешевить учебники, а также поставить систематическое снабжение библиотек новейшей технической литературой, в частности за счет усиления ввоза оборудования и литературы из-за границы;

ж) обеспечить дело развития научно-технических журналов и издание научных трудов научно-исследовательских институтов;

з) сделать для студентов втузов обязательным знание, по крайней мере, одного из иностранных языков.

3. Ограничить 5—6 годами пребывание во втузах с 4—5-летним сроком обучения.

4. В качестве руководителей втузов должны выдвигаться крупные хозяйственники-коммунисты и активные в деле социалистического строительства специалисты при обязательном освобождении их от всякого совместительства для работы во втузе.

5. В целях наибыстрейшей подготовки новых специалистов и накопления опыта по приспособлению технического образования к интересам промышленности передать 6 втузов и 5 техникумов в ведение ВСНХ СССР и 2 втуза в ведение НКПС. Обеспечить за профсоюзами активное участие в руководстве этими втузами, а за Наркомпросом — программно-методическое руководство. Материальное положение втузов, как остающихся в Наркомпросе, так и передаваемых в ВСНХ и НКПС, должно оставаться равным. Профессора втузов, передаваемых в ВСНХ, назначаются по соглашению с Наркомпросом.

6. Поддержать развитие таких нового типа втузов и техникумов, которые могут готовить в более сокращенный срок инженеров и техников с более резко выраженной специализацией и со значительной производственной практикой.

7. Всемерно усиливая роль производственного обучения в общей подготовке специалистов, одновременно обеспечить дальнейшее повышение уровня их научно-теоретической подготовки. Обязанностью Наркомпроса должно быть систематическое наблюдение за правильным соотношением производственного и теоретического обу-

чения и за установлением между ними такой связи, при которой производственное обучение закрепляло бы приобретенные теоретические знания и в свою очередь давало бы возможность немедленного приложения их к живой практике

III. Об общественно-политическом воспитании студенчества

1. Студенческие организации должны сосредоточить свое внимание на общественно-политическом воспитании студенческих масс и на создании условий для повышения специальной квалификации студенчества с широким вовлечением беспартийного студенчества (особенно его пролетарской части) во всю их работу. Усилить руководство профсоюзов в отношении студенческих организаций и принять меры к упрощению их организационной структуры

2. Административные функции (распределение стипендий, руководство производственной практикой и др.) должны на деле перейти к правлениям втузов, работе которых студенческие организации должны оказывать всяческое содействие.

3. Всячески поощрять работу научно-технических кружков, связывая ее с практическими задачами социалистической рационализации; освобождать активно участвующих в кружках студентов, в том числе коммунистов, от общественной нагрузки.

4. В целях более успешного и быстрого прохождения курса учебы освободить студентов первого и последнего курсов от всякой общественной нагрузки, кроме посещения общих партийных и профессиональных собраний.

5. Расширять вовлечение студенчества в работу вне втуза, по возможности на родственных по специальности предприятиях для работы в производственных совещаниях и пр. Развивать привлечение студентов к работе в органах РКИ. Вся эта работа не должна мешать учебным занятиям.

6. Поставить на должную высоту преподавание политэкономии, ограничив количество общих курсов общественных наук и введя преподавание конкретной экономики соответствующей отрасли промышленности. Мобилизовать группу научно-квалифицированных марксистов для составления курсов по конкретной экономике отдельных отраслей промышленности.

IV. Комплектование втузов и техникумов

1. Обеспечить дальнейшее повышение рабочего ядра во втузах и техникумах с тем, чтобы для 1928 года рабочие составляли не менее 65% общего приема во втузы. Для подготовки к поступлению во втузы рабочих и их детей организовать при втузах курсы.

2. В течение ближайших двух лет вовлечь в сеть рабфаков (дневных) сверх существующего контингента не менее 3.000 рабочих. Значительно расширить сеть вечерних рабфаков с обеспечением в их составе максимального процента рабочих с производства.

3. Добиться, чтобы оканчивающие школу II ступени были подготовлены для поступления в вузы. В рабочих районах приступить к развертыванию сети 7- и 9-леток (в УССР — профшкол) с обеспечением улучшенных материальных условий для них и охватом этой сетью преимущественно детей рабочих.

4. Направить во втузы в этом году не менее 1 000 коммунистов, прошедших серьезную школу партийной, советской или профессиональной работы, обеспечив для них материальные условия. Эту меру практиковать ежегодно в течение ближайших лет.

V. Распределение оканчивающих

1. Распределение оканчивающих втузы и техникумы проводить через соответствующие хозяйственные наркоматы с участием профсоюзов, Наркомтруда и Наркомпроса на основе общего плана распределения, вырабатываемого Наркомтрудом.

2. Установить для каждого оканчивающего втуз или техникум обязательный 3-годичный срок работы на производстве по указанию хозоргана.

3. В хозорганах (ВСНХ, НКПС, НКПиТ, главных управлениях, директоратах и крупных трестах) дело подбора специалистов, контроля за их подготовкой, выдвижением и использованием должно стать основной работой одного из членов правления (коллегии) хозоргана под руководством партии.

VI. Финансирование технического образования и материальное положение студенчества

Одобрить решения Политбюро, обеспечивающие значительное увеличение финансирования технического образования и улучшение материального положения студенчества (стипендии, жилищные условия и медицинская помощь).

Пленум признает, что финансирование капитальных работ по втузам и средним техникумам (постройка новых втузов и расширение ныне действующих, постройка лабораторий и пр.) должно быть приравнено к финансированию капитальных работ в области народного хозяйства с перенесением значительной части затрат на эти надобности на общесоюзную часть бюджета.

Принимаемые здесь решения вытекают из признания особой важности для настоящего момента дела подготовки новых кадров

специалистов для промышленности. При этом ЦК отмечает, что улучшение дела подготовки красных специалистов для всех отраслей государственного строительства в направлении настоящего постановления стоит в ряду наших первостепенных задач.

О ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СОЮЗА ССР

(Пост. ЦИК и СНК Союза ССР от 13 января 1930 года)

Имея в виду, что в условиях реконструктивного периода и обострения классовой борьбы в стране выполнение пятилетнего плана развития народного хозяйства Союза ССР неразрывно связано с правильным разрешением проблемы подготовки новых технических кадров и руководителей строящегося социалистического хозяйства, и исходя из необходимости дальнейшего развития мероприятий, проводимых правительством Союза ССР для выполнения этой важнейшей задачи, Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР постановляют:

I. Планирование подготовки технических кадров

1. Поручить Государственной плановой комиссии Союза ССР совместно с заинтересованными ведомствами Союза ССР, представительствами союзных республик и общественными организациями разработать не позднее 1 марта 1930 года пятилетний план подготовки специалистов высшей и средней квалификации в соответствии с конкретными потребностями различных отраслей народного хозяйства Союза ССР и его отдельных районов.

В пятилетнем плане должно быть обращено особое внимание на подготовку таких специалистов, в которых важнейшие отрасли народного хозяйства (в особенности металлургическая, машиностроительная и химическая отрасли промышленности, транспорт и обобществленный сектор сельского хозяйства) испытывают наиболее острый недостаток. Вместе с тем должно быть установлено правильное количественное соотношение между специалистами всех уровней квалификации в различных отраслях народного хозяйства с учетом в этом отношении иностранного опыта.

В этом плане должно быть предусмотрено развертывание строительства новых учебных заведений сверх тех учебных заведений, строительство которых уже намечено правительством Союза ССР, с таким расчетом, чтобы потребности развития всех отраслей народного хозяйства Союза ССР в специалистах высшей и особенно средней квалификации были полностью удовлетворены.

Равным образом в этом плане должны быть предусмотрены необходимые материальные условия, полностью обеспечивающие

строительство и нормальную работу указанных учебных заведений (в том числе обеспечение учащихся жилищами). План должен исходить из необходимости систематического увеличения размеров ассигнований на подготовку технических кадров и на развитие научно-исследовательской работы.

2. Провести не позднее 1 мая 1930 г.:

а) персональный учет специалистов высшей и средней квалификации во всех отраслях народного хозяйства;

б) персональный учет лиц, ведущих научно-исследовательскую работу;

в) персональный учет практиков, занимающих должности высшего и среднего технического персонала во всех отраслях народного хозяйства;

г) персональный учет профессорско-преподавательского персонала всех учебных заведений, готовящих специалистов высшей и средней квалификации для всех отраслей народного хозяйства;

д) учет всей сети учебных заведений, факультетов и отделений, готовящих специалистов высшей и средней квалификации для всех отраслей народного хозяйства, и количества учащихся в них, а также учет подготовительных к этим учебным заведениям курсов, рабочих факультетов и учреждений, переподготавливающих специалистов высшей и средней квалификации для всех отраслей народного хозяйства.

Поручить Государственной плановой комиссии Союза ССР совместно с Народным комиссариатом труда Союза ССР и с привлечением заинтересованных ведомств Союза ССР, представительств союзных республик и общественных организаций установить порядок и план этого учета, распределить работу по его выполнению и в случае необходимости внести в Совет народных комиссаров Союза ССР свои предложения об отпуске денежных средств для этой цели.

Полученные в результате этого учета данные должны явиться материалом для дальнейшего уточнения пятилетнего плана подготовки технических кадров.

3. Обязать все органы, разрабатывающие проекты строительства или реконструкции предприятий, одновременно производить исчисления необходимых контингентов специалистов высшей, средней и низшей квалификации и квалифицированных рабочих для этих предприятий, с распределением их по профессиям.

Поручить Государственной плановой комиссии Союза ССР совместно с заинтересованными ведомствами Союза ССР и представительствами союзных республик установить методы и схемы для исчисления этих контингентов.

II. Перестройка работы учебных заведений, готовящих специалистов высшей и средней квалификации для всех отраслей народного хозяйства

4. Признать необходимым решительное расширение и качественное улучшение непрерывной производственной практики.

Не позднее начала 1930/31 учебного года на непрерывную производственную практику должны быть переведены учащиеся всех индустриально-технических, сельскохозяйственных и экономических высших учебных заведений, факультетов, отделений и техникумов.

5. Непрерывная производственная практика должна строиться на следующих основаниях:

а) прохождение практики обязательно для всех учащихся соответствующих учебных заведений, независимо от их предшествующей подготовки;

б) сроки практики должны быть увеличены и составлять от 40% до 50% всего учебного времени: периоды чередования практики и теоретического обучения должны иметь достаточную длительность, применительно к особенностям отдельных отраслей (например, 1 месяц теоретического обучения — 1 месяц практики, 3 месяца теоретического обучения — 3 месяца практики);

в) распределение мест практики должно производиться с тщательным учетом специализации учебных заведений и учащихся;

г) прохождение практики учащихся каждого учебного заведения должно быть сосредоточено в возможно меньшем количестве предприятий и учреждений;

д) на учащихся, проходящих практику, распространяются все правила внутреннего распорядка и меры взыскания вплоть до увольнения с практики; учащиеся во время периодов практики на предприятиях приравниваются к рабочим соответствующих цехов в отношении спецодежды, спецпитания, а также в отношении получения продуктов по заборным книжкам.

6. Предложить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР, Народному комиссариату путей сообщения, Народному комиссариату земледелия Союза ССР и правительствам союзных республик усилить и улучшить органическую связь предприятий промышленности, транспорта, сельского хозяйства и т. п. с учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами в деле подготовки новых специалистов.

7. Расширить сеть высших индустриально-технических и сельскохозяйственных учебных заведений с резко выраженной специализацией по определенным отраслям и с сокращенными сроками обучения, установив этот срок в три года. Предельный срок обучения во всех остальных индустриально-технических и сельскохо-

зяйственных высших, учебных заведениях установить в четыре года.

Учебные планы и программы этих учебных заведений должны быть пересмотрены с таким расчетом, чтобы не позднее начала 1930/31 учебного года можно было бы в них начать занятия по новым учебным планам и программам. При этом в учебных планах должно быть обеспечено преподавание конкретной экономики и марксистской истории техники.

Предложить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР, Народному комиссариату путей сообщения, Народному комиссариату земледелия Союза ССР и правительствам союзных республик принять решительные меры к обеспечению учебных заведений в кратчайший срок учебниками, составленными применительно к новым учебным планам и программам.

Переход на сокращенные сроки обучения обязательно должен осуществляться одновременно с переходом на активные методы обучения.

Поручить Государственной плановой комиссии Союза ССР совместно с заинтересованными ведомствами Союза ССР и правительствами союзных республик пересмотреть сеть существующих высших индустриально-технических и сельскохозяйственных учебных заведений, придав им целевое назначение применительно к конкретным потребностям соответствующих отраслей народного хозяйства и устранив параллелизм в их работе.

8. Предложить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР, Народному комиссариату путей сообщения, Народному комиссариату земледелия Союза ССР и правительствам союзных республик принять решительные меры к тому, чтобы из индустриально-технических, сельскохозяйственных и экономических высших и средних учебных заведений учащиеся выпускались в точные сроки, установленные для прохождения курса, ликвидировав второгодничество.

В 1929/30 учебном году выпуск из этих учебных заведений должен быть доведен до 20% общего количества учащихся в учебных заведениях с четырехлетним сроком обучения и до 25% с трехлетним сроком обучения. Для этого года разрешить выпуск учащихся, выполнивших учебный план, и без представления дипломных (квалификационных) работ и проектов.

В целях увеличения пропускной способности индустриально-технических, сельскохозяйственных и экономических высших учебных заведений и техникумов они должны быть не позднее начала второго полугодия 1929/30 г. переведены на непрерывную неделю и не позднее начала 1930/31 г. на непрерывный учебный год

9. Поручить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР совместно с народными комиссариатами просвещения соответствующих союзных республик и Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов организовать в 1929/30 учебном году в виде опыта несколько предприятий-школ, в которых подготовка технических кадров (высших, средних и низших) сочеталась бы с постоянной работой учащихся на производстве.

10. В целях коренного улучшения подготовки экономистов как для промышленности, так и для торговых, финансовых, плановых, транспортных и стастических органов признать необходимым упорядочить систему и направление работы высших экономических учебных заведений, а также экономических факультетов и отделений других учебных заведений, придав им более четкое целевое назначение в полной увязке с потребностями народного хозяйства; пересмотреть их программы и учебные планы применительно к целевой установке того или иного экономического учебного заведения, факультета и отделения, усилить обеспечение высших экономических учебных заведений в отношении их оборудования и материального положения студенчества и профессорско-преподавательского персонала.

Поручить Государственной плановой комиссии Союза ССР совместно с заинтересованными ведомствами Союза ССР и представительствами союзных республик и с привлечением заинтересованных общественных организаций не позднее 15 марта 1930 г. разработать необходимые для этого практические мероприятия.

Обязать Высший совет народного хозяйства Союза ССР, Народный комиссариат внешней и внутренней торговли Союза ССР, Народный комиссариат земледелия Союза ССР, Народный комиссариат финансов Союза ССР, Государственную плановую комиссию Союза ССР и Центросоюз Союза ССР теснее связаться с народными комиссариатами просвещения союзных республик и высшими экономическими учебными заведениями для обеспечивания наиболее правильной и успешной подготовки экономистов.

11. Взять решительный курс на увеличение количества не совместительствующих профессоров и преподавателей индустриально-технических и сельскохозяйственных высших учебных заведений и техникумов. Начиная с 1930—31 учебного года, количество не совместительствующих профессоров этих учебных заведений должно быть увеличено не менее, чем до 20% и преподавателей не менее, чем до 10%.

12. Обязать индустриально-технические, сельскохозяйственные и экономические высшие и средние учебные заведения и ведомства, в ведении которых они находятся, в кратчайший срок добиться решительного улучшения трудовой дисциплины и повышения успешности обучения.

III. Организация индустриально-технических, сельскохозяйственных и экономических учебных заведений и руководство ими

13. Констатируя, что опыт передачи ряда индустриально-технических учебных заведений в ведение Высшего совета народного хозяйства Союза ССР себя оправдал, сосредоточить в ведении Высшего совета народного хозяйства Союза ССР все вновь организуемые индустриально-технические высшие учебные заведения и техникумы и дополнительно передать в ведение Высшего совета народного хозяйства Союза ССР в 1929—30 г., сверх переданных до настоящего времени, несколько высших индустриально-технических учебных заведений и техникумов, наиболее важных для тяжелой промышленности.

Поручить Государственной плановой комиссии Союза ССР совместно с Высшим советом народного хозяйства Союза ССР и правительствами союзных республик установить список передаваемых в ведение Высшего совета народного хозяйства Союза ССР учебных заведений, а также сроки и порядок передачи. Разногласия по этим вопросам разрешаются Советом народных комиссаров Союза ССР.

Обязать Высший совет народного хозяйства Союза ССР решительно улучшить работу Главного управления высшими и средними техническими учебными заведениями, усилив его работниками и возложив на него ответственность за все административно-хозяйственное и научно-педагогическое состояние учебных заведений, переданных в его ведение.

Поручить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР установить такую систему управления находящимися в его ведении учебными заведениями, при которой основная масса высших учебных заведений управлялась бы им непосредственно, а техникумы, как общее правило, и отдельные высшие учебные заведения управлялись бы непосредственно высшими советами народного хозяйства союзных республик, либо краевыми (областными) советами народного хозяйства.

14. Передать в ведение Народного комиссариата земледелия Союза ССР несколько высших сельскохозяйственных учебных заведений.

Поручить Государственной плановой комиссии Союза ССР совместно с Народным комиссариатом земледелия Союза ССР и правительствами союзных республик установить список передаваемых Народному комиссариату земледелия Союза ССР учебных заведений, а также сроки и порядок передачи. Разногласия по этим вопросам разрешаются Советом народных комиссаров Союза ССР

15. Сосредоточить в органах управления индустриально-технических и сельскохозяйственных высших и средних учебных заведений все административнопедагогические функции, освободив от них студенческие организации.

Заменить выборность органов управления этих учебных заведений (ректоров, проректоров, деканов и т. д.) назначением их ведомствами, в ведении которых находятся учебные заведения. Создать при этих учебных заведениях советы из представителей профессиональных союзов, хозяйственных органов, профессорско-преподавательского персонала и учащихся.

Поручить Государственной плановой комиссии Союза ССР совместно с заинтересованными ведомствами Союза ССР, представительствами союзных республик и общественными организациями разработать и внести на утверждение Совета народных комиссаров Союза ССР типовые положения об этих учебных заведениях.

16. Предложить правительствам союзных республик улучшить работу народных комиссариатов просвещения по общему руководству высшим образованием, а также усилить их работу по программно-методическому руководству высшими и средними учебными заведениями, в том числе и находящимися в ведении Высшего совета народного хозяйства Союза ССР, Народного комиссариата путей сообщения и Народного комиссариата земледелия Союза ССР.

17. Предложить правительствам союзных республик, Высшему совету народного хозяйства Союза ССР, Народному комиссариату путей сообщения и Народному комиссариату земледелия Союза ССР улучшить и расширить подготовку научно-исследовательских и педагогических кадров для индустриально-технических, сельскохозяйственных и экономических высших и средних учебных заведений.

В частности, эти педагогические кадры должны быть пополнены специалистами с производства, обладающими необходимой теоретической подготовкой.

На ряду с целесообразным использованием старых кадров, должны быть более энергично подготовляемы и выдвигаемы молодые научные силы, в особенности из рабочих. Должен применяться метод отбора этих работников на основе широкого учета их работы в научных кружках, выступлений на конкурсах, публичной защиты научных работ и т. п.

В 1929—30 учебном году из окончивших индустриально-технические, сельскохозяйственные и экономические высшие учебные заведения должно быть выделено не менее 300 человек (преимущественно рабочих) для научно-исследовательской и педагогической работы, с предварительной подготовкой их специально для этой цели.

18. В целях большего использования иностранного опыта для повышения квалификации специалистов, как работающих в предприятиях и учреждениях, так и занимающихся научно-исследовательской работой, увеличить в 1929—30 г. число командируемых за границу молодых специалистов, доведя его не менее чем до 500 человек.

Более решительно должны привлекаться на технически-хозяйственную и научно-исследовательскую работу выдающиеся заграничные специалисты с лучшей организацией их использования.

Предложить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР, Народному комиссариату земледелия Союза ССР, Народному комиссариату путей сообщения и правительствам союзных республик обеспечить на деле систематическую выписку иностранной технической и агрономической литературы, организацию лекций как иностранных специалистов, так и советских специалистов об иностранном опыте, изучение студентами и молодыми специалистами иностранных языков, а также обеспечить усиление систематического и достаточного снабжения лабораторий высших учебных заведений надлежащим заграничным оборудованием.

IV. Комплектование учащимися индустриально-технических и сельскохозяйственных высших учебных заведений и техникумов

19. Признать необходимым, начиная с 1930/31 года, довести количество рабочих и детей рабочих, принимаемых в высшие индустриально-технические учебные заведения, не менее чем до 70 процентов общего количества принимаемых, а количество рабочих, батраков, крестьян-бедняков, колхозников и детей лиц этих категорий, принимаемых в высшие сельскохозяйственные учебные заведения, не менее чем до 75 процентов общего количества принимаемых.

Одновременно в целях улучшения социального состава учащихся в этих учебных заведениях должно проводиться систематическое изучение состава учащихся и очищение его от враждебных элементов.

20. Реорганизовать рабочие факультеты на основе специализации и целевого назначения, прикрепив их к соответствующим высшим учебным заведениям.

Установить, что на индустриально-технические рабочие факультеты должно приниматься 90 процентов рабочих, а на сельскохозяйственные не менее 75 процентов рабочих, батраков, крестьян-бедняков и колхозников.

Предложить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР, Народному Комиссариату путей сообщения, Народному коммиса-

риату земледелия Союза ССР и правительствам союзных республик расширить сеть рабочих факультетов и курсов по подготовке рабочих и батраков в высшие учебные заведения, а также увеличить общее число учащихся на них в соответствии с пятилетним планом подготовки специалистов высшей и средней квалификации для народного хозяйства Союза ССР.

21. Отмечая слабую учебную подготовку оканчивающих школы II ступени и совершенно недостаточный процент среди них детей рабочих, батраков и крестьян-бедняков, предложить правительствам союзных республик добиться в этой области решительного перелома. В связи с этим должны быть пересмотрены программы этих школ и приняты решительные меры для улучшения подготовки учащихся, их социального состава и материального положения (в особенности в рабочих районах).

Комплектование высших индустриально-технических, сельскохозяйственных и экономических учебных заведений из оканчивающих школы II ступени должно производиться преимущественно детьми рабочих, батраков, крестьян-бедняков и колхозников.

Школы крестьянской молодежи, подготовляя по преимуществу кадры для практической работы по линии сельского хозяйства (в коллективных и советских хозяйствах), должны в то же время быть источником пополнения сельскохозяйственных техникумов и высших учебных заведений батрацко-бедняцкой и середняцкой молодежью.

22. Исходя из оправдавшего себя опыта посылки на учебу наиболее развитых и политически выдержанных рабочих, батраков, комсомольцев, красноармейцев кадрового состава из рабочих и крестьян, увольняемых со срочной службы в рабоче-крестьянской Красной армии и т. п., считать необходимым продолжить и усилить эту практику. При направлении их общественными организациями и Политическим управлением рабоче-крестьянской Красной армии для поступления в индустриально-технические и сельскохозяйственные высшие учебные заведения и техникумы для них должна быть создана действительная возможность подготовки и поступления в эти учебные заведения, а также обучения в них.

Поручить Государственной плановой комиссии Союза ССР совместно с Высшим советом народного хозяйства Союза ССР, Народным комиссариатом путей сообщения, Народным комиссариатом земледелия Союза ССР, Народным комиссариатом по военным и морским делам, Народным комиссариатом труда Союза ССР, представительствами союзных республик, Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов и другими заинтересованными организациями в месячный срок разработать и внести на

рассмотрение Совета народных комиссаров Союза ССР проект необходимых для этого мероприятий в отношении условий труда, порядка приема, стипендий, соответствующего расширения сети курсов по подготовке в высшие индустриально-технические и сельскохозяйственные учебные заведения, с одновременной разработкой системы заочной средней и высшей подготовки для указанных категорий.

V. Подготовка руководящих хозяйственных кадров и переподготовка практиков, занимающих технические должности

23. Предложить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР, Народному комиссариату путей сообщения, Народному комиссариату земледелия Союза ССР и правительствам союзных республик всемерно усилить в течение ближайших лет создание кадров руководителей производства из числа наиболее выдвигающихся рабочих (в особенности проявивших себя в процессе работы производственных совещаний и на профсоюзной работе). Для этого должно быть организовано планомерное продвижение их с низших на средние и высшие командные должности с одновременным обеспечением им самой широкой возможности к систематическому пополнению своих практических знаний и приобретению необходимого теоретического образования.

На ряду с этим необходимо более решительно выдвигать на руководящие хозяйственные посты молодых специалистов, окончивших индустриально-технические и сельскохозяйственные высшие и средние учебные заведения.

24. Признать необходимым расширить систему мероприятий по подготовке руководящих кадров промышленности и провести такие же мероприятия на транспорте, в сельском хозяйстве, в торговле, в финансовом аппарате и т. п. Для этого в частности должны быть организованы на местах филиалы Промышленной академии с большей их специализацией по важнейшим отраслям промышленности (нефть, уголь и т. п.). Для переподготовки руководящих хозяйственных кадров, которым не может быть предоставлена возможность более длительной учебы, должна быть специально организована широкая сеть постоянно действующих краткосрочных курсов со сроком обучения от шести месяцев до одного года и обеспечена возможность заочного обучения.

Поручить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР, Народному комиссариату путей сообщения, Народному комиссариату земледелия Союза ССР и Народному комиссариату финансов Союза ССР подготовить открытие соответствующих учреждений не позднее чем в 1930/31 г.

25. Имея в виду особо неблагополучное положение с руководящими кадрами для крупного обобществленного сельского хозяйства, поручить Государственной плановой комиссии Союза ССР совместно с Народным комиссариатом земледелия Союза ССР в срочном порядке разработать вопрос об обеспечении сельского хозяйства этими кадрами и внести конкретные предложения на рассмотрение Совета народных комиссаров Союза ССР.

26. Обязать Высший совет народного хозяйства Союза ССР и Народный комиссариат путей сообщения в течение ближайших трех лет провести переподготовку всей наличной основной массы практиков, занимающих технические должности в промышленности и на транспорте.

27. Обязать Народный комиссариат земледелия Союза ССР совместно с народными комиссариатами просвещения союзных республик:

а) провести систематическую переподготовку практиков из крестьян и рабочих, занимающих агрономические, технические и административные должности в советских хозяйствах и земельных органах;

б) не позднее 1 февраля 1930 года организовать во всех основных сельскохозяйственных районах при сельскохозяйственных высших и средних учебных заведениях сеть ускоренных курсов для подготовки агрономически-грамотных работников, в первую очередь для коллективных хозяйств.

28. Предложить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР, Народному комиссариату путей сообщения, Народному комиссариату земледелия Союза ССР, Народному комиссариату труда Союза ССР и правительствам союзных республик с привлечением общественных организаций решительно улучшить работу по подбору и распределению наличных кадров, выдвижению новых и использованию оканчивающих высшие индустриально-технические и сельскохозяйственные учебные заведения. Для этого должна быть усилена плановость в учетно-распределительной работе существующих ведомственных органов. Они должны быть превращены в органы, действительно способные выполнить важнейшую задачу учета и рационального использования работников. Подбор и распределение должны проводиться на основе тщательного изучения работников и оценки их работы.

Выдвигая на руководящую хозяйственную и государственную работу растущие новые кадры рабочих, батраков, бедняков и колхозников, в том числе женщин и молодежи, необходимо систематически подымать уровень грамотности этих выдвиженцев.

VI. Объединение действующего законодательства Союза ССР о технических кадрах

29. Поручить Государственной плановой комиссии Союза ССР совместно с Высшим советом народного хозяйства Союза ССР, Народным комиссариатом путей сообщения, Народным комиссариатом земледелия Союза ССР, Народным комиссариатом труда Союза ССР, представительствами союзных республик и Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов к 1 апреля 1930 года разработать и внести на утверждение законодательных органов Союза ССР проект сводного закона, объединяющего все действующее законодательство Союза ССР о подготовке и распределении технических кадров для народного хозяйства Союза ССР.

(*С. З. 1930 г., № 6, ст. 65*)

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТАМИ ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

(Постановление Совета народных комиссаров РСФСР от 25 января 1930 года)

В целях обеспечения специалистами отдельных отраслей народного хозяйства и социально-культурных учреждений Совет народных комиссаров РСФСР постановляет:

1. Предложить всем ведомствам РСФСР, государственным учреждениям и предприятиям и общественным организациям к 1 марта 1930 г.:

а) Произвести учет наличного состава специалистов, работающих в социально-культурных учреждениях, в управленческих аппаратах и на производстве.

При проведении указанного учета выявить количество специалистов, работающих не по специальности, и обеспеченность специалистами отдельных районов РСФСР и особо важных отраслей народного хозяйства.

б) Выявить потребность в специалистах на предстоящий год по отдельным районам (особо для управленческого аппарата и для подведомственных предприятий).

в) Разработать ориентировочный план покрытия своей потребности в специалистах за счет: 1) приглашения на работу безработных специалистов; 2) перемещения части специалистов из управленческих аппаратов на производство; 3) продвижения специали-

стов внутри ведомств, учреждений и организаций с целью лучшего их использования; 4) выдвижения на должности, занимаемые специалистами, квалифицированных рабочих и служащих, не имеющих специального образования; 5) использования по специальности тех специалистов, которые в настоящее время используются не в соответствии с их специальным образованием или приобретенными на практике специальными навыками; 6) повышения квалификации специалистов-практиков и специалистов с незаконченным специальным образованием.

2. В целях высвобождения нецелесообразно использованных как в управленческих аппаратах, так и в производстве специалистов, обязать все ведомства и гос. учреждения, предприятия и общественные организации совместно с соответствующими профессиональными организациями к 1 марта 1930 года: а) произвести пересмотр круга обязанностей, выполняемых специалистами, для освобождения их от всей работы, не требующей специальных познаний; б) составить список должностей, которые могут быть замещены лицами, не имеющими законченного, либо не имеющими вовсе специального образования. Сведения об указанных должностях в порядке ст. 3 настоящего постановления представляются в Народный комиссариат труда РСФСР.

3. Обязать все ведомства, государственные учреждения и предприятия и общественные организации к 1 марта 1930 года представить Народному комиссариату труда РСФСР: а) сведения о наличном составе специалистов; б) сведения о потребности на специалистов на 1929/30 год; в) конкретный план покрытия этой потребности в порядке внутриведомственного перемещения, г) сведения о количестве специалистов, подлежащих освобождению в порядке пересмотра обязанностей и списка должностей, подлежащих замещению неспециалистами.

4. Обязать все ведомства, государственные учреждения, предприятия и общественные организации совместно с Народным комиссариатом просвещения РСФСР и народными комиссариатами просвещения автономных республик представить в Народный комиссариат труда РСФСР к 1 апреля 1930 года проект мероприятий по поднятию квалификации специалистов-практиков и специалистов с незаконченным образованием, а также выдвиженцев на младшие технические должности из числа квалифицированных рабочих и служащих, работающих на предприятиях и в учреждениях и организациях, находящихся на территории РСФСР.

5. Обязать Народный комиссариат труда РСФСР совместно с Народным комиссариатом просвещения РСФСР и соответствующими профессиональными организациями к 1 апреля 1930 года прора-

ботать систему мероприятий по переквалификации безработных специалистов тех специальностей, по которым наблюдается длительная безработица.

6. Обязать Народный комиссариат труда РСФСР на основе полученных сведений об имеющемся количестве специалистов в отдельных районах, а также в отдельных ведомствах, государственных учреждениях и общественных организациях и о их потребности в специалистах произвести междуведомственное и междурайонное перемещение специалистов для направления их на производство, обеспечив в первую очередь специалистами особо важные отрасли народного хозяйства и промышленные предприятия, переходящие на непрерывную производственную неделю и на семичасовой рабочий день. Перемещение должно быть произведено за счет: а) использования по специальности тех специалистов, которые в настоящее время работают не по своей специальности; б) высвобождения из управленческих аппаратов, ведомств, государственных учреждений и общественных организаций возможно большего количества специалистов и в) перевода части специалистов из предприятий, имеющих второстепенное значение.

Постановления Народного комиссариата труда РСФСР в отношении перемещения специалистов обязательны для всех ведомств, государственных учреждений и предприятий и общественных организаций РСФСР, а также для самих специалистов, подлежащих перемещению.

7. Предложить Народному комиссариату труда РСФСР обязать местные органы труда не регистрировать на биржах труда в качестве безработных в течение трех месяцев, со всеми вытекающими отсюда последствиями, и снимать с учета бирж труда на тот же срок уже зарегистрированных специалистов, отказавшихся от перемещения на производство согласно постановлений Народного комиссариата труда РСФСР, а также отказывающихся от перевода по распоряжению администрации на другую работу в пределах того же ведомства, учреждения и организации.

Предложить всем ведомствам и государственным учреждениям и предприятиям сделать в трудовых списках указанных в настоящей статье специалистов отметки о причине их увольнения.

Эти специалисты не могут приниматься на работу в государственные учреждения и предприятия, а также в общественные организации без особого каждый раз разрешения Народного комиссариата труда РСФСР.

8. Предложить Народному комиссариату труда РСФСР совместно с Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов в месячный срок со дня издания настоящего постановления раз-

работать: а) проект постановления, предусматривающий ряд льгот, стимулирующих продвижение специалистов из управленческих аппаратов на производство, и б) конкретные мероприятия, обеспечивающие большую заинтересованность квалифицированных рабочих в отношении перехода на младшие технические должности.

Поручить Народному комиссариату труда РСФСР усилить контроль за проведением в жизнь установленных льгот и преимуществ для специалистов.

9. Обязать Народный комиссариат труда РСФСР к 1 мая 1930 г. представить в Совет народных комиссаров РСФСР доклад о проведенных им мероприятиях по выполнению настоящего постановления.

(*«Изв. ЦИК и ВЦИК», от 27 января 1930 года, № 26*)

ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Постановление Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 11 октября 1929 года)

Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР постановили:

1. Основной задачей каждого учреждения системы индустриально-технического образования в Союзе ССР является подготовка работников определенного уровня квалификации применительно к практическим потребностям определенной отрасли народного хозяйства.

2. Программы и учебные планы учреждений индустриально-технического образования должны осуществляться на основе теснейшей связи с производством и непрерывной производственной практики и обеспечивать четкую профессионально-техническую подготовку учащихся и усвоение ими необходимых политехнических и социально-политических знаний.

Программы и учебные планы должны строиться с таким расчетом, чтобы каждое учреждение индустриально-технического образования давало учащимся законченную и конкретную производственную квалификацию и в то же время повышало их общий культурно-политический уровень и общественное коммунистическое воспитание.

3. В соответствии с перспективным планом социалистической реконструкции народного хозяйства учреждениями индустриально-технического образования должны подготовляться в первую очередь из рабочих, детей рабочих и бедняцко-середняцкого крестьян-

ства следующие основные типы специалистов с различным уровнем квалификации:

а) инженеры — руководящий производственно-технический персонал, с высшим техническим образованием, двух типов: первый — с резко выраженной производственной специализацией (преобладающий тип); второй — с более широкой инженерно-технической и научной подготовкой в пределах определенного производства для руководства этим производством и для самостоятельной научно-исследовательской работы;

б) высший руководящий административно-технический персонал — заведующие крупными предприятиями, отделами трестов, синдикатов и т. д.;

в) техники — со средним техническим образованием, с резко выраженной производственной специализацией, руководящие определенным кругом внутрицеховых работ в крупной и средней промышленности или же работающие в качестве самостоятельных технических руководителей в предприятиях мелкой кустарной промышленности;

г) младший административно-технический персонал с резко выраженной производственной специализацией, работающий под руководством инженеров и техников;

д) квалифицированные рабочие — непосредственные самостоятельные исполнители определенных производственных операций; высоко-квалифицированные рабочие с организаторскими функциями (бригадиры, установщики и т. п.); рабочие универсального типа с повышенной и средней квалификацией (слесаря, токаря и т. п.); рабочие на расчлененных операциях (ватерщики, ткачихи и т. п.).

4. Индустриально-техническое образование должно осуществляться путем трех основных форм подготовки и переподготовки, а именно:

а) школьного обучения;

б) дополнительного рабочего образования в учреждениях школьного типа, по преимуществу для занятых в производстве;

в) заочного обучения.

Как правило, ступени дополнительного рабочего образования и заочного обучения должны соответствовать ступеням школьного обучения.

5. Учреждения индустриально-технического образования школьного типа (п. «а» ст. 4) делятся на:

а) высшие технические школы для подготовки инженеров двух типов в соответствии с п. «а» ст. 3, со сроком обучения, как правило, для инженеров первого типа от 3 до 4 лет и второго типа от 4 до 5 лет,

б) физико-математические и индустриально-технические факультеты и отделения высших учебных заведений для подготовки инженеров, а также научно-технических и исследовательских работников типа лаборантов;

в) промышленные академии для повышения квалификации высшего руководящего административно-технического персонала на производстве и в планово-регулирующих учреждениях, со сроком обучения от 2 до 3 лет;

г) средние технические школы (техникумы) для подготовки среднего технического персонала (техников) для крупной и средней промышленности и самостоятельных технических руководителей для мелкой промышленности, со сроком обучения от 3 до 4 лет для окончивших школы-семилетки;

д) профессионально-технические школы для подготовки младшего административно-технического персонала, со сроком обучения от 2 до 3 лет для окончивших, как правило, школы-семилетки;

е) школы фабрично-заводского ученичества для подготовки, в соответствии с п. «д» ст. 3, квалифицированных рабочих в крупной и средней промышленности и в специальных производствах из рабочей молодежи, состоящей в броне, со сроком обучения от 2 до 3 лет для окончивших, как правило, школы-семилетки;

ж) низшие профессионально-технические школы для подготовки работников мелкой и кустарной промышленности, со сроком обучения от 2 до 3 лет для окончивших школы-четырехлетки.

Примечание. В виде временной меры к поступлению в школы фабрично-заводского ученичества допускаются окончившие школы-четырехлетки.

6. Основными учреждениями для подготовки к поступлению в высшие технические школы, а также на физико-математические и индустриально-технические факультеты и отделения высших учебных заведений должны являться рабочие факультеты с четырехлетним сроком обучения и школы-десятилетки с необходимой политехнической и общей подготовкой, а также специальные курсы по подготовке в высшие технические школы рабочих и детей рабочих со сроком обучения от 1 года до 2 лет.

Впредь до организации вышеупомянутых школ-десятилеток допускается в течение ближайших 3 лет прием в технические школы окончивших существующие профессионально-технические школы с двух- или трехлетним сроком обучения на базе школы-семилетки.

7. Курсы акционерного общества «Установка» (курсы ЦИТ'а) сохраняются для подготовки по заявкам хозяйственных органов

и по планам Народного комиссариата труда Союза ССР, по преимуществу рабочих для дефицитных по рабочей силе отраслей промышленности с организацией для этих рабочих теоретического обучения.

8. Учреждения дополнительного рабочего образования (п. «б» ст. 4) делятся на:

а) курсы и учебные пункты производственно-технической и общеобразовательной подготовки для неквалифицированных рабочих, а также для рабочих, занятых в мелкой и кустарной промышленности, со сроком обучения различной продолжительности в пределах до 3 лет;

б) курсы повышения квалификации для рабочих крупной и средней промышленности со сроком обучения различной продолжительности в пределах до 3 лет;

в) вечерние рабочие средние профессионально-технические школы для подготовки младшего административно-технического персонала со сроком обучения от 2 до 3 лет;

г) вечерние рабочие техникумы для подготовки техников со сроком обучения от 3 до 4 лет;

д) вечерние рабочие высшие технические школы для подготовки инженеров, преимущественно с резко выраженной производственной специализацией, со сроком обучения от 3 до 4 лет;

е) курсы красных директоров для повышения производственно-технической и общеобразовательной подготовки высшего руководящего административно-технического персонала со сроком обучения, как правило, от 2 до 3 лет;

ж) курсы для переподготовки практиков, находящихся на инженерно-технических должностях, а также для повышения квалификации инженеров и техников.

9. Организация и управление учреждениями дополнительного рабочего образования и заочного обучения осуществляется Высшим советом народного хозяйства Союза ССР и союзных республик — для подготовки и переподготовки кадров промышленности и Народным комиссариатом путей сообщения — для подготовки и переподготовки кадров транспорта. В отношении этих учреждений за народными комиссариатами просвещения союзных республик сохраняется программно-методическое руководство.

На ряду с этим народными комиссариатами просвещения союзных республик осуществляется организация и управление учреждениями дополнительного рабочего образования и заочного обучения при высших технических школах и техникумах, состоящих в ведении этих народных комиссариатов.

10. Государственной плановой комиссии Союза ССР совместно с Высшим советом народного хозяйства Союза ССР, Народным комиссариатом путей сообщения, народными комиссариатами просвещения союзных республик и с привлечением заинтересованных общественных организаций (профессиональных союзов, комсомола, организаций научных работников, пролетарского студенчества, кооперации и т. п.) поручается в шестимесячный срок в соответствии со ст.ст. 1—8 разработать и издать обязательные для применения по всему Союзу ССР:

а) типовые положения об учреждениях индустриально-технического образования;

б) унифицированные основы программ и учебных планов этих учреждений.

Разногласия по типовым положениям, а также по основам программ и учебных планов разрешаются СНК Союза ССР.

11. ВСНХ Союза ССР, НКПС и правительствам союзных республик предлагается с участием Народного комиссариата труда Союза ССР и Госплана Союза ССР устанавливать контингенты ежегодного приема в высшие технические школы, на физико-математические и индустриально-технические факультеты и отделения высших учебных заведений, в индустриальные техникумы, на рабочие факультеты и в другие учебные заведения по подготовке в высшие технические школы, в соответствии с перспективным планом и текущими требованиями на индустриально-технические кадры со стороны народного хозяйства.

12. ВСНХ Союза ССР, НКПС и наркомпросам союзных республик поручается с участием ВЦСПС в срочном порядке широко развернуть дополнительное рабочее образование и заочное обучение для подготовки и переподготовки кадров промышленности и транспорта, обратив особое внимание на переподготовку практиков, а также подготовку техников и квалифицированных рабочих.

13. Все лица, окончившие высшие технические школы, физико-математические и индустриально-технические факультеты и отделения высших учебных заведений, техникумы и средние профессионально-технические школы (п.п. «а», «б», «г» и «д» ст. 5), обязаны после окончания учебного заведения не менее трех лет работать на производстве по специальности. Эти лица размещаются на работу, согласно ежегодным планам их распределения, в порядке, установленном постановлением ЦИК и Совета народных комиссаров Союза ССР от 18 мая 1929 г. о порядке размещения на работу лиц, окончивших высшие учебные заведения и техникумы. («Собр. Зак. Союза ССР», 1929 г., № 34, ст. 298).

14. Правительствам союзных республик предлагается в 6-месячный срок войти в СНК Союза ССР с докладом о планах орга-

низации системы индустриально-технического образования в соответствии с настоящим постановлением.

15. Госплану Союза ССР поручается в месячный срок внести на утверждение СНК Союза ССР вытекающие из настоящего постановления проекты изменений действующего законодательства Союза ССР.

(С. З. 1929 г., № 60, ст. 553)

ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ПО СОВЕТСКОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ

(Пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 10 февраля 1930 г.)

Всероссийский центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я ю т:

1. Установление единой системы подготовки и переподготовки работников по советскому строительству имеет своей основной задачей создание кадров работников, необходимых для советского строительства в условиях социалистического переустройства хозяйства и развивающегося социалистического наступления на капиталистические элементы города и деревни.

2. Программы и учебные планы по советскому строительству всех учебных заведений (университетов, институтов, школ, курсов и пр.) должны осуществляться на основе теснейшей связи с непосредственным советским строительством и непрерывной практики учащихся в смысле их непосредственного участия в работе соответствующих органов пролетарской диктатуры. Эти программы и учебные планы должны обеспечивать четкую социально-классовую подготовку учащихся и усвоение ими необходимых социально-политических и административно-технических знаний.

3. В соответствии с общими потребностями советского строительства в связи с планом социалистического переустройства хозяйства учебные заведения должны обеспечивать подготовку в первую очередь из рабочих (в том числе батраков) и их детей, а также крестьянской бедноты следующих основных типов работников по советскому строительству:

а) работников по советскому строительству центральных органов автономных республик, краевых, областных и наиболее крупных окружных исполнительных комитетов и крупнейших городских советов;

б) работников по советскому строительству окружных исполнительных комитетов (за исключением указанных в п. «а»), район-

ных исполнительных комитетов, городских советов (за исключением крупнейших городов) и поселковых советов;

в) работников по советскому строительству сельских советов;

г) актива районных исполнительных комитетов и сельских советов;

д) актива городских и поселковых советов;

е) преподавателей по советскому строительству для всех типов учебных заведений.

4. Подготовка и переподготовка по советскому строительству должна осуществляться путем: а) школьного обучения; б) краткосрочного обучения в учреждениях школьного типа по преимуществу для работающих в советском аппарате; в) заочного обучения.

5. Учреждениями школьного типа (п. «а» ст. 4) являются:

а) для подготовки работников первого типа (п. «а» ст. 3) — коммунистический университет советского строительства со сроком обучения 3 года, факультеты советского права государственных университетов;

б) для подготовки работников второго типа (п. «б» ст. 3) — факультеты советского строительства при областных коммунистических университетах со сроком обучения 3 года;

в) для подготовки работников третьего типа (п. «в» ст. 3) — областные специальные советские партийные школы со сроком обучения 2 года, школы второй ступени с группами по советскому строительству со сроком обучения 3 года, школы крестьянской молодежи с группами по советскому строительству со сроком обучения 2 года;

г) для подготовки работников четвертого типа (п. «г» ст. 3) — школы-передвижки политической грамоты с расширенным курсом советского строительства со сроком обучения один год, крестьянские общеобразовательные курсы со сроком обучения один год, деревенские университеты при крупных совхозах и колхозах со сроком обучения 2 года;

д) для подготовки и переподготовки работников пятого типа (п. «д» ст. 3) — кружки советского строительства в системе партийного просвещения, рабочие вечерние университеты, вечерние советские партийные школы, школы для взрослых;

е) для подготовки работников шестого типа (п. «е» ст. 3) — отделение советского строительства и права Института красной профессуры, специальные педагогические курсы и другие аналогичные учебные заведения, обществоведческие отделения педагогических высших учебных заведений, специальное отделение Академии коммунистического воспитания, аспирантура института права и советского строительства

6. Учреждениями по краткосрочному обучению (п. «б» ст. 4) на курсах по подготовке и переподготовке, конференциях и проч. являются:

а) для работников первого типа (п. «а» ст. 3) — центральные курсы советского строительства при Всероссийском центральном исполнительном комитете со сроком обучения 10 месяцев;

б) для работников второго типа (п. «б» ст. 3) — областные курсы переподготовки при коммунистических высших учебных заведениях со сроком обучения 3 месяца;

в) для работников третьего типа (п. «в» ст. 3) — окружные курсы переподготовки при советских партийных школах со сроком обучения 2 месяца;

г) для работников четвертого типа (п. «г» ст. 3) для подготовки и переподготовки сельского актива — районные курсы со сроком обучения 15 дней, для подготовки и переподготовки районного актива — окружные курсы со сроком обучения 15 дней по специальной программе обучения для руководящих работников секций советов и наиболее активных членов этих секций, а для деревенского актива — организация на основе общественной самодеятельности систематической кружковой работы при различных типах просветительных учреждений.

7. Учреждениями заочного обучения (п. «в» ст. 4) являются:

а) для работников первого типа (п. «а» ст. 3) — курсы по переподготовке в объеме факультетов советского строительства комстроительства со сроком обучения 3 года, курсы по подготовке в коммунистический университет советского строительства со сроком обучения один год, центральные курсы-конференции для заочников при коммунистическом университете советского строительства;

б) для работников второго типа (п. «б» ст. 3) — курсы по переподготовке в объеме факультетов советского строительства коммунистических университетов со сроком обучения 3 года, курсы по подготовке на факультеты советского строительства при коммунистических университетах со сроком обучения один год, областные курсы-конференции для заочников при факультетах советского строительства коммунистических университетов;

в) для работников третьего типа (п. «в» ст. 3) — курсы по переподготовке в объеме советских партийных школ со сроком обучения 2 года, курсы по подготовке в советские партийные школы со сроком обучения один год, радиокурсы со сроком обучения 6 месяцев, окружные курсы-конференции для заочников советских партийных школ;

г) для работников четвертого типа (п. «г» ст. 3) — курсы по переподготовке в объеме школ политграмоты со сроком обучения один год, радиокурсы со сроком обучения 6 месяцев, районные курсы-конференции для заочников школ политграмоты;

д) для работников пятого типа (п. «д» ст. 3) — курсы по переподготовке в объеме кружка по советскому строительству.

8. При осуществлении подготовки и переподготовки работников из национальных меньшинств как в учреждениях школьного типа, так и в учреждениях краткосрочного и заочного обучения должны быть созданы специальные отделения, циклы, курсы и проч. с преподаванием на данном национальном языке, с соответствующим удлинением срока обучения.

9. Для объединения руководства и обслуживания всей работы по организации подготовки и переподготовки кадров по советскому строительству и распространению знаний по советскому строительству среди широких кругов советского актива при организационных отделах центральных исполнительных комитетов автономных республик, областных исполнительных комитетов автономных областей и краевых (областных) исполнительных комитетов создаются дома советского строительства, которые могут организовывать в качестве своих вспомогательных органов окружные и районные кабинеты советского строительства и другие вспомогательные учреждения.

10. Народному комиссариату просвещения РСФСР по соглашению с организационным отделом Президиума Всероссийского центрального исполнительного комитета и народным комиссариатам просвещения автономных республик по соглашению с орготделами президиумов ЦИК этих республик с привлечением заинтересованных ведомств, учреждений и общественных организаций поручается в трехмесячный срок в соответствии с настоящим постановлением разработать и издать:

а) типовые положения об учреждениях школьного типа, краткосрочного и заочного обучения по советскому строительству;

б) общие основы программы и учебных планов по советскому строительству.

11. Предложить центральным исполнительным комитетам автономных республик, краевым и областным исполнительным комитетам провести в текущем (1929/30) году:

а) двухнедельные курсы-конференции для бедняков и батраков членов сельских советов и райисполкомов;

б) двухмесячные краевые (областные) и центральные (автономных республик) курсы по переподготовке женщин — председателей сельских советов;

в) двухнедельные районные курсы-конференции для переподготовки активных работников секций сельских советов;

г) двухнедельные окружные курсы-конференции для переподготовки районного и городского актива;

д) шестимесячные курсы подготовки секретарей сельских советов из сельского актива при окружных советских партийных школах;

е) двухмесячные курсы по подготовке и переподготовке работников сельских советов при окружных советских партийных школах или педагогических техникумах.

(С. У. 1930 г., № 10, ст. 130.)

О ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

(Резолюция IV съезда ИТС по докладам Главтуза и Главпрофобра, апрель 1929 г., утвержденная президиумом ВЦСПС 14 мая 1929 г.)

1. IV Всесоюзный съезд инженерно-технических секций профсоюзов, заслушав доклады Главтуза ВСНХ СССР и Главпрофобра РСФСР о плане и системе подготовки инженерно-технического персонала, находит запроектированные размеры и темп подготовки специалистов для народного хозяйства в обеспечение реконструктивного плана кадрами ИТР крайне минимальными.

2. Констатируя, что с наибольшей остротой нужда в специалистах будет ощущаться в первые годы пятилетки, так как новое строительство втузов и техникумов начнет давать результаты не ранее чем через 4—5 лет, считаясь также с тем, что новое строительство вызовет исключительное напряжение сил и средств, съезд обращает внимание Главтуза и Главпрофобра на необходимость в максимальной степени направить усилия на увеличение емкости и пропускной способности действующих учебных заведений путем увеличения приема, усиления лабораторного оборудования и т. д., форсируя одновременно работы по новому строительству. В интересах ускорения подготовки и увеличения эффективности ее следует усилить финансирование учебных заведений и продолжать улучшать материально-бытовое положение студенчества.

3. Съезд особо подчеркивает: а) необходимость удовлетворения инженерно-техническими кадрами вновь развивающихся промышленных и сельскохозяйственных районов и б) чрезвычайную важность сосредоточения учебных учреждений в непосредственной территориальной близости от производственных баз.

4. Съезд устанавливает, что до сих пор не изжита пестрота существующей сети и структуры учебных заведений и не выполнена работа по концентрации подготовки отдельных специальностей.

Съезд поручает ВМБИТ принять непосредственное участие в этой работе, стремясь к тому, чтобы к началу 1929/30 учебного года план рационального построения сети учебных заведений был разработан.

5. В условиях реконструкции всего народного хозяйства и особенно промышленности, когда в эксплоатацию вводится новое, чрезвычайно мощное и дорогое оборудование, новая аппаратура, когда радикально меняется технический процесс производства и вводится ряд новых, — съезд полностью одобряет принятую Главтузом и Главпрофобром установку на подготовку специалистов, получающих на солидной физико-математической и общеинженерной базе углубленную специализацию в пределах определенного производства. Такая установка в равной мере приемлема как для учебных заведений политехнического типа, подготовляющих специалистов для разных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др., так и для втузов, обслуживающих нужды отдельной отрасли.

Съезд равным образом находит правильной установку, что средняя техническая школа должна подготовлять техников, мастеров-руководителей, т.-е. лиц, умеющих в пределах определенного круга внутрицеховых работ в крупной индустрии самостоятельно руководить процессом и организовать там работу, а в мелкой и кустарной промышленности — не диференцированной — руководить всем процессом производства.

Аналогичные принципы должны быть положены в основу подготовки лиц средней квалификации и для других отраслей народного хозяйства.

6. Съезд отмечает правильность принятой Главпрофобром и Главтузом линии на уточнение целевого назначения физматов в сторону преимущественной подготовки последними исследовательских работников для промышленности и сельского хозяйства с усилением в этом смысле курса физматов необходимыми технологическими дисциплинами.

7. Съезд особо подчеркивает необходимость усиления по всей линии профессионально-технического образования подготовки по общим и специальным экономическим дисциплинам и группе дисциплин организационно-технического порядка.

Следует в ближайшем же учебном году в ряде крупнейших учебных заведений поставить подготовку инженеров, теоретически достаточно вооруженных в области рационализации производства, на основе дополнительного обучения по окончании курса втуза.

Примечание. На эти дополнительные курсы должно привлекать и инженеров с производства, обладающих определенным производственным опытом.

8. Отмечая, что качество подготовки специалистов в смысле четкости квалификации и быстроты подготовки существеннейшим образом зависит от органической увязки теоретического обучения с производственным, т.-е. от характера постановки непрерывной производственной практики, съезд констатирует, что в этой области имеется ряд существеннейших недочетов, в коих повинны как учебные заведения, так и хозорганы. К числу наиболее серьезных недочетов нужно отнести:

а) недостаточное руководство и инструктаж НПП (непрерывной производственной практики) со стороны ряда учебных заведений и предприятий, а также неудовлетворительное в ряде случаев распределение по специальностям;

б) направление на практику без предварительного согласования планов и программ НПП с реальной обстановкой производственных предприятий;

в) допуск в отдельных случаях на производство по 4—5—6 втузов, иногда с разными формами чередования теоретических и производственных элементов обучения, что в значительной степени затрудняет руководство;

г) недостаточная дисциплинированность части студенчества;

д) недостаточный учет учебными заведениями при посылке на практику студентов прежней их квалификации;

е) механическое увеличение учебных часов в общем курсе обучения в связи с введением НПП;

ж) недостаточное активное участие в проведении НПП со стороны ряда организаций и в частности со стороны заводских ИТС;

з) недостаточное вовлечение студентов в общественную работу на предприятиях, в частности в работу производственных совещаний, комиссий и т. д.;

и) неурегулированность ряда материально-бытовых вопросов.

Съезд поручает ВМБИТ'у, учитывая исключительную важность НПП в деле проведения реформы всей системы подготовки специалистов, принять активное участие в ее постановке. Теснее увязать ее с общей программой обучения, стремясь к тому, чтобы НПП приняла непосредственно учебный характер и сообщила студентам методы применения на практике и приложения к производственным явлениям усвоенных в школе теоретических знаний и способствовала лучшему закреплению их.

При пересмотре учебных планов и программ в связи с введением НПП следует особенно проследить за тем, чтобы она не приводила к механическому увеличению учебных часов, а действительно привела к рационализации всей учебной жизни, улучшению методов преподавания и уплотнению учебного материала.

Съезд поручает ВМБИТ'у совместно с Главвузом и Главпрофобром разработать вопрос о возможности распространения НПП на другие секторы профтехнического образования.

9. Съезд поручает ВМБИТ'у разработать формы реального и действенного участия ИТС в деле пересмотра учебных планов и программ по специальностям, особо предостерегая в этом случае против механического или формального пересмотра их с точки зрения распределения учебных часов, и стремиться к обновлению учебного материала в целях подготовки специалистов, отвечающих изложенным выше требованиям, действительно стоящих на уровне новейших достижений науки и техники, подготовленных к активному участию в проведении социалистической рационализации.

10. Съезд одобряет порядок перенесения защиты дипломных проектов на фабрики и заводы и поручает ВМБИТ'у разработать совместно с Главвузом и Главпрофобром порядок мобилизации производственного актива вокруг этого дела, стремясь превратить его в фактор активного воздействия предприятий на работу школы по подготовке красных специалистов.

11. Съезд приветствует стремление Главпрофобра и Главвуза усилить работу по привлечению инженерства к академической работе во втузах и техникумах и поручает ВМБИТ'у разработать конкретные формы привлечения инженерства к академической работе и подготовки его к ведению профессорско-преподавательской работы.

12. Расширение и углубление объема работ действующих учебных заведений и особенно организация новых учебных единиц выдвигает в качестве актуальнейшей задачи подготовку из среды аспирантов кадра научных и научно-исследовательских работников для учебных заведений и для народного хозяйства.

Придавая особое значение подбору аспирантов из среды выдвиженцев, съезд обращает особое внимание на необходимость увеличения количества стипендий для выдвиженцев и тщательного подбора их из числа работающих на производстве и из молодых специалистов, активных в деле социалистического строительства.

13. В целях усиления темпа подготовки в качестве основной предпосылки для проведения реформы системы подготовки специалистов необходимо в школах II ступени значительно усилить подготовку по физико-математическому циклу, а также развить в большей мере сеть курсов по подготовке в вузы и втузы пролетарских кадров с производства.

14. Съезд поручает ВМБИТ'у разработать необходимые мероприятия по усилению системы экстерната с целью вовлечения в

круг инженерно-технических руководителей активных работников с производства.

Вместе с тем съезд обращает особое внимание на необходимость значительного усиления работы по переподготовке практиков путем развития сети курсов, широкого распространения системы заочного обучения и рационализации системы методического руководства последним.

15. В деле переподготовки различных кадров инженерно-технических сил путем организации краткосрочных курсов съезд отмечает пестроту как методов комплектования курсантов (комплектование на одни и те же курсы одновременно инженеров и техников), так и способов и размеров финансирования этих курсов.

Съезд поручает ВМБИТ'у принять необходимые меры к упорядочению системы переподготовки инженерно-технических сил, отмечая эту работу как одну из важнейших задач по приобщению наличного кадра технических руководителей к новейшим достижениям мировой науки и техники.

16. Поручить ВМБИТ'у совместно с Главпрофобром и Главтузом и прочими заинтересованными органами проработать вопрос об усилении материальной базы технических и сельскохозяйственных учебных заведений, находящихся на местном бюджете.

17. Съезд поручает ВМБИТ'у добиваться снижения платы за заочное обучение.

18. Съезд поручает ВМБИТ'у принять участие в предстоящей чистке профессорского состава во втузах и вузах.

19. Съезд считает необходимой разработку жесткого плана открытия сети учебных заведений, согласно коему и должно производиться открытие новых учебных заведений.

О ПОДГОТОВКЕ РАБОТНИКОВ ПО СТРОИТЕЛЬСТВУ КРУПНЫХ (ЗЕРНОВЫХ) СОВХОЗОВ

(Из постановления ЦК ВКП(б) от 15 сентября 1928 года)

1. В виду того, что состояние наличных кадров для строительства и ведения крупных (в первую очередь зерновых) совхозов совершенно не обеспечивает успешного развертывания совхозного строительства на основе новейших достижений науки и техники, признать необходимым с текущего учебного года поставить через вузы и техникумы, а также специальные курсы подготовку этих кадров (руководителей и организаторов хозяйств, агрономов, инженеров-механизаторов, техников, старших полевых и квали-

фицированных рабочих, трактористов и др.) в размерах соответственно потребностям пятилетнего плана совхозного строительства.

Наркомпросы союзных республик с 1928 года должны организовать в вузах отделения и циклы, готовящие специалистов для крупных зерновых совхозов, и внести соответствующие дисциплины в учебные планы смежных этой специальности факультетов и отделений.

2. В целях наибольшей связи высшей школы с крупным с.-х. производством признать необходимым: а) ввести для подготовляемых специалистов крупного сельского хозяйства обязательную производственную практику не менее 12 месяцев в течение всего срока обучения; б) с весны 1929 года практику студентов организовать на особо выделенных Зернотрестом совхозах, прикрепленных к соответствующим с.-х. вузам; в) в состав учебных советов соответствующих факультетов и отделений ввести представителей Зернотреста и других заинтересованных организаций.

3. В целях наибольшего использования заграничного опыта и достижений науки наркомпросы РСФСР и УССР в месячный срок должны провести в советском порядке мероприятия по привлечению иностранных специалистов к учебной работе в втузах по вопросам крупного сельского хозяйства и командированию профессоров, аспирантов и окончивших студентов за границу.

...6. Для подготовки управляющих отдельными экономиями, а также специалистов средней и низшей квалификации НКПрос с привлечением НКЗема должен специализировать соответствующую часть сети с.-х. техникумов и профшкол.

Зернотресту необходимо немедленно приступить к организации тракторных курсов (Северный Кавказ, Саратов, Самара, Казакстан и др.), вовлекая в них преимущественно батраков, бедняков и демобилизованных красноармейцев.

В целях подготовки кадров директоров для крупных совхозов и их заместителей, необходимых к весне 1930 года, НКЗемам РСФСР и УССР совместно с Зернотрестом необходимо организовать годовые курсы.

7. Признать необходимым, чтобы СНК СССР обеспечил ассигнование средств, необходимых для осуществления в срок намечаемых мероприятий (стипендии, организация отделений, циклов и дисциплин по крупному сельскому хозяйству в вузах, техникумах, профшколах, организация курсов и т. п.).

(*«Изв.ЦК ВКП(б)» от 21 сентября 1925 г., № 2[illegible] (219)*

Из постановления СНК СССР о контрольных цифрах СССР на 1929/30 год

... 19. В виду огромного значения быстрейшего образования новых кадров специалистов как для промышленности, так и для сельского хозяйства предложить СНК союзных республик и соответствующим наркоматам Союза ССР:

а) усилить подготовку кадров в индустриально-технических и сельскохозяйственных высших учебных заведениях и техникумах;

б) довести в 1929/30 г. выпуск специалистов из этих учебных заведений: с 4-летним курсом обучения — до 20% общего контингента учащихся и с 3-летним курсом — до 25%;

в) перевести эти учебные заведения на непрерывный учебный год и на непрерывную неделю;

г) осуществить переподготовку не менее 25% всех специалистов-практиков, занимающих должности техников; широко развить мероприятия по повышению квалификации наличных кадров инженеров; всемерно усилить в течение ближайших лет подготовку кадров и практических руководителей производства из числа наиболее выдвигающихся рабочих путем планомерного продвижения их с низших командных должностей на высшие и организовать теоретическую и практическую подготовку выдвиженцев;

д) поставить систематическую переподготовку практиков по сельскому хозяйству из крестьян и рабочих, работников колхозов, совхозов и земельных органов, обратив особое внимание на создание особого типа агроинженеров. Организовать не позднее 1 января 1930 года во всех основных сельскохозяйственных вузах и техникумах сеть ускоренных курсов для подготовки агрономически грамотных работников, в первую очередь для колхозов.

20. В целях обеспечения народного хозяйства квалифицированной рабочей силой предложить ВСНХ СССР, НКТ СССР и СНК союзных республик:

а) расширить контингенты учащихся в школах фабзавуча до 132 тыс. человек (не считая индивидуального и бригадного ученичества), в том числе по крупной промышленности — до 85 тыс. чел.;

б) расширить охват дополнительным образованием до 468 тыс. человек.

Определить контингент школ крестьянской молодежи в 135 тыс. человек.

21. В виду все большего вовлечения масс в государственное и хозяйственное строительство и необходимости в связи с этим повышения их культурного уровня, предложить СНК союзных республик сосредоточить исключительное внимание на скорейшем проведении в жизнь всеобщего обязательного обучения.

(С.З. 1929, № 75, ст. 724)

★

Б. Высшее профессиональное образование

О НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(Постановление V пленума ЦБ пролетстуда от 15—18 января 1929 г., утвержден. президиумом ВЦСПС)

1. Проведение непрерывной производственной практики является основным звеном во всей системе перестройства школы. Студенческие организации должны вести решительную борьбу против консервативной части профессуры и части студенчества, которая, тормозя проведение в жизнь непрерывной практики, таким образом тормозит все дело изменения форм и методов подготовки специалистов.

2. Несмотря на решения пленума ЦК ВКП(б) о необходимости проведения непрерывной производственной практики, следует отметить крайне медленный темп проведения этого важнейшего решения в жизнь. Причинами задержки проведения этого решения нужно считать допущенную дискуссию о целесообразности этой формы практики, отсутствие согласованной работы по этому вопросу между Главтузом, Главпрофобром, главками, трестами и заводоуправлениями, слабое участие профсоюзов и вялость со стороны студпрофорганизаций. Пленум поручает президиуму добиться через ВСНХ реальных гарантий возможности перевода, начиная со второго семестра текущего учебного года, на непрерывную производственную практику вузов, намеченных планами ГПФ и Главтуза, так как вся проделанная к настоящему времени работа ставится под удар из-за организационной неподготовленности промышленности. Просить президиум ВСНХ обратить внимание на инструктирование своих низовых органов, обратив при этом особое внимание на ВСНХ союзных республик. Вопросы, связанные с переводом на непрерывную производственную практику остальных учебных заведений, должны быть проработаны не позднее чем к маю 1929 г. с тем, чтобы перевод закончить к началу следующего учебного года.

3. Студенческие организации через правления вузов, ГПФ, Главтуз должны добиться разработки в ближайшее время всей системы производственного обучения студентов. Помимо определения роли работы на производстве, необходимо предусмотреть роль и значение мастерских, лабораторий, опытно-показательных участков самого учебного заведения, экскурсионной работы в системе подготовки. Добиваться подведения достаточной финансовой базы для переоборудования и дооборудования вузов, при этом планы оборудования необходимо строить так, чтобы оборудования вузов, соответствующих предприятий и научно-исследовательских институтов дополняли друг друга, а также давали возможность вузам вести

научно-исследовательскую работу, направленную к улучшению производства. Необходимо добиться тесного переплетания, начиная с первого курса, теоретического обучения с производственным. Работа на производстве должна быть теснейшим образом увязана с обучением в вузе, что должно иметь отражение как в программах прохождения практики, так и в программах теоретических курсов, лабораторных занятий, курсовом и дипломном проектировании. В системе распределения времени необходимо добиться, примерно, такого соотношения: ⅓ всего времени пребывания в вузе должна быть отведена для работы на производстве; ⅓ — на работу в мастерских, лабораториях, вуза и ⅓ — на лекции и упражнения к ним. Помимо этого необходимо принять решительные меры к рационализации и активизации методов преподавания.

4. Чередование работы на производстве с работой в вузе зависит от характера специальностей, взаимного территориального расположения вуза и тех предприятий, где студенты должны проходить практику. При наличии благоприятных условий чередование на младших курсах должно быть, как правило, по дням недели. Для старших курсов, где по роду работы требуется более продолжительное пребывание на практике, желательно чередование по триместрам.

5. Практика, как правило, должна, начиная с первого курса, протекать на предприятиях по той специальности, по которой студент будет работать после окончания. Необходимо добиваться выделения из существующих факультетов самостоятельных единиц для специализации студентов, начиная с первых курсов. Категорически возражать против предлагаемого порядка организации практики «через все цехи предприятия», так как эта форма работы на производстве не может служить целям подготовки инженера-производственника по какой-либо отдельной специальности. Желательно лишь ознакомление с цехами, родственными по специальности, и с организацией данного производства и предприятия.

6. Студенческие организации должны категорически возражать против выделения времени для работы на производстве за счет дополнительной нагрузки или удлинения сроков обучения. Ежедневная нагрузка студента занятиями в вузе не должна превышать шести часов, а в производстве 8 часов. Ежегодный отдых студенчества должен быть два месяца, рождественские и пасхальные каникулы должны быть аннулированы. Время для производственного обучения должно быть выделено за счет удаления ненужных и излишних для соответствующих специальностей предметов учебного плана.

7. Правильная организация работы студентов на производстве зависит в значительной степени от организации руководства работой студентов. Заводоуправления должны выделить специалистов для руководства практикантами, причем работа по руководству

должна обязательно оплачиваться. Учебные заведения должны организовать силами профессоров и преподавателей инспектирование практики. В целях изучения опыта практики 2 семестра (триместра) считать необходимым, чтобы на весь семестр к ряду крупных предприятий были прикреплены отдельные профессора, которые должны вести ежедневное наблюдение за работой. Главпрофобр и Главтуз должны на срок не менее чем 2 недели командировать своих инструкторов для изучения первого опыта проведения непрерывной производственной практики. Студорганизации через своих уполномоченных должны установить систематическое наблюдение за работой, принимая срочные меры к устранению всех обнаруженных недочетов через правления вузов и профессиональные организации.

8. Оплата труда практикантов, как правило, должна производиться по выполняемой работе. Установление размера оплаты независимо от выполняемой работы на 2 семестр 1928/29 г. следует считать временным, подлежащим пересмотру и уточнению после изучения опытов проведения практики. Пленум высказывается против установленного приказом ВСНХ размера оплаты, считая, что оплата должна быть не ниже намеченной проектом приказа, т.-е. два рубля в день. Студенты-практиканты должны быть обеспечены прозодеждой наравне со всеми рабочими. Правила производственной санитарии и гигиены — кодекс законов о труде — должны быть распространены и на студентов-практикантов.

9. В целях планомерного перевода на непрерывную производственную практику студентов остальных учебных заведений необходимо:

а) предусмотреть в промфинпланах предприятий расходы, связанные с проведением практики (оплата труда, оплата инструкторов);

б) выделить должности, которые в порядке чередования могут замещаться студентами при прохождении практики, иначе весь смысл работы на производстве сводится к «присматриванию»;

в) принять меры к обеспечению практикантов жильем.

10. Считать необходимым обратиться с специальным письмом от ВСНХ и ВЦСПС к техническому персоналу и рабочим предприятий о важности значения производственного обучения студенчества и необходимости оказания всемерного содействия с их стороны этому делу. ЦБ союзных республик, обл. и губбюро пролетстуда должны вопросы о переходе на непрерывную производственную практику поставить перед местными проф- и хоз. организациями и организовать созыв специальных совещаний по этому вопросу.

11. Пленум считает необходимым ускорить разработку вопросов и перевод на непрерывную производственную практику сельскохозяйственных, медицинских, педагогических и других учебных

заведений, так как проделанная до сего времени работа относится исключительно к индустриально-техническим вузам и техникумам.

(«*Труд*», *от 6 марта 1929 г., № 54 (2302)*

ОБ УЧАСТИИ ПРОФСОЮЗОВ В ПРОВЕДЕНИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Циркуляр ВЦСПС, № 41 от 10/II 1929 г.)

Проведение непрерывной производственной практики является в настоящее время основным мероприятием для установления органической и постоянной связи втузов и техникумов с производством. Однако, несмотря на это, осуществление постановлений партии и правительства по вопросу непрерывной производственной практики проходит недостаточно организованно и встречает на своем пути целый ряд препятствий. Организация подготовительной работы для перехода на непрерывную практику проходила как в органах НКП, так и в ВСНХ и хозорганах, а также и в вузах с большим опозданием. В настоящее время, начиная со второго семестра, с февраля месяца, на непрерывную практику переходит уже целый ряд вузов и техникумов. Около 9 000 учащихся уже направляется на практику на фабрики и заводы. Производственная практика широко развертывается. Однако уже первые недели проведения непрерывной практики показали, что не только хозорганы и администрация ряда фабрик и заводов не подготовлены к приему практикантов, но что общественное мнение рабочей массы и заводских организаций в достаточной мере еще не привлечено к проведению этого чрезвычайно важного и сложного дела.

Большие усилия пришлось приложить с самого начала к тому, чтобы переубедить часть профессуры, возражавшей против введения непрерывной производственной практики. Нельзя не отметить, что и часть студенчества не поняла вначале значения этого важного мероприятия. Во многих вузах вопросы, связанные с проведением непрерывной производственной практики, еще достаточно не проработаны, не имеется программ этой практики. Переход на новый метод работы с достаточной убедительностью показывает, насколько наши вузы до сих пор были оторваны от производства. Тем важней становятся задачи профессиональных союзов в деле связи высшей школы с производством и помощи государственным органам народного просвещения и хозорганам в проведении непрерывной производственной практики. VIII съезд профессиональных союзов указал на то, «чтобы профсоюзы принимали непосредственное участие в строительстве высшей школы и в особенности в установлении органической связи высшей школы с производством». «Профорганизации должны принимать самое активное участие в

прикреплении вузов к предприятиям, организации непрерывной производственной практики и оказывать свое влияние на всю постановку обучения в высшей школе». Это решение VIII съезда обязывает все профорганизации, начиная с ЦК союзов и кончая фабзавкомами, всемерно усилить свою работу по оказанию той помощи в деле проведения непрерывной производственной практики, которой это сложное дело требует в наиболее ответственный и трудный период его организации. Профессиональные союзы и их инженерные секции должны прежде всего широко информировать рабочих на предприятиях о роли непрерывной производственной практики, как основного звена в системе работы по реформе подготовки новых кадров специалистов и по повышению их квалификации. Среди рабочих должна быть проведена большая разъяснительная работа о значении непрерывной производственной практики для подготовки советских специалистов, общественно-политического воспитания пролетарского студенчества и связи его с рабочей массой и производством. Инженерно-технические секции должны привлечь всю массу своих членов для активной товарищеской помощи студенчеству при прохождении им непрерывной производственной практики. ИТС должны вести решительную борьбу с тем формальным, бездушным отношением к подготавливаемым новым кадрам специалистов, которое замечается еще нередко со стороны администрации и технического персонала.

Весьма важным моментом в правильной постановке практики является систематическое руководство работой студентов со стороны административно-технического персонала и использование их на работе, дающей студентам возможность приобрести необходимые знания и квалификацию по своей специальности. Профессиональным организациям необходимо уделить максимум внимания рациональной постановке практики и строго проследить за выполнением заводоуправлениями приказа ВСНХ СССР (№ 311) о выделении специального лица, достаточно компетентного для проведения этой ответственной работы. Несомненно, что многие недостатки в постановке практики придется исправить в процессе работы, так как ряд учебных заведений не успел еще достаточно подготовить программы работ и наладить органическую связь между производственным обучением студента в предприятии и учебой в стенах вуза. Особое внимание и помощь необходимо уделить студентам-практикантам первых курсов вузов и техникумов, так как в этом случае чередование работы в производстве и учебы в вузе производится наиболее часто и опыта такого рода непрерывной производственной практики у нас до сих пор еще почти совершенно не имеется. Заводские профорганизации и их ИТС не должны ограничиваться внесением коррективов в работу студентов на производстве, но должны в случае необходимости ока-

зать свое влияние через соответствующие органы на постановку учебы в самом вузе.

Работа профессиональных организаций и инженерных секций на предприятиях должна быть сейчас же развернута в следующих направлениях. Фабзавместкомы совместно с коллективами инженеров должны проводить с практикантами ряд докладов и бесед по вопросам, связанным с проведением практики на данном заводе. На рабочих собраниях и на производственных совещаниях необходимо информировать рабочих о задачах производственной практики, о порядке ее прохождения студентами и т. п.

Заводским профорганизациям необходимо следить за правильным распределением практикантов по отдельным цехам, лабораториям, техническим и другим бюро завода и за предоставлением им производственных работ, связанных непосредственно с изучаемой специальностью. В то же время следует выявить, насколько посылаемые на практику студенты соответствуют с точки зрения увязки их специальности роду производства на данном заводе. так как в первое время могут быть и ошибки при распределении студенчества по предприятиям.

Фабзавкомам необходимо установить постоянную связь с представителем заводоуправления, руководящим практикой, со студенческим представителем и профкомами отдельных учебных заведений с тем, чтобы быть в курсе дела организации практики и иметь возможность инструктировать практикантов.

Профорганизации должны следить за тем, чтобы практиканты, приезжающие из других городов, обеспечивались жилищем, чтобы хозорганы выполняли установленные нормы производственной санитарии, гигиены и техники безопасности, а также выдавали практикантам спецодежду и предохранительные приспособления в случаях, предусмотренных существующими правилами.

Наблюдение за всей этой работой и связь с заводоуправлением и студентами-практикантами должны возлагаться на ответственное лицо, выделяемое фабзавместкомом. Этот товарищ должен быть привлечен к освещению работы по проведению практики в профсоюзной печати.

Для улучшения организации производственной практики и наилучшей увязки хозорганов с вузами рекомендуется постановка докладов отдельных учебных заведений и хозорганов, с вызовом представителей завкомов и студенчества, на президиумах и правлениях профорганизаций.

Следует приступить к систематическому освещению вопросов непрерывной производственной практики в профпечати и привлечь рабкоров к своевременному выявлению недостатков.

Профессиональные организации, инженерно-технические секции и вместе с ними рабочие массы должны зорко следить за тем, чтобы непрерывная производственная практика действительно превратилась в могучее средство органической связи высшей школы с производством, связи между учебой и практической производственной жизнью, между пролетарским студенчеством и рабочей массой.

Постановление VIII съезда о «необходимости коренного изменения в отношении профсоюзов к делу подготовки красных специалистов» должно быть прежде всего выполнено профорганизациями путем активного содействия проведению непрерывной производственной практики.

(*«Труд», от 20/II 1929 г., № 42 2380*)

ОБ УСЛОВИЯХ ТРУДА УЧАЩИХСЯ ВУЗОВ И ТЕХНИКУМОВ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Постановление НКТ СССР от 30 июля 1929 г., № 241)

НКТ СССР постановил:

1. Учащиеся вузов и техникумов за время производственной практики получают от предприятий и учреждений вознаграждение по следующим твердым поденным ставкам:

Тарифные пояса	В предприятиях		В учреждениях	
	Учащ. I и II курса	Учащ. III и посл. курса	Учащ. I и II курса	Учащ. III и посл. курса
В Москве, Ленинграде и др. местн. I пояса	2 р. — к.	2 р. 50 к.	1 р. 50 к.	2 р. — к.
В ост. местн.	1 „ 50 „	2 „ — „	1 „ 25 „	1 „ 75 „

Примечание 1. Под местностями I пояса разумеются местности, отнесенные к I поясу по минимуму заработной платы.

Примечание 2. Учащиеся, проходящие практику в управленческом аппарате предприятий (в правлениях трестов, государственных торговых предприятиях и т. д.), получают вознаграждение по ставкам, установленным для учреждений.

2. Для практикантов, получающих хозяйственные стипендии и проходящих практику на расстоянии не более 25 километров от места нахождения учебного заведения, устанавливаются следующие ограничения в получении вознаграждения за время практики:

а) если стипендия превышает 100 руб. в месяц для I или II курса или 150 руб. в месяц для III или последующих курсов, то вознаграждение за время практики вовсе не выплачивается.

б) если же стипендия не превышает этих сумм, то вознаграждение за время практики выплачивается в размере, установленном в стипендиальном обязательстве или контрактационном договоре; однако общая сумма вознаграждения и стипендии не должна превышать указанных сумм.

3. Вознаграждение за время практики выплачивается по указанным в ст. 1 ставкам, независимо от размера стипендии, следующим категории стипендиатов;

а) практикантам, получающим хозяйственные стипендии, если они проходят практику на расстоянии более 25 километров от места нахождения учебного заведения;

б) всем практикантам, получающим государственные стипендии.

4. Практикантам, проходящим практику на расстоянии более 25 километров от места нахождения учебного заведения, должно предоставляться на время практики жилое помещение за счет того предприятия или учреждения, в котором проходится практика.

В случае непредоставления помещения, это предприятие или учреждение обязано выплачивать практикантам по 75 коп. в день (сверх вознаграждения за работу).

5. Проезд практикантов на место практики и обратно по железным дорогам и водным путям оплачивается за счет соответствующих учебных заведений.

Предприятия и учреждения, находящиеся вдали от железнодорожной станции или пристани, обязаны оказывать содействие по доставке практикантов имеющимися у них перевозочными средствами.

6. В тех случаях, когда при проезде к месту практики время пребывания в пути составляет не менее четырех часов (в один конец), предприятия и учреждения обязаны выплачивать практикантам суточные в размерах, указанных в ст. 1.

При этом день выезда и день приезда считаются за одни сутки.

7. На практикантов полностью распространяются действующие в данном предприятии или учреждения нормы охраны труда в части касающейся:

а) рабочего времени и времени отдыха;

б) спецодежды и предохранительных приспособлений;

в) спецпитания и спецмыла;

г) санитарно-технических условий труда.

Практиканты не пользуются правом на отпуск или компенсацию за него.

8. На практикантов полностью распространяются действующие в данном предприятии или учреждении правила внутреннего распорядка и табель взысканий.

В тех случаях, когда по табели взысканий за данное нарушение полагается увольнение, к практикантам применяется снятие с практики в данном предприятии или учреждении с откомандированием в распоряжение учебного заведения. При этом стипендиаты, снятые с практики в этом порядке, лишаются стипендии на определенный срок или вовсе — по решению органа, назначившего стипендию.

9. Снятие с практики за нарушение правил внутреннего распорядка или вследствие истечения срока практики производится администрацией предприятий и учреждений (без предупреждения и без выплаты выходного пособия).

10. Конфликты, возникающие между практикантами и администрацией предприятий и учреждений на почве трудовых отношений (заработная плата, охрана труда, трудовая дисциплина и т. д.), разрешаются в общеустановленном порядке в РКК или в трудовой сессии народного суда.

11. Социальное страхование практикантов регулируется особым постановлением Союзного совета социального страхования при НКТ СССР.

12. Труд практикантов должен использоваться в соответствии с программами, предварительно согласованными между учебными заведениями и предприятиями и учреждениями, в которых проходится практика.

13. Предприятия обязаны выделять специальных лиц из административно-технического персонала, в распоряжение которых поступают практиканты и под руководством которых проходится практика.

14. Местные секции инженерно-технических работников на предприятиях должны выделять из своей среды особых лиц для оказания содействия и помощи практикантам в их работе.

15. Порядок осуществления педагогического надзора за прохождением практики определяется по соглашению учебных заведений с предприятиями и учреждениями, в которых проходится практика.

16. Настоящее постановление распространяется на все предприятия и учебные учреждения и на все виды практики (непрерывная, летняя и т. д.).

17. Условия стипендиальных обязательств и контрактационных договоров, ухудшающие положение практикантов по сравнению с настоящим постановлением, недействительны (хотя бы обязательство или договор были подписаны до издания настоящего постановления).

Вместо ухудшающих условий применяются условия, установленные настоящим постановлением.

18. Настоящее постановление ввести в действие с 1 сентября 1929 года.

19. С введением в действие настоящего постановления отменить:

а) постановление НКТ СССР от 3 мая 1924 года № 206/227 «Об условиях труда студентов-практикантов» («Известия НКТ СССР», 1924 г., № 19—20);

б) ст. ст. 10 и 15—18 инструкции НКТ СССР от 26 ноября 1926 г., № 252/145, о порядке предоставления мест практики учащимся университетов, институтов и техникумов и мест прохождения стажа лицам, прошедшим полный курс этих учебных заведений («Известия НКТ СССР», 1926 г., № 43—44) — в части, касающейся практикантов, а также ст.ст. 13 и 14 этой инструкции;

в) разъяснение НКТ СССР от 8 января 1927 г., № 1, об оплате труда практикантов и стажеров («Известия НКТ СССР», 1927 г., № 3) — в части, касающейся практикантов.

20. Предложить НКТ союзных республик согласовать издаваемыми постановления и инструкции с настоящим постановлением.

(*«Труд», от 2/VIII 1929 г., № 190 (2528)*

О ПОРЯДКЕ РАЗМЕЩЕНИЯ НА РАБОТУ ЛИЦ, ОКОНЧИВШИХ ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ И ТЕХНИКУМЫ

(Постановление ЦИК и СНК СССР от 18/V 1929 г.)

Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР постановляют:

1. Лица, окончившие индустриально-технические и сельскохозяйственные высшие учебные заведения и техникумы, а также индустриально-технические, сельскохозяйственные, экономические, медицинские и педагогические факультеты и отделения высших учебных заведений, по окончании учебного заведения и по получении диплома размещаются на работу в порядке, установленном нижеследующими статьями.

2. Указанные в ст. 1 лица размещаются на работу во всех государственных, общественных и кооперативных учреждениях, предприятиях и организациях, а также в предприятиях смешанных акционерных обществ и акционерных обществ с преобладающим участием кооперативного капитала.

Прием на работу лиц, размещаемых в порядке настоящего постановления, является обязательным.

3. Размещение указанных в ст. 1 лиц на работу производится согласно ежегодным планам, составляемым Народным комиссариатом труда Союза ССР совместно с народными комиссариатами труда союзных республик на основе:

а) данных о числе лиц, оканчивающих в соответствующем учебном году упомянутые в ст. 1 учебные заведения;

б) данных о числе лиц, окончивших упомянутые в ст. 1 учебные заведения в течение трех предшествующих лет и состоящих в качестве безработных на учете местных органов труда;

в) заявок учреждений, предприятий и организаций о необходимых им специалистах, указанных в ст. 1.

4. Сведения о лицах, оканчивающих в соответствующем году упомянутые в ст. 1 учебные заведения, представляются в Народный комиссариат труда Союза ССР народными комиссариатами просвещения союзных республик и иными ведомствами Союза ССР и союзных республик, имеющими в своем ведении соответствующие учебные заведения. При этом народные комиссариаты просвещения и иные ведомства союзных республик представляют эти сведения через народные комиссариаты труда союзных республик.

5. Заявки на указанных в ст. 1 специалистов представляются в Народный комиссариат труда Союза ССР:

а) ведомствами Союза ССР в сводном виде по состоящим в их ведении учреждениям и предприятиям, а также всесоюзными общественными и кооперативными организациями и акционерными обществами, зарегистрированными в Народном комиссариате внешней и внутренней торговли Союза ССР;

б) народными комиссариатами труда союзных республик в сводном виде по соответствующим союзным республикам.

Порядок представления заявок на специалистов в народные комиссариаты труда союзных республик ведомствами союзных республик, а также общественными и кооперативными организациями (кроме всесоюзных) и акционерными обществами, зарегистрированными в народных комиссариатах торговли союзных республик, определяется законодательством союзных республик.

6. Народный комиссариат труда Союза ССР по ежегодному плану разверстывает всех подлежащих размещению специалистов между ведомствами Союза ССР, всесоюзными общественными и кооперативными организациями, акционерными обществами, зарегистрированными в Народном комиссариате внешней и внутренней торговли Союза ССР, и союзными республиками.

Примечание. Лица, окончившие учебные заведения, переведенные в ведение Народного комиссариата путей сообщения, направляются на работу в первую очередь в учреждения, подведомственные Народному комиссариату путей сообщения, в пределах потребности последнего.

7. Разверстка контингентов, назначенных по плану союзным республикам, между ведомствами союзных республик, а также подлежащими общественными и кооперативными организациями и акционерными обществами, производится народными комиссариатами труда союзных республик в порядке, определяемом законодательством этих республик.

8. Разверстка контингентов, назначенных по плану отдельным ведомствам Союза ССР и союзных республик, между учреждениями и предприятиями этих ведомств производится самими ведомствами с участием соответствующих профессиональных организаций.

Примечание. Упомянутые в ст. 2 учреждения, предприятия и организации имеют право непосредственно принимать на работу указанных в ст. 1 лиц по согласованию с местным отделом труда и по сообщении соответствующему ведомству. Лица, принятые на работу в этом порядке, засчитываются в разверстку, причем лица, окончившие учебные заведения, указанные в примечании к ст. 6, могут быть принимаемы на работу не иначе, как по соглашению с Народным комиссариатом путей сообщения.

9. Лица, размещенные на работу в порядке настоящего постановления, до истечения трех лет с момента поступления на работу могут быть уволены по сокращению штатов, не иначе, как по согласованию с местным отделом труда.

10. Указанные в ст. 1 лица лишаются права на получение работы в порядке настоящего постановления:

а) в случае неявки на работу в течение 3 месяцев со дня получения соответствующего предписания;

б) в случае оставления работы до истечения трех лет со дня окончания учебного заведения по причинам, признанным соответствующим органом труда неуважительными;

в) в случае увольнения с работы до истечения трех лет со дня окончания учебного заведения: вследствие систематического неисполнения без уважительных причин обязанностей, возлагаемых на них договором или правилами внутреннего распорядка; вследствие совершения преступления, непосредственно связанного с работой и установленного вступившим в силу приговором суда; в случае неявки на работу в общей сложности в течение трех дней в месяц без уважительных причин; в случае увольнения по требованию органов Народного комиссариата рабоче-крестьянской инспекции или профессиональных союзов;

г) по истечении трех лет со дня получения диплома об окончании учебного заведения.

11. Указанные в ст. 1 лица, находящиеся ко дню введения в действие настоящего постановления на стаже согласно постановлению Совета народных комиссаров Союза ССР от 14 июня 1926 г. о порядке предоставления мест практики учащимся университетов, институтов и техникумов и мест прохождения стажа лицам, прошедшим полный курс указанных учебных заведений (Собр. зак. Союза ССР, 1926 г., № 44, ст. 320), в упомянутых ст. 2 учреждениях, предприятиях и организациях, закрепляются на постоян-

ную работу в соответствии с настоящим постановлением. При этом указанный в ст. 9 трехлетний срок исчисляется для них со дня перевода на постоянную работу.

Стажеры, не сдавшие дипломных или квалификационных работ, оставляются по месту прохождения стажа на 6 месяцев со дня введения в действие настоящего постановления для выполнения работ, необходимых для получения диплома; в случае неполучения диплома в указанный срок стажер может быть уволен не ранее истечения годичного срока со дня начала прохождения стажа.

12. Лицам, направляемым на работу в порядке настоящего постановления, выплачивается стоимость проезда, суточные за время нахождения в пути и подъемные в размере полумесячного оклада за счет предприятия или учреждения, в которое они направляются. В счет этих сумм при отправлении на работу выдается аванс в размере и порядке, определяемых инструкцией (ст. 14).

13. Указанные в ст. 1 лица, не отбывшие ко времени окончания учебного заведения действительной военной службы, размещаются на работу в порядке настоящего постановления по отбытии непрерывной службы в кадрах рабоче-крестьянской Красной армии или в подлежащих случаях военно-производственной службы.

14. Инструкция по применению настоящего постановления издается Народным комиссариатом труда Союза ССР, по согласованию с Высшим советом народного хозяйства Союза ССР, Народным комиссариатом путей сообщения, Народным комиссариатом внешней и внутренней торговли Союза ССР, Народным комиссариатом финансов Союза ССР, Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов и постоянными представительствами союзных республик.

(С. З. 1929 г., № 34, ст. 298)

ОБ УСИЛЕНИИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Пост. ЦИК и СНК СССР от 18/XI 1929 г.)

В целях обеспечения дальнейшего решительного сдвига в деле укрепления и расширения индустриального и сельскохозяйственного образования, Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР постановляют:

1. Установить в 1929/30 г. размер затрат на капитальное строительство, ремонт и оборудование по новым и существующим индустриальным и сельскохозяйственным высшим и средним учебным заведениям, включая общежития для студентов, в 135 млн. рублей.

Отпустить на эту цель по единому государственному бюджету Союза ССР на 1929/30 г. 115 млн. рублей.

Предложить правительству Российской Социалистической Федеративной Советской Республики обеспечить ассигнование по местным бюджетам на 1929/30 г. на капитальное строительство индустриальных и сельскохозяйственных техникумов и общежитий при них — 5,75 млн. рублей.

Остальные 14,25 миллиона рублей должны быть обеспечены путем привлечения средств промышленности, транспорта и других хозяйственных органов, а также средств местных бюджетов. Поручить Государственной плановой комиссии Союза ССР, с участием Народного комиссариата финансов Союза ССР, других заинтересованных ведомств Союза ССР и представительств союзных республик, в двухнедельный срок определить долю участия соответствующих хозяйственных органов и местных бюджетов (по каждой союзной республике в целом) в покрытии этой суммы.

Поручить Государственной плановой комиссии Союза ССР с участием Народного комиссариата финансов Союза ССР, других заинтересованных ведомств Союза ССР и представительств союзных республик в двухнедельный срок внести в Совет народных комиссаров Союза ССР план капитальных работ по указанным выше учебным заведениям и распределения предназначенных на эту цель средств.

2. Расширить практику заключения хозяйственными органами с учащимися индустриальных и сельскохозяйственных высших учебных заведений и техникумов договоров, по которым эти учащиеся обязуются за выдаваемые им хозяйственными органами стипендии отслужить по окончании курса определенное время. В ближайшие годы такими договорами должно быть охвачено большинство учащихся всех курсов, на которых начинается специализация.

3. Обеспечить в 1929/30 г. государственными и хозяйственными стипендиями, выдаваемыми согласно договорам с учащимися, в среднем по Союзу ССР 70% студентов индустриальных и сельскохозяйственных высших учебных заведений и 50% индустриальных и сельскохозяйственных техникумов. Из этого числа хозяйственными стипендиями должно быть обеспечено около 25% студентов индустриальных высших учебных заведений, 15% студентов сельскохозяйственных высших учебных заведений, 15% учащихся индустриальных техникумов и 10% учащихся сельскохозяйственных техникумов. Выдача этих хозяйственных стипендий должна производиться за время с 1 октября 1929 года.

В соответствии с этим размер затрат на хозяйственные стипендии, выдаваемые согласно договорам с учащимися, в 1929/30 году определить в 33,2 млн. рублей. На эту цель должно быть затрачено

промышленностью, планируемой Высшим советом народного хозяйства Союза ССР, 22,2 млн. рублей, транспортом — 2,5 млн. рублей, сельскохозяйственными организациями (Зернотрест, Совхозцентр, колхозцентры союзных республик, сельскохозяйственная кооперация и др.) — 7 млн. руб. и прочими органами (Народный комиссариат почт и телеграфов, хозяйственные органы, находящиеся в ведении Народного комиссариата внешней и внутренней торговли Союза ССР и Народного комиссариата финансов Союза ССР, промысловая кооперация, органы коммунального хозяйства и др.)— 1,5 млн. рублей.

Поручить Государственной плановой комиссии Союза ССР, совместно с Народным комиссариатом финансов Союза ССР, в двухнедельный срок разверстать указанные выше 7 млн. рублей и 1,5 млн. рублей между соответствующими органами.

4. Поручить Народному комиссариату труда Союза ССР, с участием Высшего совета народного хозяйства Союза ССР, Народного комиссариата финансов Союза ССР и представительств союзных республик, в двухнедельный срок установить порядок заключения хозяйственными органами вышеуказанных договоров с учащимися, а также размеры хозяйственных стипендий, выдаваемых согласно этим договорам. Эти стипендии должны быть установлены в пределах от 75 рублей до 150 рублей с соответствующей дифференциацией по курсам и специальностям.

5. Во изменение ст. 7 постановления Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 27 июля 1928 г. об усилении финансирования технического образования и об улучшения материального обеспечения студенчества (Собр. зак. Союза ССР. 1928 г., № 46, ст. 410) установить с 1 октября 1929 г. следующие размеры государственных стипендий для учащихся индустриальных и сельскохозяйственных высших учебных заведений и техникумов:

Пояса	Индустриальные и сельскохоз. высшие учебн. заведен.			Индустриальные и с.-х. техникумы	
	I и II курсы	III курс	IV и V курсы	I и II курсы	III и IV курсы
I.	45 р.	50 р.	55 р.	30 р.	35 р.
II.	41 „	46 „	50 „	27 „	32 „
III.	38 „	43 „	46 „	25 „	30 „

Примечание. К I поясу в отношении размеров стипендий относятся учебные заведения, находящиеся в пределах I и II тарифных поясов по заработной плате, ко II — находящиеся в пределах III и IV тарифных поясов и к III — находящиеся в пределах остальных тарифных поясов.

6. Повысить с 1 октября 1929 г. заработную плату профессоров и преподавателей индустриальных и сельскохозяйственных высших и средних учебных заведений.

Увеличить общую сумму ассигнований на заработную плату по единому государственному бюджету Союза ССР на 1929/30 г. по указанным учебным заведениям по сравнению с 1928/29 годом на 18 млн. руб., учитывая рост штатных контингентов.

Поручить Народному комиссариату труда Союза ССР, с участием заинтересованных органов, в двухнедельный срок пересмотреть ставки профессоров и преподавателей этих учебных заведений, учтя необходимость более значительного повышения заработной платы младших преподавателей.

7. В целях улучшения качества преподавания признать целесообразным, чтобы около 10% профессоров и 5% доцентов целиком были заняты преподавательской работой в одном учебном заведении и не имели совместительства.

Поручить Народному комиссариату труда Союза ССР установить для этих лиц особо высокие ставки.

8. Увеличить нормы учебно-операционных расходов индустриальных и сельскохозяйственных высших и средних учебных заведений.

9. Установить общий размер расходов на высшее и среднее индустриальное и сельскохозяйственное образование в 1929/30 году в 271 млн. рублей. Из них отпустить по единому государственному бюджету Союза ССР 218 млн. рублей. Остальные 53 млн. руб. должны быть обеспечены путем привлечения средств промышленности, транспорта и др. хозяйственных органов, а также средств местных бюджетов.

(*С. З. 1929 г., № 72, ст. 691*)

О ПОРЯДКЕ КОНТРАКТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ТЕХНИКУМОВ

(Постановление Народного комиссариата труда Союза ССР от 21 декабря 1929 г., № 389)

На основании ст. 4 постановления ЦИК и СНК СССР от 18 но- индустриального и сельскохозяйственного образования (Собр. зак. СССР, 1929 г., № 72, ст. 691) Народный комиссариат труда Союза

ССР постановил утвердить следующие правила о порядке контрактации учащихся высших учебных заведений и техникумов, разработанные при участии ВСНХ СССР, НКПС, Наркомторга СССР, НКФ СССР, ВЦСПС и постоянных представительств союзных республик.

I. Общие положения

1. Всем ведомствам СССР и союзных республик и государственным хозорганам (трестам, синдикатам и т. п.), а также центральным кооперативным и общественным организациям, смешанным акционерным обществам и акционерным обществам с преобладанием кооперативного капитала предоставляется право заключать договоры о контрактации с учащимися высших учебных заведений и техникумов.

Примечание. Правила, изложенные в последующих статьях в отношении студентов, соответственно применяются и к учащимся техникумов.

2. По договору о контрактации ведомство или хозорган обязуется предоставлять законтрактованному студенту во время его обучения хозяйственную стипендию, а студент обязуется окончить курс в определенный договором срок и по окончании курса отработать определенное время в предприятии или учреждении данного ведомства или хозоргана по их указанию.

3. Контрактация допускается, начиная со второго курса учебного заведения, но не позже чем за один год до его окончания.

По тем высшим учебным заведениям, факультетам, отделениям и техникумам, в которых установлен целевой прием и фактическая специализация начинается с первого курса, контрактация допускается с первого курса.

II. План контрактации

4. Ведомства и организации общесоюзного значения, желающие законтрактовать студентов, ежегодно представляют свои заявки на следующий хозяйственный год в НКТ СССР не позже 10 августа (на 1929/30 г. — не позже 20 января 1930 г.).

Ведомства и организации республиканского значения представляют такие заявки в НКТ союзных республик не позже 1 августа (на 1929/30 г. — не позже 10 января 1930 г.).

В заявках указываются общее число студентов, подлежащих контрактации (как в самом ведомстве или организации, так и в подведомственных им хозорганах), и количество их по каждому учебному заведению с распределением этого количества по специальностям и курсам.

Сведения в заявках ВСНХ СССР и ВСНХ союзных республик должны разбиваться по отдельным отраслям промышленности, в

заявках НКПС — по видам транспорта и по отдельным железным дорогам, пароходствам и т. д., в заявках остальных ведомств и организаций — по категориям предприятий и учреждений.

Наименования специальностей в заявках должны соответствовать номенклатуре, приложенной к инструкции НКТ СССР от 1 августа 1929 г., № 247, о порядке размещения на постоянную работу лиц, окончивших высшие учебные заведения и техникумы («Известия НКТ СССР», 1929 г., № 32—33).

5. Наркомпросы союзных республик и прочие ведомства и организации, имеющие в своем ведении высшие учебные заведения и техникумы, обязаны ежегодно представлять сведения о количестве учащихся в них, не законтрактованных ведомствами и хозорганами.

Ведомства и организации общесоюзного значения представляют эти сведения в НКТ СССР не позже 10 августа (в 1929/30 г. — не позже 20 января 1930 г.), а ведомства и организации республиканского значения — в НКТ союзных республик не позже 1 августа (в 1929/30 г. — не позже 10 января 1930 г.).

Сведения представляются отдельно по каждому учебному заведению. В сведениях указывается количество учащихся, начиная с первого курса, с распределением учащихся по курсам и специальностям и с указанием в этих данных числа членов ВКП(б) и ВЛКСМ.

Наименования специальностей в сведениях должны соответствовать номенклатуре, указанной в инструкции НКТ СССР от 1 августа 1929 г., № 247.

6. НКТ союзных республик представляют полученные ими заявки и сведения (ст. ст. 4—5) в НКТ СССР в сводном виде не позже 20 августа (в 1929/30 г. — не позже 20 января 1930 г.).

7. На основании всех полученных материалов НКТ СССР ежегодно составляет общий план разверстки студентов, подлежащих контрактации, по ведомствам и организациям общесоюзного значения, а также по союзным республикам в целом для распределения по ведомствам и организациям республиканского значения.

План составляется НКТ СССР при участии НКТ союзных республик и по соглашению с заинтересованными ведомствами и организациями общесоюзного значения.

8. Планы разверстки студентов, подлежащих контрактации по ведомствам и организациям республиканского значения, составляются НКТ союзных республик не позже двух недель по получении плана разверстки НКТ СССР.

9. Не позже двух недель по согласовании планов разверстки Наркомтруд СССР и НКТ союзных республик посылают ведомствам и организациям извещения с указанием количества студентов, которых они могут законтрактовать, и с распределением этого

количества по учебным заведениям и далее по курсам и специальностям.

10. По получении извещения о контингенте студентов, подлежащих контрактации, ведомства и организации распределяют этот контингент между подведомственными предприятиями и учреждениями.

11. Контрактация студентов вне планов разверстки НКТ СССР и НКТ союзных республик воспрещается. Контрактация студентов сверх этой разверстки допускается лишь по согласовании с НКТ СССР или НКТ союзной республики по принадлежности.

III. Заключение договоров о контрактации

12. Контрактация студентов, согласно планам разверстки НКТ СССР и НКТ союзных республик, может производиться в течение всего года.

13. Персональный отбор кандидатов для заключения договоров о контрактации производится существующими при учебных заведениях комиссиями по отбору и направлению на работу молодых специалистов.

Состав этих комиссий и порядок разрешения возникающих в них разногласий определяются статьями 31 и 33 инструкции НКТ СССР от 1 августа 1929 г., № 247 («Известия НКТ СССР», 1929 г., № 32—33).

14. При отборе студентов для контрактации должен полностью осуществляться классовый принцип. В первую очередь должны контрактоваться рабочие от станка, дети рабочих и служащих, а также крестьяне-батраки и их дети. Во всяком случае не подлежат контрактации лица, живущие на нетрудовые доходы.

При отборе должна учитываться также общественная работа студентов (как до, так и после поступления в учебные заведения).

Ведомства и организации выдвигают с своей стороны кандидатуры студентов, известных им по работе в предприятии или учреждении.

15. Договоры о контрактации заключаются:

а) ведомствами и организациями;

б) непосредственно трестами, синдикатами и т. п.

16. Договоры о контрактации заключаются по прилагаемой форме *).

Форма эта является типовой и может изменяться и дополняться по соглашению сторон (например, условиями о зачете научной работы в срок отработки стипендии и т. д.). Однако эти изменения и дополнения не должны противоречить действующему законодательству (в частности настоящему постановлению).

---

*) Форма в настоящий сборник не вошла.

IV. Стипендии

17. Стипендии по договорам о контрактации для учащихся индустриально-технических и сельскохозяйственных высших учебных заведений и техникумов, а также индустриально-технических и сельскохозяйственных факультетов и отделений других высших учебных заведений устанавливаются (независимо от того, в чьем ведении находится учебное заведение) в следующих размерах в месяц:

Тарифные пояса (по государствен. минимуму заработной платы)	Вузы				Техникумы	
	I год	II год	III год	IV год	I и II годы	III год
I и II	75 р.	90 р.	115 р.	150 р.	60 р.	90 р.
III и IV	70 „	85 „	100 „	135 „	55 „	80 „
V	65 „	75 „	90 „	125 „	50 „	70 „

18. Стипендии, предоставляемые по договору о контрактации, выплачиваются со дня подписания договора.

19. За студентов, законтрактованных после 1 октября 1929 г. и получавших за время с 1 октября этого года до дня подписания договора госстипендию, ведомства и хозорганы, законтрактовавшие студентов, возмещают эту стипендию тому учебному заведению, которое ее выплачивало.

За студентов, не получавших госстипендий, ведомства и хозорганы госстипендий не возмещают.

20. При переходе с курса на курс размеры стипендий изменяются автоматически, если студентом выполнены все учебные обязательства предыдущего года.

21. Размеры стипендий для законтрактованных учащихся учебных заведений, факультетов и отделений, не перечисленных в предыдущей статье, устанавливаются НКТ союзных республик при участии ВСНХ и НКФ союзных республик.

V. Обязанности стипендиата

22. Отработка стипендий производится из расчета одного года работы за год пользования стипендией, но в общей сложности не свыше четырех лет.

Если срок пользования стипендией дает срок отработки менее трех лет, стипендиат обязан отработать три года.

23. Стипендиаты, уклонившиеся по окончании учебного заведения от отработки стипендии без уважительных причин, лишаются права на получение работы в порядке разверстки НКТ и до истечения трех лет, следующих за годом окончания курса, они не регистри-

руются биржами труда и не могут приниматься на работу предприятиями и учреждениями (ст. 7 инструкции НКТ СССР от 1 августа 1929 г., № 247, «Известия НКТ СССР», 1929 г., № 32—33).

24. В период пользования стипендией учащийся обязан согласовывать с законтрактовавшим его ведомством или хозорганом до согласования с администрацией учебного заведения место и порядок прохождения производственной практики как в пределах СССР, так и за границей, но окончательное разрешение этого вопроса остается за администрацией учебного заведения.

В течение этого периода переход студента в другое учебное заведение, перемена им специальности и поступление на какую-либо платную или бесплатную работу (кроме выборной) допускаются исключительно с согласия законтрактовавшего ведомства или хозоргана.

25. В случае явной учебной неуспеваемости студента, выразившейся в безусловном или условном оставлении его на том же курсе, студент снимается со стипендии.

В этом случае студент обязан отработать ту сумму стипендии, которую он фактически успел получить.

26. Ведомства и хозорганы, законтрактовавшие студентов, обязаны ежегодно выдавать им на приобретение учебников денежные пособия в размере месячной стипендии, если студенту не обеспечена возможность пользования необходимыми книгами из библиотеки ведомства или хозоргана.

27. По окончании курса законтрактованному лицу предоставляется отпуск с сохранением стипендии. Продолжительность отпуска определяется в договоре о контрактации.

28. Если по окончании курса и по использовании отпуска (ст. 27) ведомство или хозорган не предоставит законтрактованному работы немедленно в том же ведомстве или хозоргане, или в ином по его указанию, то на время до предоставления такой работы он направляется в другое ведомство или хозорган в общем порядке, установленном для размещения молодых специалистов. Проработанное таким образом время засчитывается в общий срок отработки стипендии.

VI. Заключительные положения

29. Во время производственной практики законтрактованных студентов условия их труда определяются, впредь до пересмотра, общим постановлением НКТ СССР от 30 июля 1929 г., № 241, об условиях труда учащихся вузов и техникумов во время производственной практики («Известия НКТ СССР», 1929 г., № 32—33).

30. Договоры о контрактации не могут ухудшать положения студента или устанавливать более высокий размер стипендии, или более краткий срок отработки, чем предусмотрено настоящим поста-

новлением. Противоречащие этому договорные условия считаются недействительными, и взамен их применяется настоящее постановление.

В ранее подписанных договорах (и стипендиальных обязательствах) такие условия считаются недействительными со дня вступления в силу настоящего постановления (без перерасчетов за прошлое время). Не позже одного месяца после этого дня указанные договоры (и стипендиальные обязательства) должны быть согласованы с настоящим постановлением.

31. Ведомствам и организациям предоставляется право издавать по согласованию с НКТ СССР или НКТ союзной республики по принадлежности инструкции о порядке контрактации студентов и распределении их по предприятиям и учреждениям данного ведомства или организации.

(«Труд», 1930 г., №№ 24 и 27.)

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ СТУДЕНТОВ, КОМАНДИРОВАННЫХ В 1929 г. В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ПО РАЗВЕРСТКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЮЗОВ

(Пост. СНК СССР от 6 февраля 1930 г.)

Совет народных комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Студентам из рабочих, командированным в 1929/30 г. в высшие учебные заведения по разверстке профессиональных союзов («профтысяча»), выплачиваются стипендии в размере от 90 рублей до 150 рублей в месяц.

Размер стипендии персонально для каждого студента определяется правлением соответствующего учебного заведения, в зависимости от семейного и материального положения стипендиата.

2. Расходы по выплате стипендий несут поровну те предприятия (учреждения, организации), в которых работали командированные до посылки их в высшие учебные заведения, и командировавшие их профессиональные союзы.

Соответствующие суммы вносятся в кассы учебных заведений.

3. Сверх того, предприятия (учреждения, организации) и профессиональные союзы должны не позднее 10 февраля 1930 г. внести в кассы учебных заведений единовременно по 40 рублей на каждого студента (16 рублей на учебные пособия и 24 рубля на оборудование общежитий), а также вносить ежемесячные отчисления на санаторно-курортное лечение студентов в размере 2% суммы выплачиваемых стипендий. Эти расходы также несут поровну предприятия (учреждения, организации) и профессиональные союзы.

4. Государственные учреждения, состоящие как на общегосударственном, так и на местном бюджете, расходы, указанные в ст. ст.

2 и 3 покрывают за счет сокращения своих административных расходов.

5. Необходимые суммы для выплаты назначенных, но не выплаченных студентам стипендий должны быть внесены в кассы учебных заведений не позднее 10 февраля 1930 г.

В дальнейшем соответствующие суммы должны вноситься регулярно за каждый месяц не позднее 1 числа следующего месяца.

(С. З. 1930 г., № 10, ст. 126)

ОБ УСИЛЕНИИ УЧАСТИЯ ПРОФСОЮЗОВ В РАБОТЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

(Циркуляр ВЦСПС, № 89, от 29/III 1929 г.)

VIII съезд профсоюзов указал на необходимость «самого непосредственного участия профессиональных организаций в строительстве высшей школы, в особенности в установлении органической связи высшей школы с производством».

В своем циркуляре об участии профорганизаций в проведении непрерывной производственной практики ВЦСПС указал на те конкретные меры, которые должны быть приняты профсоюзами для улучшения постановки этой важнейшей формы связи высшей школы с производством. На ряду с систематическим наблюдением за постановкой непрерывной производственной практики и проверкой выполнения указанного циркуляра профсоюзы должны принять меры для усиления связи с работой самих высших учебных заведений и активно участвовать в проведении реформы учебного дела в вузах.

Для этой цели необходимо:

1. Проверить состав представителей профорганизаций в органах вузов, советах вузов и факультетских советах, а также в квалификационных комиссиях и др. и затребовать от них отчета о проделанной работе.

2. Обеспечить регулярное участие в вузовских органах авторитетных представителей профорганизаций. Представители заинтересованных профорганизаций должны участвовать в президиумах факультетов и отделений.

3. Заслушать доклады правлений вузов на президиумах и правлениях соответствующих профорганизаций (ЦК союзов, совпрофов, губотделов) с содокладами представителей профорганизаций в данном вузе и с привлечением низовых работников тех предприятий, к которым соответствующий вуз прикреплен и где студенты проводят непрерывную производственную практику.

4. Созывать специальные совещания для разрешения возникающих вопросов, связанных с подготовкой специалистов, с участием,

помимо ИТС, профстудорганизаций, работников вузов, также рабочих и инженеров, работающих в крупнейших предприятиях данной отрасли производства.

5. Принимать активное участие в работе по пересмотру учебных планов и программ вузов и техникумов, привлекая для этой цели секции инженеров и техников и заинтересованные группы специалистов-производственников. В новых учебных планах и программах, которые должны быть введены в учебных заведениях с начала 1929/30 уч. года, должны быть учтены: современное состояние техники, практические требования производства и необходимость рационализации учебного дела.

6. Оказывать высшим учебным заведениям всяческое содействие в организации докладов представителей хозяйственных и профессиональных организаций, возвращающихся из заграничных командировок и обследований предприятий СССР, о постановке соответствующих производств.

7. Установить тесную связь с научно-исследовательскими кружками вузов, привлекая к участию в их работе инженерно-технические секции и квалифицированных опытных работников с производства.

8. Предоставить студентам, особенно старших курсов вузов, возможность участия в производственных совещаниях и привлекать студенчество к выполнению определенных практических работ, выдвигаемых производственными совещаниями и комиссиями.

9. Устраивать экскурсии рабочих в высшие учебные заведения для ознакомления их как с постановкой и организацией учебы в вузах, так и с материально-бытовыми условиями пролетарского студенчества.

10. Проводить вечера смычки рабочих с высшими учебными заведениями и пролетарским студенчеством как в рабочих и студенческих клубах, так и в стенах вуза.

11. Освещать деятельность высших учебных заведений и вопросы учебы и быта студенчества на страницах профсоюзной печати, а также в стенгазетах.

(*«Труд», № 77, от 4/IV 1929 г.*)

ОБ УЧАСТИИ ПРОФСОЮЗОВ В ПРОВЕДЕНИИ КАМПАНИИ ПО КОМПЛЕКТОВАНИЮ ВУЗОВ, РАБФАКОВ И ТЕХНИКУМОВ

(Циркуляр ВЦСПС)

Подготовка новых кадров квалифицированных красных специалистов из рядов рабочего класса имеет огромное значение для успеха социалистического строительства, для выполнения пятилетнего плана.

Обострение классовой борьбы, являющееся характерной чертой переживаемого нами периода, находит свое выражение и в усилении напора на вузы и техникумы со стороны чуждых рабочему классу элементов, разными путями стремящихся проникнуть в высшую школу. В этих условиях приемная кампания приобретает значение одной из серьезных политических кампаний и требует исключительного внимания не только со стороны органов, управляющих высшей и средней профессиональной школой, но и со стороны всей пролетарской общественности.

Несмотря на это, участие ряда профорганизаций в проведении комплектования до сих пор было недостаточно.

Профессиональные союзы должны поэтому принимать самое активное участие в деле улучшения социального состава учащихся вузов, техникумов и рабфаков и уделить особое внимание проведению кампании по комплектованию этих учебных заведений. Руководствуясь постановлением президиума ВЦСПС от 15 марта 1929 г. об итогах комплектования вузов 1928 г. и задачах профорганизаций в приемной кампании 1929 г., профсоюзы должны принять все меры к тому, чтобы добиться дальнейшего улучшения социального состава учащихся, обеспечить усиление пролетарского ядра в вузах, техникумах и рабфаках. Для этого ВЦСПС предлагает всем профорганизациям руководствоваться следующим:

1. Поставить вопрос о проведении кампании по комплектованию вузов, техникумов и рабфаков на обсуждение президиумов совпрофов, с привлечением представителей от органов Наркомпроса и учебных заведений. Руководство приемной комиссией, наблюдение за работой приемных комиссий и систематическую проверку деятельности представителей профорганизаций в этих комиссиях необходимо возложить на одного из наиболее авторитетных ответственных работников, по возможности на одного из членов президиума совпрофа. Необходимо принять меры к тому, чтобы широкие массы рабочих возможно полнее были осведомлены о правилах и условиях приема, а также о требованиях, предъявляемых при приемных испытаниях. На крупных предприятиях ФЗК должны быть организованы консультации по вопросам приема. Вокруг приемной кампании должно быть сосредоточено широкое общественное внимание рабочих. Вопросы, связанные с комплектованием вузов, техникумов и рабфаков, следует освещать в стенгазетах и периодической профпечати.

2. Необходимо принять все меры к тому, чтобы на учебу в вузы, техникумы и рабфаки были выделены в первую очередь рабочие и работницы, имеющие достаточный производственный стаж, в особенности проявившие себя в работе производственных совеща-

ний, в социалистическом соревновании, выдвиженцы, изобретатели и вообще наиболее активные и достойные рабочие.

Особенное внимание следует уделить вовлечению в вузы, техникумы и рабфаки работниц и решительно добиваться выполнения установленных норм приема работниц.

Профорганизации должны соблюдать особую осторожность при даче рекомендаций направляемым в вузы и техникумы членам союза: рекомендации должны даваться фабзавместкомами с точным указанием места работы рекомендуемого, его профессии, производственного стажа, общественной работы и т. д.

Необходимо следить за тем, чтобы дети тех групп специалистов, которые приравнены к детям рабочих, в отношении приема получили надлежащую поддержку со стороны профессиональных организаций и представителей профессиональных союзов в приемных комиссиях.

3. Профорганизации должны вместе с тем оказать всяческое содействие рабочим, работницам и их детям в деле предварительной подготовки к приемным испытаниям. Остающееся до приемных испытаний время должно быть использовано для проверки и улучшения различного рода курсов и кружков по подготовке в высшие учебные заведения, техникумы и рабфаки, а также для усиления работы консультационных пунктов и библиотек по обслуживанию подготовляющихся к приемным испытаниям членов союза.

4. При разверстке мест на рабфаки между отдельными союзами совпрофы должны давать преимущество рабочим крупных предприятий важнейших отраслей производства. Все места на рабфаки, предоставленные совпрофам, следует распределить между союзами таким образом, чтобы процент удовлетворения рабочих союзов металлистов, железнодорожников, химиков, текстильщиков, а также сельхозлесрабочих превышал, примерно, в три раза (а остальных союзов в два раза) процент удовлетворения рабочих неиндустриальных союзов (совторгслужащих, нарпит, медсантруд, рабис, рабпрос).

В пределах каждой из этих трех групп места следует разверстать между союзами пропорционально количеству рабочих и приравниваемых к ним работников физического труда (в неиндустриальных союзах). Профорганизации должны строго наблюдать, чтобы процент рабочих и работниц, принимаемых на рабфаки, ни в коем случае не был ниже норм, установленных правилами приема.

5. Решающую роль при проведении приемной кампании имеет работа приемной комиссии. Между тем опыт комплектования вузов и техникумов показал, что союзные организации зачастую недостаточно активно участвуют в работе приемных комиссий. Подчеркивая

особую важность работы представителей профессиональных организаций в приемных комиссиях, ВЦСПС считает необходимым, чтобы профорганизации выделили в качестве своих представителей в приемные комиссии вузов, техникумов и рабфаков, так и в апелляционные комиссии по вузам и комиссии по рассмотрению жалоб по вопросам о приеме в техникумы, организуемые при соответствующих отделах народного образования.

От своих представителей профорганизации должны требовать активного участия в течение всего периода приема. Для бесперебойности в работе необходимо также назначать заместителей в приемные органы. Представители профессиональных союзов должны участвовать также в наблюдении за работой испытательных комиссий, следя за тем, чтобы не было неправильностей и придирок к рабочим и рабочей молодежи, поступающим в вузы. В целях лучшей организации защиты членов профсоюзов и их детей при приеме в учебные заведения, представители профсоюзов в приемных комиссиях должны установить определенные часы и дни приема желающих поступить в вузы, техникумы и рабфаки. Представители профорганизаций должны тщательно следить за тем, чтобы в вузы не проникли классово-чуждые элементы. От всех своих представителей в приемных комиссиях профорганизации должны требовать представления отчета по окончании работы. К участию в работе приемных комиссий необходимо привлечь также и представителей ИТС, включая их в советы приемных комиссий.

6. Всем профорганизациям необходимо принять меры к тому, чтобы направляемые в учебные заведения были осведомлены о правилах приема, были снабжены соответствующими документами по требуемой форме (см. правила приема) и чтобы льготы, установленные в настоящее время для рабочих и служащих, командируемых на рабфаки и вузы (см. постановление СНК РСФСР в «Известиях ЦИК» от 17 мая 1929 г., № 110), точно соблюдались. Профорганизации должны своевременно проверить, обеспечена ли пролетарская часть приезжающих на приемные испытания временными общежитиями со стороны органов Наркомпроса и исполкомов. Профорганизации должны добиваться также своевременного зачисления на стипендию принятых товарищей, имеющих право на таковую, и выдачи стипендии в срок, чтобы предупредить возможность отсева пролетарской части студенчества. Необходимо также в исключительных случаях особо нуждающимся рабочим, поступающим в вуз, оказывать материальную помощь из средств профорганизаций, в соответствии с указаниями ЦК союзов.

Подробные указания о порядке комплектования вузов, рабфаков и техникумов РСФСР, а также сведения об учебных заведениях, программах приемных испытаний, формах анкет и т. п. опубликованы

в справочниках для поступающих в вузы, техникумы и рабфаки, выпущенных Гизом, которыми и следует руководствоваться при проведении приемной кампании.

Справочники рассылаются совпрофам совместно с настоящим циркуляром.

(*«Труд», от 21/VI 1929 г., № 140*)

НАБОР ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ ВО ВТУЗЫ

(Постановление секретариата ВЦСПС от 28 января 1930 года)

С целью получения наиболее эффективных результатов в подготовке рабочих во втузы с тем, чтобы профсоюзы смогли к осеннему набору 1930/31 г. влить во втузы крепкое ядро передовых и квалифицированных рабочих, особенно ударников, объявляется «набор индустриализации» по подготовке во втузы.

1. Курсы должны быть рассчитаны на ускоренную, интенсивную учебу, поэтому они должны:

а) освобождать от работ слушателей,

б) предусматривать стипендию или возмещение заработка,

в) снабжать всеми учебными пособиями слушателей.

2. Программа курсов должна быть рассчитана на определенный втуз, притом дефицитных по специалистам отраслей промышленности.

3. Курсы должны быть обеспечены квалифицированным (лучшим) составом преподавателей.

4. ВЦСПС заключает централизованный договор с Главпрофобром НКПроса РСФСР и Главтузом на организацию курсов по подготовке во втуз 2 300 рабочих. Главпрофобр и Главтуз берут на себя ответственность за учебную часть курсов (обеспечение преподавательским персоналом, помещениями, лабораториями и учебниками для курсантов).

5. Отбор 2 300 производится из состава рабочих, набранных на курсы по разверстке 6 515 (согласно решения секретариата ВЦСПС от 13 декабря 1929 г.). Отбираются лучшие и наиболее способные коренные рабочие, имеющие не менее 5 лет производственного стажа, по рекомендации фабрично-заводских и цеховых комитетов или производственных совещаний, а также руководителей тех курсов, на которых они обучаются в настоящее время.

6. Отобранные 2 300 освобождаются от работы на весь срок прохождения курсов до поступления в осенний (1930 г.) набор во втузы. Курсанты из 2 300 получают стипендию в следующем размере: семейные рабочие (1—2 детей) — 120 руб., многосемейные — 135 руб., одинокие — 90 рублей.

7. Обеспечение курсантов стипендиями и оплату стоимости обучения ВЦСПО производит в следующем порядке: совпрофы, в районе деятельности которых организуются курсы 2 300 (районы и разверстка прилагаются), должны к 1 февраля произвести отбор согласно разверстке, составить фактическую смету стоимости курсов (обучение, общежитие и сумма на выплату стипендий с приложением именного списка стипендиатов) и срочно направить на утверждение ВЦСПС. На основе генерального договора с Главпрофобром и Главтузом совпрофы заключают локальные договоры с втузами, при которых организуются курсы. ВЦСПС ежемесячно переводит непосредственно втузам, при коих организованы курсы, деньги на выплату стипендий и др. согласно утвержденной для каждой «точки» сметы.

8. Профтысячники Украины и Москвы входят в набор индустриализации. Необходимо сейчас же провести закон, что набор индустриализации обеспечивается стипендиями, как и парттысячи.

(*«Труд», 1930 г.*)

О РАСПРОСТРАНЕНИИ НА РАБОЧИХ, УЧАЩИХСЯ НА КУРСАХ ПО ПОДГОТОВКЕ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ И ТЕХНИКУМЫ ЛЬГОТ, УСТАНОВЛЕННЫХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ РАБОЧИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

(Постановление СНК СССР от 2 января 1930 г.)

Совет народных комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Признать необходимым распространить на рабочих, учащихся на курсах по подготовке в высшие учебные заведения и техникумы и в то же время продолжающих работать непосредственно на производстве, все права и льготы, установленные для учащихся на рабочих факультетах.

Предложить правительствам союзных республик внести соответствующие изменения в законодательство этих республик.

2. Обязать все государственные органы и общественные организации, в ведении которых находятся курсы по подготовке рабочих в высшие учебные заведения и техникумы, регистрировать эти курсы в органах народных комиссариатов просвещения союзных республик.

(*С. З. 1930 г., № 7, ст. 86*)

★

*) В настоящем сборнике эти материалы опущены.

В. Директивы в отношении рабочих факультетов

О МЕРОПРИЯТИЯХ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОЧИХ ФАКУЛЬТЕТОВ И УЧАЩИХСЯ В НИХ

(Из пост. СНК РСФСР от 30 III 1929)

Совет народных комиссаров постановляет:

1. Поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР, совместно с Народным комиссариатом финансов РСФСР, проверить, действительно ли имеют место случаи ухудшения положения рабочих факультетов после передачи их с государственного бюджета на местный, и наметить, если такие случаи имели место, необходимые мероприятия для устранения этого явления.

2. Считать, что дневные рабочие факультеты, находящиеся на бюджете автономных республик, должны содержаться по нормам не ниже рабочих факультетов, находящихся на государственном бюджете.

3. Вопрос о дальнейшей передаче факультетов на местный бюджет разрешить вместе с общим вопросом о сети учреждений Народного комиссариата просвещения РСФСР, передаваемых на местный бюджет.

4. Принять к сведению постановление Народного комиссариата просвещения РСФСР о выработке корректива к штатам рабочих факультетов и поручить Народному комиссариату рабоче-крестьянской инспекции РСФСР проверить жалобу президиума V съезда рабочих факультетов на тяжелые последствия произведенного в 1928 году сокращения штатов по рабочим факультетам, повлекшего за собой ухудшение как бытовых условий, так и учебных занятий на рабочих факультетах, и наметить необходимые мероприятия к устранению этих последствий, поскольку они имели место.

5. Признать необходимым повысить заработную плату преподавателям рабочих факультетов, установив ее в размере не ниже пределов заработной платы преподавателей техникумов.

Поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР подвергнуть этот вопрос предварительной разработке и представить Совету народных комиссаров РСФСР свои предложения в месячный срок.

... 8. Для учащихся на вечерних рабочих факультетах и на вечерних индустриальных рабочих техникумах сократить рабочий день в производстве до 6 часов, за исключением тех из этих учащихся, от работы которых зависит работа значительных групп рабочих (мастера, подмастерья, бригадиры и работающие на конвейере).

Для подземных горнорабочих, обучающихся на последних двух курсах вечерних рабочих факультетов и вечерних индустриальных техникумов, установить добавочный выходной день в неделю

Настоящее постановление распространяется на период занятий в указанных в настоящей статье учебных заведениях и вводится в действие с 1 сентября 1929 года.

9. Предоставить учащимся на вечерних рабочих факультетах и на вечерних индустриальных рабочих техникумах на время зачетов и проверочных работ за их счет кратковременные отпуска, в общей сложности продолжительностью не более одной недели.

10. Установить для учащихся на вечерних рабочих факультетах и на вечерних индустриальных рабочих техникумах двух последних курсов очередные отпуска, продолжительностью в один месяц, по выбору учащегося, на третьем или четвертом курсе.

11. Поручить Высшему совету народного хозяйства РСФСР предложить подведомственным ему трестам и предприятиям оказывать учащимся на вечерних рабочих факультетах и на вечерних индустриальных рабочих техникумах всемерное содействие в переходе с вечерней смены работ на другие, не нарушая при этом существенных интересов производства.

12. Для учащихся на вечерних рабфаках, получающих стипендии на последнем курсе и желающих оставить работу на предприятии для окончания учения, приравнять во второй половине последнего учебного года (четвертый курс) размер стипендии к стипендиям первого курса того высшего учебного заведения, при котором состоит подлежащий рабочий факультет.

Правило настоящей статьи вводится в действие с 1929/30 бюджетного года.

13. Поручить Народному комиссариату труда РСФСР принять меры к проведению в жизнь ст. ст. 8, 9 и 10 настоящего постановления.

(*«Известия ЦИК и ВЦИК», от 31 III 1929 г., № 74*)

★

Вопросы среднего и низшего профессионального образования

ОБ УЛУЧШЕНИИ ПОСТАНОВКИ СРЕДНЕГО И НИЗШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Постан. СНК РСФСР от 15/II 1927 г.)

Развитие промышленности Советского Союза, переоборудование существующих и постройка новых заводов и фабрик, развитие сельского хозяйства и его индустриализации, кооперирование кро-

стьянства, стремление широких масс населения города и особенно деревни к получению профессиональных знаний и навыков, огромный рост культурных запросов всего населения и необходимость всемерного удовлетворения их — все это ставит ряд задач в области постановки профессионально-технического образования.

Подготовка квалифицированных работников для разных отраслей хозяйства и советского строительства является одной из важнейших задач, и нужды профессионального образования должны быть приравнены к неотложным и первоочередным нуждам нашего хозяйственного строительства.

Совет народных комиссаров РСФСР в своем постановлении от 11 декабря 1925 г. (С. У. 1926 г., № 3, ст. 6) наметил ряд мероприятий по поднятию квалификации оканчивающих высшие учебные заведения. Такая же задача стоит перед правительством и в отношении среднего и низшего профессионального образования.

Основным препятствием, мешающим поднять среднее и низшее профессиональное образование на необходимую высоту, является ряд следующих существенных недостатков:

а) До сих пор подготовка специалистов в средней и низшей профессиональной школе ведется без достаточного согласования с требованиями народного хозяйства вследствие того, что у народных комиссариатов и в особенности у хозяйственных органов не имеется согласованных с планами развития соответствующих отраслей хозяйства заявок на квалифицированную рабочую силу и на специалистов, а также вследствие непроработанности в целом вопроса о типах самих специалистов.

б) До сих пор подготовка работников средней и низшей квалификации стояла на втором плане.

в) До сих пор развертывание сети профессиональных учебных заведений не всегда шло в соответствии с потребностями хозяйства тех районов, где учебные заведения надлежало бы открывать, и происходило в неприспособленных для специальных учебных заведений помещениях.

г) Материальная база средних и низших профессиональных учебных заведений до сих пор крайне неустойчива. Оборудование техникумов в громадной своей части чрезвычайно бедно и устарело; средства, отпускаемые на пополнение оборудования, недостаточны; уровень оплаты труда педагогического персонала за последние годы растет, но он еще сравнительно низок, учащиеся материально еще слабо обеспечены. Все это не дает возможности поставить среднее и низшее профессиональное образование на должную высоту.

д) Вопрос о производственной практике до сего времени недостаточно урегулирован, главным образом вследствие недостаточной связи техникумов и профессиональных школ с производством. Рав-

ным образом не урегулирован в полной мере вопрос об использовании предприятиями и учреждениями оканчивающих профессионально-технические учебные заведения, вследствие чего некоторая часть оканчивающих остается без работы.

е) Учебные планы и основные программы средних и низших учебных заведений профобр и школ общего образования не вполне взаимно согласованы. Производственное обучение в средних и низших профессионально-технических учебных заведениях не всегда поставлено на должную высоту. Педагогический персонал средних и низших и производственного обучения недостаточно квалифицирован. Поступающие в средние и низшие профессиональные учебные заведения недостаточно подготовлены.

ж) Аппарат, руководящий делом профессионального образования, особенно на местах, еще недостаточно окреп.

Хотя в последнее время в области среднего и низшего профессионального образования наметились и улучшения, но улучшения эти не могут быть признаны достаточными, и необходимо принять целый ряд срочных мер к поднятию профессионального образования на должную высоту для того, чтобы выпускаемые из профессионально-учебных заведений квалифицированные работники вполне были на высоте требований, предъявляемых к ним развивающимся хозяйством Советского Союза.

Для разрешения всех стоящих перед средним и низшим профессиональным образованием задач Совет народных комиссаров РСФСР постановляет:

1. Поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР совместно с заинтересованными ведомствами и организациями проработать план профессионального образования и внести таковой не позднее 1 апреля 1927 г. в Госплан РСФСР для согласования указанного плана с планами хозяйственного и специально-культурного строительства.

2. Обязать народные комиссариаты, а также заинтересованные хозяйственные органы, в том числе и кооперативные, своевременно представить в Народный комиссариат просвещения РСФСР необходимые данные о количестве потребной рабочей силы средней и низшей квалификации для составления плана, указанного в ст. 1 настоящего постановления.

3. Предложить Народному комиссариату просвещения РСФСР, совместно с заинтересованными народными комиссариатами и организациями, закончить к 1 апреля 1927 г. проработку вопроса о типах специалистов средней и низшей квалификации, потребных для хозяйственного и социально-культурного строительства, обратив особенное внимание на подготовку низшего административно-техни-

ческого персонала (мастеров, бригадиров и т. д.), и внести его в Госплан РСФСР на заключение.

4. Поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР представить в Госплан РСФСР доклад о согласовании системы профессионального образования с общей системой народного образования в РСФСР.

5. Предложить Народному Комиссариату просвещения РСФСР совместно с заинтересованными ведомствами и организациями уточнить в течение 1926 27 учебного года существующую сеть средних и низших профессионально-технических учебных заведений в целях согласования ее с требованиями народного хозяйства и нуждами отдельных районов, а также постепенного устранения несоответствия в количестве выпускаемых работников между отдельными ступенями профессионального образования и внести указанную сеть на заключение Госплана РСФСР.

6. Для устранения фактов ликвидации состоящих на местном бюджете профессиональных учебных заведений поручить Народному комиссариату просвещения совместно с Народным комиссариатом финансов РСФСР разработать вопрос о возможности перевода школ, обслуживающих своими выпусками потребности нескольких губерний и областей, на совместное содержание этих последних.

7. Поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР в течение 1926/27 г. закончить работу по пересмотру учебных планов и сроков обучения по всем видам среднего и низшего профессионального образования, согласовав их с потребностями хозяйственного и советского строительства и проведя эту работу при непосредственном участии заинтересованных народных комиссариатов и организаций. Предложить Народному комиссариату просвещения РСФСР составить в течение 1926 27 г. типовые программы по основным дисциплинам для всех разделов среднего и низшего профессионального образования и принять все меры по составлению и изданию учебников для средних и низших профессиональных учебных заведений, обратив особое внимание на постановку общественно-политического воспитания учащихся.

8. Поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР не позднее 1 апреля 1927 г., совместно с заинтересованными ведомствами и организациями, разработать и представить с заключением Госплана на утверждение Совета народных комиссаров РСФСР нормы и план капитального оборудования и переоборудования средних и низших профессиональных учебных заведений, учитывая необходимость доведения их оборудования до уровня, обеспечивающего нормальную работу этих учебных заведений. В отношении школ фабрично-заводского ученичества эти нормы и планы должны быть согласованы Народным комиссариатом просвещения с Высшим советом народного хозяйства РСФСР; в планах капитального

строительства и оборудования промышленности предусмотреть необходимые расходы на оборудование и дооборудование школ фабрично-заводского ученичества; в плане развертывания промышленности ВСНХ должно быть предусмотрено также строительство новых школ фабрично-заводского ученичества при строительстве новых заводов.

Аналогичные меры должны быть проведены Народным комиссариатом земледелия в отношении школ сельскохозяйственного ученичества.

9. Считая, что повышение уровня подготовки поступающих в средние и низшие профессиональные учебные заведения должно явиться одним из главных факторов в деле повышения квалификации выпускаемых из профессионально-учебных заведений специалистов, поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР разработать и провести систему мер:

а) для лучшей подготовки лиц, оканчивающих трудовую школу;

б) по развертыванию сети школ-семилеток в фабрично-заводских районах, в первую очередь в связи с потребностями укомплектования учащимися школ фабрично-заводского ученичества.

10. Считать необходимым принятие неотложных мер по подготовке в достаточном количестве педагогического персонала, особенно по специальным дисциплинам, и инструкторов по производственному обучению для средних и низших профессиональных учебных заведений; одновременно принять меры к повышению квалификации наличного педагогического персонала.

11. Предложить Народному комиссариату просвещения РСФСР принять срочные меры по улучшению производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях и системы производственной практики, обратив внимание на улучшение ее постановки и организацию ее в более широких размерах.

12. В целях закрепления за профессиональными учебными заведениями квалифицированных педагогических работников считать необходимым дальнейшее улучшение материального положения преподавателей и руководящего административного персонала средних и низших профессиональных учебных заведений.

13. Считать необходимым, по мере роста бюджета, постепенное улучшение материального положения учащихся техникумов как путем увеличения размера и количества стипендий, так и путем оборудования общежитий для средних профессиональных учебных заведений.

14. Признавая школы фабрично-заводского ученичества одной из основных форм подготовки квалифицированной рабочей силы, предложить Народному комиссариату просвещения РСФСР совместно с заинтересованными ведомствами и организациями выработать в течение 1926/27 г. необходимые меры для улучшения постановки

дела как в школах фабрично-заводского ученичества, так и в школах конторского и сельскохозяйственного ученичества, учитывая потребность промышленности, сельского хозяйства, торговли и кооперации, и рационально организовать в них производственное обучение, обратив особое внимание:

а) на правильное распределение учащихся по специальностям;

б) на повышение уровня общеобразовательной подготовки поступающих;

в) на разгрузку учебных планов от излишних теоретических дисциплин с обязательным сохранением общеобразовательного минимума;

г) на более целесообразное использование труда учащихся в учебных мастерских, в цехах и на предприятиях в смысле выполнения ими производственных заданий предприятий.

15. Признать необходимым, чтобы со стороны хозяйственных органов и других ведомств на ряду с мерами, улучшающими постановку бригадного и индивидуального ученичества, принимались также меры к обеспечению подростков, проходящих бригадное и индивидуальное ученичество, минимумом теоретических общеобразовательных и технических знаний, а равно к организации правильного инструктирования и регулирования оплаты руководителей и возможности пользования надлежащим оборудованием. Народному комиссариату просвещения РСФСР, совместно с заинтересованными народными комиссариатами и хозяйственными органами и организациями, поручается разработать систему необходимых мероприятий в этом направлении.

16. Для поднятия квалификации рабочих, занятых в производстве, в целях их передвижения на более квалифицированную работу, а также для переобучения и подготовки безработных (включая подростков), не имеющих квалификации или утративших ее, считать необходимым расширить крайне недостаточную сеть профессионально-технических курсов. Предложить Высшему совету народного хозяйства и другим ведомствам принять меры к материальному обеспечению профессионально-технических курсов и обратить внимание на укрепление и развитие существующих краткосрочных профессиональных курсов.

Предложить соответствующим народным комиссариатам усиленно продолжать работу по повышению технической подготовки специалистов средней и низшей квалификации (занятых в их учреждениях), организуя для этой цели, по соглашению с Народным комиссариатом просвещения и соответствующими профессиональными союзами, краткосрочные курсы по разным отраслям хозяйства.

17. В виду большого значения мелкой и кустарной промышленности считать необходимым обратить особое внимание на развитие низших профессиональных школ и учебных мастерских, подгото-

вляющих квалифицированных рабочих для этой промышленности, использовав, где возможно, учебную практику учащихся для нужд крестьянского сельского хозяйства. Народному комиссариату просвещения предлагается усилить учебно-методическое руководство низшими профессиональными школами и учебными мастерскими, а краевым, областным, губернским и окружным исполнительным комитетам обратить особое внимание на укрепление материальной базы этих учреждений.

Для повышения сельскохозяйственной квалификации взрослого крестьянского населения и для подготовки сельскохозяйственных мастеров признать целесообразной организацию краткосрочных курсов крестьянского хозяйства.

18. Учитывая огромную тягу взрослых рабочих и рабочей молодежи к техническим знаниям и невозможность обслуживания всех желающих при помощи существующих профессионально-технических школ и курсов, предложить Народному комиссариату просвещения РСФСР, совместно с Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов и соответствующими ведомствами и организациями, разработать мероприятия по содействию профессионально-техническому самообразованию рабочих, предложив органам Народного комиссариата просвещения, Высшего совета народного хозяйства и другим ведомствам оказывать всяческое содействие работе профессиональных союзов по производственному просвещению рабочих и служащих.

19. В интересах более полного обеспечения оканчивающих средние профессиональные учебные заведения работой по специальности предложить подлежащим народным комиссариатам расширить производственную практику и стажерство учащихся техникумов.

Особое внимание Высшего совета народного хозяйства и других заинтересованных народных комиссариатов должно быть обращено на правильное использование рабочих, подготовляемых школами фабрично-заводского, сельскохозяйственного и конторского ученичества, и на обязательное размещение их на работу, соответствующую их квалификации.

20. Считать необходимым уделить особое внимание подготовке квалифицированных работников средней и низшей квалификации из среды народов нерусского языка, особенно восточных народов, учитывая нужды хозяйства и социально-культурного строительства этих народов. Особо тщательно должен быть проработан вопрос о подготовке для этих народов учителей для школ первой ступени, медицинского и сельскохозяйственного персонала, а также квалифицированных рабочих для мелкой и кустарной промышленности, обслуживающих потребности деревни.

Считать также необходимой организацию дополнительных общеобразовательных курсов для подготовки молодежи из среды этих

народов для поступления в низшие и средние профессионально-технические учебные заведения.

Поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР разработать ряд конкретных мероприятий в этой области.

21. Для достижения наибольшей согласованности Народного комиссариата просвещения по организации профессионального образования с заинтересованными народными комиссариатами и хозяйственными органами признать необходимым участие последних в работах Народного комиссариата просвещения и местных органов народного образования, для чего поручить Народному комиссариату просвещения, совместно с заинтересованными ведомствами и организациями, выработать в двухмесячный срок соответствующую инструкцию и представить ее через Госплан на утверждение Совета народных комиссаров РСФСР.

(*С. У. 1927 г., № 18*)

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ПОСТАНОВКУ УЧЕБНОГО ДЕЛА В ВЕЧЕРНИХ РАБОЧИХ ТЕХНИКУМАХ

(Пост. СНК РСФСР от 27/VII 1929 г.)

В целях обеспечения необходимого влияния промышленности на постановку учебного дела в вечерних рабочих техникумах Совет народных комиссаров РСФСР постановляет:

1. Заведующие вечерними рабочими техникумами назначаются окружными отделами народного образования по согласованию с заводоуправлением того промышленного предприятия, при котором состоит техникум, причем заводоуправлению предоставляется выдвигать кандидатов для назначения на указанную должность.

Помощники заведующих вечерними рабочими техникумами назначаются заведующими техникумами по согласованию с заводоуправлением того же предприятия.

В вечерних рабочих техникумах районного значения назначение заведующих техникумами производится окружным отделом народного образования по согласованию с окружным советом народного хозяйства.

2. Представители промышленных предприятий, при которых состоят вечерние рабочие техникумы, входят в состав совета техникума, его президиума, приемной комиссии, квалификационной комиссии и учебного бюро.

3. Учебный план и программы вечерних рабочих техникумов до утверждения их Главным управлением профессионального образования Народного комиссариата просвещения РСФСР обязательно должны согласовываться с заводоуправлением соответствующего предприятия и иметь визу последнего.

4. Заведующий вечерним рабочим техникумом обязан не менее одного раза в год отчитываться перед заводоуправлением, общим собранием рабочих и служащих соответствующего предприятия, а в крупных предприятиях также перед инженерно-технической секцией, а заведующий районным вечерним рабочим техникумом — перед краевым (областным) и окружным советом народного хозяйства.

5. Предприятия, к которым прикреплены вечерние рабочие техникумы, обязаны предоставлять учащимся возможность продвижения их по производственным процессам по мере поднятия их учебной квалификации.

(*С. У. 1929 г., № 59, ст. 583*)

О ПОДГОТОВКЕ И ОБУЧЕНИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ

(Постановление ЦК ВКП(б) от 11/III 1926 г.)

В целях ускорения подготовки и обучения необходимой для промышленности квалифицированной рабочей силы необходимо проведение следующих мероприятий:

1. В массовой подготовке рабочей силы необходимо ориентироваться на 5 — 6 разряды, как на массовый нормальный уровень производственной квалификации, подготовка же на 7 — 9 разряды 17-разрядной сетки должна производиться на основе отбора наиболее способных работников.

2. Подготовка квалифицированной рабочей силы должна быть поставлена в полном соответствии с потребными тому или другому предприятию или группе их профессиями и степенью их квалификации.

3. Формами подготовки рабочей силы на ряду с фабзавучами должны быть для массовой подготовки краткосрочные курсы и курсы по методу ЦИТ'а, бригадное и индивидуальное ученичество в производстве, переквалификация безработных и курсы для мастеров и старших рабочих.

4. Подготовка рабочей силы должна быть учтена ВСНХ и хозяйственными организациями в своих производственных программах по развертыванию промышленности.

5. Основной целью в деле подготовки квалифицированной рабочей силы должно быть реальное овладение производственно-трудовыми приемами и организационно-производственными навыками.

6. Школы ФЗУ должны производить подготовку квалифицированных рабочих по степени 6-го разряда, могущих по выходе из школы повысить свою квалификацию до 7, 8, 9 разрядов. При этом школы ФЗУ не должны иметь целью подготовку мастера и младшего тех-

нического персонала вообще, а лишь сознательно грамотного, технически квалифицированного рабочего.

7. Подготовка рабочей силы должна рассматриваться не только как обычная разновидность народного образования, но и как одна из важнейших хозяйственных задач, в соответствии с чем школы ФЗУ должны разгрузиться от широкой образовательной программы. Программа должна быть сведена к необходимым прикладным дисциплинам и необходимому минимуму политических знаний.

8. Органы Главпрофобра должны приспособить свою методическую работу и организационную структуру к вышеизложенным задачам, перенеся центр тяжести всей работы на производственные моменты подготовки и ведя эту подготовку в соответствии с потребностями промышленности.

9. Главпрофобр и ВСНХ в связи с этим должны поставить в своей организационной работе на первый план подбор и переподготовку производственно-инструкторского состава ФЗУ.

10. Методика ЦИТ'а по ускоренной подготовке квалифицированной рабочей силы должна быть целиком использована как в методической работе Главпрофобра, так и в хозяйственной работе ВСНХ и хозорганов по подготовке рабочей силы.

11. Считать целесообразным дальнейшее развертывание работ НКТ по переподготовке и подготовке безработных, не имеющих квалификации или утративших ее.

12. Признать необходимым, чтобы ВЦСПС, ВСНХ, Главпрофобр и НКПС разработали и провели ряд мер, направленных к поднятию квалификации рабочих, уже занятых в производстве.

13. Считать необходимым всемерное усиление вовлечения женщин во все виды подготовки квалифицированной рабочей силы.

14. Подготовка рабочей силы на основе указанных выше мер должна быть увязана с максимальным уменьшением издержек по подготовке квалифицированной рабочей силы и удешевлением стоимости обучения.

15. Считать необходимым со стороны хозорганов более широкое развитие бригадного и индивидуального ученичества.

16. Считать необходимым всемерно поощрять ученичество в кустарной промышленности.

Кроме того, в целях всемерного поощрения ученичества в кустарной промышленности, Центральный комитет признал необходимым проведение в советском порядке мероприятий по регулированию труда и заработной платы подростков у кустарей.

(«Изв. ЦК ВКП(б)», 1926 г., № 12)

О ПЛАНЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВЫХ ЗАВОДОВ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ СИЛОЙ

(Пост. СНК Союза ССР от 11/I 1930 г.)

Обеспечение новых заводов рабочей силой является одной из крупнейших политических и хозяйственных задач социалистического строительства, требующей самого пристального внимания всех органов Высшего совета народного хозяйства и Народного комиссариата труда и активного участия в этой работе профессиональных союзов и других общественных организаций.

Новые заводы, строящиеся с использованием последних достижений науки и техники, должны стать образцом социалистической организации и социалистической трудовой дисциплины. Это требует особенно тщательного подбора для них рабочей силы.

Заслушав доклад Высшего совета народного хозяйства Союза ССР о плане обеспечения квалифицированной рабочей силой новых заводов, Совет народных комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Обязать Высший совет народного хозяйства Союза ССР и Народный комиссариат труда Союза ССР при комплектовании новых заводов рабочей силой обеспечить создание на них крепкого пролетарского ядра как из классово-сознательных рабочих с длительным производственным стажем, перебрасываемых с действующих заводов, так и из культурно и технически развитой рабочей молодежи, прошедшей специальную подготовку в школах фабрично-заводского ученичества и школах массовых профессий.

Вместе с тем в национальных республиках должно быть обеспечено привлечение на новые заводы достаточного количества рабочих основных национальностей.

2. Разработанный Высшим советом народного хозяйства Союза ССР план обеспечения новых заводов квалифицированной рабочей силой на четырехлетие с 1929 г. по 1933 г. считать предварительным. Этот план должен быть подвергнут дальнейшему уточнению Высшим советом народного хозяйства Союза ССР и другими заинтересованными ведомствами. При уточнении плана необходимо:

а) включить в план все те новые объекты строительства, которые еще не получили в нем отражения;

б) составить конкретные планы обеспечения рабочей силой отдельных основных объектов нового строительства;

в) повысить удельный вес фабрично-заводских школ массовых профессий в подготовке рабочих массовых профессий для последних двух лет четырехлетия;

г) развернуть краткосрочные формы подготовки в нормальное курсовое обучение на предприятиях;

д) составить конкретный план обеспечения новых предприятий низшим техническим и инструкторским персоналом с детальным указанием источников усиленного пополнения этих кадров (перевод с действующих предприятий, курсы мастеров, подготовка за границей, привлечение иностранных мастеров и т. д.);

е) составить конкретный план командировок квалифицированных рабочих и мастеров для работы в заграничных предприятиях в целях повышения квалификации и ознакомления с новейшими достижениями техники;

ж) предусмотреть повышение удельного веса женской рабочей силы на новых заводах по сравнению с действующим;

з) предусмотреть подготовку новых профессий и специальностей, связанных с возникновением новых производств и реконструкцией, а также профессий, являющихся остро дефицитными уже в настоящее время.

3. Определить сумму затрат на дополнительное строительство в текущем году школ фабрично-заводского ученичества и школ массовых профессий, подготовляющих рабочую силу для новых заводов, в 20 000 000 рублей.

Обязать Высший совет народного хозяйства Союза ССР выделить на эту цель из средств промышленности 8 000 000 рублей, Народный комиссариат труда Союза ССР (за счет ассигнований на переквалификацию рабочих и на борьбу с безработицей) — 10 000 000 рублей и Центральный банк коммунального хозяйства и жилищного строительства из его резерва — 2 000 000 рублей.

Поручить Государственной плановой комиссии Союза ССР с участием Высшего совета народного хозяйства Союза ССР и Народного комиссариата финансов Союза ССР уточнить общий размер средств, необходимых для осуществления разработанного Высшим советом народного хозяйства Союза ССР плана обеспечения новых заводов рабочей силой до конца пятилетия, и в трехмесячный срок внести свои предложения в Совет народных комиссаров Союза ССР.

4. Обязать все органы, составляющие проекты строительства новых заводов и реконструкции действующих, включать в эти проекты также и конкретные расчеты обеспечения этих заводов рабочей силой. Проекты в этой части должны обязательно согласовываться с органами труда.

5. Органы Высшего совета народного хозяйства, осуществляющие строительство, составляют план обеспечения рабочей силой по каждому предприятию и по утверждении этого плана руководящими органами Высшего совета народного хозяйства и по согласовании его с органами труда организуют в соответствии с ним подготовку рабочей силы и дают задания другим органам промышленности, труда и просвещения.

Народные комиссариаты труда и их органы организуют выполнение в срок заданий о подготовке рабочей силы для новых заводов в полном соответствии с производственными требованиями новых заводов. При этом они должны обеспечивать тщательный социально-классовый отбор направляемой на новые заводы рабочей силы.

6. В целях обеспечения на новых и радикально реконструируемых предприятиях особо высокого уровня социального состава рабочих поручить Народному комиссариату труда Союза ССР и Высшему совету народного хозяйства Союза ССР с участием Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов разработать систему мероприятий финансового, экономического и организационного порядка (контрактация, переброска, тарификация, жилищные условия) по привлечению на новые заводы в размерах, намечаемых планом, соответствующих кадров рабочих, в особенности квалифицированных, по преимуществу из коренных пролетариев и их детей. Соответствующие предложения должны быть внесены в Совет народных комиссаров Союза в трехмесячный срок.

7. Установить для окончивших школы фабрично-заводского ученичества, школы массовых профессий и профессионально-технические школы обязанность отработать три года на заводах по указанию соответствующих хозяйственных органов.

Поручить Народному комиссариату труда Союза ССР совместно с Высшим советом народного хозяйства Союза ССР и с участием Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов издать инструкцию по применению настоящей статьи.

8. В целях дальнейшего увеличения использования школ фабрично-заводского ученичества и школ массовых профессий для обеспечения рабочей силой новых заводов поручить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР:

а) принять все меры к расширению сети и ускорению строительства новых помещений для этих школ и к их лучшему производственному оборудованию, в частности к закреплению за ними части оборудования предприятий;

б) принять при участии народных комиссариатов просвещения союзных республик все меры к обеспечению этих школ, а также курсов подготовки мастеров инструкторским и преподавательским персоналом;

в) обеспечить максимальную загрузку существующих школ путем введения дополнительных смен, введения непрерывной недели и т. д.;

г) практиковать в качестве временной меры досрочные выпуски из этих школ, не допуская при этом снижения качества производственной подготовки.

9. Обязать Высший совет народного хозяйства Союза ССР предусмотреть при строительстве всех новых крупных заводов организацию и постройку учебных комбинатов, включающих в себя школы фабрично-заводского ученичества, школы массовых профессий, профессионально-технические курсы для рабочих, установочные цехи, вечерние рабочие техникумы и т. д., а также развернуть на новых заводах широкую систематическую работу по повышению производственного и культурно-технического уровня рабочих этих заводов.

Строительство учебных комбинатов при новых заводах должно производиться в первую очередь с таким расчетом, чтобы школы фабрично-заводского ученичества и другие учреждения по подготовке рабочих начинали действовать до открытия заводов и могли быть использованы для укомплектования основного кадра рабочих.

Учебные комбинаты по мере их развития должны превращаться в базы подготовки рабочей силы для развертывания соответствующей отрасли промышленности.

10. Указать местным советам на необходимость особо внимательного отношения к расширению сети школ фабрично-заводского ученичества и школ массовых профессий, ускорению их строительства, обеспечению их помещениями и т. д.

(*С. З. 1930 г., № 6, ст. 69*)

ОБ УСЛОВИЯХ ТРУДА В СОВЕТСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ

(Из пост. СНК Союза ССР от 12/I 1930 г.)

В целях создания в советских хозяйствах таких условий труда и быта, которые полностью обеспечивали бы выполнение поставленных перед советскими хозяйствами задач, Совет народных комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Обязать хозяйственные органы своевременно по плану, согласованному с Народным комиссариатом труда Союза ССР и народными комиссариатами просвещения союзных республик, развернуть в размерах, обеспечивающих нормальное обслуживание советских хозяйств, сеть курсов по подготовке трактористов и по повышению квалификации сельскохозяйственных рабочих; принимать на эти курсы в первую очередь батраков и батрачек. В двухлетний срок охватить обучением в школах сельскохозяйственного ученичества всю броню подростков в советских хозяйствах.

...8. Предложить советам народных комиссаров союзных республик обязать народные комиссариаты просвещения по соглашению с соответствующими объединениями советских хозяйств обеспечить в течение ближайшего года школами I ступени всех детей работников советских хозяйств и разработать план обеспечения работников крупнейших советских хозяйств школами II ступени и профессионально-техническими школами и курсами.

9. В планах строительства новых советских хозяйств, значительного расширения существующих советских хозяйств должно предусматриваться полное обеспечение советских хозяйств больничными и школьными помещениями.

Считать необходимым участие объединений советских хозяйств в расходах по школьному и больничному строительству в существующих советских хозяйствах. Ежегодные ассигнования на эту цель должны быть предусмотрены в производственно-финансовых планах советских хозяйств.

(С. З. 1930 г., № 6, ст. 70).

О ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОЧИХ

(Постановление ЦИК и СНК СССР от 3 июля 1929 г., исправл. постановлением ЦИК и СНК СССР от 13 сентября 1929 г. [1])

Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР постановляют:

1. На Народный комиссариат труда Союза ССР и народные комиссариаты труда союзных республик возлагаются планирование, общая организация и контроль по всем видам подготовки квалифицированных строительных рабочих (в том числе в учебных базах и курсах краткосрочной подготовки, в школах строительного ученичества, в школах десятников, на вечерних курсах и т. п.).

2. Методическое руководство учебной работой школ и курсов по подготовке строительных рабочих осуществляется народными комиссариатами просвещения по согласованию с народными комиссариатами труда и другими заинтересованными народными комиссариатами соответствующих республик.

Примечание. Методическое руководство учебной работой школ и курсов для рабочих осуществляется народными комиссариатами просвещения по согласованию с народными комиссариатами труда и другими заинтересованными ведомствами.

3. Непосредственная организация подготовки строительных рабочих и оперативное руководство ею возлагается на учреждения и предприятия, при которых организуются соответствующие школы.

5. Порядок расходования сумм, образующихся из начислений, предусмотренных п. «б» ст. 4, определяется правилами, устана-

---

[1] П. 4 исключен в связи с его изменением последующим постановлением правительства Союза ССР (см. ниже). Ссылка в ст. 5 на п. «б» ст. 4 относится к нижеприведенному постановлению правительства.

вливаемыми Народным комиссариатом труда Союза ССР в месячный срок, по соглашению с Высшим советом народного хозяйства Союза ССР, Народным комиссариатом путей сообщения, Центральным комитетом всесоюзного союза строительных рабочих и постоянными представителями союзных республик при правительстве Союза ССР.

6. По общему правилу суммы, образующиеся согласно п. «в» ст. 4, расходуются непосредственно учреждениями, предприятиями, организациями и лицами, производящими строительные работы; порядок расходования начислений, производимых учреждениями, предприятиями, организациями и лицами, не могущими организовать бригадное ученичество, определяется положением, предусмотренным ст. 7.

7. Поручить Народному комиссариату труда Союза ССР в месячный срок, по согласованию с Центральным комитетом всесоюзного союза строительных рабочих, комиссией по строительству при Совете труда и обороны, Высшим советом народного хозяйства Союза ССР, Народным комиссариатом путей сообщения, Народным комиссариатом финансов Союза ССР и постоянными представительствами союзных республик при правительстве Союза ССР, разработать положение об организации бригадного ученичества в строительстве, в частности предусмотрев в нем:

а) порядок собирания и расходования предназначенных для этого средств;

б) организацию централизованного бригадного ученичества в пределах отдельных районов.

(*С. З. 1929 г., № 48, ст. ст. 421 и 61, ст. 559*)

О ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОЧИХ

(Пост. ЦИК и СНК СССР от 6/I 1930 г. об изменении постановления Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 3 июля 1929 г.).

Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР постановляют:

I.

1. Для покрытия расходов по подготовке квалифицированных строительных рабочих частные лица, производящие какое бы то ни было строительство, уплачивают начисления в размере двух с

четвертью процентов на заработную плату рабочих и служащих, занятых непосредственно на строительстве.

Эти начисления вносятся в кассы социального страхования одновременно с уплатой страховых взносов за указанных рабочих и служащих.

От начислений освобождаются производящие строительство для личного пользования рабочие, а также крестьяне-бедняки и середняки.

II

2. В соответствии с разделом I статью 4 постановления Центрального исполнительного комитета и Совета народных комисаров Союза ССР от 3 июля 1929 г. о подготовке квалифицированных строительных рабочих (Собр. зак. Союза ССР 1929 г., № 48, ст. 421) изложить в следующей редакции:

«4. Учреждения, предприятия, организации и лица, производящие строительные работы, обязаны уплачивать на покрытие расходов по подготовке квалифицированных строительных рабочих начисления в размере не более 2,25% на заработную плату рабочих и служащих, занятых непосредственно на строительстве.

Этот размер начислений для частных лиц является твердым. Они вносят начисления в кассы социального страхования при уплате страховых взносов за рабочих и служащих, занятых на строительстве.

Начисления распределяются следующим образом:

а) 0,75% поступает в централизованный фонд Народного комиссариата труда Союза ССР на краткосрочную подготовку и переподготовку строительных рабочих;

б) 0,4% поступает в централизованные фонды народных комиссариатов труда союзных республик на организацию школ строительного ученичества, школ строительных десятников и вечерних курсов;

в) 0,6% обращается на подготовку квалифицированных строительных рабочих в порядке бригадного ученичества;

г) не свыше 0,5% обращается на заработную плату учеников в части, не оправдываемой продукцией, на оплату испорченных учениками материалов и другие связанные с ученичеством расходы.

Из начислений, производимых строительствами, не имеющими учеников, и всеми частными лицами, на организацию бригадного ученичества обращаются, кроме средств, предусмотренных п. «в», также и средства, предусмотренные п. «г» настоящей статьи.

Примечание 1. Действие настоящей статьи не распространяется на строительство, производимое для личного пользования рабочими, а также крестьянами-бедняками и середняками.

Примечание 2. Народный комиссариат путей сообщения и включенные в особый список государственные строительные тресты и конторы оставляют начисления, указанные в п. «б» ст. 4, в своем распоряжении и расходуют их исключительно на организацию школ и курсов по подготовке строительных рабочих и десятников.

Списки этих трестов и контор составляются Высшим советом народного хозяйства Союза ССР и высшими советами народного хозяйства союзных республик по соглашению с Народным комиссариатом труда Союза ССР и народными комиссариатами труда союзных республик по принадлежности».

(С. З. 1930 г., № 6, ст. 63)

О ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ДЛЯ АВТОТРАНСПОРТА

(Постановление СНК СССР от 1 февраля 1930 г.)

Совет народных комиссаров Союза ССР постановляет:

1. Общее руководство подготовкой квалифицированных рабочих для автотранспорта возлагается на Народный комиссариат труда Союза ССР.

2. Непосредственная подготовка квалифицированных рабочих для автотранспорта возлагается на народные комиссариаты труда союзных республик. При этом должны быть использованы существующие организации для подготовки квалифицированных рабочих.

3. Учебные программы и планы подготовки квалифицированных рабочих для автотранспорта утверждаются Народным комиссариатом труда Союза ССР по соглашению с Высшим советом народного хозяйства Союза ССР, Народным комиссариатом путей сообщения и представительствами союзных республик.

4. В целях усиления средств для подготовки квалифицированных рабочих для автотранспорта устанавливается целевое начисление в размере 2½% со стоимости каждой продаваемой новой автомашины.

5. Взыскание начислений с машин, ввозимых из-за границы, возлагается на Народный комиссариат внешней и внутренней торговли Союза ССР, а с машин, производимых в пределах Союза ССР — на Высший совет народного хозяйства Союза ССР (по автотракторному объединению).

6. Начисления поступают в специальные средства Народного комиссариата труда Союза ССР.

Распределение этих средств между союзными республиками производится Народным комиссариатом труда Союза ССР по соглашению с Народным комиссариатом финансов Союза ССР, представительствами союзных республик и центральным комитетом профессионального союза транспортных рабочих Союза ССР (местного транспорта) — в соответствии с утвержденным планом подготовки квалифицированных рабочих для автотранспорта.

7. Народному комиссариату труда Союза ССР поручается издать инструкцию по применению настоящего постановления.

(*С. З. 1930 г., № 9, ст. 113*)

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В СИСТЕМЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО БОРЬБЕ С БЕЗРАБОТИЦЕЙ

(Из постановления ЦК ВКП(б) от 5 декабря 1929 г.).

В связи с возросшей потребностью в квалифицированных кадрах для промышленности и др. отраслей народного хозяйства, вызываемой широким капитальным строительством, рационализацией производства, переходом на 7-часовой рабочий день и непрерывную рабочую неделю, ЦК постановляет:

1. Возложить на НКТ СССР и его органы на местах задачу общего планирования, регулирования и контроля, а в известных случаях и непосредственного оперативного руководства подготовкой квалифицированной рабочей силы и наблюдение за правильной и лучшей организацией труда и использованием рабочей силы в производстве.

2. Для обеспечения квалифицированной рабочей силой промышленности и транспорта согласно требованиям пятилетнего плана развития народного хозяйства и происходящим изменениям в последнем, в связи с увеличением потребности в рабочей силе благодаря введению непрерывного производства поручить НКТ, ВСНХ, НКПС и ВЦСПС в кратчайший срок выявить потребность в квалифицированной рабочей силе для различных отраслей промышленности и транспорта по отдельным районам и высококвалифицированным профессиям и учесть те изменения в составе и квалификации рабочей силы, которые вызываются реконструкцией и рационализацией промышленности, и разработать систему мер, гарантирующих своевременное и полное обеспечение промышленности и транспорта, сельского хозяйства и сезонных отраслей квалифицированными кадрами как из числа имеющихся наличных резервов так и путем подготовки и переподготовки.

3. Считать необходимым, в связи с большой потребностью в квалифицированной рабочей силе по пятилетке, с ее расширением и введением непрерывного производства для всех отраслей народного хозяйства, расширить все формы подготовки и переподготовки рабочей силы, в первую очередь сеть школ фабрично-заводского ученичества и количества обучающихся в них учеников. Госплану СССР, совместно с НКТ, ВЦСПС и хозорганами, в кратчайший срок разработать ряд мер, направленных к расширению всех существующих форм подготовки и переподготовки квалифицированной рабочей силы (ФЗУ, школы массовых профессий, реорганизуемые из индивидуального ученичества профтехнические курсы, ЦИТ, ускоренная подготовка на предприятиях и т. д.) с тем, чтобы уже в 1929/30 хоз. году значительно расширить подготовку кадров для наиболее важных и нуждающихся отраслей народного хозяйства.

Вместе с тем считать необходимым при подготовке новых кадров рабочей силы предусмотреть увеличение процента женщин для различных отраслей промышленности, где возможно наиболее целесообразное применение женского труда.

Выяснить соответствие существующих норм брони в отдельных отраслях промышленности, возросшей по оптимальному плану в связи с введением непрерывного производства, потребности в квалифицированных кадрах и войти в ПБ с предложением о необходимых изменениях.

4. Считать необходимым допустить переброску квалифицированной рабочей силы из школ ФЗУ по разным отраслям промышленности на предприятия другого треста или в пределах того же треста, если нет потребности в этих квалификациях в данном предприятии.

5. Считать совершенно обязательным для хозорганов, чтобы одновременно с проектированием постройки новых предприятий или расширением существующих (или переходом на 7-часовой рабочий день) производились все необходимые расчеты точной потребности этих предприятий в рабочей силе по отдельным профессиям и квалификациям.

Одновременно хозорганами, местными органами труда и профсоюзами должен быть разработан подробный план подготовки необходимой для этих предприятий рабочей силы и меры по его осуществлению.

6. В связи с развитием ряда новых отраслей хозяйства и промышленности (совхозное строительство, автомобильное, транспортостроение) и в целях создания благоприятных условий к их развитию обратить особое внимание на подготовку и комплектование рабочей силой этих отраслей, поручив НКТ с участием соответствующих хозорганов и профсоюзов приступить к форсированной

подготовке рабочих кадров для транспортных и автомобильных заводов, для совхозов и колхозов (трактористов-шоферов, ремонтных рабочих и др.).

7. В виду расширяющегося из года в год строительства необходимо развернуть более усиленным темпом ускоренную подготовку квалифицированных кадров строительных рабочих, в первую очередь из застойных групп городских безработных и молодежи. ВЦСПС и ЦК комсомола должны принять активное участие по втягиванию безработных и молодежи в строительную промышленность. При этом необходимо обратить внимание, чтобы при комплектовании новых кадров строительных рабочих закреплялась известная часть женщин. На ближайшие два года план ускоренной подготовки строителей установить не менее 250 тыс. человек.

8. В целях лучшего планирования, регулирования и обеспечения сезонных отраслей народного хозяйства рабочей силой считать необходимым сосредоточение всей работы по вербовке сезонной рабочей силы в органах Наркомтруда при участии хозорганов. При этом предложить Наркомтруду, хозорганам и профсоюзам принять меры: а) к своевременному составлению планов снабжения рабочей силой; б) к удлинению сезона производства работ; в) к созданию постоянных кадров рабочей силы из городских безработных, батрачества и бедняцкой части деревни; г) к усилению рационализации и механизации трудовых процессов в сезонных производствах, лучшей организации труда и использования квалифицированной рабочей силы, не допуская ее на неквалифицированные и подсобные работы; д) к своевременной подготовке жилья для сезонных рабочих, улучшению бытовых условий и усилению культработы.

(*«Правда», от 9 декабря 1929 г., № 289 4423*)

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ПО ПОДГОТОВКЕ В ШКОЛЫ ФАБЗАВУЧА И ШКОЛЫ МАССОВЫХ ПРОФЕССИЙ В 1930 ГОДУ

(Циркуляр Наркомтруда СССР, ВСНХ СССР и ВЦСПС от 4 февраля 1930 г., № НКТ — 36)

В виду того, что недостаточный общеобразовательный уровень безработных подростков может послужить препятствием для полного и правильного укомплектования школ фабзавуча и школ массовых профессий осенью 1930 г., НКТ СССР, ВСНХ СССР и ВЦСПС предлагают принять к руководству следующее:

1) НКТ союзных республик должны войти в соглашение с соответствующими наркомпросами об организации на местах краткосрочных общеобразовательных курсов для подготовки безработных

подростков в школы фабзавуча и школы массовых профессий, руководствуясь прилагаемым примерным положением об этих курсах*).

2) Курсы должны быть организованы местными органами труда совместно с органами Наркомпроса не позднее 1 марта с таким расчетом, чтобы не позже 15 августа 1930 г. через эти курсы было пропущено по всему СССР не менее 70 000 безработных подростков, в том числе по РСФСР — 46 000, по УССР — 19 500, БССР — 1 200, ЗСФСР — 1 500, УзбССР — 800, ТуркмССР — 700, ТаджССР — 300.

3) НКТ союзных республик по соглашению с ВСНХ и наркомпросами союзных республик должны не позже 15 февраля 1930 г. распределить по отдельным городам общее количество подростков, подлежащих обучению на курсах в данной республике (п. 2).

4) На курсы должны приниматься в первую очередь дети рабочих, воспитанники детских домов и дети низкооплачиваемых служащих при условии, если они зарегистрированы на бирже труда и не имеют необходимой общеобразовательной подготовки для поступления в школы фабзавуча и школы массовых профессий, и во вторую очередь — дети других служащих при тех же условиях.

При комплектовании курсов должно быть обращено особо серьезное внимание на социально-классовый отбор посылаемых на курсы путем преимущественной посылки детей рабочих и служащих с длительным производственным стажем.

5) Сроки обучения на курсах должны устанавливаться на месте в зависимости от уровня общеобразовательной подготовки подростков, принятых на курсы, но не менее 4 месяцев.

6) Расходы по организации и содержанию курсов должны покрываться на 50% органами труда из средств на трудовую помощь безработным, а в остальной части — хозорганами, органами Наркомпроса и профсоюзами по взаимному соглашению между ними. Органы Наркомпроса должны обеспечить курсы помещениями, учебными пособиями, а также преподавательским персоналом с отнесением расхода по содержанию последнего на счет общих фондов на организацию курсов.

7) Подростки, успешно окончившие курсы, при направлении в школы фабзавуча и школы массовых профессий должны пользоваться преимуществом перед другими подростками той же группы (например, дети рабочих, окончившие курсы, пользуются преимуществом перед детьми рабочих, не окончившими таких курсов, и т. д.).

*) Положение о курсах в настоящий сборник не вошло.

8) Подростки, дети низкооплачиваемых рабочих и служащих, на время прохождения обучения на курсах должны во время занятий обеспечиваться бесплатно горячими завтраками. Необходимые помещения и оборудование для этого должны быть предоставлены органами Наркомпроса.

9) О числе открытых курсов и количестве принятых на них подростков НКТ республик должны сообщить НКТ СССР не позже 1 апреля 1930 г.

(*«Труд» № 38, от 9/II 1930 г.*).

IV. ПОЛИТИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

А. Ликвидация неграмотности.
Б. Библиотечная работа.
В. Избы-читальни и клубы · агитация и пропаганда.
Г. Общеобразовательные школы взрослых.
Д. Партийное просвещение.

А. Ликвидация неграмотности

ДЕКРЕТ О ЛИКВИДАЦИИ БЕЗГРАМОТНОСТИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РСФСР

(Декрет СНК от 26/XII 1919 г.)

В целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны, Совет народных комиссаров постановил:

1. Все население Республики в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющее читать или писать, обязано обучаться грамоте на родном или русском языке по желанию. Обучение это ведется в государственных школах как существующих, так и в учреждаемых для неграмотного населения по планам Народного комиссариата просвещения.

Примечание. Действие этого пункта распространяется на красноармейцев, причем соответственная работа в военных частях производится при ближайшем участии политотделов Красной армии и флота.

2. Срок ликвидации безграмотности устанавливается губернскими и городскими совдепами по принадлежности. Общие планы по ликвидации безграмотности на местах составляются органами Наркомпроса в двухмесячный срок со дня опубликования настоящего декрета.

3. Наркомпросу и его местным органам предоставляется право привлекать к обучению неграмотных, в порядке трудовой повинности, все грамотное население страны, не призванное в войска, с оплатою их труда по нормам работников просвещения.

4. К ближайшему участию в работах по ликвидации безграмотности Народным комиссариатом просвещения и местными органами его привлекаются все организации трудового населения, как-то: профессиональные союзы, местные ячейки РКП, союз коммунистической молодежи, комиссии по работе среди женщин и прочие.

5. Обучающимся грамоте, работающим по найму, за исключением занятых в милитаризированных предприятиях, рабочий день сокращается на два часа на все время обучения с сохранением заработной платы.

6. Для ликвидации неграмотности органам Народного комиссариата просвещения предоставляется использовать народные дома, церкви, клубы, частные дома, подходящие помещения на фабриках, заводах и советских учреждениях и т. п.

7. Снабжающим органам вменяется в обязанность удовлетворять запросы учреждений, имеющих целью ликвидацию безграмотности, преимущественно перед другими учреждениями.

8. Уклоняющиеся от установленных настоящим декретом повинностей и препятствующие неграмотным посещать школы привлекаются к уголовной ответственности.

9. Наркомпросу поручается в двухнедельный срок издать инструкцию по применению настоящего декрета.

Председатель Совета народных комиссаров
В. Ульянов (Ленин).

Управляющий делами Совета народных комиссаров
Влад. Бонч-Бруевич.

О РАБОТЕ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ
(Постановление ЦК ВКП(б)

I. Задачи социалистической перестройки народного хозяйства и огромная тяга трудящихся масс к повышению своего культурного уровня настойчиво требуют решительного перелома в дальнейшей работе по ликвидации неграмотности.

Поэтому ЦК считает необходимым коренным образом перестроить всю систему работы на основе результатов накопленного опыта и добиться планомерной организации всей работы по ликвидации неграмотности на основе единого плана, объединения сил и средств и широкой самодеятельности всех организаций, принимающих участие в ликвидации неграмотности.

В дальнейшей работе по ликвидации неграмотности на ряду со старыми оправдавшими себя на практике приемами должны быть широко использованы следующие формы работы, выявленные культпоходом:

а) привлечение к работе по ликвидации неграмотности членов партии, комсомола, пролетарского студенчества, учащихся старших групп школ II ступени, просвещенцев и других групп советской интеллигенции в городе и деревне, наладив систематическое руководство их работой. Приравнять эту работу к партийной, комсомольской и общественной нагрузке;

б) организация групп содействия ликвидации неграмотности при городских и сельских советах, общественные смотры работы школ, конференции неграмотных и малограмотных, шефство грамотных над неграмотными, участие низовых комсомольских организаций, деле-

гатских собраний работниц и крестьянок, фабзавкомов, групп культкомиссий в вербовке неграмотных в школы и во всей организационной работе;

в) сочетание ликвидации неграмотности со всеми формами массовой политико-просветительной работы — проведением бесед на общественно-политические темы, постановкой лекционной, экскурсионной, клубной работы, использованием газеты и книги для малограмотного, вовлечением неграмотных и малограмотных в общественную работу;

г) большее приспособление форм обучения, программ, учебных пособий и методов к условиям труда и быта отдельных категорий неграмотных города и деревни.

II. ЦК предлагает партийным, советским и профессиональным организациям, а также ОДН решительно усилить темп ликвидации неграмотности, охватывая в первую очередь в городе — индустриальных рабочих и новые слои пролетариата, в деревне — батрачество, рабочих совхозов, сезонников, бедноту, членов колхозов. Поставить задачей: ликвидировать неграмотность индустриальных рабочих — в годичный, рабочих совхозов и членов колхозов — в двухгодичный срок. Признать необходимым обучение грамоте индустриальных и сельскохозяйственных рабочих и старше установленного возраста (35 лет). Важнейшим делом является ликвидация неграмотности среди переростков, в частности организация в этих целях специальных одногодичных и двухгодичных школ для них, как средство сократить новое пополнение кадров неграмотных взрослых.

Обеспечить в 1929/30 году увеличение размаха работы по сравнению с результатами, достигнутыми культпоходом, по меньшей мере вдвое и значительно расширить сеть школ малограмотных.

III. В общей работе по ликвидации неграмотности партийные организации должны обеспечить действительное и систематическое руководство работой и укрепление партийными силами органов, работающих по ликвидации неграмотности (комиссии по ликвидации неграмотности, советы ОДН, отделы народного образования). Организации ВЛКСМ должны еще шире развернуть привлечение своих членов к практической работе по ликвидации неграмотности.

Городские и сельские советы должны непосредственно осуществлять руководство делом ликвидации неграмотности развитием вокруг него широкой советской общественности.

Признавая недостаточным участие профессиональных и кооперативных организаций в деле ликвидации неграмотности, считать необходимым обеспечить систематическое участие этих организаций в деле борьбы с неграмотностью путем вербовки неграмотных в школы, подыскивания помещений, финансирования работы из культфондов, контроля над посещаемостью занятий и результа-

тами работы, обслуживания обучающихся всеми видами политико-просветительной работы.

IV. Отмечая, что общество «Долой неграмотность» проводило свою работу замкнуто, аппаратными методами и не сумело организовать вокруг ликвидации неграмотности широкой общественности, предложить ОДН решительно перестроить методы своей работы, отказаться от коммерческой деятельности, поставив основной задачей превращение общества в действительно массовую организацию, мобилизующую всю советскую общественность на дело ликвидации неграмотности. Главной задачей общества признать развертывание работы в деревне, широко используя в этой работе инициативу рабочих обществ по шефству над деревней, красноармейцев-отпускников и студенчество. Признать целесообразной организацию ячеек ОДН лишь на тех предприятиях, где имеется большое количество неграмотных.

V. Наличие почти поголовной неграмотности населения в ряде восточных республик и областей, а также среди отдельных национальных меньшинств выдвигает задачу ликвидации неграмотности в качестве основной и важнейшей задачи всей культурной работы в этих районах.

В работе по ликвидации неграмотности в восточных республиках, областях и среди национальных меньшинств необходимо обратить особое внимание на первоочередность обучения грамоте членов партии, комсомола, рабочих, советского и кооперативного актива; на организацию сети отдельных школ для женщин-националок, а также на подготовку кадров ликвидаторов неграмотности (в частности из женщин) из коренного населения.

VI. Наличие особо высокого процента неграмотности среди женщин требует наискорейшего устранения всех причин, главным образом бытового характера, препятствующих работницам и крестьянкам обучаться грамоте. Необходимо максимальное приспособление к их бытовым условиям (перенесение работы ликпунктов в общежития, установление времени занятий соответственно сменам на производстве и более свободному времени дня в хозяйстве крестьянки в колхозах, организация надзора за детьми, привлекая к участию в этом деле жилищные товарищества, общество «Друг детей» и т. п.); широкое развертывание индивидуального и группового обучения по месту жительства.

VII. Признать необходимым издание декрета об обучении допризывных возрастов в обязательном порядке.

VIII. Поручить Госиздату и Центроиздату обеспечить своевременный выпуск и удешевление необходимых для 1929/30 года букварей, учебников для малограмотных, а также художественной, общественно-политической и др. литературы для малограмотных в массовых тиражах. Поручить АППО ЦК проработать вопрос об из-

дании с начала 1930 г. еженедельной массовой общественно-политической газеты для малограмотных. Дать директиву печати — более широко освещать результаты опыта культпохода и новых методов борьбы с неграмотностью. Издать массовые брошюры по этим вопросам.

IX. В целях укрепления материальной базы ликвидации неграмотности и решительного ускорения темпа ее, ЦК считает необходимым, не допуская уменьшения удельного веса расходов на ликвидацию неграмотности по государственному и местному бюджетам, предусмотреть в государственном бюджете на 1929/30 г. значительное увеличение ассигнований на дотацию отстающим районам (ЦЧО, Средне-Волжская область) и восточным национальным республикам и областям.

Учитывая, что необходимый размах работы не может быть обеспечен только бюджетными ассигнованиями, признать необходимым значительное увеличение профессиональными и кооперативными организациями отчислений на ликвидацию неграмотности среди своих членов из культфонда, причем более мощные профсоюзы должны оказывать материальную помощь менее мощным в деле ликвидации неграмотности.

(*«Правда», № 116, от 24/V 1929 г.*)

О МЕРАХ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ И МАЛОГРАМОТНОСТИ И ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЛАНА ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ И МАЛОГРАМОТНОСТИ НА 1929—32 ГОД

(Постановление Совета народных комиссаров РСФСР от 6/X 1929 г.)

Задача социалистической реконструкции народного хозяйства — борьба за быстрый темп индустриализации на основе социалистической рационализации и повышения техники, а также производственного уровня рабочих, борьба за подъем и социалистическое переустройство деревни, за дальнейшее вытеснение капиталистических элементов в стране и борьба с бюрократизмом — требует решительного ускорения ликвидации неграмотности.

Культурный поход, развернутый в 1928/29 году при активном участии советской общественности и трудящихся масс города и деревни, привлек к работе по ликвидации неграмотности огромные кадры работников-общественников (комсомольцев, учащихся, работников просвещения и другие слои советской интеллигенции), выдвинул новые методы и формы этой работы. Благодаря культурному походу неграмотные и малограмотные в текущем году были в большей степени охвачены работой по ликвидации неграмотности как по сравнению с 1927/28 годом, так и по сравнению с плановыми предположениями на текущий год.

Основными недочетами в работе по ликвидации неграмотности были:

а) совершенно неудовлетворительный темп ликвидации неграмотности, который не соответствует потребности и темпу социалистического строительства;

б) отсутствие в работе достаточно четкой классовой линии (недостаточный охват рабочих, батрачества, бедноты и членов коллективных хозяйств);

в) слабая организующая роль органов советского просвещения в деле вовлечения масс в работу по ликвидации неграмотности, а также недостаточное практическое участие в этой работе профессиональных и других общественных организаций, что приводило к разнобою в работе, к распыленности сил и средств;

г) огромное отставание от общего темпа работы по ликвидации неграмотности среди национальных меньшинств;

д) крайне медленный темп ликвидации неграмотности среди женщин и переростков.

В целях обеспечения решительного перелома в деле ликвидации неграмотности в 1929/30 году Совет народных комиссаров РСФСР постановляет:

1. Предложить Народному комиссариату просвещения и краевым (областным) исполнительным комитетам конкретным образом перестроить систему работы по ликвидации неграмотности, использовав опыт культурного похода, добиваясь улучшения руководства работой на основе единого плана, объединения в этом деле всех сил и средств и максимального участия в ликвидации неграмотности и малограмотности всей пролетарской общественности (советов, профессиональных союзов, общества «Долой неграмотность», кооперации и т. п.). Для этого должны быть созданы на местах особые комиссии по ликвидации неграмотности при местных отделах народного образования или непосредственно при исполнительных комитетах, а также при сельских советах. В соответствии с новыми методами работы поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР в двухнедельный срок представить на утверждение Совета народных комиссаров РСФСР основные положения о новой структуре и задачах Всероссийской чрезвычайной комиссии по ликвидации неграмотности и ее персональный состав.

2. Предложить Народному комиссариату просвещения и местным исполнительным комитетам:

а) обеспечить охват работой по ликвидации неграмотности в первую очередь: в городе — рабочих, в деревне — батрачества, бедноты и членов коллективных хозяйств;

б) ликвидировать неграмотность промышленных рабочих в годичный срок, а рабочих советских хозяйств и членов коллективных хозяйств — в двухгодичный.

Признать необходимым обучение грамоте промышленных и сельскохозяйственных рабочих в возрасте до 50 лет.

3. Уделить значительное внимание ликвидации неграмотности среди женщин: работниц, крестьянок, кустарок, особенно женщин делегаток, членов советов, актива профессиональных союзов и кооперации, для чего обязать Народный комиссариат просвещения провести ряд мероприятий, которые усилили бы борьбу с неграмотностью среди женщин, как-то: развертывание школ грамоты при женских делегатских собраниях, широкое применение индивидуально-группового обучения, внесение элементов профессионализации в работу школ грамоты и т. п.

4. Для усиления темпа работы по ликвидации неграмотности среди коренных национальностей, а также среди национальных меньшинств в автономных республиках и областях поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР, советам народных комиссаров автономных республик, краевым и областным исполнительным комитетам провести следующие мероприятия:

а) разработать планы по ликвидации неграмотности среди отдельных народностей с указанием сроков окончания этой работы;

б) ликвидировать неграмотность в первую очередь среди партийного, комсомольского, советского, кооперативного и профессионального актива;

в) ускорить переход школ грамоты и общеобразовательных начальных школ на родной язык;

г) принимая во внимание чрезвычайную трудность втягивания женщин восточных национальностей в общую сеть школ грамоты, развернуть для них сеть отдельных школ и провести необходимые мероприятия по подготовке из их среды ликвидаторов неграмотности.

5. Предложить Народному комиссариату просвещения РСФСР принять решительные меры к улучшению социального состава ликвидаторов и повышению их общественно-политической и педагогической квалификации путем проведения краевых, областных и окружных курсов, а также подготовки ликвидаторов из среды комсомольцев на двухмесячных и батрачества на годовых курсах в центре и на местах. Одновременно предложить Народному комиссариату просвещения РСФСР принять меры к тому, чтобы привлекаемые в порядке широкого добровольчества члены партии и коммунистического союза молодежи, рабочие, демобилизованные красноармейцы, батрачество, учительство и другие группы советской интеллигенции, пролетарское студенчество и учащиеся техникумов, рабочих факультетов и школ II ступени своевременно и систематически инструктировались местными отделами народного образования. Для подготовки работников из национальных мень-

шинств организовать при соответствующих национальных педагогических техникумах сеть годовых курсов.

6. В целях улучшения общественно-политического воспитания в сети ликвидации неграмотности и малограмотности предложить Народному комиссариату просвещения принять меры к тому, чтобы в школах грамоты и начальных общеобразовательных школах проводились систематически беседы на общественно-политические темы, а также чтобы учащиеся в этих школах вовлекались во все формы массовой политико-просветительной работы, развертываемой на предприятиях, в советских и коллективных хозяйствах, в клубах, красных уголках, избах-читальнях, библиотеках.

7. Приравнять с 1929/30 года работников годовых школ грамоты и начальных общеобразовательных школ в материальном отношении к учителям школ I ступени.

8. Обязать краевые, областные и окружные исполнительные комитеты восстановить инспекторов по ликвидации неграмотности в тех отделах народного образования, где эта должность упразднена.

9. В целях своевременного развертывания работы по ликвидации неграмотности обязать Государственное издательство РСФСР обеспечить издание к 1 октября 1929 года 4 600 000 экземпляров учебной литературы для школ грамоты и начальных общеобразовательных школ для взрослых, приняв меры к дальнейшему снижению стоимости этих учебных пособий, а также издать к 1 января 1930 года 45.000.000 листов-оттисков литературы для чтения малограмотным, забронировав для этого необходимое количество бумаги.

10. Признать необходимым с 1929/30 года организовать издание общественно-политической газеты для малограмотных, включив потребность в необходимом количестве бумаги в общий план издательств РСФСР на 1929/30 год.

11. Для упорядочения учета неграмотных и учета результатов работы поручить:

а) Центральному статистическому управлению РСФСР, совместно с Народным комиссариатом просвещения, разработать вопрос о производстве переписи неграмотных в возрасте от 15 до 50 лет;

б) Народному комиссариату просвещения установить краткие поквартальные сводки о состоянии работы по ликвидации неграмотности.

12. План ликвидации неграмотности и малограмотности на 1929/30 год утвердить в следующем виде:

а) общий минимальный контингент обучаемых в возрасте 16 лет и выше принять по РСФСР без автономных республик в 4 030 000 человек, из которых 3 175.000 неграмотных, 770 000 малограмотных и

85 000 — по линии Центрального управления просвещения на транспорте, в масштабе РСФСР;

б) из общего количества обучаемых охватить 1 000 000 рабочих, в том числе 800 000 организованных в профессиональные союзы и 200 000 сельскохозяйственных и лесных рабочих, не являющихся членами союза, членов коллективных хозяйств — 450 000 человек и допризывников — 200 000 человек;

в) из всего количества подлежащих обучению по плану охватить 600 000 человек национальностей нерусского языка, приняв предлагаемое Народным комиссариатом просвещения распределение этого количества по отдельным национальностям.

13. Принять к сведению сообщение Государственной плановой комиссии РСФСР, что, помимо указанного в п. «а» ст. 12 контингента в 4 030 000 человек, предусматривается еще обучение 1 000 000 человек неграмотных и малограмотных в автономных республиках.

14. Предложить Народному комиссариату финансов РСФСР, краевым, областным исполнительным комитетам обеспечить в бюджете 1929/30 г. расходы на ликвидацию неграмотности по государственному и местному бюджетам.

15. Ассигнованиями по государственному бюджету обеспечить:

а) обучение 100 000 индустриальных и строительных рабочих, 100.000 батраков и сельскохозяйственных рабочих, 100 000 человек национальностей нерусского языка и дотацию Центрально-Черноземной и Средне-Волжской областям;

б) подготовку и переподготовку кадров ликвидаторов на годовых курсах из среды национальных меньшинств.

16. Отметить, что оперативным планом по ликвидации неграмотности на 1929/30 год (ст. 12) предусмотрено обучение не менее 35% всего контингента силами общественных организаций, в первую очередь общества «Долой неграмотность», объединений коллективных хозяйств, шефских обществ, а также организаций коммунистических союзов молодежи, союза работников просвещения, пролетарского студенчества и т. п.

17. Распределение обучаемых по различным учреждениям по ликвидации неграмотности принять в следующем виде: в годовых школах в среднем по РСФСР должно обучаться 30% общего количества обучаемых, в шестимесячных — 25% и индивидуально-групповым порядком — 45%.

18. Предложить Государственной плановой комиссии РСФСР, Народному комиссариату просвещения РСФСР и местным исполнительным комитетам при дальнейшем уточнении контрольных цифр пятилетнего плана по народному образованию предусмо-

треть сокращение срока окончательной ликвидации неграмотности в РСФСР, приурочив этот срок к 1931/32 году.

19. Предложить Комитету по делам печати при Народном комиссариате внешней и внутренней торговли Союза ССР полностью обеспечить удовлетворение потребности сети по ликвидации неграмотности и малограмотности в тетрадях, согласно настоящего оперативного плана, исходя из расчета 10 тетрадей в год на одного обучающегося.

О КУЛЬТПОХОДЕ

(Постановление коллегии Наркомпроса от 29/XI 1928 г.)

В целях закрепления культпохода признать необходимым провести следующие мероприятия:

1. Признать необходимым коренным образом изменить всю систему работы по ликвидации неграмотности в смысле увеличения объема работы в этой области органов народного образования, перенесения в огромной степени центра тяжести работы на максимальное участие советской общественности, в первую очередь комсомола, профсоюзов, ОДН, кооперации, колхозцентров, ККОВ.

2. Признать, что огромной важности делом является использование данного некоторыми районами опыта участия масс в культпоходе для оживления, укрепления и перевода на рельсы боевой работы организаций ОДН по ликвидации неграмотности и развертывание вокруг этой основной и центральной задачи работы по продвижению массовой книги для малограмотных, самообразовательной работы и вообще широкой массовой политпросветработы.

3. Включить обязательства по охвату неграмотных и малограмотных, принятые КСМ, профсоюзами, кооперацией и другими общественными организациями, в производственные планы соответствующих организаций.

4. Обеспечить со стороны всех организаций как по линии центра, так и по линии мест проверку выполнения указанных обязательств.

5. Признать важнейшим мероприятием закрепления культпохода фактическое участие в дальнейшем низовых органов — ячеек партии, комсомола, фабзавкомов, ячеек ОДН, культурно-бытовых комиссий, жактов, низовых культорганов кооперации в работе по ликвидации неграмотности на предприятии, в районе, в совхозе, колхозе путем:

а) систематического учета неграмотных и малограмотных;

б) создания нормальных условий для их обучения;

в) установления для ряда членов организаций обязательства обучения в определенный срок;

г) контроля над ходом и результатами работы.

6. Считать необходимым использование зимних выездов студенчества в деревню для раскачки инициативы сельского актива для развертывания работы по ликвидации неграмотности и малограмотности в деревне. Для осуществления этого:

а) опубликовать от имени ЦК ВЛКСМ, Центральной шефской комиссии ЦБ пролетстуда, ВЧК л/б обращение к студенчеству;

б) издать инструктаж-памятку для студенчества о задачах их работы в деревне;

в) созвать в Москве студентов, выезжающих в деревню в период зимних каникул, для проведения инструктажа.

7. Обеспечить со стороны органов НКП и общественности методическую помощь и методический инструктаж работников-общественников, уже ведущих работу и испытывающих целый ряд организационных и методических трудностей.

8. Особенное внимание обратить на сочетание с работой по ликвидации неграмотности и малограмотности охвата учащихся широкой внешкольной работой по линии клубной, библиотечной, массовой книги, кино, лекционно-экскурсионной, книгоношества и т. д.

9. Констатировать, что издание литературы для чтения малограмотных должно быть поставлено Гизом как ударная политическая задача.

10. Считать важнейшим моментом в закреплении результатов, достигнутых культпоходом, руководящее влияние на работу по л/б горсоветов и сельсоветов. Необходимо по этой линии:

а) заслушать в горсоветах и сельсоветах доклады, суммирующие обязательства всех организаций в части обучения неграмотных, малограмотных;

б) не менее одного раза в квартал заслушать краткие доклады на пленумах горсоветов и сельсоветов о ходе работы с тем, чтобы были приняты необходимые меры к исправлению всех обнаруженных недочетов.

11. День 25 декабря — годовщину декрета о ликвидации неграмотности — использовать для широкого освещения в центральной и местной печати итогов культпохода и мероприятий по его закреплению.

12. Выполнение настоящего постановления возложить на Главполитпросвет.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 1*).

О ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ

(Постановление президиума ВЦСПС от 12 апреля 1929 г.)

1. Предложить всем ЦК союзов не позднее 1 июля 1929 г. разработать, обсудить и принять на своих пленумах конкретные планы

ликвидации неграмотности среди членов своего союза. Планы эти должны исходить из следующих основных предложений:

а) центральные комитеты союзов: рабпрос, рабис, совторгслужащих, печатников, связи, железнодорожников, водников местного транспорта, медсантруд, металлистов, химиков, деревообделочников, бумажников, швейников и кожевников должны обеспечить к 1 сентября 1929 г. всех учтенных по их союзам неграмотных членов союза достаточной сетью школ грамоты для полного охвата их организованным обучением;

б) центральные комитеты союзов: сахарников, пищевиков, строителей, текстильщиков и горнорабочих составляют планы ликвидации неграмотности с таким расчетом, чтобы полный охват неграмотных был достигнут по этим союзам в ближайшие годы, при обязательном участии средств местного бюджета;

в) признать задачу ликвидации неграмотности среди членов союзов сельхозлесрабочих и нарпит основной и первоочередной задачей этих союзов. Учитывая большой процент неграмотных в этих союзах, считать обязательным большее участие государственных и местных советских органов в работе по ликвидации неграмотности среди сельхозлесрабочих и нарпитания с тем, чтобы в течение 5 ближайших лет охватить большинство организованных этими союзами неграмотных.

Союзу сельхозлесрабочих предложить в своих местных сметах учесть расходы в размере не менее 20% от культфондов в помощь государственным и местным органам на дело ликвидации неграмотности среди членов этого союза;

г) при составлении планов ликвидации неграмотности предусмотреть первоочередной охват школами работниц и культурно отсталых национальных групп членов союза;

д) при развертывании сети школ грамоты учесть бытовые и производственные условия отдельных групп рабочих и в особенности работниц и организовать обучение в соответствии со сменностью работ на каждом предприятии;

е) принять за основную форму обучения неграмотных членов союзов годичную (а за вычетом каникул — восьмимесячную) школу грамоты.

2. Средства, необходимые для проведения в жизнь плана ликвидации неграмотности (в той части, которая финансируется профсоюзами), должны быть предусмотрены в сметах местных союзных органов на второе полугодие текущего года. ЦК должны установить, какая часть средств, необходимых на ликвидацию неграмотности, должна быть покрыта фабзавместкомами, в каких случаях и в каком размере эти расходы покрываются губотделами из своих культфондов. ЦК должны предусмотреть в своих сметах субсиди-

рование дела ликвидации неграмотности в культурно отсталых районах, в особенности культурно отсталых национальных республиках.

В связи с тем, что расходы по ликвидации неграмотности в ряде профорганизаций должны вызвать значительное напряжение культсредств, необходимо, руководствуясь решениями VIII съезда, принять меры к дальнейшему усилению культфондов.

3. Поручить культотделу совместно с ОТЭ и НКП подготовить предложения для представления в высшие государственные органы по вопросу об усилении финансирования дела ликвидации неграмотности со стороны государственного и местного бюджета и в частности об усилении работы по ликбезу среди пролетарских слоев деревни, батрачества и сезонников.

4. Предложить культотделу принять участие в составлении пятилетнего плана ликвидации неграмотности, согласовав в этом плане соответствующую работу профсоюзов с работой государственных органов.

5. Поручить культотделу войти в НКП с предложением об усилении со стороны органов народного образования методического руководства делом ликвидации неграмотности, о подготовке соответствующих кадров руководителей школ грамоты и начальных общеобразовательных школ, о необходимости улучшения постановки обучения в этих школах, о своевременном обеспечении этих школ достаточным количеством доброкачественных учебников и учебных пособий (бумага, карандаши, счеты и проч.).

6. Возложить на межсоюзные организации наблюдение за правильным выявлением и учетом неграмотных членов профсоюзов, объединение и согласование работы отдельных союзов в целях наиболее рационального и экономического расходования сил и средств, а также увязку общих вопросов ликвидации неграмотности с местными органами народного образования и с местным бюджетом.

Областные и окружные СПС должны всемерно отстаивать при составлении и утверждении местного бюджета отпуск необходимых средств на ликвидацию неграмотности, а также заключить своевременно договор с местным политпросветом на ликвидацию неграмотности среди членов союзов.

7. Предложить союзным организациям в целях наибольшего охвата обучением членов профсоюзов принять совместно с обществом «Долой неграмотность» и с аналогичными обществами других союзных республик, а также с комсомолом соответствующие меры по широкому привлечению грамотных членов союзов к добровольному и бесплатному обучению неграмотных в порядке общественной работы.

8. Во избежание рецидива неграмотности у ранее обученных членов профсоюзов, предложить всем ЦК союзов увеличить охват малограмотных одногодичными начальными общеобразовательными школами взрослых (бывш. школы малограмотных), обратить внимание на вовлечение их в активную клубную работу и усилить обслуживание их со стороны союзных библиотек. В частности, обратить внимание союзных органов на необходимость приобретения литературы для малограмотных.

9. Поручить ЦБ статистики разработать совместно с культотделом формы систематического учета неграмотных членов профсоюзов.

10. Поручить КО включить в план работы президиума в текущем году заслушание докладов некоторых ЦК союзов и межсоюзных органов об их работе в области ликвидации неграмотности и малограмотности.

(*«Труд», 8 мая 1929 г., № 103*)

О РАБОТЕ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ
(Постановление президиума ВЦСПС)

12 апреля с. г. президиум ВЦСПС обсуждал вопрос о ликвидации неграмотности среди членов профсоюзов и предложил ЦК союзов:

Провести учет неграмотных своих членов, на основе этого учета разработать конкретные планы ликвидации неграмотности по районам и предусмотреть в местных союзных сметах соответствующие расходы на ликвидацию неграмотности, а в нужных случаях — и субсидирование местных органов со стороны ЦК, и т. д.

В связи с означенным постановлением президиума вопрос о ликвидации неграмотности был поставлен на обсуждение в президиумах всех ЦК союзов, а в значительном числе союзов — также на пленумах ряда ЦК.

Несмотря, однако, на усиление со стороны профсоюзных организаций внимания к ликвидации неграмотности, положение дела в связи с приближающимся началом учебного года вызывает серьезные опасения.

Благодаря своеобразной тактике Наркомпроса РСФСР местные профсоюзные организации были лишены возможности договориться непосредственно на местах о количестве необходимых для них школ, о подборе преподавателей и, что особенно важно, лишены были возможности вручить отделам народного образования авансы, согласно договора, на закупку учебников и учебных пособий и на предварительные расходы по организации занятий.

Признавая, что выполнение намеченного пятилетним планом темпа развития социалистического строительства требует решитель-

ного повышения культурного уровня рабочих и работниц и всех трудящихся, президиум ВЦСПС обращает внимание всех ЦК союзов на обязательность неуклонного выполнения постановления президиума от 12 апреля с. г. по вопросу о ликвидации неграмотности и на необходимость создания соответствующих условий для полного охвата неграмотных и малограмотных рабочих и служащих в ближайшее время организованной учебой.

Одновременно, в развитие своего постановления от 12 апреля с. г., президиум постановляет:

1. Подтвердить, что неграмотность индустриальных рабочих должна быть ликвидирована в годичный, а неграмотность рабочих совхозов — в двухгодичный срок. Союзы: бумажников, деревообделочников, кожевников, металлистов, печатников, химиков, швейников, водников, железнодорожников, местного транспорта, связи, рабпроса, совторгслужащих, коммунального хозяйства, рабис и медсантруд должны обеспечить на 1 сентября 1929 г. местами в школах грамоты всех своих неграмотных членов за счет союзов. (По союзам железнодорожников и водников — при участии средств Цутранпроса.)

Союзы: текстильщиков, горнорабочих, сахарников, пищевиков, строителей должны ликвидировать за свой счет 50% неграмотных членов союзов. Союз сельхозлесрабочих должен выделить на ликвидацию неграмотности не менее 20% культфондов. Неграмотные и малограмотные члены союза нарпит должны приниматься в школы грамоты и в начальные общеобразовательные школы, содержимые как профсоюзами, так и органами народного образования, без всякого возмещения расходов со стороны союза нарпит.

2. Определить общую долю материального участия профсоюзных организаций в деле ликвидации неграмотности на 1929/30 г. в сумме 10 млн. руб. по СССР, из коих 6 млн. руб. по РСФСР, и предложить культотделу ВЦСПС совместно с орготделом ВЦСПС и ЦК союзов распределить эти суммы, как контрольные цифры, по отдельным союзам и представить на утверждение секретариата ВЦСПС не позднее 25 июля.

3. Предложить всем ЦК союзов по утверждении секретариатом ВЦСПС распределения сумм на ликвидацию неграмотности немедленно внести соответствующие изменения в сметы союзных организаций и предусмотреть как дотации центрального комитета особо нуждающимся в помощи местным организациям, так и помощь со стороны союзов более мощных союзу нарпит и союзу сельхозлесрабочих, имеющим значительное количество неграмотных.

4. Помощь союзам сельхозлесрабочих и нарпит в деле ликвидации неграмотности должна оказываться путем включения статьи

по ликвидации неграмотности в сметы, составляемые межсоюзными организациями для оказания культурной и материальной поддержки этим союзам. Соответствующие расходы относятся межсоюзными организациями за счет более мощных союзов.

5. Предложить всем ЦК союзов представить в ВЦСПС и разослать на места не позднее 1 августа план ликвидации неграмотности и малограмотности членов союзов по областным и краевым организациям, предусмотрев в этом плане ликвидацию неграмотности среди индустриальных рабочих как до 35-летнего возраста (в первую очередь), так и выше, в течение одного года, а рабочих совхозов — в течение 2 лет.

6. Войти в советы народных комиссаров союзных республик с представлением об издании постановления об обязательности для всех работающих в государственных предприятиях и учреждениях ликвидировать свою неграмотность и малограмотность в определенный срок. Это постановление должно быть введено по мере действительного обеспечения школами всех неграмотных в данном союзе.

7. Признавая совершенно необходимым всемерное использование профсоюзными организациями методов культпохода с целью привлечения широкой общественности и добровольчества и создания на местах планомерной организации работы по ликвидации неграмотности на основе единого плана, объединения сил и средств и широкой самодеятельности всех организаций, принимающих участие в ликвидации неграмотности, президиум предлагает профсоюзным организациям принять активнейшее участие в комиссиях по ликвидации неграмотности, создаваемых при органах народного образования и при исполкомах. При этом местные союзные организации должны не только согласовать и детализировать в комиссии ориентировочные планы ликвидации неграмотности и финансовые расчеты, но и принимать систематическое участие во всей работе этих комиссий. Особое внимание должно быть уделено вопросам подготовки соответствующих кадров преподавателей школ грамоты и начальных общеобразовательных школ взрослых.

8. Финансирование отделов народного образования на содержание школ грамоты и начальных общеобразовательных школ, обслуживающих членов профсоюзов, должно производиться профсоюзами в размере действительной потребности на основе специальных соглашений профсоюзных организаций с отделами народного образования. Внесение в кассы ОНО или комиссий процентных отчислений из культфондов на ликвидацию неграмотности ни в коем случае не должно быть допускаемо.

Соглашения должны предусматривать точное разграничение обязанностей и ответственности договаривающихся сторон, должны

быть обсуждены на широких рабочих собраниях и заключению их должно быть придано общественно-политическое значение.

9. При составлении центральными комитетами союзов планов ликвидации неграмотности количество неграмотных, подлежащих обучению, должно быть определено в размере не ниже 25% к общему числу подлежащих обучению неграмотных по союзам горнорабочих, текстильщиков, строителей, сахарников, пищевиков, сельхозлесрабочих и нарпит, а для остальных союзов — не ниже 50%.

10. При составлении финансовых расчетов в случае отсутствия сведений о других более высоких местных нормах стоимости обучения неграмотного и малограмотного принять ориентировочно стоимость обучения неграмотного в 15 руб., а малограмотного — в 20 руб.

11. С удовлетворением отмечая согласие ряда союзных республик на заключение договоров на основе предложенного культотделом ВЦСПС проекта, президиум считает необходимым обратить внимание СНК РСФСР на то, что благодаря затяжке ответа со стороны Наркомпроса РСФСР на предложение о заключении договора задержаны заказ и закупка учебников и учебных пособий, что не может не отразиться на своевременном начале занятий по ликвидации неграмотности.

12. Предложить секретариату ВЦСПС заключить генеральное соглашение ВЦСПС с Наркомпросом РСФСР по ликвидации неграмотности и малограмотности на основе представленного культотделом проекта и принять меры к широкому его распространению.

13. Предложить ЦК союзов: горнорабочих, текстильщиков, металлистов, строителей, сельхозлесрабочих, рабпрос, а также ЦБ пролетстуда, Нижне-Волжскому облсовпрофу и МГСПС представить к ближайшим заседаниям президиума доклады о плане работы по ликвидации неграмотности.

14. Предложить ЦБ статтруда к ближайшему заседанию президиума представить доклад о результатах учета неграмотных членов профсоюзов.

(«Труд», 3 августа 1929 г., № 176)

В РЕШИТЕЛЬНОЕ НАСТУПЛЕНИЕ НА НЕГРАМОТНОСТЬ

(Соглашение ВЦСПС и НКП РСФСР)

1. Рабочий класс нашей страны, опираясь на бедноту и в тесном союзе с середняком, строит под руководством Всесоюзной коммунистической партии большевиков социализм. В настоящее время мы уже имеем пятилетний план социалистического строительства в нашей стране. Выполнение тех величайших задач, которые постав-

лены в этом плане, в огромной степени затрудняется чрезвычайно низким уровнем грамотности и культурности трудящихся нашей страны.

Неграмотность среди рабочего класса, в особенности среди новых его слоев, в огромной степени мешает успешному проведению в жизнь социалистической перестройки (реконструкции) нашего народного хозяйства. Неграмотность батрачества, бедноты, колхозников ослабляет наступление на кулака и затрудняет успешное разрешение задачи создания крупного коллективного хозяйства.

Но сами массы уже выступили в культурный поход за грамотность, за повышение своего культурного уровня.

Эта активность масс должна быть направлена к тому, чтобы в первую очередь сделать грамотными тех, кто является творцами и строителями социализма в нашей стране. Важнейшая задача — обучить в годичный срок всех неграмотных индустриальных рабочих и в двухгодичный — рабочих совхозов, а также сезонных рабочих.

Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов и Наркомпрос РСФСР обязуются принять все необходимые меры для выполнения этой важнейшей задачи путем развития необходимой сети школ грамоты и одногодичных начальных школ взрослых (бывш. школ малограмотных) и постановки соответствующего общественно-политического воспитания.

2. Ленин подчеркивал, что ликвидация неграмотности пойдет успешно лишь в том случае, «если массы возьмутся» за эту задачу. Опыт культурного похода целиком подтвердил правильность этого указания Ленина. Наибольшие успехи в культурном походе мы имеем там, где особенно заметно участие в работе самих масс.

ВЦСПС и Наркомпрос РСФСР считают широчайшее участие в работе масс важнейшим залогом успешности всей работы. ВЦСПС и Наркомпрос обязуются так построить работу своих культурных учреждений — школ, клубов, библиотек, красных уголков, а также работу отделов народного образования и культотделов профсоюзов, чтобы каждый шаг их работы поднимал и объединял новые и новые массы трудящихся в их борьбе за свою грамотность.

3. Работа по ликвидации неграмотности должна быть так построена, чтобы сами массы и массовые организации принимали в ней повседневное участие. Фабкомы и их культкомиссии, секции советов, ячейки общества «Долой неграмотность», жен-делегатские собрания, а также клубы и школы всех типов должны быть в первых рядах в этой работе.

Необходимо участие рабочих масс в организации работы, в составлении планов, обучении неграмотных и малограмотных, в контроле над тем, как работа идет.

Надо привлечь к работе по ликвидации неграмотности добровольцев — грамотных членов профсоюзов, комсомольцев, учащихся, студентов, членов союза рабпрос, советских служащих, другие слои советской интеллигенции. Привлекая к делу ликвидации неграмотности широкие слои советской общественности, следует, однако, строжайшим образом следить за тем, чтобы сама учеба была поставлена организованно, при постоянных кадрах преподавателей.

В соответствии с решениями VIII съезда профсоюзов учеба должна ставить своей основной целью сообщение твердых навыков чтения, письма и счета, должна быть теснейшим образом связана с задачами общественно-политического развития и со всей массовой политико-просветительной работой.

4. Признавая совершенно необходимой планомерную организацию работы по ликвидации неграмотности на основе единого плана, объединения сил и средств и широкой самодеятельности всех организаций, принимающих участие в ликвидации неграмотности, ВЦСПС и Наркомпрос РСФСР обязуются принять все необходимые меры к тому, чтобы добиться как в центре, так и на местах согласованной и дружной работы профсоюзов и отделов народного образования. В этих целях местным профорганизациям предлагается заключить с отделами народного образования соответствующее соглашение о совместной работе по ликвидации неграмотности. В соглашении должны быть точно оговорены взаимные обязательства за постановку дела ликвидации неграмотности как органов народного образования, так и профсоюзов и точно предусмотрен порядок расходования отделами народного образования отпускаемых профсоюзами на ликвидацию неграмотности средств.

Со стороны профсоюзов должен быть обеспечен контроль за полным и своевременным развертыванием сети, расходованием средств отпущенных на ликвидацию неграмотности, по прямому назначению и наиболее эффективным их использованием.

Со стороны ОНО должна быть налажена систематическая отчетность перед профсоюзными массами в постановке всей работы по ликвидации неграмотности и, в частности, расходования средств.

Соглашениям должен быть придан общественно-политический характер и они должны быть широко популяризованы среди рабочих и служащих.

5. ВЦСПС и Наркомпрос РСФСР считают необходимым активнейшее участие профсоюзных организаций в комиссиях по ликвидации неграмотности, создаваемых при отделах народного образования и при исполкомах. Это участие должно выражаться не только в согласовании планов ликвидации неграмотности и финансовых расчетов, но и в систематической работе представителей профсоюзов в этих комиссиях.

6. Профессиональные союзы обязуются на основе заключаемых на местах соглашений предоставить органам народного образования необходимые средства для полной ликвидации неграмотности в годичный срок среди членов профсоюзов: бумажников, деревообделочников, кожевников, металлистов, печатников, химиков, швейников, местного транспорта, связи, рабис, медсантруд, рабпрос, совторгслужащих и коммунального хозяйства, также среди 50% неграмотных членов союзов: текстильщиков, горнорабочих, сахарников, пищевиков и строителей. Союз сельхозлесрабочих должен выделить на ликвидацию неграмотности не менее 20% культфондов. Неграмотные и малограмотные члены союза нарпит должны приниматься в школы грамоты и в начальные общеобразовательные школы, содержимые как профсоюзами, так и органами народного образования, без всякого возмещения расходов со стороны союза нарпит.

Профсоюзы отпускают на ликвидацию неграмотности среди своих членов по РСФСР 6 миллионов руб. (а по всему СССР — 11 миллионов рублей). В эту сумму входят и расходы по обучению малограмотных членов союзов.

Органы Наркомпроса на местах принимают на себя обязательство обучить грамоте в сроки, установленные настоящим соглашением, всех членов профсоюзов (в том числе в годичный срок всех индустриальных рабочих всех профсоюзов), 50% рабочих совхозов и батраков и 40% работников нарпита, отпуская дополнительно необходимые для этого средства по местному бюджету на основе особых соглашений с профсоюзами и всемерно используя общественность. Наркомпрос РСФСР дает в виде дотации из госбюджета наиболее маломощным областям дополнительные средства к ассигнованиям по местному бюджету на обучение индустриальных и строительных рабочих, рабочих совхозов и батраков, а также национальностей нерусского языка.

7. ВЦСПС и НКП РСФСР обязуются проверять работу по ликвидации неграмотности своих местных организаций и добиться выполнения ими следующих стоящих перед ними задач:

Отделы народного образования несут ответственность и должны:

а) предоставить хорошо подготовленных преподавателей;

б) снабдить школы и группы учебными пособиями, счетами и писчебумажными принадлежностями;

в) инструктировать преподавателей с обязательной записью в школьных журналах и с информацией фабзавкомов о состоянии работы в школах;

г) надлежащим образом поставить всю учебную работу, обеспечить успешность выполнения учебных программ и принять меры к тому, чтобы свести к минимуму отсев из школ;

д) произвести правильный классовый набор в школы, правильно распределить учащихся по группам;

е) приспособить занятия школ к сменности работы предприятий, приблизить, где это возможно, школы к месту жительства рабочих;

ж) организовать широкий общественный контроль при выпуске учащихся;

з) ставить свои доклады на заседаниях профессиональных организаций и на рабочих собраниях.

Со своей стороны профсоюзы несут ответственность и должны:

а) своевременно и в первоочередном порядке отпускать школам необходимые средства и следить за своевременным отпуском средств со стороны ОНО;

б) принимать участие в вербовке в школы членов профсоюзов, причем в вербовке принимает участие и преподаватель;

в) поставить контроль и наблюдение за посещаемостью учащимися школ и групп. Этот контроль должен прежде всего осуществляться рабочими того предприятия, где школа работает, и самими учащимися, входящими в школьный совет. Кроме того, фабкомы из числа своих членов должны выделить товарища для наблюдения за состоянием работы в школах;

г) проводить собрания и конференции культкомиссий с приглашением представителей комсомола, ОДН, отделов народного образования и самих учащихся для выявления достижений и исправления недочетов в работе школ;

д) широко развернуть общественно-политическое воспитание и массовую политико-просветительную работу с обучающимися;

е) выделить особые средства для премирования наилучших школ, преподавателей и учащихся.

Вопрос о помещениях отделы народного образования и профсоюзы разрешают совместно, используя для занятий школ как помещения, находящиеся в распоряжении ОНО, так и помещения, которыми располагают союзы и соответствующие предприятия и учреждения.

8. ВЦСПС и НКП обязуются широко опубликовать настоящее соглашение, вынести его на обсуждение общих собраний рабочих, осветить в стенгазетах. Как самое его обсуждение, так и борьба за его проведение в жизнь и проверка его выполнения должны носить широко общественный характер, протекать при участии и под контролем рабочих масс и должны приобщить этот участок нашей работы к тому могучему движению социалистического соревнования, какое сейчас развертывается в нашей стране.

За решительное наступление на неграмотность!

За массовый контроль рабочих масс над работой всех органов и учреждений, ведущих работу по ликвидации неграмотности!

За социалистическое соревнование масс в работе по ликвидации неграмотности!

Примечание. Проект местного соглашения профессиональных организаций с отделами народного образования напечатан в № 185 газеты «Труд».

(*«Труд», 1 сентября 1929 г., № 200*)

ОБ УЧАСТИИ КОМСОМОЛА В ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ

(Утверждено секретариатом ЦК ВЛКСМ 6/VI 1929 г.)

1. Современная обстановка требует напряженной работы комсомола на всех участках социалистического строительства. Начатые по инициативе ВЛКСМ социалистическое соревнование и поход за урожай в свою очередь подчеркивают всю необходимость дальнейшего развертывания культпохода, являющегося дальнейшей частью социалистического соревнования.

Борьба с неграмотностью, алкоголизмом, за улучшение быта помогает поднять к сознательной политической жизни новые пласты трудящихся, эту борьбу нужно вести систематически, широко используя для этого метод соревнования, строя ее так, чтобы она была подчинена классовому воспитанию молодежи.

2. Культпоход комсомола внес оживление в работу по ликвидации неграмотности, проведена большая агитационная и организационная работа в массах по привлечению их к борьбе за грамоту (в Средне-Волжской области на всей работе по ликвидации неграмотности работало 11 000 комсомольцев) Однако роль комсомола не ограничивалась ролью застрельщика, будирующего массы; в связи с культпоходом комсомол выделил не мало своих членов для непосредственной работы по обучению неграмотных (в Нижне-Волжском крае работали ликвидаторами 5 000 комсомольцев). Исходя же из необходимости резкого усиления темпа ликвидации неграмотности, ЦК ВЛКСМ обязывает каждого комсомольца в той или иной форме участвовать в этой работе, но, кроме этого, необходимо выделение комсомольцев специально на ликбезработу, для которых она являлась бы основной общественной нагрузкой. Все организации должны последовать примеру северо-кавказцев, выделивших на это дело 11 000 комсомольцев.

3 Из поставленной в разряд первоочередных политических задач — задачи ликвидации неграмотности — комсомол и ряд общественных организаций на местах при проведении культпохода сделали необходимые для ее выполнения организационные выводы, дав образец работы, равняясь на который мы действительно смо-

жем в короткий срок разрешить задачу полной ликвидации неграмотности.

Однако в ликбезработе — в важнейшем лозунге культурного похода — ценный опыт Саратова в той или иной форме был подхвачен сравнительно небольшой группой организаций (Бауманский район в Москве, Самара, Ростов),—ряд организаций подошел к культпоходу как к очередной кампании, в силу чего в течение этого года все же не удалось добиться решительного перелома в борьбе за грамоту. Состояние ликбезовской работы, особенно в деревне, все еще неудовлетворительно.

4. ЦК ВЛКСМ считает необходимым обратить внимание местных комсомольских организаций на следующие основные причины, послужившие в этом году тормозом к еще большему развертыванию культпохода:

а) распыленность сил и средств, неумение ведомств быстро перестроить свою работу, опираясь на движение масс, а вместо этого борьба ведомств за формальное право руководства движением и бюрократическая защита своих цеховых, узко-ведомственных интересов;

б) недостаточность практической помощи местам и слабость руководства культпохода со стороны большинства заинтересованных в его развитии центральных и местных органов;

в) ослабление практического участия комсомола в работе по ликвидации неграмотности, происшедшее к концу 1928/29 уч. года, что явилось результатом кампанейской работы комсомола на этом фронте;

г) недостаточная четкость классовой линии в ликбезовской работе, выражающаяся прежде всего в недостаточном внимании к охвату обучением батраков и индустриальных рабочих.

При развертывании подготовки к новой атаке на безграмотность необходимо прежде всего устранить перечисленные недостатки, приняв решительные меры к недопущению их в дальнейшем.

Создание особых комиссий по ликвидации неграмотности при исполкомах ни в коей мере не снимает ответственности с комитетов ВЛКСМ за успех борьбы с неграмотностью, за результаты культпохода, который нельзя рассматривать как кампанию.

5. Основными задачами в борьбе с неграмотностью на ближайшее время для комсомола и всех организаций, призванных участвовать в этой работе, ЦК ВЛКСМ считает:

а) повсеместное создание при исполкомах советов комиссий по борьбе с неграмотностью, «действующих на основе единого плана, объединения сил и средств и широкой самодеятельности всех организаций, принимающих участие в ликвидации неграмотности» (ЦК ВКП(б), первоочередная задача которых — распространение

опыта культпохода и проведение агитационно-разъяснительной кампании за грамоту через печать, собрания рабочих, служащих, собрания в жилтовариществах, учебных заведениях, а также создание указанного выше четкого единого организационного плана на основе привлечения к его выполнению всех сил и средств. Фонды для ликвидации неграмотности должны складываться из различных источников, как-то: госбюджет, отчисления кооперации и профсоюзов, сбор пожертвований и т. п.;

б) проведение добровольной мобилизации всех сил советской общественности для участия в различных формах работы по ликвидации неграмотности (организаторы, методисты, политпросветчики), силами которых в июле—августе нужно провести перепись неграмотных, увязав ее и с агитационной работой среди населения за обучение грамоте и содействие ему;

в) нужно немедленно организовать проведение ряда краткосрочных курсов и совещаний для подготовки и инструктирования различных категорий ликбезработников, комсомольских организаций; культотделы профсоюзов и ОДН должны обеспечить организованную подготовку к ним;

г) организация районных и участковых штабов ликбеза, подыскание помещений для работы штабов и занятий школ ликбеза, используя здесь клубы, школы, учреждения и, наконец, квартиры комсомольцев, коммунистов и беспартийных общественников с тем, чтобы сеть школ была построена по территориальному признаку.

6. Каждый комсомолец должен знать, что, не ликвидировав неграмотности, мы встретим громадные трудности на пути социалистического строительства, так как «если эта элементарная задача не решена, то говорить о новой экономической политике смешно» (Ленин—речь на съезде политпросветов), но разрешить эту задачу ведомственным путем нельзя, поэтому ЦК ВЛКСМ считает, что ударной задачей организаций комсомола, профсоюзов и ОДН должно быть проведение вместе с наробразами и под руководством партии такой мобилизации для грамотных (для обучения неграмотных), создание в центре и на местах таких органов, которые обеспечивали бы в течение 3 лет полную ликвидацию неграмотности, причем к 1 мая 1930 г. должна быть ликвидирована неграмотность в городах, в совхозах и колхозах; среди батрачества ликвидация неграмотности должна быть закончена в течение 2 лет. В предстоящем 1929/30 учебном году необходимо обучить не менее 60% всех неграмотных батраков. Организации ВЛКСМ должны принять меры к тому, чтобы к 1 мая 1930 г. не было ни одного комсомольца, ни одного допризывника, не умеющего читать и писать. ЦК ВЛКСМ считает необходимым расширение декретного возраста обучения. Для подростков должны шире организоваться специальные ликпункты

7. Выполнение вышеуказанной задачи обязывает комсомол: а) привлечь весь свой аппарат и печать (особенно газету «Комсомольская правда» и местные газеты и журналы — «За грамоту» и «Агитпропработник») к напряженной работе для ликвидации неграмотности; б) нужно быть инициаторами в создании и активными участниками в работе особых комиссий по ликвидации неграмотности; в) в течение лета выделить сверху донизу ряд энергичных работоспособных товарищей из своей среды для работы как в самих органах ОДН и политпросветов ОНО, так и в помощь им; г) до сентября месяца провести мобилизацию и подготовку не менее ста тысяч комсомольцев по РСФСР для работы по ликвидации неграмотности как в городе, так и в особенности в деревне; д) работая в профсоюзах и в кооперации, содействовать привлечению этих организаций к активному участию в ликвидации неграмотности.

ЦК ВЛКСМ считает, что организации союза должны своей практической работой закрепить за собой роль застрельщика и организатора масс в борьбе за грамоту.

Для этого нужно, чтобы ударные группы комсомольцев активно работали на всех участках борьбы с бескультурьем, безграмотностью, не гнушаясь никакой работой для успеха этой борьбы (подыскание помещения под ликпункт, сбор средств на буквари и тетради, организация и работа в детской комнате, вовлечение неграмотных в ликпункты и обучение их грамоте), — важно, чтобы каждый комсомолец понимал смысл этой работы, связь ее с борьбой за конечные цели пролетариата.

8. Комсомол должен обратить особое внимание на работу среди обученных в этом году кадров, содействуя их дальнейшему культурно-политическому росту. В этих целях необходимо вовлечение их в работу ОДН, делегаток женотдела, в политкружки, избы-читальни и клубы, участие в производственных совещаниях, сельхозкружках, к использованию заочного обучения и библиотек, распространение среди них газеты.

Помня указание Ленина — «надо добиться, чтобы уменье читать и писать служило к повышением культуры, чтобы крестьянин получил возможность применить это уменье читать и писать к улучшению своего хозяйства, своего государства», политпросветы и профсоюзы, и органы кооперации в свою очередь должны принять ряд решительных мер в этой области.

Вместе с этим нужно и самый процесс учебы неграмотного в школе ликбез поставить так, чтобы она пробуждала тягу к повышению своих знаний и на ряду с азбучной грамотой вводила бы его в элементарные основы грамоты политической.

9. Ликвидация неграмотности в деревне, особенно среди национальных меньшинств и в национальных окраинах (тем более среди

восточных народностей на ново-тюркском алфавите), сопряжена с гораздо большими трудностями, однако даже приблизительный преуменьшенный подсчет имеющихся там культурных сил и просто хорошо грамотных людей дает основание поставить задачу — вдвое увеличить охват неграмотных обучением; это, конечно, не снимает с советской общественности города обязанности помогать деревне и национальным окраинам в деле ликвидации неграмотности. ЦК ВЛКСМ считает необходимым: всю сеть ликпунктов, содержащихся на средства госбюджетов, развертывать лишь в деревне и особенно национальной деревне, в совхозах и колхозах; привлечь для помощи в ликбезработе в деревне отпускников — комсомольцев, учащуюся молодежь, а также шефские общества над деревней; поставить задачей городским комиссиям по ликвидации неграмотности обучение грамоте силами города пригородного крестьянства. Неграмотность среди коммунистов и комсомольцев национального и нацменовского советского актива должна быть ликвидирована в первую очередь.

Для того, чтобы дать возможность женщине ликвидировать неграмотность, следует уже теперь озаботиться о создании необходимых к тому условий, в частности об организации детских комнат, для того, чтобы освобождать их от заботы о детях на время учебы, а в ряде нацреспублик и областей — и об организации отдельных школ для женщин-националок.

10. Продолжая борьбу с неграмотностью, нужно всемерно использовать в ней опыт культурного похода. Этот опыт, помимо централизации средств и оперативного руководства, указывает на необходимость: а) уметь трудные вопросы будничной работы поставить красочно, увлекательно; общую ликвидацию неграмотности разбить на ряд совершенно конкретных и понятных лозунгов для действия, вокруг которых нужно организовать массы, начиная с пионера и кончая профессором; б) перенести центр тяжести работы с циркулярного руководства на помощь местам людьми, опытными организаторами и, наконец, в) развернуть здоровое соревнование на лучшую организацию и успех дела, сочетаемое с постоянным контролем за ходом работы как со стороны аппарата, так (что особенно важно) и со стороны самих масс.

Комсомольские организации должны принять все зависящие от них меры для укрепления общества «Долой неграмотность» и ускорения перестройки методов его работы в духе культпохода, добиваясь, чтобы ОДН стало организацией, являющейся центром объединения всей советской общественности в деле ликвидации неграмотности.

О КУЛЬТПОХОДЕ

(Постан. ЦК ВЛКСМ от 13/X 1929 г.)

Прошел год с момента объявления культурного похода комсомола. В результате культпохода поднято широкое движение общественности на борьбу против неграмотности, пьянства и грязи, за социалистическую культуру.

Культурный поход дал нам новый тип работы, показал пути, которыми в пролетарском государстве следует разрешать ряд сложных задач культурной революции и социалистического строительства. Он показал, как вокруг четко и красочно поставленных боевых заданий можно, на основе добровольчества, через соревнование сплотить не только членов ВЛКСМ, но и огромные пласты советской общественности.

В то же время культпоход дал нам образец политической постановки вопросов культурной работы, вытекающей из генеральной линии и текущих задач коммунистической партии.

В итоге годовой работы методами культпохода, т.-е. на основе широкой мобилизации масс, на фронте культурной революции произошел несомненный сдвиг. Но культурный фронт — фронт тяжелый, и здесь одна, хотя и удачная, атака не решает борьбы.

И, несмотря на то, что сделаны еще первые шаги, последние месяцы культурного похода были месяцами затишья. Многие организации, привыкнув работать от кампании до кампании, сверзнули темпы культурного похода. Центральный комитет ВЛКСМ осуждает такое дезертирство, он призывает каждого комсомольца, всю советскую общественность продолжать дело культпохода. Громадные задачи пятилетнего плана народного хозяйства СССР — рабочей программы социалистического строительства — во многом стоят в прямой зависимости от уровня культурности масс, от ликвидации азбучной, технической и агрономической неграмотности.

Начатое по инициативе комсомола и выросшее в общерабочее дело, социалистическое соревнование, а также поход за урожай и коллективизацию в своем развитии тесно связаны с культпоходом, вливающимся в общий поток социалистического соревнования.

Исходя из этого, ЦК ВЛКСМ обязывает все комсомольские организации продолжать культпоход, широко используя в этих целях метод соревнования (вызовы, смотр в печати и т. п.).

Основной задачей культпохода на ближайший период остается ликвидация неграмотности; в отношении же бытовых лозунгов — борьба с пьянством и грязью — ЦК ВЛКСМ считает необходимым, продолжая эту работу, сделать передвижку центра тяжести на борьбу за материальные основы нового быта

В области быта мы двигаемся вперед темпом, далеко отстающим от общего темпа нашего развития. Работа союза на этом участке на продолжительный период ограничилась отвлеченной пропагандой идей нового быта.

Продолжая борьбу с мещанской идеологией, с домостроевскими травами, пьянством и хулиганством, грязью в личном и общественном быту, комсомол должен вести молодежь дальше на высшую ступень этого дела, на непосредственную организацию очагов нового быта.

В ближайшее время нужно широко развернуть практику культурно-бытового самокооперирования, т.-е. развить тягу отдельных групп трудящихся к улучшению своего быта через самообразование в широкое массовое движение.

Комсомольские организации и ячейки, при поддержке профсоюзов, кооперации и их органов, должны взяться за практическую организаторскую работу в массах, направленную к созданию этим путем общественных кухонь, столовых, прачечных, детских комнат и яслей, коллективного общежития, общественной бани и красного уголка и т. п.

Личным примером комсомольцы должны объединить молодежь и направить ее энтузиазм на это общественно-полезное дело.

Бытовые ядра молодежи должны выделить любителей-организаторов, пламенных энтузиастов этого дела.

Первый год культпохода вскрыл наши силы, показал возможность размаха работы — мы должны полностью использовать эти возможности.

В течение года силами всей советской общественности, при безусловном активном участии комсомола, нужно полностью ликвидировать неграмотность среди индустриальных рабочих и совхозников, в течение 2 лет — среди колхозников и сельхозрабочих.

К 13 годовщине Октября не должно быть ни одного неграмотного комсомольца, ни одного неграмотного допризывика.

В течение 3 лет необходимо полностью покончить с неграмотностью.

Обучив неграмотного грамоте, комсомольцы должны и дальше помогать ему итти по линии своего культурного и политического роста, вовлекая его в школы взрослых, работу секций советов, производственных совещаний и т. д.

Нужно усилить продвижение книги и газеты в массу, приучить к газете малограмотного. Комсомольцы должны всемерно содействовать развитию книгоношества, оживлению работы библиотек, сохранению книжного имущества и т. д.

ЦК рекомендует продолжать практику массового переплета книг библиотек, сбора книг для деревни, организацию книжного кредитования и т. д.

ЦК ВЛКСМ считает необходимым указать местным организациям на огромную роль работы по продвижению книги, газеты и журнала в наступающем втором этапе культпохода, вытекающей из увеличения грамотных кадров, развития теоретического движения в комсомоле и безусловной необходимости решительного усиления производственной пропаганды.

Оживление работы библиотек, выливающееся в библиотечный поход — ветвь общего культурного похода, развитие книгоношества, продвижение ленинского шеститомника должны встретить самую активную поддержку комсомольских организаций.

В прошлом году Центральный комитет ВЛКСМ специальным письмом обращал внимание организации на задачу радиофикации: 60 000 радиоприемников — вот то боевое задание, которое дал ЦК союзу.

Ряд организаций до сих пор не принял конкретных мер к его выполнению. Указывая на недопустимость подобного явления, ЦК ВЛКСМ обращается ко всем комсомольцам с призывом наверстать упущенное время и выполнить это задание.

Продвижением книги и радио в массы, организацией коллективного хождения в театр и кино ударим по пьянству и хулиганству. Но для этого необходимо, чтобы наша культработа была более приспособлена к особенностям и запросам различных прослоек молодежи, чтобы она стала еще более массовой. Пусть клубы и добровольные общества, не ограничиваясь самотеком, пойдут с культработой навстречу массам, в жакт, в красный уголок на заводе, в рабочую казарму и на-улицу.

Сосредоточив центр тяжести культурного похода на ликвидации неграмотности и борьбе за материальные основы нового быта, комсомол не прекращает борьбы за сокращение алкогольной сети, за вытеснение водки с помощью кино и радио, — он попрежнему будет бить грязь и неряшливость в личном и общественном быту.

Но вместе с тем ЦК ВЛКСМ предупреждает организации союза об опасности скатывания в делах культпохода к голому культурничеству, к деляческой работе на культурном фронте.

Исходить из общих задач партии, связывать с ними каждый шаг своей практической работы, подчинять культурную работу политическим задачам, — вот та позиция, на которой союз стоял, начиная культурный поход, и на которой стоит сейчас.

Исходя из этого, ЦК призывает все местные организации ВЛКСМ продолжать культурный поход до полной победы над темнотой и невежеством.

(«Изв. ЦК ВЛКСМ», 1929 г., № 19)

О ТЕМПАХ ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СЕКТОРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

(Обращение ВЦИК, ЦС ОДН, НКЗема и Колхозцентра ко всем сельсоветам, правлениям колхозов, всем работникам земотделов, всем организациям ОДН, всем культармейцам)

Дорогие товарищи!

Темп ликвидации неграмотности в социалистическом секторе сельского хозяйства отстает от гигантского роста колхозов, коммун и совхозов. В этом большая опасность для всего социалистического переустройства деревни, так как без быстрейшей ликвидации неграмотности в растущих колхозах и районах сплошной коллективизации и без общего на этой основе подъема культурного и политического уровня широких батрацко-бедняцких масс деревни и в особенности женских масс невозможно решить задачи дальнейшего укрепления колхозов и поднятия культурного уровня и бытовой обстановки деревни.

Темп ликвидации неграмотности не только не должен отставать от темпа коллективизации, но должен его превзойти — в этом одна из важнейших задач по социалистическому переустройству деревни.

На местах, однако, имеется налицо опасный разрыв между культпоходом и хозяйственно-политической работой советских и хозяйственных организаций. Часто замечается недооценка политического значения культпохода со стороны работников сельсоветов, земорганов, правлений колхозов и рабочкомов, что приводит к искривлению на практике директив партии и правительства о культпоходе. Вместо того чтобы через ликбезпоход провести широкую пропаганду агрограмоты (агропоход), чтобы увязать школы грамоты, группы и кружки со всеми мероприятиями по посевной кампании, по сбору семфондов, сбору на тракторизацию, вместо того чтобы через актив культпохода втянуть широкие массы учащихся ликбеза в кампанию по коллективизации, по раскулачиванию, создавая ударные бригады коллективизаторов на помощь сельсоветам и партийным организациям, — вместо этого в деревнях замечается простое игнорирование культпохода.

Вместо увязки получается на деле разрушение культпохода, что бьет в конечном счете и по хозяйственно-политической активности и инициативе самих батрацко-бедняцких масс, ведущих работу под руководством партийных и комсомольских ячеек.

В подобном разрыве сказывается недооценка всего политического значения культпохода в условиях социалистической реконструкции.

Неотложная задача момента заключается в полной и действенной увязке культпохода со всей хозяйственно-политической жизнью деревни, максимально укрепляя культпоход и превращая его в массовую организацию помощи партии и советам в проведении коллективизации и ликвидации кулака как класса.

Лозунг «за грамотный колхоз» должен стать важнейшим лозунгом в весенней кампании. Во все постановления сельсходов и договоры по социалистическому соревнованию нужно включить пункты о полной ликвидации неграмотности и вступлении колхозников в ячейки ОДН. Путем объединения всех грамотных сил колхозов и районов сплошной коллективизации превратить их в «острова грамоты». Во всех округах следует выделять опытно-показательные колхозы в области увязки коллективизации с культурным подъемом масс, присваивая этим колхозам названия «Колхозы ОДН», укрепляя их культурными силами города (культбригады).

ОДН-овские организации в колхозах и районах сплошной коллективизации должны усилить внутривоспитательную работу среди членов ОДН и массовую политико-просветительную работу среди учащихся ликбеза, чтобы увязать весь ликбезпоход со всей политико-хозяйственной работой советских, партийных, профессиональных и хозяйственных организаций деревни.

В центре внимания ОДН-овских организаций должна быть посевная кампания, активная поддержка земорганам, правлениям колхозов, рабочкомам совхозов во всей проводимой ими работе.

Вместе с этим ОДН при поддержке земорганов должны приступить к повсеместному выделению и засеву весною «участков ОДН» в фонд культурной революции.

В весеннюю посевную кампанию силами ОДН будут засеяны около 200 тыс. га только по 4 областям и краям, из них интересен опыт уральского ОДН, согласовавшего с рядом организаций засев 50 тыс. участков ОДН, что должно составлять 1% к общему урожаю засева и полтора процента пашни; засев участков ОДН должен итти за счет недосева верхушечной части населения, единоличных крестьянских хозяйств (эта мера даст 25 тыс. тонн зерна или полтора миллиона руб.).

Земорганы должны оказывать соответствующим организациям ОДН всемерное содействие в этом направлении путем отвода последним на особо договорных началах из запасного земфонда земельных участков. Совхозы и колхозы должны максимально содействовать организациям ОДН в этих начинаниях.

Одновременно члены ОДН должны привлекаться к участию в работах сельских, районных, окружных, краевых сельскохозяйственных производственных совещаний и конференций. Советы ОДН должны командировать определенный процент работников своих

организаций на проводимые курсы по линии земельных управлений (с.-х. краткосрочные крестьянские курсы деревенского актива и т. п.).

Земуправления, колхозы, совхозы, советы ОДН должны снабжать друг друга своим руководящим материалом, а также массовой литературой, библиотеками, плакатами и лозунгами, относящимися к агропропаганде и вопросам ликвидации неграмотности. В издательских планах по с.-х. литературе необходимо наметить издание книг для неграмотных и малограмотных.

Планы и практические мероприятия предстоящих кампаний по линии НКЗема, совхозов, колхозов и ОДН, как-то: «день урожая» и др., должны быть также согласованы, увязаны и проводимы в тесном контакте.

Вся текущая агитационно-пропагандистская и культурно-просветительная работа по линии НКЗ, совхозов, колхозов и ОДН и их местных органов должна дополнять друг друга, так как задача ОДН заключается не только в даче знаний по технике грамоты, но и в поднятии общего культурного и хозяйственного уровня бедняцко-середняцкого крестьянства с одновременным вовлечением его в общественную работу по социалистическому строительству.

Посевная кампания, сборы семфонда должны быть всемерно использованы всеми вышеуказанными организациями в деле создания широкого общественного мнения вокруг коллективизации хозяйства, поднятия урожайности и интенсивной работы по ликвидации неграмотности и малограмотности.

(*«Учительская газета» № 29 за 1930 г.*)

О РАБОТЕ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ

(Из обращения Наркомпроса. ЦСО-ва «Долой неграмотность», ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС)

Ко всем партийным, комсомольским, профессиональным и общественным организациям

Ко всем рабочим и крестьянам; ко всей трудящейся молодежи и советской интеллигенции

Дорогие товарищи!

На всех участках социалистического строительства кипит творческая энергия рабочего класса. Идет небывалая еще в истории человечества грандиозная социалистическая перестройка всего народного хозяйства.

Но неграмотность десятков миллионов трудящихся стоит огромным препятствием на пути социалистического строительства.

Центральный комитет коммунистической партии вынес специальное постановление о работе по ликвидации неграмотности. Партия

считает борьбу с неграмотностью чрезвычайно важной политической задачей.

Без ликвидации неграмотности чрезвычайно трудно привлечь широчайшие массы к активному управлению государством и к социалистическому строительству.

Неграмотность лежит большим препятствием к очистке советского, хозяйственного и общественного аппарата от карьеристов, бюрократов, тайных и явных вредителей, сознательных и несознательных агентов буржуазии.

Всероссийский съезд по ликвидации неграмотности положил начало объединению сил и средств всех государственных и общественных организаций в работе по ликвидации неграмотности. Наркомпрос, общество «Долой неграмотность», комсомол и профсоюзы — главные двигатели культпохода — в своих решениях на съезде наметили основные пути выполнения указаний партии. В течение трех лет необходимо обучить не менее 15 миллионов неграмотных.

К 13-й годовщине Октябрьской революции ни одного неграмотного рабочего на предприятиях и в совхозах! Ни одного неграмотного рабочего, бедняка, середняка на выборных должностях! Ни одной неграмотной делегатки! В течение года надо обучить не менее 60% батраков. Через год не должно быть ни одного неграмотного комсомольца. Вся трудящаяся молодежь допризывного возраста должна быть обучена грамоте.

К 15-й годовщине Октябрьской революции в нашей стране не должно остаться ни одного неграмотного трудящегося — взрослого и подростка.

Сейчас окончили школу грамоты два миллиона человек, из них один миллион обучен силами общественности.

Мы взяли на себя огромную задачу: обучить в предстоящем учебном году пять миллионов неграмотных и малограмотных.

Организуем же массовое движение за грамоту и за социалистическую культуру.

Рабочие и работницы, комсомольцы, сельские активисты, работники просвещения и другие группы, советская интеллигенция, пролетарское студенчество, пионеры и школьники, вступайте в ряды культпохода.

Организуйте школы для неграмотных и малограмотных, организуйте индивидуально-групповое обучение. Соедините борьбу с неграмотностью с широкой политико-просветительной и общественной работой. Организуйте чтение лекций, массовые собрания, показательные экскурсии на заводы, совхозы и коллективные хозяйства.

Организуйте социалистическое соревнование за грамоту, за социалистическую культуру.

Пусть каждое предприятие, каждая школа и вуз, каждый совхоз, колхоз, каждый клуб и изба-читальня, каждое жилтоварищество и кооператив станут звеньями культпохода, вовлекая в учебу и политпросветработу всех неграмотных и малограмотных.

Организуйте в каждой станице и деревне, в каждом жилищном товариществе школу грамоты и библиотеку.

Организуйте сбор книг, организуйте библиотечки-передвижки для малограмотных, внесите часть своих книг в общественные библиотеки.

В деревне нехватало букварей, учебников, нехватало бумаги. Это тормозит обучение.

Организуйте сбор букварей, учебников и карандашей, организуйте массовый сбор бумаги и бумажного лома.

Единым фронтом под руководством большевистской ленинской партии — в бой за грамоту, за социалистическую культуру!

ОБ ОЧЕРЕДНЫХ ЗАДАЧАХ РАБОТЫ ПО ЛИКВИДАЦИИ НЕГРАМОТНОСТИ

(Резолюция II съезда ОДН)

I. Заслушав доклад тов. Эпштейна, II съезд ОДН ставит своей задачей:

а) сосредоточение всего внимания общества на дело ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослых и подростков, считая содействие всеобщему начальному обучению, самообразованию, распространению книги формами работы, способствующими делу л/б и предохраняющими от рецидива неграмотности;

б) увязку всей общественной работы с текущими задачами социалистического строительства и первоочередное обслуживание отсталых слоев рабочего класса, бедняков и батраков;

в) уделение особого внимания работе низовой ячейки и установление децентрализации в работе;

г) установление правила обязательного участия каждого члена ОДН в практической работе по л/б в общественной деятельности общества на следующих началах: агитация и пропаганда идей ОДН, организация моральной и материальной помощи неграмотным и малограмотным, участие личным трудом в самой учебе и учет таковой;

д) выращивание актива на практической ОДН-овской работе из рабочих, бедняков и беднейших крестьян и выдвижение актива не только по линии ОДН, но и на советскую работу;

е) осуществление массового контроля (путем привлечения широких масс) над работой государственных органов по ликвидации неграмотности.

II. Все эти по существу правильные установки в практической работе организаций и ячеек ОДН нередко подвергались извращению вследствие:

а) незначительности пролетарского состава ОДН;

б) неработоспособности выборных органов ОДН и возложения всей текущей работы на технических секретарей;

в) недостаточности живой связи ЦС ОДН с местами;

г) слабого содействия местных партийных, общественных и профсоюзных организаций работе ОДН, как и слабой связи ОДН с кооперацией, добровольными обществами, ККОВ и т. д.;

д) неумения вовлечь широкую пролетарскую общественность в дело ликвидации неграмотности.

III. Поэтому правильные принципиальные установки в работе ЦС ОДН не способствовали, однако, тому, чтобы ОДН превратить в действительно массовую культурно-политическую организацию трудящихся, что со своей стороны отразилось на ослаблении деятельности ОДН и привело местами к распаду отдельных ячеек и организаций общества.

IV. Между тем опыт культпохода в отдельных районах, в которых развернулась широкая массовая кампания по ликбезу, свидетельствует о том, что, увязывая дело л/б со всем текущим социалистическим строительством, проявляя революционный размах и темп в работе, опираясь на организованную пролетарскую общественность, можно добиться в работе серьезных результатов и действительно в кратчайший срок ликвидировать неграмотность в ее массовых проявлениях. В свете культпохода прежние формы работы ОДН — замкнутость внутри самого общества, опора на оплачиваемых работников и на узкий актив в советах — оказались явно недостаточными. Они не смогли вовлечь в работу ОДН широкие массы рабочих, крестьян и трудовой интеллигенции.

V. Съезд считает поэтому, что одной из важнейших задач ОДН должно быть изучение опыта культпохода и распространение опыта отдельных передовых организаций на всю страну с тем, чтобы формы массовой, самодеятельной общественной работы отдельных районов сделать массовым достоянием и формами работы всего общества. На основе выявившихся форм работы культпохода ОДН должно стать действительно массовой организацией, мобилизующей под руководством партии всю советскую общественность на л/б и малограмотности, рассматривая эту свою работу как одну из первоочередных и важнейших задач культурной революции и всего социалистического строительства и подчиняя ей поэтому всю свою деятельность.

В качестве практических мер для внедрения форм самодеятельной общественной работы культпохода в практику ОДН съезд считает необходимым:

а) по примеру совещания авангарда культпохода в центре провести ряд подобных же совещаний на местах с тем, чтобы оживить деятельность ОДН и распространить через ячейки ОДН массовую работу по ликвидации неграмотности на неохваченные еще культпоходом районы, особенно на деревню и на отдельные фабрично-заводские поселки. В частности издать вместе с ЦК ВЛКСМ и добровольными обществами несколько номеров газет «Культпоход» для распространения положительного опыта культпохода на промышленные и деревенские районы, а также выпустить отдельно брошюру с опытом работы;

б) организующим центром работы ОДН в деревне сделать колхозы, совхозы и места скопления батрачества, поставив себе задачу ликвидации неграмотности в них в ближайшие два года. Для большего охвата л/б деревни съезд предлагает усилить шефработу городских ячеек ОДН над деревенскими ячейками, проводя ее через шефские общества;

в) добиться организации в шефских обществах секций по ликвидации неграмотности и малограмотности;

г) продолжить и развить кампанию по созданию общественных фондов на л/б, используя для этого печать, общие собрания трудящихся и комсоды;

д) добиться значительного усиления внимания, уделяемого печатью на л/б и ОДН, имея в виду, что там, где печать активно участвовала в культпоходе, развертывалась вся работа. Добиться внимания печати не только с точки зрения редакционной, но также и организационной;

е) принять меры к вербовке новых членов ОДН, ставя себе специальной задачей вовлечение в качестве активных членов ОДН всех выявившихся на практической работе по культпоходу и этим самым закрепляя их систематическое участие на общественно-культурной работе.

ж) принять меры к закреплению и выдвижению на руководящую работу низового актива, особенно широкому вовлечению учащихся в работу ОДН, из неграмотных и малограмотных;

з) поднять вопрос об издании массовой общественно-политической газеты для малограмотных, популярной дешевой с крупным шрифтом, что значительно облегчит задачу повышения их образовательного уровня, а также вовлечения малограмотных в общественно-политическую и культурную работу.

VI. Имея в виду прилив новых слоев из деревень и связанное с этим увеличение неграмотности на предприятиях, необходимость улучшения социального состава членов ОДН и задачу приближения работы ОДН ко всей рабочей общественности, съезд считает, что на ряду с работой ОДН в жилтовариществах, казармах и клубах необходима организация ячеек на предприятиях. Съезд

обращает внимание на необходимость особенно широко применять методы индивидуально-группового обучения среди домашних работниц, жен рабочих и др. слоев неорганизованного населения.

VII. Принимая во внимание большой процент неграмотных женщин и слабое их участие в рядах ОДН и его руководящих органах, съезд рекомендует усилить работу по вовлечению женщин в ряды ОДН и его руководящие органы, чтобы через них развить шире работу по ликбезу и малограмотности среди женщин.

VIII. Учитывая своеобразные условия на транспорте, разбросанность неграмотных по мелким станциям, разъездам, передвижной характер работы, отсутствие политпросветаппарата по линии, II съезд ОДН считает необходимым возобновить организацию дорожных советов ОДН на прежних основаниях.

IX. а) Съезд считает необходимым ОДН совместно с ГПП усилить внимание работе среди допризывников, дабы обеспечить Красную армию грамотным контингентом красноармейцев.

в) Съезд считает необходимой организацию ячеек ОДН в Красной армии, чтобы внутри ее подготовлять ОДН-овский актив для деревни.

X. Обслуживание массового читателя по линии литературы для малограмотных является узким местом культурной революции. Поэтому съезд предлагает ЦС ОДН принять реальные меры к плановому продвижению книги и газеты в массы. В этих целях:

а) организовать общественность вокруг вопроса создания книги для малограмотных;

б) ЦС ОДН обеспечить общественный контроль над созданием массовой книги для малограмотных в смысле улучшения ее содержания, технического оформления и удешевления цены;

в) одной из задач ячеек и организаций ОДН должно быть содействие продвижению книжки для малограмотных через отделения Гиза, книжные полки при кооперативах, передвижки избы-читальни и т. п.

XI. Признавая, что журнал «За грамоту» в недостаточной мере выполнял задачу обслуживания низового актива, предложить ЦС ОДН обеспечить 2-недельный выход журнала и такую его реорганизацию, при которой он был бы рассчитан на обслуживание главным образом актива, особенно учитывая опыт актива деревенских ячеек в этих целях.

а) создать редколлегию журнала с привлечением представителей местных организаций, организовать институт уполномоченных журнала;

б) предложить ЦС ОДН разработать мероприятия по реорганизации журнала;

в) принять меры к своевременному снабжению журналом;

г) сохранить «приложение» до начала выхода газеты для малограмотных.

XII. ЦС ОДН учесть опыт лучших организаций и издать ряд брошюр и красочных плакатов для деревенских ячеек.

XIII. Для усиления кадра активистов ОДН признать правильным и необходимым привлечение возможно большего количества учащихся во всех комвузах, совпартшколах, вузах, техникумах, старших группах II ступени и школах крестьянской молодежи в порядке их практической общественно-учебной деятельности к работе ОДН и особенно к непосредственному участию в работе по ликвидации неграмотности и малограмотности.

XIV. Признать совершенно недостаточным участие профсоюзов путем только одного юридического членства. Профсоюзам необходимо способствовать развитию добровольного и индивидуального членства в ОДН членов профсоюзов. В то же время всем организациям ОДН необходимо более активно ставить перед профсоюзами вопрос об усилении их участия в борьбе с неграмотностью и малограмотностью, выдвигая вопросы своей работы на съездах, совещаниях, созываемых профсоюзами, на собраниях профделегатов и т. д. Особое значение приобретает более широкое участие в работе ОДН союза союзхозлесрабочих в связи с задачей ликвидации неграмотности среди батрачества, а также союзов с большим количеством работниц, среди которых процент неграмотных все еще высок (текстили, нарпит), с большим количеством новых, вышедших из деревни, рабочих (сезонники, строители, сахарники, горняки) и с большим количеством рабочих из националов.

а) В работе ЦС ОДН по инструктированию мест прежде всего добиваться максимальной четкости в работе среди сельхозлесрабочих;

б) практиковать специальные выезды работников ЦС для обследования и инструктирования организаций ОДН применительно к плану по охвату обучения сельхозлесрабочих;

в) практиковать вызов для отчетных докладов работников из районов скопления сельхозлесрабочих.

XV. Необходимо расширить организационную связь ОДН с советами и с их секциями народного образования для усиления темпа ликвидации неграмотности. Ячейки ОДН должны связаться с секциями советов по народному образованию, делая эту связь систематической для привлечения широких масс общественности к выявлению и изжитию имевших место недочетов в работе по ликвидации неграмотности и малограмотности (несвоевременное, неполное, нецелесообразное использование отпускаемых по бюджету средств, срок учебы хозяйственное и учебное снабжение).

Нужна широкая инициатива ОДН в постановке этих вопросов на секциях наробраза с перенесением их на заседание пленумов советов.

XVI. Съезд считает необходимым развернуть совместную работу ОДН, при организующей роли последнего, с кооперативными организациями, особенно с низовыми. Основным принципом этой работы должно быть вовлечение кооперативного актива в практическую работу по ликвидации неграмотности и малограмотности. В частности съезд выдвигает задачу развития сети пунктов, кружков ликбеза и малограмотности при кооперативных учреждениях и организациях.

XVII. В целях создания материальных предпосылок для работы, съезд высказывается за такую реорганизацию хозяйственной деятельности, которая соответствует культурным задачам общества.

Съезд в то же время считает, что вопрос о материальных предпосылках для работы принимает острые формы только в тех организациях, где работа по л/б не основана на общественной самодеятельности. Только вместе с подъемом общественности и массовой самодеятельной работы по л/б увеличится материальная база ОДН.

*

Б. Библиотечная работа

О БИБЛИОТЕЧНОЙ РАБОТЕ

(Постановление ЦК ВКП(б)

ЦК признает состояние библиотечного дела неудовлетворительным, резко отстающим от культурного роста масс рабочих и крестьян и задач социалистической реконструкции народного хозяйства.

ЦК предлагает парторганизациям, профсоюзам и наркомпросам союзных республик решительно перестроить библиотечную работу в соответствии с возрастающим ее политическим значением, превратить библиотеки в культурные центры, активно содействующие мобилизации масс на выполнение пятилетнего плана социалистического строительства.

1. Необходимо всемерное расширение сети библиотек (стационарных и передвижных) и улучшение их материального положения как за счет бюджетных средств, так и максимального развития инициативы трудящихся масс (по примеру культпохода), причем следует перестроить сеть библиотек с таким расчетом, чтобы она наиболее полно обслужила рабочие центры, совхозы и колхозы. Открыть для общего пользования библиотеки всех ведомств и орга-

низаций с тем, чтобы в первую очередь охватить необслуженных библиотечной сетью рабочих, колхозников и батрацко-бедняцкие массы деревни. В текущем 1929 30 г. расширить сеть детских отделений при библиотеках не менее чем на 50%.

2. При комплектовании библиотек предусмотреть систематическое пополнение их литературой производственно-технической, по агротехнике, коллективизации с. х., по с.-х. промышленности — литературы, приспособленной к уровню и запросам отдельных категорий читателей и районов.

ВЦСПС, ЦК союзов и наркомпросам необходимо при дальнейшем комплектовании установить дифференцированный подход к библиотекам различных типов (в производственных районах по типам производства, библиотеки в колхозах и в совхозах, при машинно-тракторных станциях и т. д.).

В течение 1929/30 года провести просмотр книжного состава всех библиотек и очистить его от идеологически вредной, устаревшей и не подходящей к данному типу библиотеки литературы. Организовать обмен книгами между библиотеками.

3. Развить массовые формы библиотечной работы (применяя методы культпохода и соцсоревнования) с тем, чтобы библиотека обслуживала важнейшие политические, хозяйственные и культурные задачи, действительно стала бы опорной базой повышения политического и культурного уровня трудящихся масс, организуя помощь массовому читателю, в особенности в деле самообразования. Организация этой помощи читателю должна строиться на активном участии в работе библиотеки инженера, техника, агронома, учителя и т. п. (дежурства, консультации).

4. Имея в виду чрезвычайную слабость кадров библиотечных работников, необходимо:

а) наркомпросам союзных республик и ВЦСПС в течение ближайших 6 месяцев проверить наличный состав библиотечных работников с точки зрения соответствия его политическим и специальным требованиям, привлекая к этой проверке рабоче-крестьянского читателя;

б) поставить планомерную подготовку новых и переподготовку наличных кадров библиотечных работников, увеличивая среди них удельный вес рабочих и крестьян (закрепление оканчивающих комвузы и СПШ на библиотечной работе, организация специальных курсов, улучшение постановки работы библиотечных отделений педтехникумов и вузов и более четкое регулирование социального состава обучающихся в них).

(*«Партийное строительство», № 1, ноябрь 1929 г.*)

В ПОХОД ЗА БИБЛИОТЕКИ

(Обращение Главного политико-просветительного комитета РСФСР ко всем партийным, комсомольским, профессиональным, советским, кооперативным, общественным организациям и читательскому активу библиотек)

Уважаемые товарищи!

Ленин в статье «О кооперации», говоря об эпохе социалистического переустройства нашей страны, об эпохе «поголовного кооперирования», указывал, что «это будет особая историческая эпоха и без этой исторической эпохи, без поголовной грамотности, без достаточной степени толковости, без достаточной степени приучения населения к тому, чтобы пользоваться книжками, и без материальной основы этого, без известной обеспеченности, скажем, от неурожая, от голода и т. п. — без этого нам своей цели не достигнуть». Ленин включает приучение населения пользоваться книжками в число непременных условий успешного продвижения к коммунизму и ставит эти условия на ряду с основой всякой культурности — поголовной грамотностью.

Это значит, что параллельно с работой по ликвидации неграмотности должна не менее энергично быть развернута работа по расширению каналов, по которым доходит книга до обученного грамоте, до широчайших трудовых масс, и в первую очередь должно быть усилено развитие коллективного пользования книгой через библиотечную сеть. Библиотека делает доступной книгу наименее обеспеченным слоям, библиотека продвигает книгу туда, куда никакими иными путями она не попадает. Поэтому в деле приучения широчайших масс пользоваться книгой особенно важно итти по пути развития коллективного пользования книгой, т.-е. по пути развития библиотечного дела. Так же как в сельском хозяйстве мы пропагандируем колхозное строительство, так и в области пользования книгой мы должны максимально развивать десятками лет сложившуюся форму коллективного пользования книгой — библиотеку.

Это особенно важно и своевременно сейчас, когда трудящиеся Советского Союза приступают к осуществлению пятилетнего плана социалистической стройки.

Библиотека через массовую политическую книгу должна помочь приобщить самые широкие слои рабочих и трудящихся крестьян к ленинскому пониманию борьбы трудящихся СССР за социализм, борьбы мирового пролетариата и угнетенных народов колоний и полуколоний, мобилизовать внимание масс вокруг основных политических, хозяйственных и культурных задач.

Через массовую производственную техническую книгу библиотека должна вооружить рабочего знанием и умением для рационализации промышленности, поднятия производительности труда, для того, чтобы быть сознательным организатором своего труда и своего производства, активным участником индустриализации страны.

Продвигая сельскохозяйственную книгу, книгу по кооперированию и коллективизации, библиотека может и должна явиться помощником в борьбе за урожай, в переводе мелких индивидуальных крестьянских хозяйств к крупному обобществленному хозяйству. Библиотека должна быть культурным помощником в великом социалистическом соревновании масс. Не менее важна работа по продвижению книги, способствующей поднятию общего культурного уровня, книги антирелигиозной, по санитарии и гигиене, хорошей социальной беллетристики.

Однако на библиотечном фронте у нас полное неблагополучие. В РСФСР в 1927/28 г. было 15 140 массовых библиотек — книг в них 42 млн., читателей 4 млн. 900 тыс., в то время как грамоте за годы революции обучено 7 млн. человек. На 100 жителей нашей страны приходится только 5,4 читателя, а в деревне — 2,7 читателя. На 1 жителя во всех массовых библиотеках приходится полкниги, а в деревне — одна пятая книги. Наша отсталость на фронте продвижения книги, на библиотечном фронте бьет нас так же сильно, как наша отсталость на фронте грамотности. Между тем в течение предстоящих пяти лет произойдут такие социальные и культурные сдвиги в населении, что во много, много раз увеличится нужда в книге, в библиотеке: грамоте будет обучено 18 миллионов человек, школьной сетью будет охвачено 16 млн. детей и молодежи, количество индустриальных рабочих достигнет 4 млн. человек, социалистический сектор сельского хозяйства охватит 20 млн. населения. Миллионные массы потянутся за книгой, потянутся в библиотеку.

Нужно теперь же, в кратчайший срок оживить библиотечную работу, нужен перелом в отношении библиотечного дела.

Это возможно лишь в том случае, если будет развернуто широкое общественное движение вокруг библиотечного дела, если сами массы, все общественные организации станут активными участниками библиотечного строительства. К этому призывает вас Главный политико-просветительный комитет республики.

Надо полностью использовать опыт культпохода. На ряду с расширением работы по ликбезу надо организовать библпоход, в котором приняли бы участие партия, комсомол, женотделы, советы, отделы народного образования, профсоюзы, все виды кооперации, ОДН, добровольные общества, Госиздат, читательский актив библиотек. Второй этап культпохода — это поход за библиотеку.

Надо объединенными силами библиотечному делу придать соответствующее политическое значение и широкий общественный размах.

Нужно общими усилиями сделать библиотеку активным участником социалистического строительства, сделать библиотеку помощником в выполнении пятилетнего плана. Поможем библиотекам продвинуть политическую, производственную и научную книгу, книгу по борьбе за урожай и коллективизацию, книгу по борьбе с религией и невежеством.

Поможем библиотекам обслужить как можно больше рабочих, работниц, батраков, бедняков, колхозников, крестьянок, всех трудящихся. Вовлечем обученных грамоте в библиотеку. Продвинем книгу к отсталым национальностям. Библиотеки и книги — в социалистический сектор сельского хозяйства — в колхозы и совхозы.

Для того чтобы выполнить эти задачи, во много раз нужно увеличить запасы книг в библиотеках, увеличить сеть библиотек. Нужна со стороны всех организаций серьезная материальная поддержка библиотечного дела. Мы должны максимально мобилизовать наши книжные ресурсы с тем, чтобы каждая книга была наиболее доступна массам, наиболее хорошо, экономно использована. Нужно создать крупные, хорошо оборудованные библиотеки с квалифицированными работниками с тем, чтобы через циркуляцию книг, через обмен книг между библиотеками, через передвижные библиотеки и книгоношество книга продвигалась в широкие массы, в отдаленные уголки. Организуйте сообща на основе кооперирования различных организаций хорошие библиотеки. Кооперирование сил и средств нужно не только в хозяйстве, но не меньше, а еще, пожалуй, больше и в культурном деле. Нам нужны кооперативные, устраиваемые организациями вкладчину библиотеки. Кроме того, у нас много библиотек, обслуживающих узкий круг читателей, закрытых для пользования трудящихся. Их нужно сделать библиотеками общего пользования.

Надо добиться, чтобы библиотека не ждала, покуда массовый читатель придет за книгой, надо приблизить библиотечную книгу к массе, надо добиться, чтобы библиотечная книга, что называется, сама лезла в руки каждому рабочему, работнице, каждому бедняку, батраку, колхознику, каждому трудящемуся. В каждом предприятии, жилтовариществе, селе, колхозе, совхозе надо создать библиотечный пункт, в котором работали бы добровольцы помощники-передвижники, книгоноши, чтецы, продвигая в эти пункты книги из библиотек. Комсомол, ОДН, добровольные общества, профсоюзы, школы должны выделить тысячи таких добровольцев-помощников библиотекам в продвижении книги в массу. Где только возможно, надо повести кампанию за передвижные формы — фургон-библиотека, автомобиль-библиотека (хотя бы в определенные дни и часы) и т. п.

Все культурные силы города и деревни, научные работники, учителя, члены добровольных обществ, техникумы, Осоавиахим, Союз безбожников и т. п. могут оказать существенную помощь библиотекам в продвижении политической, производственной, научной книги в массы, помогая в подборе их, в пропаганде, устройстве вечеров книги и конкурсов на различные темы, выделяя своих членов для консультаций читателей в чтении и т. п.

При каждой библиотеке нужно организовать совет, куда бы входили представители сель-или горсовета, партийных, профессиональных, комсомольских, пионерских организаций, делегатки, широкий актив читателей. Главная задача совета — организация читательской массы, возможно лучшее обслуживание ее, удовлетворение в первую очередь запросов бедноты, батрачества, рабочих, работниц, середняцких и детских слоев. Совет должен заботиться о подготовке кадров чтецов, организации красных уголков и пр., и пр. Все дела библиотеки должны обсуждаться библсоветом.

Каждый раз, когда партийная, комсомольская, профессиональная, кооперативная, общественная ячейка подводит итоги своей деятельности, она должна отдавать себе отчет в том, что сделано ею для пропаганды, для налаживания библиотечного дела, сколько новых подписчиков привлечено ею, что сделано для облегчения доступа массы к книге.

Каждый партиец, каждый член комсомола, каждая делегатка, каждый сознательный рабочий, каждый деревенский активист, каждый член ОДН должен смотреть на помощь развитию библиотечного дела, пользованию книгой, как на свою общественную обязанность.

Укрепим библиотеки.

Увеличим количество книг в них.

Расширим охват библиотеками рабочих, работниц, батраков, бедняков, колхозников, всех трудящихся.

Сделаем библиотеку активным участником социалистического строительства.

Наркомпрос — А. Луначарский, В. Яковлева. ГПП — Н. Крупская, Смушкова. ЦК ВЛКСМ — Андреев. ВЦСПС — Евреинов. Пред рабпроса — Аболин. Агитпроп ПУР'а — Родионов. Центросоюз — Климохин. Союз союзов сельхозкооперации — Владимирский. Всекопромсоюз — В. Копытин. Колхозцентр — Г. Каминский. ЦК ККОВ — Махалин. Госиздат — Халатов. О-во Осоавиахим СССР — Клевцов. О-во борьбы с алкоголизмом — Дейчман. О-во Друзей советского кино — Есиков. ЦС ОДН — Сталь. О-во «Техмасс» — Рубинчик. Союз безбожников — Ф. Олещук. Союз жилищной кооперации — Егоров. О-во Друзей радио — Мукомль. Шефское о-во над деревней — Лацис.

О БИБЛИОТЕЧНОМ ПОХОДЕ

(Постановление АППО ЦК ВЛКСМ)

1. АППО ЦК ВЛКСМ считает вполне назревшей организацию широкого библиотечного похода за книгу и библиотеку, как части второго этапа культпохода. Библпоход должен быть органически увязан с проводимым социалистическим соревнованием и походом за урожай, и в самом его проведении должен быть широко использован метод соревнования между библиотеками и общественными организациями.

Развертывание похода должно итти в направлении превращения библиотеки в активного участника социалистического строительства путем широкого продвижения книги в помощь политическому воспитанию масс, в помощь индустриализации страны и реконструкции сельского хозяйства, а также в направлении наибольшего продвижения книги к рабочим, работницам, бедноте, батрачеству, колхозникам и более отсталым слоям трудящихся города и деревни.

2. Результатами похода должны быть:

а) значительное пополнение книжных фондов библиотек и создание новых, мобилизуя для этого средства государственные, профессиональные, кооперативные и средства самого населения, а также повышение в несколько раз оборота книг библиотеки и улучшение подбора книг, посылаемых в библиотеки для массового читателя;

б) значительное увеличение продвижения библиотеками массовой, особенно политической и производственной, и научной книги как путем лучшего обслуживания имеющихся читателей, так и привлечения массы новых читателей;

в) помощь и проверка выполнения этих задач общественностью, создание общественных органов при всех библиотеках и организация вокруг библиотек групп добровольцев — помощников по продвижению книги в массы.

3. Одной из основных активных общественных сил библиотечного похода, по примеру ликбезпохода, должен явиться комсомол.

Комсомольские организации должны:

а) мобилизовать внимание всей общественности через печать, доклады на собраниях, постановку вопроса о библиотечном походе в соответствующих организациях и т. д. АППО ЦК ВЛКСМ считает необходимым широкое привлечение к проведению библиотечного похода книготоргующих, издательских и писательских организаций;

б) провести проверку содержания работы библиотек, добиваясь пополнения книжных фондов путем сбора книг, изыскания средств от профессиональных, кооперативных и др. организаций;

в) провести широкую работу по привлечению, на основе добровольности, комсомольцев для продвижения книги в массы, орга-

низуя бригады книгонош, чтецов, друзей библиотек и т. д., групп добровольцев-переплетчиков книг, для вербовки новых клиентов библиотек — рабочей молодежи, взрослых рабочих и крестьян;

г) провести широкие читательские конференции молодежи и семинары по подготовке из молодежи книгонош, помощников библиотекарей и т. п.

4. ЦК ВЛКСМ считает целесообразным, не создавая специальных штабов по проведению библпохода, возложить руководство на комиссии по ликвидации неграмотности, организуя при них подкомиссии по руководству библиотечным походом.

О БИБЛИОТЕЧНОЙ РАБОТЕ

(Постановление НКП РСФСР от 1 августа 1929 г.)

По докладу Главполитпросвета о состоянии и перспективах библиотечной работы Наркомпросом принято следующее постановление:

1. Индустриализация страны и перестройка сельского хозяйства на основе машинизации и коллективизации, необходимость поднятия в связи с этим политического и культурного уровня широчайших трудовых масс и широкое развертывание культурной работы в стране выдвигают вопрос о максимальном развитии коллективного пользования книгой через библиотечную сеть. Библиотечной работе должно быть придано такое же политическое значение и такой же общественный размах, как всеобщему обучению и ликвидации неграмотности.

2. Однако состояние библиотечного дела в настоящее время явно не соответствует тому значению, которое оно приобретает на данном этапе социалистического строительства страны. Это несоответствие выражается в следующем:

а) сеть стационарных библиотек недостаточна; в деревне она местами меньше, чем до революции;

б) передвижные библиотеки, несмотря на их довольно быстрое развитие в последние годы, все еще не в достаточной мере охватывают деревню, рабочие окраины, общежития рабочих, совхозы, колхозы, школы;

в) книжные фонды библиотек ограничены, устарели, изношены; подбор литературы, особенно политической и производственной, неудовлетворителен, почти совершенно отсутствует литература для малограмотных и для детей;

г) охват населения библиотеками крайне невелик, причем недостаточно четко и активно проводится классовая линия в обслуживании населения;

д) совершенно неудовлетворительно поставлено библиотечное обслуживание детей рабочих, деревенской бедноты, батрачества;

е) на ряду с примерами активной работы, многие библиотеки представляют пассивный аппарат по выдаче книг, причем особенно слабо развита работа с политической и производственной книгой;

ж) кадры библиотечных работников слабо подготовлены (технически и особенно политически) и плохо обеспечены материально;

з) ассигнования на библиотечную работу, особенно деревенскую и детскую, по местному бюджету недопустимо ничтожны; недостаточны расходы на библиотечную работу профсоюзов, кооперации и других организаций;

и) в работе различных организаций наблюдается несогласованность, отсутствие плановости, ведомственность и параллелизм;

к) совершенно не мобилизовано внимание вокруг библиотечной работы партийных, комсомольских, советских и общественных организаций;

л) решения XIII партсъезда и оргбюро ЦК от 7/IX 1925 г. об усилении библиотечной работы в деревне остались невыполненными.

3. Такое положение библиотечного дела является совершенно недопустимым и требует решительного перелома.

Началом перелома в библиотечной работе должен быть библиотечный поход, который явится продолжением культпохода, проводимого в стране.

В области общей организации библиотечного дела в стране

1. Развертывание похода должно итти в направлении превращения библиотеки в активного участника социалистического строительства путем широкого продвижения книги в помощь политическому воспитанию масс, в помощь индустриализации страны и реконструкции сельского хозяйства, а также в направлении наибольшего продвижения книги к рабочим, работницам, бедноте, батрачеству, колхозникам и более отсталым слоям трудящихся города и деревни.

Результатом похода должно быть: значительное пополнение книжных фондов библиотек и создание новых путем мобилизации для этого средств государственных, профессиональных, кооперативных органов и самого населения, а также повышение в несколько раз оборота книг и улучшение подбора книг, посылаемых в библиотеки для массового читателя.

Значительное увеличение продвижения библиотеками массовой, особенно политической и производственной книги, как путем лучшего обслуживания имеющихся читателей, так и привлечения массы новых читателей.

Помощь и проверка выполнения этих задач общественностью, создание общественных органов при всех библиотеках и организа-

ция вокруг библиотек групп добровольцев — помощников продвижения книг в массу.

2. Для установления плановости и устранения параллелизма и нерационального использования книжных фондов необходимо:

а) ГПП совместно с другими организациями разработать принципы построения единой библиотечной системы и единый перспективный план библиотечного строительства;

б) открыть для общего пользования библиотеки всех ведомств и организаций. Для профсоюзных библиотек признать необходимым обслуживать ими членов всех союзов и их семей;

в) организовать между библиотеками обмен научными книгами, поставив перед Наркомпочтелем вопрос о необходимости введения бесплатной рассылки книг из библиотеки в библиотеку;

г) на ряду с развитием государственной сети необходимо шире поощрять создание библиотек на началах кооперирования различных организаций. Войти в Совнарком с предложением создать постоянный фонд поощрения общественной инициативы в области библиотечной работы как при НКП, так и при областных отделах народного образования, в размере не менее 1 000 000 руб.;

д) расширить участие сельскохозяйственной, потребительской, кустарно-промысловой и жилищной кооперации в библиотечном строительстве путем создания библиотек производственного, а также общественного характера и участия в пополнении существующих библиотек деревенской сети.

3. На ряду с укреплением существующей сети стационарных библиотек организовать широкую сеть примитивных читален, привлекая к организации и работе в них актив читателей-рабочих, работников комсомола, учащихся и т. п.

4. Установить в обязательном порядке, что все книги, приобретаемые библиотекой, должны быть в переплете и в полной библиотечной обработке. Гизу создать во всех областных и крупных окружных центрах при участии ГПП библиотечные коллекторы для снабжения библиотек обработанной книгой.

5. Обеспечить с 1929 30 б. г. центральные библиотеки необходимыми средствами для методического руководства библиотечной работой. Дать соответствующие указания отделам народного образования; поставить перед НКФ вопрос о такой же директиве по линии финорганов.

6. Пересмотреть работы Института библиотековедения при Всесоюзной библиотеке им. Ленина с точки зрения приспособления ее к нуждам массовых библиотек.

7. Констатируя совершенно неудовлетворительное обслуживание книгой нацмен, поручить ГПП принять меры к созданию книги на нацменязыках и считать необходимым в областях, где имеются компактные массы нацменьшинств, организовать единый фонд

книг на языках нацмен, которые в порядке постоянного обмена продвигать по сети.

8. Созвать в 1930 г. всероссийский библиотечный съезд. ГПП подготовить к октябрю 1929 г. соображения о характере, программе и бюджете съезда.

9. Войти в Совнарком с предложением об издании постановления о закреплении помещений за библиотеками, о недопустимости их выселения без согласия Наркомпроса. Разработать проект строительства библиотек массового пользования, включая в пятилетний план специальные ассигнования.

В отношении библиотечной работы в городе

1. Добиться значительного увеличения ассигнований на библиотечную работу в городе; в отношении уездных (окружных) библиотек ассигнования довести в 1929/30 г. до норм, установленных измерителями НКП и нормами штатов, согласованными с Цекпросом.

2. Платность, хотя бы частичную, при пользовании библиотеками политпросвета признать совершенно недопустимой, так как вред для правильного направления библиотечной работы и осуществления классовой линии несравненно значительней, чем ее возможные финансовые результаты.

3. Считать необходимыми единовременные дополнительные ассигнования в 1929/30 г. для развертывания работы с массовым читателем через книгонош и передвижные библиотеки, о чем войти с соответствующим ходатайством в Совнарком РСФСР.

4. Не допускать сокращения библиотечной работы, имеющего место при районировании: закрытие ряда библиотек и сведения расходов бывшей уездной библиотеки до норм волостной библиотеки.

В отношении библиотечной работы в деревне

1. Решительно поднять материальную базу библиотечной работы. Пересмотреть намеченные на 1928—1933 гг. контрольные цифры по библиотечной работе с тем, чтобы насыщение книгой массовых библиотек к 1933 г. было доведено в деревне до одной книги, а в городе до двух книг на душу послереволюционной массовой литературы.

2. Добиться введения в 1929/30 г. во всех районах штатных библиотекарей специально для деревенской работы; в дальнейшем считать необходимым наличие в каждом районе не менее 2 библиотек со специальным работником.

3. Развернуть сеть передвижных библиотек в деревне с тем, чтобы 30% всех населенных пунктов были к 1931 г. обеспечены

передвижными библиотеками; установить, что каждый населенный пункт, имеющий свыше 100 жителей, должен быть обеспечен передвижной или стационарной библиотекой.

В области содержания работы библиотек

1. Организовать систематическую работу библиотек по тщательному комплектованию на основе краеведения, производственных и бытовых условий обслуживаемой читательской среды. Установить участие и общественный контроль со стороны партийных и общественных организаций над комплектованием библиотек.

2. Усилить работу по политическому воспитанию масс и подготовке актива путем углубления работы с политической литературой как теоретического характера, так и разъясняющей практические задачи социалистического строительства.

3. Шире развернуть содействие практической помощи социалистическому переустройству страны через широкое распространение книг производственно-технических, по рационализации, по машинизации сельского хозяйства, поднятию урожайности, кооперированию и коллективизации.

4. Учитывая возрастающий интерес к образовательной и самообразовательной работе, особенно среди молодежи, библиотекам необходимо организовать широкую помощь самообразованию читательской массы (организация консультаций по вопросам чтения, развитие различных видов каталогов для читателей и т. п.). Особенное внимание обратить на работу с научно-популярной книгой по естествознанию.

5. Практически приспособить работу всей массы библиотек к обслуживанию различных социальных групп населения, сделав упор на продвижение книги к новым кадрам рабочих, сезонникам, бедноте, батрачеству и членам колхозов.

6. Текущую работу библиотек увязать с работой горсоветов.

7. В течение 1929/30 г. обеспечить все крупные колхозы, представляющие самостоятельные населенные пункты, и совхозы стационарными или передвижными библиотеками. Совместно с Колхозцентром и союзом сельхозрабочих разработать план организации этой сети и войти с ходатайством в Совнарком об отпуске специальных средств.

В области библиотечной работы с детьми

1. Установить, что библиотечная сеть по обслуживанию детей должна входить в систему библиотек политпросвета и состоять из следующих типов: а) центральной детской библиотеки, б) передвижного фонда при центральных и районных библиотеках.

Школьные библиотеки имеют подсобный характер и комплектуются из учебников, учебных пособий, научной и художественной литературы, поскольку она необходима при прохождении программы. Свободный спрос удовлетворяется через передвижки, выдаваемые фондом по договоренности со школой.

2. Для планомерного развертывания детской библиотечной работы необходимы специальные сметы, составляемые политпросветом совместно с соцвосом. Политпросветы должны выделять на детскую работу не менее 30% всех ассигнований на учебную часть библиотек.

3. Руководство работой возлагается на центральные библиотеки. Разработка методических вопросов работы с детьми должна быть возложена на детские секции библиотечных совещаний, в которые входят все работники библиотек политпросвета, школьных библиотек и все организации, ведущие библиотечную работу с детьми.

4. В деревне организовать к 1931/32 г. при всех районных библиотеках отделы детских книг, а также передвижные фонды для выдачи передвижек в школы.

5. Библиотечная работа среди детей должна проходить при активном участии комсомольских и пионерских организаций.

О библиотечных работниках

1. Войти в течение 1929/30 г. с ходатайством в Совнарком о необходимости приравнения библиотечных работников в правовом и материальном положении к учителям школ соцвоса.

2. Для создания кадра квалифицированных городских библиотекарей признать необходимым организовать в центре с 1929/30 г. специальную библиотечную школу с 2-годичным курсом для лиц с достаточной общеобразовательной подготовкой.

3. Подготовку библиотечных работников в деревне сосредоточить в педтехникумах путем создания специальных библиотечных отделений, поручив Главпрофобру совместно с ГПП подготовку работников увязать с конкретным планом развертывания сети деревенских библиотек.

ОБ УЧАСТИИ ПРОФСОЮЗОВ В БИБПОХОДЕ

(Циркуляр ВЦСПС от 6/VIII 1929 г.)

В дополнение к обращению о библиотечном походе, выпущенному Наркомпросом РСФСР совместно с ВЦСПС и другими организациями, КО ВЦСПС публикует настоящую инструкцию, которой предлагает руководствоваться при проведении библиотечного похода.

1. Профсоюзы, охватывающие в своих организациях около 60% всех библиотек страны, должны принять активнейшее участие в начавшемся библиотечном походе, добиваясь мобилизации внимания широких рабочих масс к библиотечной работе, как одному из серьезнейших участков культурного строительства.

2. Библиотечный поход следует рассматривать не как кратковременную кампанию, а как начало длительной систематической работы, направленной в сторону превращения библиотек в активных участников всего социалистического строительства. В результате библпохода должно быть достигнуто:

а) больший охват различных групп рабочих (основных рабочих кадров, вновь пришедших на производство, малограмотных, рабочих, живущих в деревне, сезонников, парт- и профактива, работниц, молодежи и семей рабочих и проч.);

б) проверка и пополнение книжного состава библиотек;

в) увеличение отпуска средств и улучшение условий работы библиотек;

г) усиление внимания руководящих профорганов к бибработе;

д) развертывание рабочей общественности вокруг библиотек;

е) повышение квалификации библиотечных работников и выдвижение на библиотечную работу рабочих из бибактива.

3. Профсоюзы проводят библиотечный поход под лозунгами: «Библиотека— в помощь социалистическому строительству», «Библиотека — на выполнение 5-летнего плана», «Ни одного грамотного рабочего и работницы вне библиотеки», «Профсоюзные библиотеки — в помощь культурному подъему деревни».

4. Для претворения этих лозунгов в жизнь профсоюзы проводят в связи с библиотечным походом, следующие мероприятия:

1) Проверяют сверху донизу работу библиотек, для чего:

а) фабзавкомы, постройкомы и правления клубов заслушивают доклады библиотек о проделанной работе;

б) райотделы и окротделы заслушивают доклады о библиотечной работе союза в районе и округе;

в) ГСПС и облСПС заслушивают доклады о бибработе профсоюзов в области или губернии.

Докладам должны предшествовать как по линии фабзавкома, так и по линии губотдела и ГСПС обследования состояния библиотечной работы на местах.

5. Каждая организация должна наметить конкретные мероприятия для улучшения работы библиотек (помещение, инвентарь, штаты и пр.), пересмотреть сметы в сторону увеличения затрат на пополнение библиотек, усилить руководство и помощь комплектованию составлением руководящих материалов — инструкций, рекомендательных списков книг и кругов чтения и организовать кон-

сультации, а также усилить живой инструктаж со стороны ГСПС и крупных губотделов.

При составлении руководящих материалов должно быть усилено внимание продвижению политической, производственной и антирелигиозной литературы.

6. При проверке работы библиотек необходимо особенно тщательно остановиться на вовлечении в библиотеку новых кадров рабочих и учащихся школ ликбеза. Желательно провести на предприятиях с помощью культкомиссий, цеховых делегатов и читательского актива проверку и опрос всех рабочих, еще не состоящих подписчиками библиотеки, для выяснения причин этого. В связи с проверкой работы библиотек желательно проведение чистки библиотек от ненужной, устаревшей и вредной литературы. Дополнительные инструкции (списки) к инструкции Главполитпросвета по просьбе КО ВЦСПС выйдут: по беллетристике — в августе, а по политическим вопросам — в сентябре.

7. На предприятиях, где значительная часть рабочих живет в деревнях, внимание должно быть заострено на обслуживании этих рабочих непосредственно в деревнях, где они живут. Перед библиотекой на таких предприятиях должна быть также поставлена задача вовлечения в деревенскую передвижку или избу-читальню с помощью рабочих, живущих в деревнях, также местных крестьян и крестьянок, в особенности батраков и бедняков.

Библиотеки на предприятиях, расположенных в районе сельских местностей, должны включить в план похода задачу обслуживания близлежащих деревень с помощью общества шефства над деревней. В деревнях профсоюзные библиотеки связываются с имеющимися избами-читальнями и передвижками, а где их нет — создают самостоятельные передвижные пункты (с помощью рабочих, живущих в деревне, или местного актива).

В деревнях, где проживает много сезонных рабочих, должна быть усилена работа в избах-читальнях и увеличена сеть изб-читален с тем, чтобы наиболее полно обеспечить сезонника книгой.

8. Для усиления работы среди сезонных рабочих включить в план работы библиотек предприятий, находящихся близко к местам скопления сезонников, организацию передвижек или там, где передвижки имеются, усилить их работу.

Более мощные союзы, кроме выделения передвижек, должны притти на помощь союзам, объединяющим сезонников, инструктажем и проверкой библиотечной работы этих союзов.

9. На ряду с проверкой библиотечной работы профсоюзные организации должны поставить задачей похода проверку и улучшение работы библиотечных коллекторов (эта работа проводится совместно с соответствующими торговыми и издательскими организациями).

10. Важнейшей задачей библиотечного похода является создание атмосферы общественного внимания вокруг библиотеки и усиление активности самих рабочих-читателей в деле помощи библиотекам. С этой целью должны быть проведены смотры и конкурсы библиотек. Работа библиотек должна систематически освещаться в стенных и печатных газетах предприятий, для чего могут быть выделены там особые страницы библиотечного похода. Доклады библиотек необходимо заслушивать на общих или делегатских собраниях. Необходимо во всех библиотеках ставить отчетные доклады библиотек на общих собраниях читателей, причем эти собрания должны быть использованы для намечения конкретных мероприятий по улучшению библиотечной работы.

Одним из методов привлечения общественного внимания является соревнование библиотек. Соревнования должны ставить совершенно конкретные цели, например: усиление работы библиотек в области производственного просвещения, массовой работы, работы с активом, продвижение политической и научной книги и т. д.

11. Поход должен также служить проверкой массовой работы библиотек под углом зрения их участия в важнейших мероприятиях, проводимых партией и профсоюзами, а также проверкой работы библиотек с читателями, сближения читателей с писателем, усиления влияния пролетарских масс на нашу литературу, оформления социального заказа в литературе.

12. В связи с огромными задачами, которые стоят перед библиотекой, во всей своей значимости встает вопрос о повышении квалификации библиотечных работников. Профсоюзным организациям необходимо провести проверку состава библиотечных работников и наметить планы переподготовки с большим использованием существующих при КО ВЦСПС заочных курсов по переподготовке библиотечных работников. На ряду с этим необходимы конкретные планы о выдвижении на библиотечную работу работников из состава библиотечного актива (передвижники, книгоноши, члены комиссий).

13. В связи с библиотечным походом должно быть улучшено планирование библиотечной сети. Должны быть пересмотрены наличные библиотеки и планы развертывания библиотечной сети с целью более правильного использования их и устранения параллелизма в работе библиотек. При этом должны быть приняты во внимание особенности обслуживания отдельных групп рабочих и задачи максимального охвата наиболее социально важных слоев (индустриальных рабочих, рабочих, связанных с деревней, национальных меньшинств и пр.). При развертывании библиотечной сети надо поставить задачу максимального усиления передвижной работы.

14. Бюро профпечати ВЦСПС и местные органы профпечати должны дать указания о том, что вопросы библиотечного похода должны регулярно освещаться в органах профпечати.

Участие профорганизаций в библпоходе должно входить в единый общий план библпохода и культпохода. Представители профорганизаций должны принять самое активное участие в органах библпохода.

(*«Труд», 9 августа 1929 г., № 180*)

О БИБЛИОТЕЧНОЙ РАБОТЕ

(Пост. през. ВЦСПС от 24/IV 1929 г.)

Отмечая некоторое усиление внимания со стороны профорганизаций к библиотечной работе, в частности развертывание работы по изучению запросов рабочих-читателей, президиум ВЦСПС вместе с тем констатирует, что в этой области имеются все же значительные недочеты, а именно: не всегда удачный подбор книг, зависящий отчасти от неудовлетворительного состояния книжного рынка; все еще наблюдающаяся слабость руководства комплектованием со стороны большинства низовых и высших союзных органов, причем при комплектовании библиотек не учитываются интересы членов союза — нацмен и отдельных производственных групп; недостаточность средств и несвоевременный отпуск их на дело комплектования, недостаточно развернутая работа библиотек с читателями и, наконец, продолжающая иметь место низкая квалификация библиотечных работников.

В целях наиболее полного удовлетворения растущих запросов рабочих масс к книге и устранения указанных выше недочетов президиум ВЦСПС считает необходимым:

1. Усилить руководство библиотечной работой со стороны профессиональных организаций, для чего необходимо периодически заслушивать доклады о библиотечной работе на заседаниях президиумов и пленумов профорганов, ставить на обсуждение вопросы руководства библиотечной работы на совещаниях низовых культработников (председателей культкомиссий и правлений клубов), организовать консультации по библиотечной работе при ГСПС, более тщательно подбирать состав библиотечных работников, оказывать всемерное содействие делу их подготовки. Помимо того, считать целесообразным просмотр культотделами ГО и упрофбюро союзов списков пополнения библиотек после обсуждения этих списков на библиотечных комиссиях и собраниях активных читателей.

2. Учитывая, с одной стороны, рост библиотечной работы и ее значение для культурного развития союзной массы, а с другой — слабость подготовки в этой области работников низовых союзных

организаций, признать необходимым выделение специальных инструкторов по библиотечной работе в областных и губернских СПС и крупнейших губотделах.

3. Обратить внимание профорганизаций на необходимость своевременного и полного пополнения библиотек книгами, для чего обеспечить по культфонду отпуск необходимых для этого средств и своевременный систематический отпуск их на закупку литературы.

4. В целях обеспечения библиотек-читален соответствующими помещениями обратить внимание местных профорганизаций на необходимость при проектировании новых построек клубов и др. иметь в виду постройку удобных и вместительных помещений для библиотек-читален (книгохранилище), комнаты выдач, библиотеки для детей (рабочая комната и читальня).

5. Указать профорганизациям на необходимость при комплектовании союзных библиотек учитывать наиболее полно конкретные запросы читательской массы, не отказываясь в то же время от направления всего дела комплектования в соответствии с основными задачами культработы союзов. Необходимо при этом взять курс на обслуживание основной массы читателей и на более своевременную закупку и продвижение в передвижки массовой популярной литературы. На ряду с этим следует усилить комплектование союзных библиотек беллетристикой (как современной, так и старых классиков), на которую предъявляется огромный спрос рабочего читателя, а также популярно-научной и технической книгой. Точно так же при руководстве комплектованием следует ставить задачей библиотек обслуживание и практическую помощь низовому профактиву путем тщательного подбора специальной литературы по отдельным отраслям профработы.

6. Исходя из того, что библиотеки все еще загружены значительным количеством книг, ненужных или не имеющих спроса у данного состава читателей, считать необходимым проведение проверки книжного состава стационарных библиотек и передвижных фондов.

Для наиболее правильного проведения этой работы, в частности для разрешения всех вопросов, связанных с использованием изъятых книг, считать необходимым создание особых комиссий из представителей союзных и партийных организаций и политпросветов. Поручить КО ВЦСПС разработать особую инструкцию по изъятию из союзных библиотек ненужных книг.

7. Для обслуживания наиболее квалифицированных читателей, имеющихся в низовых союзных библиотеках в незначительном числе, следует установить связь низовых союзных библиотек с центральными библиотеками ГСПС и политпросветов; в частности

считать желательным наладить получение книг из крупных библиотек путем коллективных абонементов и передвижек.

8. Профорганизации должны принять меры к тщательному сохранению книжного фонда библиотек, к бережному обращению с книгой и предупреждению возможных в той или иной форме расхищений. Культотделу поручить составить инструкцию по охране книжного имущества и указания для ревизионных комиссий по проверке библиотек.

Поручить КО ВЦСПС и ОТЭ ЦК рабпрос проработать вопросы рационализации работы в библиотеках, в частности вопрос о штатах библиотек и нормах выработки библиотекарей.

9. Придавая особое значение делу изучения рабочего читателя, считать необходимым проведение работы по суммированию и изучению материалов о запросах отдельных групп читателей (вечера рабочей критики, совещания читателей и т. п.), обратив особое внимание на изучение запросов начинающего читателя в виду значительного притока в союзные ряды новых рабочих. Поручить культотделу сосредоточить при кабинете культработника работу по собиранию материалов с мест и соответствующей их обработке.

10. В целях продвижения книги в широкие рабочие массы и в первую очередь к новым кадрам рабочих, к женщинам-работницам, к малограмотным необходимо принять меры к расширению сети передвижных пунктов и к улучшению их работы, в особенности в части их комплектования, и более широкому использованию оправдавшего себя опыта книгоношества.

11. Принимая во внимание, что работа по комплектованию библиотек в значительной мере зависит от состояния книжного рынка, поставить вопрос перед издательствами о необходимости более полного учета и отражения в планах издательств запросов рабочей читательской массы. При этом следует обратить особое внимание на выпуск научно-технической и доброкачественной художественной литературы, а также литературы для малограмотных, улучшив качество изданий.

12. В библиотеках национальных республик и областей, а также в библиотеках, обслуживающих нацменьшинства, необходимо увеличить количество книг на соответствующих языках и продвижение этих книг к читателю. Особое внимание следует обратить на издание переводной литературы на нацязыках культурно отсталых республик и областей, а также на улучшение самого качества переводов.

13. Учитывая недостаточность обслуживания детей рабочих библиотеками, отдаленность политпросветских детских библиотек от рабочих районов и сложность работы с детьми, требующей от библиотекаря особой квалификации, поручить КО ВЦСПС войти в соглашение с Главполитпросветом об усилении сети детских би-

блиотек и создании филиалов и передвижек детской книги при союзных библиотеках.

14. Поручить культотделу ВЦСПС разработать меры по повышению квалификации союзных библиотекарей, обратив особое внимание на библиотекарей, работающих в местностях, отдаленных от центров. В частности обратить внимание на улучшение содержания журнала «Книга и профсоюзы», в особенности на улучшение отдела библиографии, а также на более полное и всестороннее освещение вопросов комплектования, рационализации библиотечной работы и опыта местных профорганизаций в этой области.

15. В работе самих библиотек особое внимание следует обратить на правильное руководство чтением путем ознакомления читателей с рецензиями на лучшие книги, с их содержанием. В то же время библиотека должна явиться организатором влияния рабочего-читателя на писателя и издательства, для чего необходимо организовать в библиотеке критико-библиографическую работу через устройство читок, составление рецензий активных читателей на книги и т. д.

16. Считать необходимым для учета опыта и проработки основных вопросов библиотечной работы созыв осенью 1928 г. при культотделе ВЦСПС всесоюзного совещания. Поручить культотделу ВЦСПС представить президиуму ВЦСПС на утверждение план и повестку совещания и состав участников в нем.

О ПЕРЕВОДЕ БИБЛИОТЕК НА НЕПРЕРЫВНУЮ И СМЕННУЮ РАБОТУ

(Постановление НКП и ВЦСПС)

Необходимость лучшего обслуживания книгой рабочих, служащих и учащихся, перешедших на непрерывную и сменную работу, заставила перевести ряд библиотек на непрерывную рабочую неделю.

ВЦСПС и Главполитпросвет констатируют, однако, что перевод библиотек на непрерывку был произведен во многих местах без предварительной организационной подготовки со стороны руководящих учреждений и самой библиотеки, что привело частично к ухудшению качества работы.

Подтверждая вновь необходимость перевода библиотек на непрерывку и сменную работу, ВЦСПС и Главполитпросвет предлагают местам руководствоваться при осуществлении перевода следующими примерными положениями.

Приспособление библиотек к непрерывному производству

1. В библиотеках с одним работником переход на непрерывку может быть совершен следующими способами:

а) путем слияния нескольких близлежащих библиотечек, в которых имеется по одной (или по половине) штатной единице, в одну, содержимую на объединенные средства двух-трех организаций или учреждений (при слиянии должна быть учтена большая или меньшая однородность состава подписчиков в сливаемых библиотеках);

б) приглашением второго работника на полную или половинную работу там, где библиотека работала с перегрузкой;

в) приглашением на 4 библиотеки с одним работником пятого запасного штатного библиотекаря, заменяющего поочередно во всех 4 библиотеках библиотекарей в их выходной день (такие запасные библиотекари могут содержаться ОНО для своих окраинных библиотек, профсоветами — для мелких рабочих библиотек или по договору несколькими организациями — для обслуживания библиотек различных ведомств);

г) путем использования в библиотеках в порядке производственной практики учащихся школ II ступени, педфаков, педтехникумов и других учебных заведений с библиотечным уклоном.

2. В библиотеках с несколькими отделениями, в каждом из которых работает по одному библиотекарю, переход на непрерывку может быть совершен при некотором увеличении штата.

В библиотеках с бо́льшим числом работников, чем один библиотекарь на отделение, дополнительный штат приглашается, если будут иметь место следующие обстоятельства:

а) большое количество выдач, непосильное для одного работника в отделении;

б) удлиненный рабочий день по абонементам и в читальне, требующий сменных работников;

в) разделение труда, при котором заведующий или какой-либо другой работник библиотеки целиком загружен иной работой, не позволяющей ему участвовать в дежурстве по выдаче книг.

3. Во всех библиотеках, особенно в библиотеках при предприятиях, рабочих клубах, колхозах и совхозах, введение непрерывной недели потребует значительно большего привлечения к работе читательского актива. Вся работа библиотеки должна быть перестроена под углом зрения более планового и организованного использования актива как в передвижной и книгоношеской работе, так и в стенах библиотеки. При этом необходимо помнить, что читательский актив, как правило, может быть использован для работы на абонементе лишь под непосредственным руководством самого библиотекаря.

4. Деревенская библиотека должна поставить себе задачей сокращение до минимума количества дней ее закрытия для читателей. В дни очередного отдыха библиотекаря или выезда его для передвижной работы необходимо обеспечить через библиотечный

актив развитие в библиотеке массовой библиотечной работы (громкие читки книг, газет, беседы и пр.).

5. В детских библиотеках рекомендуется создание специальных кадров библиотекарей-массовиков, которые помогали бы основным библиотекарям проводить углубленную и массовую работу. Учитывая невозможность приглашения добавочного штата в каждую библиотеку, считать желательным иметь одного массовика на несколько библиотек; каждый массовик-детбиблиотекарь может, работая по 2 часа через день в каждой библиотеке, обслужить одновременно 4 библиотеки.

6. С переходом на непрерывку количество часов непосредственной работы каждого библиотекаря с читателем не изменяется. Техническую же и организационно-массовую работу предлагается разложить на все дни недели с отказом от практики закрытия библиотеки в определенные дни для технической работы. Рабочий день библиотекаря должен быть уплотнен и продлен до 6½ часов с тем, чтобы из этого количества времени не менее 12 часов в месяц затрачивалось на организованную переподготовку библиотекаря. Руководящие организации должны так организовать переподготовку, чтобы она приходилась один раз в 9 или 12 дней, или в определенные дни декады и дублировалась в больших коллективах для 100 % охвата библиотекарей.

7. Кружковая и книгоношеская работа библиотеки также должна проводиться по определенным дням декады или раз в 9 дней, и дублироваться, если значительным по своей численности группам будет невозможно участвовать в этих мероприятиях в намеченные дни.

Приспособление библиотек к сменной работе

1. Для лучшего обслуживания книгой рабочих, работающих в разных сменах, и увеличения пропускной способности библиотек желательно увеличить часы работы библиотек до 8—10 часов в сутки.

В крупных библиотеках при правильном чередовании дежурств можно увеличить количество часов функционирования библиотеки без увеличения штата. В библиотеках с одним работником или с одним работником в каждом отделе для увеличения рабочего дня потребуется некоторое увеличение штата.

2. Для приспособления передвижной и книгоношеской работы к сменам требуется при 3-сменной работе увеличение количества добровольцев-книгонош и передвижников с таким расчетом, чтобы каждая смена имела своего передвижника или книгоношу. Для полного охвата каждой смены придется иметь еще особых книгонош для замены передвижника и книгонош в дни их отдыха.

В библиотеках, где нет достаточного актива для обслуживания всех смен полностью, необходимо делать хотя бы по два книгоношеских выхода в разные дни пятидневки: один выход — для обслуживания ночной и дневной смены, другой — для дневной и вечерней.

(*«Труд», 1930 г., № 46*)

В. Избы-читальни и клубы, агитация и пропаганда

ОБ ИЗБАХ-ЧИТАЛЬНЯХ
(Постановление ЦК ВКП(б))

1. Изба-читальня должна стать в гораздо большей мере, чем в настоящее время, организующим центром культурной и политической активности бедняцких и середняцких масс (в том числе масс крестьянок). Исключительно важное значение приобретает ее работа в социалистическом секторе сельского хозяйства.

2. Состояние сети, организация, содержание работы, материальное положение изб-читален отстают от роста культурных потребностей основных масс крестьянства, не соответствуют сложности и ответственности политпросветработы в современной деревне. ЦК ВКП(б) обращает на это внимание партийных организаций и предлагает в течение пяти лет обеспечить наличие хорошо работающей избы-читальни в каждом сельсовете путем увеличения ассигнований, мобилизации общественности вокруг работы изб-читален, улучшения их материального положения через профсоюзы, все виды кооперации, ККОВ, самообложение, совхозы, колхозы, МТС и т. д.

3. В районах со смешанным национальным населением наркомпросам союзных республик обеспечить работу изб-читален на родном языке (печать, радио, кино и т. д.). Для кочевого населения основную работу перенести в красные кибитки (юрты).

4. В целях поднятия общественно-политического значения изб-читален и организации деревенской общественности должны быть созданы и укреплены советы изб-читален в составе представителей отдельных организаций и выборных культуполномоченных всех населенных пунктов района действия избы-читальни.

5. Обеспечение постоянной, бесперебойной работы изб-читален, повышение качества работы требуют освобождения избачей от совместительства с административной работой (фин. инспектура и пр.). В случаях поручений или командировок избачей, отвлекающих их от работы избы-читальни, им необходимо обеспечивать соответствующую замену.

6. Слабость кадров избачей, их частая сменяемость ставят перед организациями вопросы выдвижения, подготовки и переподготовки их в ближайшее же время. ЦК предлагает всем местным организациям совместно с политпросветами подобрать к осени 1930 г. из состава районных, окружных работников, из окончивших и оканчивающих совпартшколы, педтехникумы и рабфаки не меньше 10 тысяч коммунистов и комсомольцев для изб-читален, закрепив их на этой работе не менее чем на 3 года, поставив систематическую работу по повышению их квалификации.

7. Отмечая недостаточное и фактически отстающее от учителя деревенской школы I ступени материальное обеспечение избачей, распространить на избачей все права и льготы, предоставленные учителю деревенской школы I ступени. Поручить наркомпросам соответствующих республик провести это в законодательном порядке к январю 1930 г.

8. Признать необходимым, чтобы главполитпросветы союзных республик проработали вопрос об организации в каждом административном районе районного политпросветцентра (типа дома крестьянина), задачами которого должны явиться инструктирование изб-читален, обмен опытом работы в пределах района и обслуживание изб-читален района передвижными формами работы.

9. Создать к январю 1930 г. центральный ссудо-строительный фонд для деревенских политпросветучреждений по типу школьного фонда.

(*«Партийное строительство», № 2, декабрь 1929 г.*)

О КУЛЬТУРНОЙ РАБОТЕ В ДЕРЕВНЕ

(Из постан. XIII съезда ВКП(б). Май 1924 г.)

8. Опорным пунктом, центром всей политпросветработы в деревне последние съезды признали волостную избу-читальню. Необходимо быстрее закончить организационную работу по концентрации вокруг этой волостной избы-читальни руководства всеми существующими в волости библиотеками, ликпунктами, кружками и пр. культпросветучреждениями.

Время, протекшее со времени XII съезда, показало, что правильно поставленная волостная изба-читальня (развертывающаяся при благоприятных условиях в народный дом) является действительно крайне жизненным центром, уже и сейчас оказывающим серьезное влияние на культурную жизнь в деревне. Ближайшая задача — развить и укрепить эту работу.

9. Самой важной работой в избе-читальне должна быть справочная (в широком смысле этого слова) работа. С этой целью должен быть организован справочный стол. Работа должна опираться на

твердо установленное ядро библиотеки, избы-читальни, на работу кружков с тщательно разработанными программами, на пункт ликбеза и школы взрослых всякого рода, дополняемых краткосрочными практическими курсами. Чтение газеты, селькоровская работа, научающая лучше разбираться в окружающем, стенная газета, освещающая это окружающее, вносящая гласность в жизнь деревни, — такова основная работа избы-читальни. Увязка работы избы-читальни с библиотеками и передвижками в соседних деревнях дополняет эту работу.

10. Никакая культработа в деревне не должна вестись без увязки с работой избы-читальни, объединяющей всю политпросветработу в пределах волости. Для усиления работы волостного политпросветцентра необходим при нем совет избы-читальни, с участием представителей от местного крестьянства, ячейки, исполкома, РКОМ, кооперации, союза рабпроса и работземлеса.

11. Необходимо, чтобы профсоюзы, учитывая общегосударственное значение в данный момент работы в деревне, приняли активное участие в общей работе по общему плану. В деле поднятия культурного уровня в деревне профсоюзы, если они займут правильную позицию, могут сыграть крупную роль

12. В деревенской работе профсоюзов особенно велика роль рабпроса. В условиях совершающегося политического сдвига учительства, при соответствующей энергии и инициативе ячеек профсоюза рабпроса на местах сельский учитель может стать активной культурной силой в деле формирования советской общественности в деревне. Задаче вовлечения сельского учительства в политпросветительную работу, снабжения его нужным в работе политическим материалом (книжкой и газетой) необходимо придать поэтому первенствующее значение.

13. Через органы Всеработземлеса и Наркомзема необходимо вовлечь в политпросветработу агронома и землемера, практикуя их прикрепление к определенным избам-читальням.

14. Необходимо, чтобы Наркомпрос, Наркомздрав, Собес и др. советские органы, связанные с деревней, точно так же направили свои усилия на проведение единого плана политпросветработы в деревне.

15. Красная армия должна всемерно быть использована для связи с деревней. Через отпускников, кадровый состав территориальных частей, допризывников, через письма красноармейцев необходимо деревню приблизить к текущим задачам советской государственности.

16. Широкая политико-просветительная работа в деревне должна стать на ближайший год важнейшей ударной задачей. Объединив работу в этом направлении всех государственных и профессиональных органов, Главполитпросвет и его аппараты на местах

должны стремиться к сосредоточению всех сил и средств на основе единого, строго согласованного плана. В последнем главное место должно быть уделено усилению роли избы-читальни.

В этих целях Главполитпросвет свои усилия, силы государственных и профессиональных органов и культшефствующих организаций направляет по преимуществу в сторону:

а) выработки тщательно обдуманного нормального каталога избы-читальни и дополнительных каталогов по отдельным вопросам;

б) издания необходимых для комплекта библиотеки книг;

в) составления соответственных комплектов и рассылки их на места;

г) подготовки и переподготовки руководителей изб-читален через совпартшколы, педтехникумы, педвузы и краткосрочные курсы-конференции;

д) издания популярных руководств для деревенских политпросветработников;

е) вовлечения всего организованного в сельсоветы, крестьянские комитеты взаимопомощи, партию, комсомол, женотдел, профсоюзы деревенского населения в работу избы-читальни.

17. Уездный бюджет систематически выделял до сих пор на политико-просветительную работу крайне ничтожную долю. Создающийся волостной бюджет не дает ничего для этой цели. Необходима твердая директива: а) об увеличении доли уездного бюджета на политическое просвещение деревни, и в частности об обязательном включении в уездный бюджет содержания заведующих избами-читальнями из расчета по одной на волость (прежнего не укрупненного масштаба), а также содержания волостного библиотекаря и волостного ликвидатора безграмотности; б) о включении в волостной бюджет хозяйственных расходов на избы-читальни и расхода на содержание политпросветорганизатора (из расчета одного на укрупненную волость).

18. Необходимо снабжение изб-читален книгами и газетами по себестоимости; необходима их бесплатная пересылка. Также необходимо дать избам-читальням право бесплатной переписки с учреждениями.

19. Партия должна всемерно содействовать созданию таких условий, при которых политпросветы, не стесненные средствами и работниками, могли бы деревенскую работу развернуть в тех размерах, которые властно диктуются всей современной обстановкой.

ОБ ИЗБАХ-ЧИТАЛЬНЯХ.

(Постановление СНК РСФСР от 7 февраля 1930 г.)

Общее состояние сети изб-читален в РСФСР, характер и содержание их работы, а также их материальное положение значительно

отстают от роста культурных потребностей трудящихся масс в сельских местностях и не соответствуют возросшему значению политико-просветительной работы в деревне, в связи с широким развитием социалистических форм производства в сельском хозяйстве: совхозов, колхозов, машино-тракторных станций и т. п.

Работа изб-читален в условиях коренной перестройки сельского хозяйства на социалистических началах и ликвидации кулачества как класса приобретает исключительно важное значение; необходимо, чтобы изба-читальня стала в гораздо большей мере, чем сейчас, действительным центром политико-просветительной работы, основным содержанием которой должны быть организация и использование растущей активности батрацко-бедняцких и середняцких масс крестьянства (и в частности — крестьянок) в деле социалистического преобразования деревни.

В этих целях СНК п о с т а н о в л я е т:

1. НКП и Госплан РСФСР при уточнении пятилетнего плана культурного строительства в РСФСР должны предусмотреть расширение сети изб-читален с тем, чтобы в 1932/33 году при каждом сельсовете была хорошо организованная изба-читальня.

2. Краевые (областные) исполкомы и совнаркомы автономных республик должны начать с текущего года широкое развертывание сети изб-читален, а также принять необходимые меры к улучшению материального положения существующих изб-читален путем увеличения ассигнований по местным бюджетам, привлечения средств профсоюзов, всех видов кооперации, крестьянских обществ взаимопомощи, совхозов, колхозов, машино-тракторных станций и т. п., а также средств населения, собираемых путем самообложения.

3. В районах со смешанным национальным населением НКП РСФСР и совнаркомы автономных республик должны обеспечить работу изб-читален на родном языке (печать, радио, кино и т. п.); для кочевого населения основная работа должна быть перенесена в красные кибитки (юрты).

4. Краевые (областные) исполкомы и совнаркомы автономных республик должны обеспечить постоянную и бесперебойную работу изб-читален путем освобождения избачей от совместительства их основной работы с административной работой, а также путем обеспечения замены избачей в тех случаях, когда им даются особые поручения или командировки, отвлекающие их от прямой работы.

5. НКП и Госплан РСФСР — по автономным республикам — должны в месячный срок разработать и представить на рассмотрение СНК РСФСР доклад об организации в районных административных центрах районных политико-просветительных центров (типа дома крестьянина); задачей последних должно являться инструк-

тирование изб-читален, обмен опытом работы в пределах района и обслуживание изб-читален района передвижными формами работы.

6. Распространить на избачей с 1 января 1930 года все права и льготы, предоставленные по закону учителям сельских школ первой ступени.

(*С. У. 1930 г., № 6, ст. 61*).

ОБ УКРЕПЛЕНИИ ИЗБ-ЧИТАЛЕН

(Циркуляр ВЦИК от 18/IX 1924 г.)

Политико-просветительная работа в деревне должна занять виднейшее место во всей нашей советской работе. Все органы власти Союза ставят эту задачу как насущнейшую. Вместе с тем внимание, уделяемое местным политико-просветительным организациям, чрезвычайно ничтожно.

Особое значение в данный момент приобретает изба-читальня, которая должна стать всюду центром всей политико-просветительной работы в деревне, и ей надо уделить как можно больше забот.

Это не всегда наблюдается. Вместо того, чтобы создать для избы-читальни лучшие условия, ей предоставляют непригодные помещения, в волостном бюджете совсем не учитываются расходы на политико-просветительные нужды.

Такому отношению к этой важнейшей области работы пора положить конец. Президиум ВЦИК, обращая внимание на это, предлагает:

1. Озаботиться включением в уездный бюджет расходов по содержанию заведующих волостными избами-читальнями (в каждой волости прежнего неукрупненного масштаба), волостных библиотекарей и ликвидаторов неграмотности, а в волостной бюджет — содержание волполитпросветорганизатора.

2. Выделить средства для снабжения изб-читален необходимой литературой (на губернский и уездный бюджет) и на хозяйственные расходы по избам-читальням: отопление, освещение, обслуживание (по волостному бюджету).

3. Предоставить для политико-просветительной работы вполне пригодные помещения под избы-читальни.

4. На ряду с оказанием политпросветработникам в деревне (в частности избачам) всяческого содействия в их работе волисполкомам и сельсоветам необходимо принять активное участие в политпросветработе путем вхождения в политпросветком (в совет избы-читальни), путем непосредственного участия в справочной работе и т. д.

5. Создать необходимые условия для втягивания в политпросветработу всех культурных сил, имеющихся в деревне (учительство, сельскохозяйственные специалисты, врачи, ветеринары и т. д.).

6. Предоставить избам-читальням в их текущей работе все средства и возможности, от которых зависит выполнение плана работы, средства передвижения и т. д.

7. По примеру массовых учреждений по социальному воспитанию и профессиональному образованию, политико-просветительные учреждения деревни (избы-читальни, ликпункты, волбиблиотеки, передвижки и др.) ни в коем случае не должны сокращаться, и все меры должны быть приняты к тому, чтобы сеть изб-читален была доведена до размеров одной на неукрупненную волость, а сеть ликпунктов увеличена в соответствии с планом ликвидации безграмотности на 1924/25 год.

Еще раз подтверждая особую важность политпросветработы в деревне в настоящий момент, президиум ВЦИК призывает к максимальному напряжению сил и внимания на развитие и укрепление этой отрасли работы.

(*С. У. 1924 г., № 83, ст. 831.*)

О КЛУБАХ

(Из постановления XII съезда РКП(б)

1. Клубная работа, которая в последнее время охватывает все более широкую массу рабочих, особенно же рабочей молодежи, должна быть в ближайшее время поставлена на соответствующую ее значению высоту. Клубы должны быть превращены в действительные центры массовой пропаганды и развития творческих способностей рабочего класса. При этом необходимо не упускать из своего внимания и использование клуба как места отдыха и разумных развлечений. Связь клубной работы с текущей жизнью и революционной практикой должна осуществляться различно, в зависимости от типов клуба (партийный, рабочий, красноармейский, комсомольский).

Обратить особое внимание парткомов на разработку методов клубной работы и использование опыта до сих пор немногих хорошо поставленных клубов для всей сети их, на усиление рабочих клубов партийными силами, сосредоточение вокруг клубов до сих пор разбросанной работы по внешкольному компросвещению.

Парткомы должны объединить под своим руководством клубную работу политпросветов, ОНО, культотделов профсоюзов, политпросветов РКСМ и политотделов Красной армии. Наблюдающаяся местами тенденция некоторых из указанных организаций вести эту работу сепаратно должна быть парткомами срочно ликвидирована.

О РАБОТЕ КЛУБНЫХ КОМИССИЙ ПРИ АГИТПРОПАХ ПАРТКОМОВ

(Инструкция ЦК РКП(б) от 4/XII 1924 г.)

Директивы XIII съезда партии по работе клубов требуют объединения всей клубной работы под ближайшим политическим, организационным и методическим руководством партии, через особые клубные комиссии при агитпропах парткомов.

Во исполнение этих указаний съезда ЦК предлагает:

1. Организовать при агитпропах обкомов и губкомов комиссии по клубной работе в составе представителей агитпропа парткома, губполитпросвета, бюро фракции ГСПС, политпросвета РЛКСМ, соответствующего политоргана Красной армии и флота и персонально подбираемых представителей партфракций правлений крупнейших рабочих клубов; аналогичные комиссии образовать также и при укомах (окркомах) и райкомах больших городов.

2. На комиссии эти возложить:

а) руководство и объединение клубной работы профсоюзных, политпросветских и других органов, ее ведущих;

б) учет и направление клубной работы в целях усиления партийного влияния и осуществления задач коммунистического воспитания рабочих масс;

в) проведение через клубную работу задач партийной агитации и пропаганды;

г) утверждение клубной сети и плана клубной работы в целом, согласование с ним планов работы отдельных наиболее характерных клубов;

д) созыв общеклубных конференций губернского (областного), уездного (окружного) масштабов.

3. Клубные комиссии должны осуществлять методическое руководство через соответствующие органы, поручая им:

а) вести учет местного методического опыта клубной работы;

б) прорабатывать методический материал как поступающий из центра, так и местный, создаваемый практикой клубной работы;

в) в этих целях созывать методические совещания клубных работников, представляя планы работы и решения этих совещаний на утверждение клубных комиссий при агитпропе губкома (обкома).

К организации клубных комиссий при агитпропах парткомов ЦК предлагает приступить без промедления.

(*«Изв. ЦК РКП(б)», № 1, за 1925 г.*)

О КЛУБНОЙ РАБОТЕ

(Из постан. XIV съезда ЦК ВКП(б) «О работе профсоюзов»)

26. Задачи удовлетворения растущих культурных запросов передовых слоев пролетариата и поднятия культурного уровня при-

шлых и отсталых слоев рабочих требуют сосредоточения особого внимания профсоюзов на своей культурно-просветительной работе.

Развивая все стороны своей культработы, главным рычагом ее попрежнему должны оставаться рабочие клубы и красные уголки.

Ставя своей задачей всестороннее удовлетворение культурных потребностей всех своих членов, независимо от пола и возраста, профсоюзы должны разработать и провести ряд мер, обеспечивающих вовлечение в клубы взрослых рабочих и работниц, участие которых в клубах в настоящий момент весьма незначительно.

Самая клубная работа должна быть максимально разносторонней, дабы сочетать в себе удовлетворение потребностей своих членов в отдыхе и здоровом развлечении с политико-просветительными и воспитательными задачами.

27. Вся клубная работа должна быть построена на основе самодеятельности, добровольности и инициативности самих членов клуба, без тени навязывания, командования и принуждения. Попытки втиснуть всю новую, еще мало изученную клубную работу в рамки циркуляров и инструкций, регламентирующих все мельчайшие стороны клубной работы, следует признать безусловно вредными.

Партийные коллективы, ячейки клуба, принимая самое активное участие во всех отраслях клубной работы, оказывая свое коммунистическое влияние на идейную и общеорганизационную постановку клубной работы, должны проявлять громадный такт и внимательность к беспартийным членам клуба и избираемому ими правлению, выдвигая беспартийных рабочих на активную клубную работу, всемерно содействуя правлению в его работе, а не заменяя его.

О РАБОТЕ КЛУБОВ И КРАСНЫХ УГОЛКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И КЛАССОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПРОЛЕТАРИАТА, В ОСОБЕННОСТИ ЕГО ОТСТАЛЫХ СЛОЕВ

(Постановление президиума ВЦСПС)

1. Социалистическое наступление пролетариата в обстановке обостряющейся классовой борьбы требует усиления работы профсоюзов по мобилизации широких масс рабочего класса вокруг основных задач социалистического строительства, для преодоления трудностей реконструктивного периода и отпора попыткам контрнаступления со стороны классовых врагов.

В связи с этим профсоюзы должны в гораздо большей мере использовать разнообразные формы и методы своей культурно-просветительной работы для разъяснения объединяемым ими массам генеральной линии компартии и соввласти, связывая это разъ-

яснение с конкретными мероприятиями местных советских, хозяйственных и профсоюзных органов и с злободневными вопросами, интересующими и волнующими рабочую массу. Имея постоянно в виду, что «в стране с громадным преобладанием крестьянства неизбежна сравнительная устойчивость, именно среди профсоюзов всех политических влияний, которые являются надстройкой над остатками капитализма и над мелким производством...», все профорганизации в своей культурно-просветительной работе должны «обратить гораздо большее внимание на идейную борьбу с мелкобуржуазными влияниями, течениями и уклонами среди профсоюзов...» (из резолюции XI съезда партии). Поэтому особое внимание должно быть обращено на классовое воспитание отсталых слоев пролетариата (новые кадры, сезонники, рабочие, связанные с деревней) и на повседневную борьбу против отсталых настроений и проникающих в рабочие массы чуждых идеологических влияний, мелкобуржуазных колебаний и шатаний перед трудностями реконструктивного периода».

Вместе с этим профсоюзы должны широко развернуть свою работу по ликвидации неграмотности, что является самым необходимым условием подъема культурного уровня отсталых масс рабочего класса, их классового воспитания. Необходимо добиться в годичный срок полной ликвидации неграмотности среди индустриального пролетариата и в двухгодичный — среди батрачества.

2. Отмечая некоторое усиление за последнее время политико-просветительной работы в клубах и красных уголках (участие в перевыборах советов, посевной кампании, некоторое усиление антирелигиозной пропаганды), президиум констатирует, что директивы VIII съезда профсоюзов об усилении в культурно-просветительной работе политического просвещения и классового интернационального воспитания пока еще не нашли достаточного отражения в практической повседневной работе профсоюзных клубов и красных уголков. Освещение основных политических вопросов происходит все еще преимущественно в «кампанейском» порядке и не связывается с теми конкретными задачами, которые стоят перед данным союзом и данным предприятием. Злободневные вопросы, волнующие массу, как правило, не находят отражения в повседневной работе клубов и красных уголков; борьба за трудовую дисциплину, за повышение производительности труда, вопросы самокритики и борьбы с бюрократизмом, социалистическое соревнование часто не находят отражения в культурно-просветительной работе профсоюзов. Отсталые настроения среди отдельных слоев рабочих, религиозные влияния и в особенности антисемитизм не встречают должного отпора со стороны клубов и красных уголков. Одной из причин, препятствующих широкой и планомерной постановке политического просвещения и классового воспитания, яв-

ляется наличие среди некоторой части профработников и культработников аполитичности, забвения общеклассовых задач пролетариата, хвостизма, а также нейтрального или пассивного отношения к мелкобуржуазным колебаниям и настроениям среди наиболее отсталой части рабочего класса.

3. В основу всей массовой политико-просветительной работы и классового воспитания должна быть положена систематическая пропаганда пятилетнего плана хозяйственного и культурного строительства страны, применительно к перспективам развития данной отрасли народного хозяйства, промышленности и данного предприятия. Пропаганда пятилетнего плана народного хозяйства должна быть связана с разъяснением трудностей реконструктивного периода и с мобилизацией масс вокруг конкретных задач по осуществлению планов в условиях данного предприятия (капитальное строительство, рационализация производства, снижение себестоимости, повышение производительности труда и т. д.). При этом необходимо особое внимание обратить на воспитание социалистически-сознательного отношения рабочих, в особенности новых и отсталых кадров, к производству. На основе этого необходимо вести систематическую борьбу за трудовую дисциплину, против расхлябанности, за сознательное участие во всем деле социалистического строительства.

Президиум считает нужным обеспечить снабжение клубов и красных уголков необходимыми материалами и наглядными пособиями по пропаганде пятилетки.

4. Культурно-просветительная работа профсоюзов должна всемерно содействовать развертывающемуся социалистическому соревнованию. Рабочие клубы и красные уголки должны явиться одним из основных очагов агитации за подъем активности масс в соревновании и центром наглядного показа хода социалистического соревнования.

Сравнительные данные об успехах и недостатках отдельных предприятий, цехов и мастерских по снижению себестоимости и повышению производительности труда, особо выдающиеся достижения отдельных предприятий, цехов и групп рабочих в социалистическом соревновании должны широко пропагандироваться в клубах и красных уголках, с использованием разнообразных форм и методов культурно-просветительной работы.

5. В связи с задачей реконструкции сельского хозяйства необходимо широко поставить среди членов профсоюзов, в особенности среди рабочих, связанных с деревней (сезонники, батрачество, рабочие, живущие в деревне), разъяснение политики советской власти в деревне и в первую очередь совхозного и колхозного строительства, а также задач сплочения батрачества, бедноты и середняков против кулачества и его попыток сорвать дело социалистиче-

ского строительства. Широко применяя для этой цели разнообразные формы работы, профсоюзы в своей культурно-просветительной работе должны добиваться, чтобы политика советской власти в области социалистического переустройства сельского хозяйства и наступления на эксплоататорские стремления кулака была ясна и понятна даже самому отсталому рабочему и чтобы члены профсоюзов были агитаторами, инициаторами и организаторами коллективных форм сельского хозяйства, застрельщиками новых производственных форм смычки города с деревней и активно содействовали проведению пролетарско-классовой политики в деревне. В то же время необходимо усилить работу по привлечению сельской интеллигенции (учителей, агрономов, врачей) к активному участию в общественной жизни деревни, ее коллективизации, ее экономической и культурной переделке.

6. Рост классовых противоречий в капиталистических странах, подъем международного революционного рабочего движения, а также растущая опасность вооруженного нападения на СССР диктуют профсоюзам необходимость усиления в своей культурно-просветительной работе интернационального классового воспитания. Пропаганда интернационализма должна быть связана с освещением быта, условий труда и революционной борьбы зарубежных пролетариев соответствующих отраслей промышленности и союзов, в частности необходимо освещение революционного движения на Востоке. Считать целесообразным введение в клубах и красных уголках регулярных бесед-обзоров и вечеров вопросов и ответов по вопросам международного рабочего движения и внешней политики СССР.

7. Отмечая усилившуюся за последнее время деятельность церковников и различных религиозных учений, в особенности сектантов, и одновременно широкое движение среди передовой части молодежи и взрослых рабочих против религиозных предрассудков и верований, президиум предлагает всем профорганизациям усилить антирелигиозную работу. Президиум обращает внимание профорганизаций, что в настоящий момент обострения классовой борьбы усиливается стремление со стороны кулачества и наймапов, а также иностранной буржуазии к использованию различных религиозных организаций в целях усиления своего влияния на мелкобуржуазные слои населения и наиболее отсталые слои рабочего класса в антисоветских и контрреволюционных целях.

Президиум рекомендует профорганизациям:

а) проводить систематические беседы на антирелигиозные темы в клубах, в особенности в красных уголках, в общежитиях и казармах и т. д.;

б) устраивать в клубах и по возможности в красных уголках циклы систематических лекций по основным вопросам естествознания с применением кино, диапозитивов, различных световых и вещественных иллюстраций и естественно-научных опытов;

в) усилить комплектование библиотек, в особенности передвижек, антирелигиозной и популярной естественно-научной литературой, а также продвижение этой литературы в массы;

г) организовать передвижные выставки, объясняющие происхождение религии, возникновение жизни на земле и развитие человека;

д) в местах сильного влияния церковников и сектантов профорганизациям необходимо иметь постоянного пропагандиста-антирелигиозника;

е) добиться организации в каждом клубе и крупном красном уголке кружка безбожников.

Президиум поручает КО организовать совместно с союзом безбожников и Главполитпросветом группу разъездных квалифицированных лекторов по естественно-научным и антирелигиозным вопросам, а также организовать естественно-научные передвижные выставки с антирелигиозным уклоном. Считать необходимым выпуск антирелигиозных фильм и репертуара для клубной сцены и друг. пособий для антирелигиозной пропаганды.

8. Наиболее ярким выражением контрнаступления враждебных пролетариату классовых сил является антисемитская агитация, которая находит некоторую почву среди отсталых слоев рабочего класса. Целый ряд возмутительных антисемитских выходок, имевших место в последнее время на предприятиях (дело Баршай, дело Большеменникова и др.), свидетельствует об очень слабой постановке интернационального воспитания и политической работы вообще на этих предприятиях, о совершенно недостаточной разъяснительной и воспитательной работе профсоюзов в области национальной политики советской власти и в частности борьбы с антисемитизмом. Опираясь на широкие массы рабочих, профсоюзы должны повести решительную борьбу с антисемитизмом, как явлением, имеющим контрреволюционную основу.

Президиум считает необходимым:

а) издание серии популярных брошюр, объясняющих национальную политику советской власти, положение трудящегося еврейского населения до и после революции и вскрывающих контрреволюционную сущность антисемитизма;

б) систематическую постановку лекций и бесед в клубах и красных уголках о национальной политике советской власти и по вопросам борьбы с антисемитизмом;

в) предавать широкой гласности каждый случай антисемитизма и выяснять роль профсоюзного актива и профорганизаций и культучреждений в борьбе с этими явлениями;

г) считать недопустимым пребывание на профсоюзной и культурно-просветительной работе лиц, замешанных в антисемитизме, а также безразлично и пассивно относящихся к проявлениям антисемитизма.

9. Президиум констатирует, что директива VIII съезда профсоюзов об усилении общественно-политической роли клубов и большей увязке их работы с общественной жизнью и деятельностью общественных организаций — профсоюзов, советов, кооперации — недостаточно решительно проводится в жизнь. Политическое просвещение и агитация в клубе являются сплошь и рядом оторванными от всей остальной клубной работы, проводятся по раз установленному шаблону и трафарету и не связываются ни с конкретными задачами строительства в данном районе и предприятии, ни с вопросами, волнующими рабочую массу. Строя всю свою политико-просветительную работу на конкретном материале и связывая ее с злободневными вопросами, клубы и красные уголки должны тщательно учитывать культурный уровень и особые интересы отдельных групп рабочих, обслуживаемых ими.

Президиум обращает внимание на необходимость развития общественно-политических кружков в клубах и всяческого поощрения инициативы рабочих и работниц в создании таких кружков и на предоставление более благоприятных условий для их работы (подбор квалифицированных руководителей, пособия и т. д.). В то же время необходимо, чтобы общественно-политические кружки в клубах были инициаторами и организаторами массовой политико-просветительной работы в клубах и красных уголках.

10. Президиум обращает внимание профорганизаций на необходимость усиления политико-просветительной работы в красных уголках на предприятиях и в цехах, на лучшее использование обеденных перерывов и времени между сменами для организации бесед, передачи по радио, для выдачи книг и т. д., но с тем, однако, чтобы это не нарушало отдых рабочего. Необходимо более серьезно относиться к проведению бесед в цеху и подбирать авторитетных беседчиков, знакомых с условиями труда и быта данных рабочих. Президиум особенно отмечает необходимость приспособления всей политико-просветительной работы к обслуживанию рабочих всех смен, в частности на семичасовых предприятиях.

11. В целях усиления классового воспитания отсталых слоев рабочих необходимо добиваться регулярной систематической работы в красных уголках, в общежитиях и казармах

рабочих, а также в красных уголках в деревнях по месту жительства рабочих и в местах сосредоточения сезонников как во время сезона, так и в пунктах отхода. Систематическое проведение бесед, регулярная работа передвижек, радиофикация, обслуживание разнообразными кружками этих красных уголков должно быть важнейшей обязанностью культкомиссий фабзавкомов и союзных органов.

12. Президиум обращает внимание на недостаток популярных, хорошо написанных брошюр и книг по общественно-политическим вопросам, в особенности массовой «копеечной» литературы, доступной для культурно и политически отсталых слоев рабочих, а также книг по антирелигиозным и естественно-научным вопросам, и поручает КО поставить вопрос об издании таких книг перед соответствующими органами и обеспечить издание через РИО популярных книг по профдвижению. Вместе с тем президиум отмечает, что общественно-политическая и в особенности профессиональная литература чрезвычайно слабо продвигается к рабочему читателю. В целях лучшего продвижения общественно-политической книги считать необходимым повышение общественно-политической квалификации библиотекарей и большее привлечение рабочего читательского актива к продвижению книги в массы. Вместе с тем необходимо развивать консультационную и рекомендательную работу библиотек и оказывать помощь рабочему читателю в чтении книг на дому.

13. Усиление политико-просветительной работы в клубах и красных уголках и во всей культурно-просветительной работе ни в коем случае не должно приводить к сужению работы профсоюзов по организации отдыха и разумного развлечения. Всемерно развивая художественную работу, физкультуру, радио, экскурсии, массовые гулянья, работу в садах и загородных культбазах и другие формы, связанные с обслуживанием досуга рабочего и предоставлением ему отдыха и массовых разумных развлечений, профорганизации должны использовать все разнообразные формы и методы культурно-просветительной работы для поднятия культурного уровня объединяемых масс и их классового воспитания. Несмотря на растущий интерес со стороны рабочих масс ко всем видам искусства, художественная работа и кино слабо используются для политического воспитания и подъема культурного уровня рабочих и работниц. Этому в значительной степени мешает наличие антихудожественных, халтурных, часто политически невыдержанных постановок. Союзные организации должны принять меры для систематического повышения качества художественной работы, борьбы с халтурой и безыдейностью в художественной работе.

Президиум обращает внимание профорганизаций на необходимость всемерного развития физкультуры и на усиление обще-

ственно-политического и классового воспитания физкультурников.

14. Необходимо обеспечить решительное улучшение кадров культработников, выдвижение на культурно-просветительную работу рабочих и работниц, систематическое повышение их политического и культурного уровня и очищение их рядов от идеологически чуждых элементов.

Президиум обращает внимание всех профорганизаций, что улучшение качества культурно-просветительной работы, в частности ее успехи в деле политического просвещения и классового воспитания широких масс рабочих и работниц могут быть на деле осуществлены лишь при условии тщательного и систематического выдвижения на эту работу развитых, политически выдержанных и активно проявивших себя работников, могущих обеспечить классовую линию в культработе и выполнение задач социалистического строительства.

15. Президиум предлагает всем профорганизациям систематически заслушивать доклады о состоянии культурно-просветительной работы в первую очередь с точки зрения постановки в ней политического просвещения и классового воспитания, в особенности отсталых слоев рабочего класса.

Вместе с тем президиум указывает, что дальнейший рост и улучшение культурно-просветительной работы союзов неразрывно связаны с развитием самокритики, широким контролем и активным участием масс в руководстве культработой, всемерным развитием самодеятельности и инициативы масс и полным вовлечением всего профактива в работу клубов, красных уголков и во всю культурно-просветительную работу союзов.

(«Труд», от 18/VI 1929 г., № 137)

О ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТЕ ДОМОВ КРЕСТЬЯНИНА

(Циркуляр НКП от 21/VIII 1929 г.)

До сих пор еще домам крестьянина, как культурным центрам города, через которые должна наладиться смычка города с деревней — рабочих с беднейшим крестьянством, середняком и батрачеством, со стороны местных ОНО, в том числе и политпросветов, не уделено сколько-нибудь значительного внимания. Вследствие этого дома крестьянина были слабо использованы политпросветами для работы в них с приезжающими в город крестьянами, несмотря на наличие более или менее благоприятных условий для работы. Как общее правило (за редким исключением) в домах крестьянина плохо налажена библиотечная работа (работа с книгой и вокруг нее); с газетой (читки, беседы); экскурсии в фабрично-заводские

предприятия, агрокооперативная и военная пропаганда; пропаганда пятилетнего хозяйственного строительства СССР и других сезонных задач.

Слабо налажена справочно-консультационная работа, которая в большей части носит исключительный характер — писание жалоб. Справка, как проводник понимания современных задач нашего строительства, политики партии и советской власти в деревне и в городе, как проводник к книге, к знаниям, отсутствует.

К участию в перечисленной выше работе не привлечены профсоюзные и общественные организации.

Классовая установка во всей работе отсутствует, и учета ее не ведется в указанном разрезе, что не дает возможности знать, кого и как мы обслуживаем в домах крестьянина.

Исходя из указанного, Главполитпросвет, совместно с Центральным домом крестьянина, рекомендует край-, обл-, окрОНО, старшей политпросветинспектуре в наступающем 1929/30 учебном году провести следующие мероприятия:

1. Установить постоянную и органическую связь с местными краевыми, областными, окружными и районными домами крестьянина по части политико-просветительной работы среди приезжающего в города крестьянства (бедноты, середнячества), уходящими на заработки сезонниками, с.-х. рабочими, батраками и т. д.

2. Принять участие в составлении производственных планов политпросветработы на предстоящий учебный год, одновременно включив в свои планы ряд практических мероприятий по работе в домах крестьянина.

3. На заседаниях политико-просветительных комитетов периодически, не реже двух раз в год, заслушивать отчеты о работе дома.

4. Привлечь к оказанию помощи по обслуживанию в культурном отношении учреждения политпросвета—центральную библиотеку, школу малограмотных, политпросветотделение педтехникума, совпартшколы, членов местного общества ОДН, Осоавиахима, «Техника — массам» и др.

5. Через кабинет политпросветработы оказать помощь в разработке планов проведения цикла лекций, докладов, бесед, читок, экскурсий на местные предприятия МУНИ по злободневным вопросам нашего экономического строительства.

6. В области массовой работы ОНО должны выделить докладчиков по злободневным вопросам в дома крестьянина, для чего рекомендуется широко использовать учащихся политпросветучреждений: педтехникумов, совпартшкол и квалифицированных докладчиков, лекторов по специальным вопросам (антирелигиозному, военному и т. д.).

7. В свою очередь дома крестьянина должны провести следующие мероприятия:

а) установить в работе связь с политпросветскими организациями, общественными, профессиональными, месткомами фабрик и заводов и др.;

б) добиться перед местными исполкомами, общественными и кооперативными организациями отпуска средств на развертывание политпросветработы с крестьянами, в частности на пополнение библиотеки литературой, наглядными пособиями; оборудование для агрономического музея и военного уголка; на проведение экскурсий с крестьянами и т. д. Выделить не менее 15% из бюджета на проведение политико-просветительной работы;

в) организовать при доме крестьянина консультационно-юридическое бюро, согласно постановлению Наркомюста, с таким расчетом, чтобы оно руководило работой справочных столов, изб-читален на периферии;

г) во всей политпросветработе дома установку иметь на обслуживание бедняцких и середняцких слоев крестьянства. В соответствии с указанным, вести соответствующий учет;

д) в массовой политпросветработе в ближайшее время заострить внимание на вопросах хлебозаготовок, сбора единого с.-х. налога, распространения займа и осенне-посевной кампании;

е) о своей работе систематически отчитываться как на заседаниях общественных и советских организаций, так и на общих собраниях рабочих и приезжающих крестьян.

ж) работа дома должна систематически освещаться на страницах местной периодической печати.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 33—34*)

О СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ СОРЕВНОВАНИИ ФАБРИК И ЗАВОДОВ

(Постановление ЦК ВКП(б) от 9 мая 1929 г.)

1. Разрешение задач социалистической реконструкции всего народного хозяйства требует мобилизации всех сил рабочего класса на борьбу за быстрый темп индустриализации страны.

Одним из важнейших методов социалистического воспитания пролетариата и вовлечения самых широких рабочих масс в дело хозяйственного управления должно стать дальнейшее и все более широкое развертывание социалистического соревнования фабрик и заводов, шахт и мастерских, на основе которого должны получить всестороннее развитие творческая инициатива масс, вовлечение более отсталых слоев рабочих в социалистическое строительство и выдвижение широчайших кадров новых организаторских сил из рядов пролетариата.

Ленинская идея об «организации соревнования на социалистических началах» рабочим классом практически воплощалась в

воплощается в наших условиях в организации коммунистических субботников, производственных смотров, перекличек, конкурсов и т. п., сыгравших уже большую роль в деле подъема народного хозяйства СССР.

Успешно начатое в последнее время ленинским комсомолом соревнование рабочей молодежи, находящее себе все более активную и широкую поддержку в рабочих массах, а также соревнования, развернутые «Правдой» (смотр производственных совещаний, перекличка «Красного выборжца» и Каменской бумажной фабрики и др.), «Рабочей газетой» (всесоюзное угольное соревнование) и другими газетами, необходимо развернуть, как соревнование фабрик, заводов, рудников и предприятий транспорта, охватывающее все более широкие массы рабочих, связав это дело с проведением основных практических задач социалистической индустрии по снижению себестоимости, повышению производительности труда и усилению трудовой дисциплины.

Конкретными задачами соревнования должны быть: выполнение и превышение промфинпланов, выполнение и превышение намеченных норм по снижению себестоимости и поднятию производительности труда, улучшению качества продукции, борьба с прогулами и браком, уменьшение накладных расходов, достижение образцовой производственной дисциплины, активное проведение технических усовершенствований и рационализация производства с широким привлечением рабочего изобретательства.

2. Решающим условием для достижения этих задач и реальных хозяйственных результатов соревнования является сознательное и деятельное участие рабочих масс, а также самое активное участие специалистов в соревновании на предприятии, в цехе и мастерской. Для этого все вызовы и решения об участии в соревновании должны обязательно проходить через общие собрания цеха и предприятия. Особенно важна инициатива самих рабочих в деле организации, развития и закрепления результатов соревнования. Необходимо решительно бороться против каких-либо попыток бюрократически регламентировать и ввести в установленные «сверху» схемы различные формы соревнования, выдвигаемые массовым опытом. Также необходимо предостеречь все организации от опасности превращения соревнования в парадную перекличку организаций без действительного участия масс. Руководство делом соревнования должно осуществляться профорганизациями.

Со стороны профессиональных союзов и всех фабрично-заводских общественных организаций должна быть оказана всяческая поддержка инициативе рабочих в развитии социалистического соревнования. К соревнованию должна быть приближена вся массовая культработа в клубах, красных уголках, общежитиях и т. п. Необходимо закре-

нить результаты всесоюзного смотра производственных совещаний, в максимальной степени использовать выдвигаемые жизнью и опытом формы массового вовлечения рабочих в дело повышения производительности труда (образцовые бригады, рационализаторские группы, междузаводские и междуцеховые переклички и т. д.) и сделать их достоянием всех других фабрик и заводов.

Основным мерилом успехов соревнования на каждом предприятии являются достижения практического результата в области повышения производительности труда и снижения себестоимости продукции по данному цеху, предприятию, тресту и т. д., а также такое закрепление этих достижений через рационализаторские мероприятия и технические усовершенствования, которое обеспечивает дальнейшее повышение производительности труда.

3. Необходимо ввести поощрительные меры для лучших предприятий, цехов, групп рабочих, специалистов и отдельных рабочих. Предложить ВСНХ и НКПС по согласованию с ВЦСПС выделить особый фонд премирования для лучшего удовлетворения материальных нужд и культурных запросов рабочих и работниц, а также установить различные формы общественного поощрения: красный список, почетная грамота, трудовое знамя, переходящее из цеха в цех и от одного предприятия к другому, и т. д.

4. Советско-партийная печать должна организовать широкое и всестороннее освещение соревнования фабрик и заводов, мобилизуя внимание масс на живом опыте лучших предприятий, подтягивая отстающих, организуя гласный учет и контроль достигнутых результатов. Вся печать, особенно фабрично-заводская, должна поставить вопросы организации социалистического соревнования в центре своей работы.

5. На основе опыта соревнования промышленных предприятий должно широко развернуться соревнование совхозов и колхозов, кооперативов и совучреждений, школ и больниц и т. п. Парторганизации при активном участии профсоюзов и комсомола должны оказать поддержку развитию и этих видов соревнования, обеспечив общее руководство этим делом с учетом имеющихся здесь особенностей и массовой практики социалистического соревнования.

(«*Изв. ЦИК и ВЦИК от 10 мая 1929 г., № 104*).

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ И КУЛЬТРАБОТА

(Резолюция по докладу т. Евреинова на расширенном совещании КО ВЦСПС совместно с ЦК союзов, представителями моск. губернских отделов союзов и крупных предприятий).

1. Важнейшей задачей культработы в настоящее время должно быть развитие социалистически сознательного отношения рабочих

к производству и всемерная помощь развертывающемуся социалистическому соревнованию. Для осуществления этих задач вся культработа в клубах, в красных уголках, в цехах, общежитиях и т. д. должна быть неразрывно связана со всем делом социалистического соревнования фабрик и заводов, цехов и мастерских и с практикой производственных совещаний и комиссий, как важнейших форм вовлечения рабочих масс в управление производством.

Несмотря на огромную роль культработы для успехов социалистического соревнования, большая часть клубов и красных уголков еще не сумела включиться в дело соревнования, оставаясь в стороне от него, и нередко плетется в хвосте развертывающегося движения.

В культработе должен быть поэтому немедленно произведен решительный перелом в сторону непосредственного обслуживания соревнования и действительной связи ее с производством и массовой экономработой.

Рабочие клубы и красные уголки должны явиться очагом агитации за подъем активности масс в социалистическом соревновании, центром наглядного отображения всеми видами клубной работы хода социалистического соревнования, базой для пропаганды среди рабочих масс социалистически сознательного отношения к производству и для повышения производственно-технической грамотности и квалификации рабочих, как одного из важнейших средств закрепления результатов соревнования.

2. Клуб и красный уголок, библиотека и др. культурно-просветительные учреждения, союзы, а также вся профпечать должны выступать застрельщиками и организаторами рабочей общественности по вопросам соревнования. Необходимо построить всю работу клубов и красных уголков, культработу в цехах и казармах и т. д. так, чтобы в ней отражался весь огромный подъем рабочих масс и каждый шаг проводимого соревнования, чтобы систематически учитывались предложения рабочих, чтобы рабочие массы имели возможность постоянно следить за достижениями и недостатками в производстве.

3 Вся культработа должна быть направлена на то, чтобы помочь союзным органам организовать показ примеров и демонстрацию формами культработы лучшей работы цехов, фабрик и заводов, чтобы привлечь внимание рабочих к производственным достижениям, к определенным техническим и экономическим показателям работы на данном предприятии, чтобы выносить на суд всей пролетарской общественности конкретные достижения и недостатки отдельных фабрик, заводов, цехов, чтобы имена лучших работников, лучших специалистов, лучших хозяйственников

и агрономов, названия лучших заводов и шахт, совхозов и колхозов стали известны всей рабочей массе.

4. Используя все методы и формы массовой культработы для дела социалистического соревнования, профорганизации должны обратить особое внимание на выявившиеся уже в результате инициативы масс и оправдавшие себя на практике формы: а) проведение вечеров в клубах и красных уголках, посвященных разъяснению задач соревнования, а также подготовку к заключению договоров, к вызовам, к перекличке и к выявлению результатов соревнования; б) организацию производственных выставок и уголков, специальных витрин, досок, таблиц в клубах, в цехах, отражающих достижения и недостатки в производстве и ход соревнования; в) организацию поездок, экскурсий и посылку делегаций на предприятия, с которыми данный завод связан в порядке проведения соревнования; г) организацию справочной работы по всем вопросам, связанным с соревнованием; д) широкое использование художественной работы, постановок, инсценировок, пьес, а также радио и кино для освещения вопросов соревнования; е) систематическое отражение в стенгазетах каждого шага соревнования; ж) организацию агитгрупп по цехам и сменам, групп пропагандистов; з) по вопросам хозяйственного строительства и т. д.

5. Вместе с тем участие культурно-просветительных организаций и учреждений профсоюзов в социалистическом соревновании должно выразиться в решительном усилении всей работы по производственному просвещению рабочих путем развертывания массовой работы по повышению уровня технических знаний и квалификаций рабочих, развития массового профтехнического самообразования, распространения производственно-технической литературы и т. д., а также путем организации специальных производственных кружков для изучения отдельных вопросов производства, связанных с соревнованием и осуществлением пятилетки, кружков для повышения квалификации ударных бригад и кружков по обмену опытом социалистического соревнования и т. д.

6. Клубы, красные уголки, библиотеки, культурно-просветительные учреждения союзов, соревнующиеся между собой, должны во главу угла этого соревнования ставить задачу лучшего обслуживания производственного социалистического соревнования, лучшей постановки пропаганды идей и задач соревнования, лучших практических достижений в деле борьбы с технической отсталостью и неграмотностью и подготовки рабочих к участию в улучшении производства.

7. Районы, фабрики и заводы, выдвинувшиеся в соревновании, должны премироваться на ряду с другими видами премирования также путем улучшения обслуживания культурно-просветительными мероприятиями предприятий и цехов, выдвинувшихся в

соревновании. Для этого в частности необходимо направлять в эти предприятия лучших лекторов, организовать выезды лучших театров, передвижных трупп, отпускать средства на создание производственных выставок, технических библиотек, радиофикацию жилищ рабочих и т. д.

8. Работа клубов, красных уголков и т. д. по обслуживанию соревнования должна быть организована культкомиссиями, правлениями клубов при ближайшем участии производственных комиссий, низового производственного актива с привлечением инженерно-технического персонала. Формы этой работы должны быть основаны на инициативе самих рабочих и на использовании лучшего опыта отдельных культурных организаций и учреждений соревнующихся предприятий.

(„Труд", 15 июня 1929 г., № 135)

О ПОСТАНОВКЕ АГИТАЦИИ СРЕДИ РАБОЧИХ

(Постановление ЦК ВКП(б))

В условиях перестройки всего народного хозяйства политическая агитация должна мобилизовать широчайшие массы рабочего класса для активного и сознательного участия в социалистическом строительстве, направить энергию масс на преодоление трудностей этого строительства. Она должна развивать революционную бдительность пролетариата, научить понимать особые формы классовой борьбы переходного периода в их конкретном проявлении, показать лицо классового врага, научить бороться с непролетарским влиянием самого рабочего класса. Конкретные, мелкие подчас, вопросы отношения к труду и к производству необходимо поднимать на политическую высоту. На живых, злободневных фактах из жизни данного предприятия, отношения рабочих к своим обязанностям, успехах и недочетах производства воспитывать классовое сознание рабочих, давая отпор проявлениям групповых и цеховых интересов отдельных групп рабочих. Особо важной задачей агитации становится широкий охват своим воздействием новых слоев рабочих, приносящих с собой на социалистические предприятия навыки и взгляды мелкобуржуазной крестьянской среды.

Указанные важнейшие задачи политической агитации требуют от нее все более умелой увязки конкретного содержания с четкой политической установкой, требуют цельности и единства в агитации генеральных политических задач пролетариата с его повседневными будничными задачами на фабрике, шахте, заводе, у станка.

Только максимальное приближение агитации к цеху, к отдельному рабочему, тщательный учет и гибкое реагирование на особые запросы отдельных групп рабочих сообразно их производственному стажу, квалификации, условиям внезаводской жизни, с одной стороны, и политическая авторитетность агитации — с другой, могут обеспечить наибольший охват рабочих и наиболее полное и глубокое влияние партии на массы.

В целях улучшения качества политической агитации в массах, ЦК ВКП(б) считает необходимым.

1. Восстановить практику регулярных (1—2 раза в месяц) митингов на предприятиях по конкретным вопросам (в крупнейших предприятиях по цехам).

2. Привлечь руководящих работников парторганизаций к систематическому участию в массовой агитации (выступление на митингах, проведение вечеров вопросов и ответов, бесед в цехах, в клубах, в казармах, общежитиях, рабочих поселках, в деревне с компактными массами живущих там рабочих). Эти выступления ответственных партийных работников считать важнейшими и первоочередными партийными заданиями.

3. Обязать местные партийные организации установить определенный день в неделю для массовых рабочих собраний (митинги, вечера вопросов и ответов в клубах и т. п.) с участием в них руководящих партработников.

4. Улучшением подбора и подготовки групповых агитаторов и индивидуалов обеспечить широкое развертывание групповой и индивидуальной агитации. В частности практиковать собрания отдельных групп рабочих (старые производственники, подпольщики, красные партизаны) и по отдельным видам работы (складальщики, меряльщики и пр.).

5. В связи с переходом ряда предприятий на 2 и 3 смены приспособить все формы агитации к условиям сменной работы.

6. На ряду с проведением агитационной работы на предприятии широко развернуть агитацию по месту жительства рабочих (рабочий поселок, общежитие, казарма), а также в деревнях, где живут компактные группы рабочих.

7. Добиться привлечения наибольшего числа коммунистов к повседневной агитационной работе и к личному участию их в клубной и всей культурной работе профсоюзов.

8. Широко развить опыт низовой печати на предприятии (стенные печатные газеты, местная листовка, местный производственный плакат), используя ее как орудие политической агитации в массах.

9. Обязать все парторганизации наладить:

а) систематическую работу по подготовке агитаторов, упорядочив существующую сеть подготовки агитаторов (агитколлективы,

кружки агитаторов и др.) и проводя систематический инструктаж групповых агитаторов по вопросам политического содержания агитации;

б) систематическое снабжение агитаторов литературой (особенно «Спутник агитатора», «Библиотека агитатора») и местным фактическим материалом по очередным вопросам агитации.

(*«Правда», от 12 мая 1929 г., № 106*)

★

Г. Общеобразовательные школы взрослых

ОБ УЛУЧШЕНИИ ПОСТАНОВКИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

(Циркуляр НКП РСФСР от 13/VI 1928 г.)

Решения XV партсъезда о необходимости усиления культурной работы, естественно, выдвигают на видное место улучшение существующей постановки общего вечернего образования взрослых. Вследствие этого при подготовке к новому учебному году необходимо проработать следующие мероприятия:

1. **Приспособление деревенской общеобразовательной сети к обслуживанию совхозов и колхозов.** Развертывание деревенской общеобразовательной сети следует проводить с таким расчетом, чтобы обслужить ею в первую очередь совхозы, колхозы, кустарно-промысловые товарищества и те районы, у населения которых имеются наиболее благоприятные условия к переходу на коллективные формы хозяйствования. В соответствии с этим и инструктаж работников, и производственные планы, и учебные занятия деревенских общеобразовательных учреждений, и практические работы курсантов необходимо построить таким образом, чтобы все это способствовало улучшению работы коллективных хозяйств и переходу единоличников в коллективы. Для более успешного проведения всех этих мероприятий нужно установить деловую связь с колхозцентрами, органами Наркомзема, союзом сельскохозяйственных и лесных рабочих и сельскохозяйственной кооперацией, совместно с которыми и проработать конкретный план работы деревенской общеобразовательной сети.

2. **Комплектование общеобразовательной сети.** По ряду губерний и областей социальный состав учащихся в этом году улучшился, однако общее положение нельзя считать удовлетворительным, и дальнейшая работа по улучшению социального состава должна быть положена в основу мероприятий при комплектовании общеобразовательных учреждений. Поэтому прием учащихся необходимо производить со строгим социальным отбором, для чего при

каждом учреждении организовать приемочные комиссии из представителей местных партийных и профессиональных организаций, под председательством заведующего учреждением, а в учреждениях с двух- и трехгодичным сроком обучения в комиссии включать представителей от учащихся. Нужно стремиться, чтобы в учреждениях, расположенных в промышленных центрах, количество рабочих от станка составляло не менее 80% общего числа учащихся, а в учреждениях, расположенных в сельских местностях, — обеспечить наиболее широкий доступ для сельскохозяйственных и лесных рабочих, батрачества и бедноты, причем в первую очередь должен быть вовлечен рабоче-крестьянский актив.

Одновременно должны быть приняты меры к бо́льшему вовлечению во всю сеть общеобразовательных учреждений рабочих и крестьян средних возрастов (от 23 лет и выше), а также к повышению процента женщин и усилению обслуживания запросов национальных меньшинств. Для последних в тех пунктах, где они проживают достаточно компактными массами, нужно открывать или самостоятельные общеобразовательные учреждения, или формировать особые национальные группы при существующих учреждениях с преподаванием на родном языке.

Успешное выполнение этих задач требует проведения широкой разъяснительной работы, которая дала бы рабочим и крестьянам совершенно ясное представление о целевой установке и объеме даваемых знаний каждым типом общеобразовательных учреждений и помогла бы им правильно выбрать наиболее отвечающий их запросам путь общеобразовательной работы.

3. **Постановка общественно-политической работы общеобразовательных учреждений.** За последнее время повсюду отмечается рост популярности общеобразовательных учреждений среди широких рабоче-крестьянских масс, но не везде еще эти учреждения умеют правильно подойти к окружающему их населению и удовлетворить его запросы. Нередки случаи, когда учреждения замыкаются в своих стенах, увлекаются одной голой учебой, забывая свою основную задачу — подготовку активных общественных работников, крепко связанных с массой, понимающих ее заботы и нужды. Необходимо самым решительным образом повести борьбу с такой замкнутостью и добиваться превращения каждого общеобразовательного учреждения в культурно-политический очаг обслуживаемого им района. Для этого вокруг каждого общеобразовательного учреждения нужно организовать ряд эпизодических мероприятий культурно-просветительного характера (вечерние и воскресные краткосрочные курсы, циклы лекций, кружки и т. п.) для рабочих и крестьян района, не обучающихся в данных учреждениях, а также для ранее окончивших курс этих учреждений, чтобы таким путем вовлечь в общеобразовательную работу более широкие массы и дать возможность

желающим продолжать работу над повышением своего культурно-политического уровня.

Чтобы эти мероприятия в наибольшей степени отвечали запросам населения и увязывались с текущими политическими задачами, производственные планы учреждений должны быть согласованы с местными партийными, советскими и общественными организациями, а учебные занятия должны иметь характер практический, направленный на постановку общественно-полезной работы по улучшению производства и быта как самих учащихся, так и окружающего населения. В городе это должно способствовать рационализации промышленности, в деревне — коллективизации крестьянского хозяйства.

4. **Обеспечение общеобразовательных учреждений руководящим и педагогическим персоналом.** Общеобразовательная работа со взрослыми значительно отличается от работы в детских школах и требует специальной подготовки. Между тем часто почти совершенно не имеется твердого кадра руководителей и педагогов для наших учреждений. Подбор их все еще в большинстве случаев носит случайный характер, наблюдаются случаи гастролерства и постоянной смены как педагогов, так и руководителей учреждений. В целях обеспечения нормальной работы общеобразовательных учреждений нужно тщательно подобрать руководящий и педагогический персонал учреждений, закрепляя его на постоянной работе в наших учреждениях, в частности чрезвычайно важно, чтобы заведующие учреждениями ни в коем случае не имели совместительств на стороне. Точно так же, принимая во внимание задачу увязки общего образования взрослых с системой партпросвещения, необходимо совместно с парторганизациями озаботиться прикреплением к общеобразовательным учреждениям наиболее подготовленных и хорошо проверенных обществоведов, а на крестьянских курсах, кроме того, обеспечить квалифицированными силами преподавание кооперативной грамоты.

5. Перечисленные выше мероприятия не исчерпывают всех вопросов постановки общего образования взрослых, а являются только той организационной основой, вокруг которой должна строиться подготовительная работа к новому учебному году, что же касается вопросов программно-методических, то о них будут даны особые указания.

(*«Еженедельник НКП РСФСР»*, 1929 г., № 26)

О РЕОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНО-КУРСОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

(Циркуляр НКП РСФСР от 24/X 1928 г.)

Ниже публикуются утвержденные коллегией Наркомпроса тезисы Главполитпросвета о реорганизации школьно-курсовой системы

для взрослых и положение о вечерней общеобразовательной школе молодежи. Как видно из тезисов, реорганизация касается только трех типов учреждений: ликпункта, школы малограмотных и общеобразовательной вечерней школы взрослых повышенного типа.

Кроме того, вводится в систему новый тип учреждения — общеобразовательная вечерняя школа молодежи.

О реорганизации ликпункта и школы малограмотных соответствующие указания уже даны по линии ВЧК л/б, что же касается школы взрослых повышенного типа и вечерней школы молодежи, то в отношении этих учреждений необходимо иметь в виду следующее:

1. Основной задачей реорганизации школ взрослых повышенного типа и организации общеобразовательных школ молодежи должно являться не только качественное улучшение обслуживания взрослых рабочих и молодежи, но и увеличение количественного охвата тех и других этими учреждениями.

2. В целях наиболее рационального разрешения указанной задачи вопрос этот должен быть детально проработан совместно с организациями комсомола и профсоюзов и с вовлечением в его проработку широкого актива молодежи и взрослых рабочих.

3. Реорганизация школ взрослых повышенного типа в зависимости от местных условий может быть проведена трояким способом: а) путем перевода существующих школ с трехгодичного на двухгодичный срок обучения, б) превращения некоторых одногодичных рабочих курсов в двухгодичные и в) открытием совершенно новых учреждений с двухгодичным сроком обучения.

4. Организация вечерних общеобразовательных школ молодежи возможна: а) путем превращения некоторой части трехгодичных отдельных школ взрослых в школы молодежи, б) открытием новых учреждений этого типа и в) организацией особых групп молодежи с трехгодичным сроком обучения при двухгодичных школах взрослых.

Примечание 1. В первом случае надо выбирать такую школу взрослых, которая и в материально-финансовом и в учебно-организационном отношениях представляет крепко сложившуюся единицу, снижать работу которой переводом на двухгодичный срок обучения нецелесообразно.

Примечание 2. Организацию особых групп молодежи при двухгодичных школах взрослых следует допускать лишь в тех случаях, когда по каким-либо причинам нельзя открыть самостоятельной школы молодежи.

5. При планировании дальнейшего расширения общеобразовательной сети обязательно иметь в виду параллельный рост количества как школ взрослых с двухгодичным курсом, так и общеобра-

зовательных вечерних школ молодежи, причем во всех случаях учитывать и запросы самих рабочих и местные культурные и производственно-бытовые особенности.

Там, где реорганизация школ взрослых и организация школ молодежи уже проведена, необходимо наладить тщательный учет их опыта, чтобы к следующему учебному году можно было на основании этого опыта проверить и уточнить как организационную, так и программно-методическую постановку работы этих учреждений. Там же, где реорганизация еще не проведена, нужно немедленно начать подготовительную работу с таким расчетом, чтобы к началу 1929/30 учебного года реорганизация была закончена полностью.

(*„Еженедельник НКП РСФСР“, 1928 г., № 50*).

*

Д. Партийное просвещение

О ЗАДАЧАХ МАССОВОГО ПАРТПРОСВЕЩЕНИЯ НА 1929/30 ГОД

(Постановление ЦК ВКП(б))

1. Итоги текущего года показывают, что массовое партпросвещение имело большое значение в деле борьбы за линию партии, пропаганды ленинизма и важнейших вопросов политики партии и Коминтерна, а также подготовляло членов и кандидатов партии и беспартийный актив к основным общественно-политическим кампаниям (перевыборы советов, хлебозаготовки, перезаключение колдоговоров и др.).

Достигнуто большее вовлечение в сеть партийного просвещения беспартийных рабочих и передовых крестьян и большее развитие повышенных форм партийной учебы.

2. ЦК, однако, отмечает, что основные директивы ЦК по вопросам массового партпросвещения проведены недостаточно.

Со стороны содержания партийной учебы должны быть отмечены недостаточная в большинстве случаев связь партийной учебы с практической общественной работой членов партии, продолжающееся отставание теоретического уровня партийной учебы от требований и запросов массы членов партии, особенно партактива; недостаточное место уделяется в партийной учебе изучению революционной теории по подлинным произведениям Маркса, Энгельса, Ленина; разрыв между политическим и общим образованием членов партии и беспартийного актива. Недостаточный уровень общей грамотности больших групп членов и кандидатов партии и беспар-

---

*) Примеч. Тезисы Главполитпросвета в сборник не вошли.

тийного актива создаст серьезное препятствие для их партийно-политического просвещения; между тем тяга членов партии и беспартийных рабочих к общему и профтехническому образованию не находит достаточного удовлетворения, несмотря на достигнутое в текущем году некоторое расширение сети вечернего рабочего образования.

Важнейшими недочетами в организации массового партпросвещения являются и в текущем году формальный подход к комплектованию сети партпросвещения, случаи нарушения принципа добровольности, недостаточная гибкость в развертывании форм партийной учебы, неподготовленность значительной части пропагандистов.

Эти недочеты приводили в ряде случаев к распаду многих школ и кружков, понижению уровня партийной пропаганды, недостаточной посещаемости и значительному отсеву слушателей. ЦК особо отмечает недостаточный охват партийной учебой в текущем году кандидатов партии, а также работниц и батраков.

3. Коренной причиной отмеченных недочетов следует считать недооценку политического значения партпросвещения со стороны ряда парторганизаций. ЦК отмечает ослабление внимания к вопросам массового партийного просвещения со стороны парторганизаций, в сравнении с периодом первых ленинских наборов, что нашло свое выражение особенно в недостаточном внимании парторганизаций к подбору и подготовке пропагандистских кадров.

Партийные комитеты и бюро партийных ячеек в большинстве случаев не осуществляют систематического руководства массовым партпросвещением, возлагая эту работу исключительно на кадры агитпропработников. В частности комплектование сети партпросвещения проходило и в текущем году без достаточного разъяснения значения, задач и форм партийной учебы и без достаточного учета запросов и политической и общеобразовательной подготовленности слушателей.

Между тем задачи преодоления правого уклона в партии, вербовки в партию новых сотен тысяч рабочих и батраков, охвата партийным просвещением вновь вступающих в партию кандидатов и беспартийного рабочего и батрацко-середняцкого актива, воспитания широких кадров для выполнения программы «развернутого социалистического наступления», для переделки форм работы общественных организаций по-новому, соответственно задачам реконструктивного периода, требуют решительного поворота в постановке массового партийного просвещения и установления непосредственного систематического руководства этой работой со стороны парткомитетов и бюро партийных ячеек, в первую очередь по линии улучшения состава пропагандистов, правильной организации комплектования сети партийного просвещения, своевременного прове-

дения широкой разъяснительной работы о задачах и формах партийной учебы.

4. Для улучшения состава партийных пропагандистов необходимо:

а) тщательно до начала 1929 30 учебного года пересмотреть состав партийных пропагандистов, закрепить на пропагандистской работе тех из них, которые обнаружили достаточную подготовленность для ведения этой работы; привлечь для пропагандистской работы старых большевиков, ответработников, имеющих достаточную политическую подготовку и опыт партийной работы, освободив их от других партийных нагрузок;

б) поставить особой задачей парторганизаций систематическую подготовку кадров рабочих пропагандистов из работающих на производстве рабочих и работниц путем организации для этой цели специальных курсов и семинаров. Возложить на пропгруппы ЦК в качестве важнейших их задач подготовку рабочих пропагандистов и организацию их инструктирования;

в) для улучшения постановки массового партпросвещения на крупных предприятиях, в совхозах и крупных колхозах укрепить эти предприятия в первую очередь квалифицированными пропагандистами;

г) для повышения квалификации пропагандистов и систематического ознакомления их с практическими задачами местной парторганизации восстановить практику регулярной работы коллективов пропагандистов в городе и установить созыв периодических конференций, совещаний деревенских пропагандистов, организовать заочное обучение пропагандистов при совпартшколах и комвузах.

Для подготовки к занятиям для пропагандистов должно быть выделено не менее одного свободного дня в неделю;

д) для улучшения пропагандистских кадров местных парторганизаций поручить орграспреду провести мобилизацию 100 пропагандистов из состава актива московской и ленинградской организаций, из них 20 человек для укрепления преподавательских кадров комвузов, 30 человек для совпартшкол и 50 человек для работы в качестве районных пропагандистов-инструкторов и пропагандистов на крупных предприятиях.

5. Полностью подтверждая в отношении системы и организационных форм массового партпросвещения прежние директивы ЦК (от 16 мая 1927 г. и 8 августа 1928 г.), ЦК считает необходимым:

а) развернуть сеть кружков по изучению пятилетнего плана развития народного хозяйства страны и отдельных проблем пятилетнего плана, кружков по вопросам агрограмоты, реконструкции сельского хозяйства, по изучению международного рабочего движения, программы Коминтерна, отдельных проблем марксизма и ле-

нинизма и отдельных произведений Маркса, Энгельса и Ленина, кружков по партстроительству, антирелигиозных и других;

б) школы и кружки должны подготовлять слушателей к руководству и активному участию в проведении важнейших общественно-политических кампаний (перевыборы советов, фабзавкомов, кооперативных организаций, делегатских собраний работниц и крестьянок, перезаключение колдоговоров, хлебозаготовки, посевкампания, работа производственных совещаний, организация социалистического соревнования, антирелигиозные кампании, культпоход и т. п.).

В связи с этим не менее ⅓ времени школ и кружков сети партийного просвещения должно быть оставлено в резерве для постановки текущих вопросов политической, хозяйственной и культурной работы:

в) для наиболее полного охвата партийной учебой кандидатов партии и широких кадров беспартийного актива развернуть сеть начальных партшкол, организацию бесед для отдельных групп по интересующим их вопросам, краткосрочных тематических и газетных кружков, проводя непрерывное комплектование их на протяжении всего года;

г) для слушателей школ и кружков забронировать 2 дня в неделю для партийной учебы.

6. Особое внимание парторганизации должны уделять задаче ликвидации имеющегося разрыва между общим и профтехническим образованием членов и кандидатов партии, с одной стороны, и политическим — с другой, осуществляя эту задачу как путем введения преподавания общеобразовательных знаний в партийных школах и кружках, так и особенно путем большего вовлечения членов и кандидатов партии в сеть вечернего рабочего образования (вечерние общеобразовательные и профтехнические школы и курсы, краткосрочные производственные курсы, вечерние и воскресные рабочие университеты и др.), а также в школы и курсы, организуемые по линии профсоюзов и кооперативных организаций.

Необходимо:

а) при наличии соответствующих контингентов слушателей включать преподавание общеобразовательных и профтехнических знаний в программы школ и кружков сети партийного просвещения с использованием для этой цели второго дня занятий в неделю;

б) расширить сеть вечерних совпартшкол, включающих в свою программу общеобразовательные предметы, за счет организации их непосредственно на крупных предприятиях и в деревенских районах. В программу вечерних совпартшкол в деревенских районах включить курс агрограмоты;

в) ликвидировать в обязательном порядке неграмотность среди членов и кандидатов партии в течение ближайшего учебного года.

Парторганизациям обеспечить через политпросветы организацию для членов и кандидатов партии специальных школ или вовлечение их в первую очередь в существующие школы ликбеза и школы малограмотных;

г) ЦК считает необходимым, чтобы наркомпросы союзных республик, ВСНХ, ВЦСПС и кооперативные центры приняли меры к значительному расширению сети вечернего рабочего образования и обеспечению ее к началу учебного года программами и учебными пособиями.

Парторганизациям установить непосредственное руководство постановкой обществоведения и подбором преподавательских кадров для школ, курсов и кружков сети вечернего рабочего образования;

д) АППО ЦК и ЦК нацкомпартий проверить мероприятия, направленные к развертыванию сети вечернего рабочего образования на 1929/30 г.

О МАССОВОМ ПАРТПРОСВЕЩЕНИИ

(Постановление ЦК ВКП(б))

ЦК обращает внимание парторганизаций на необходимость решительного перелома в постановке массового партпросвещения в деревне и проведения (в развитие постановления ЦК «О задачах массового партпросвещения на 1929/30 г.») следующих мероприятий:

1. Для более полного охвата партийной учебой кандидатов партии и беспартийных батраков, деревенской бедноты и колхозников широко практиковать организацию на ряду с партийными школами курсов-съездов, и особенно батрацких курсов, проводя их не только по линии парторганизаций, но и по линии профсоюзных, кооперативных, советских и др. организаций.

2. Развернуть для партийного и беспартийного актива сеть кружков текущей политики, предметных кружков и особенно специальных кружков по изучению пятилетнего плана народного хозяйства, местных хозяйственных планов, задач и практики производственного кооперирования и колхозного строительства, советского и партийного строительства, антирелигиозной пропаганды.

Ввести в систему периодический созыв краткосрочных курсов-конференций деревенского партактива с проработкой на них очередных задач партийной политики, решений партийных съездов и конференций.

Кадры деревенского актива, в первую очередь члены бюро сельрайкомов и секретари крупных деревенских ячеек, ячеек колхозов и совхозов, должны быть включены в систему заочного обучения, а также охвачены более длительной периодической подготовкой на специальных курсах.

3. Обеспечить развертывание в колхозах, совхозах и при машино-тракторных станциях сети партийных школ и кружков, в первую очередь укрепить их подготовленными пропагандистами. В крупных колхозах и совхозах организовать вечерние совпартшколы, добиваясь того, чтобы крупные колхозы и совхозы превратились в опорные образцово-показательные базы партпросветительной работы в деревне.

4. Для установления большей связи работы партийных школ и кружков с практическими задачами партийной работы в деревне (хлебозаготовки и т. д.) поручить АППО ЦК перестроить учебные планы партийных школ и кружков с тем, чтобы оставить не меньше одной трети учебных часов для проработки текущих хозяйственных и политических вопросов. По заданиям парторганизаций партийные школы и кружки должны брать на себя выполнение практических работ при проведении общеполитических кампаний (проведение массовой работы, подготовка стенных газет, обследование по заданиям парторганизаций и т. п.).

5. Включить изучение агрограмоты в программу всей сети партпросвещения, особенно в программы вечерних совпартшкол, курсов и кружков партактива; организовать сеть специальных агрокурсов, развернуть сеть сельхозкружков при избах-читальнях с привлечением к их работе специалистов (агрономов, землеустроителей, кадров работников машино-тракторных станций и тракторных колонн), добиваясь наиболее широкого охвата этими кружками и курсами членов и кандидатов партии, комсомольцев, беспартийного актива, особенно агроуполномоченных и актива сельскохозяйственных производственных совещаний).

6. Органам народного образования при участии кооперативных и профессиональных организаций вовлечь поголовно всех неграмотных коммунистов и комсомольцев в сеть учреждений по ликвидации неграмотности, ликвидировав их неграмотность в течение ближайшего года.

По линии органов НКП, профсоюзных и кооперативных организаций ЦК признал необходимым развернуть сеть вечерних и воскресных общеобразовательных и специальных школ и курсов для взрослых, в первую очередь в совхозах и крупных колхозах. Использовать для этой цели учебное оборудование и преподавательские кадры деревенских школ-семилеток, ШКМ, сельхозтехникумов. Привлечь к организации вечерних школ и курсов для взрослых общественную инициативу и общественные средства (самообложение, добровольные отчисления, бесплатная работа преподавателей и др.), создав при райках объединенный фонд внешкольного образования взрослых.

7. АППО ЦК ВКП(б), ЦК нацкомпартий, обкомам и крайкомам ВКП(б) обеспечить издание соответствующей литературы, в част-

ности по вопросам пятилетнего плана и социалистической реконструкции сельского хозяйства в районном разрезе и общей, и районной литературы по вопросам агрограмоты.

Привлечь к пропагандистской работе в деревенских организациях окончивших комвузы, направляемых, согласно решению XVI партконференции, на партийную работу в деревню.

Для обеспечения систематического руководства со стороны парткомов созывать не реже двух раз в год районные или кустовые совещания деревенских пропагандистов.

(«Партийное строительство», № 1, 1929 г.)

О РАБОТЕ СОВПАРТШКОЛ

(Постановление ЦК ВКП(б) от 1/VII 1929 г.)

а) Считать необходимым реорганизовать систему совпартшкол с таким расчетом, чтобы в областной (краевой) сети иметь следующие типы межокружных совпартшкол:

1. Совпартшколы с отделениями, готовящими деревенских пропагандистов и политпросветработников, с особым комплектованием для каждого, с двухгодичным сроком обучения.

При комплектовании отбирать для пропагандистских отделений курсантов с большим партийным стажем и большим опытом партийной работы.

2. Совпартшколы для подготовки колхозно-кооперативного актива, обладающего достаточной общественно-политической подготовкой и вооруженного необходимыми агрономическими знаниями для практической работы в области колхозного и кооперативного движения

Срок обучения для этого типа совпартшкол установить также двухгодичный.

3. Там, где нет еще областного комвуза, областная (краевая) совпартшкола, имеющая задачей подготовку районных партийных и комсомольских работников по организационной линии и по линии агитпропработы. Срок обучения трехгодичный.

б) При всех совпартшколах организовать заочно-курсовые отделения, при которых концентрировать заочную и краткосрочную переподготовку низового партийного, комсомольского, колхозно-кооперативного, советского и профсоюзного актива. Считать возможной реорганизацию отдельных совпартшкол по решению областных и краевых организаций с санкции АППО ЦК в постоянные курсы по повышению квалификации указанных категорий актива.

в) Предложить ЦК нацкомпартий, облбюро ЦК, крайкомам, обкомам ВКП(б) по согласованию с наркомпросами республик и с санкции АППО ЦК в месячный срок установить сеть и контингент совпартшкол.

г) Поручить АППО, Отделу ЦК по работе в деревне и главполитпросветам пересмотреть учебные планы и программы под углом зрения новой установки совпартшкол и дать к началу учебного года совпартшколам все необходимые указания о переходе на новую установку.

В новых учебных планах на ряду с задачей повышения теоретического и общеобразовательного уровня учебы должна быть обеспечена необходимая практическая подготовка курсантов в соответствии с целевой установкой каждого типа совпартшкол.

д) Признать, что совпартшколы в национальных областях и совпартшколы национальных меньшинств сохраняют свои прежние сроки обучения и установку по подготовке низовых (деревенских и городских) партработников для нацреспублик и нацобъединений.

е) В целях углубления теоретической и практической подготовки курсантов СПШ и разгрузки учебных планов развернуть при всех СПШ заочную досовпартшкольную подготовку поступающих.

ж) При комплектовании СПШ иметь в виду необходимость выполнения следующих задач:

1. Большее вовлечение в совпартшколы рабочих.
2. Большее вовлечение колхозников, бедняков и сельхозрабочих.
3. Больший охват комсомольского актива.
4. Увеличение процента работниц и крестьянок.
5. Повышение состава курсантов СПШ по стажу практической работы.

При комплектовании должны быть учтены планы и работа местных парторганизаций и учреждений по выдвиженчеству.

з) В целях улучшения распределения оканчивающих совпартшколы считать необходимым:

1. Производить распределение курсантов за полгода до окончания СПШ с тем, чтобы обеспечить подготовку курсантов к предстоящему конкретному виду работы.
2. Обеспечить использование окончивших в соответствии с целевой установкой СПШ и закрепление их на определенный срок в соответствующей отрасли работы (особенно пропагандистов и политпросветработников).

(*«Известия ЦК ВКП(б)», № 20—21, от 29/VII 1929 г.)*

О СИСТЕМЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПАРТИЙНОГО И КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА

(Постановление ЦК ВКП(б)

ЦК отмечает, что работа в области повышения теоретического уровня руководящих кадров партийного актива далеко не получила еще того развития, которое диктуется общими задачами периода

социалистической реконструкции, а также новыми более высокими требованиями, предъявляемыми к каждому партийному активисту в условиях обострения классовой борьбы и развертывающейся активности масс и усложняющихся задач партийного руководства. Несмотря на повышение контингента и улучшение работы ИКП, курсов марксизма, комвузов и др., эта стационарная сеть может охватывать лишь незначительную часть кадров. ЦК ВКП(б) придает исключительно большое значение вовлечению в систематическую теоретическую учебу всего партийного и комсомольского актива, работающего в различных отраслях строительства. Основной формой такой систематической теоретической учебы, совмещаемой с практической работой, ЦК признает заочное обучение и самообразование. Между тем в настоящее время самостоятельная работа партактива над повышением своего теоретического уровня (заочные курсы, консультация, самообразование) развита совершенно недостаточно, охватывает малую часть руководящего партактива; в парторганизациях не созданы необходимые условия для широкого развертывания этой работы.

ЦК ставит перед парторганизациями задачу добиться решительного перелома в деле теоретической переподготовки кадров партактива. Систематическая самостоятельная работа над повышением своего теоретического уровня должна являться важнейшей обязанностью всего партийного актива и в особенности каждого коммуниста, ведущего руководящую работу.

На ряду с расширением сети партпросвещения и специальных курсов подготовки и переподготовки партактива необходимо особое внимание обратить на решительное развитие сети вечерних СПШ, комвузов, курсов марксизма, а также всей системы заочного обучения и индивидуального самообразования. Для этого ЦК считает необходимым проведение с 1929/30 учебного года следующих мероприятий:

1. Расширить и привести в систему марксистско-ленинскую учебу всех групп партактива, работающего на партийной, комсомольской, советской, кооперативной, колхозной, профессиональной работе, в промышленности и в партийно-советской печати, связав ее с сетью совпартшкол и комвузов, курсами марксизма и Институтом красной профессуры.

2. Создать при СПШ, комвузах, курсах марксизма и ИКП заочно-курсовые отделения, которые на ряду с мероприятиями краткосрочной подготовки и переподготовки партработников (см. постановления ЦК ВКП(б) о комвузах и совпартшколах) организуют в плановом порядке длительную переподготовку различных групп партактива по системе заочного обучения с краткосрочными курсами-конференциями заочников.

При этом:

а) заочно-курсовые отделения совпартшкол организуют в объеме программы совпартшкол переподготовку низового актива сельских районов и ячеек партии и комсомола, актива производственных ячеек, завкомов, низового советского аппарата, работников колхозов, избачей и др.;

б) заочно-курсовые отделения комвузов организуют в объеме программы комвузов переподготовку районного партийного, комсомольского и советского актива (члены бюро райкомов, секретари производственных ячеек, ячеек крупных колхозов и совхозов), членов президиума фиков, работников печати (при ГИЖ), рабочих-пропагандистов, политпросветработников, обществоведов массовых школ соцвоса и профобра (при АКВ);

в) заочные курсы марксизма организуют переподготовку руководящих кадров центральных учреждений, областных, окружных комитетов партии, комсомола, исполкомов, профорганизаций, кооперативных органов и партийно-советской печати;

г) ИКП организует преимущественно переподготовку руководящего партактива и партработников в области научно-исследовательской, планово-экономической, преподавательской, а также работников и других отраслей по их индивидуальным заявлениям.

3. Обеспечить за партактивом, проходящим курс заочного обучения, три раза в неделю рабочий день не более чем в 8 часов для работы над своим самообразованием, а также обеспечить необходимое время для учебы товарищей, командированных на вечерние рабфаки, СПШ, вечерние отделения комвузов, курсов марксизма и т. п.

Тем товарищам, которым в силу их условий работы не обеспечены три рабочих дня в неделю продолжительностью не более 8 часов работы, предоставлять по особым постановлениям парткомов в исключительных случаях сверх обычного дня отдыха еще 2—3 свободных от работы дня в месяц исключительно для самообразования и работы над собой. Для групп партактива, выполнивших установленный соответствующими учебными заведениями минимум заданий по заочному обучению, организуются как в центре, так и в областных и краевых организациях краткосрочные (1—1½ мес.) курсы для закрепления полученных в результате заочного обучения знаний. Список лиц, посылаемых на эти курсы, утверждается соответствующими окружкомами. Общий ежегодный контингент курсов устанавливается ЦК ВКП(б).

4. Не ограничивая жесткими разверстками заочное обучение и обслуживая возможно широкие кадры партийного и комсомольского актива помощью в его самообразовании через снабжение печатными изданиями, консультацию и рецензирование контроль-

ных работ, установить следующие ориентировочные контингенты заочного обучения:

а) для заочно-курсовых отделений совпартшкол и окружных курсов партактива — не менее 50 тыс. человек;

б) для заочно-курсовых отделений комвузов — не менее 10 тыс. человек; для заочных курсов марксизма (включая комсомольское отделение) — до 2 тысяч человек;

в) для заочной консультации ИКП — 1000 человек.

Курсы созвать частью в Москве, частью в областных и краевых центрах.

Сеть и контингенты окружных курсов партактива и заочно-курсовых отделений совпартшкол и комвузов установить ЦК нацкомпартий, обкомам и крайкомам ВКП(б) по согласованию с наркомпросами республик и с санкции АППО ЦК ВКП(б).

5. Поручить АППО ЦК ВКП(б):

а) совместно с ГПП, курсами марксизма и ИКП разработать учебные планы и программы системы заочно-курсового обучения партактива;

б) проверить качество, тиражи и порядок распространения специальных изданий, руководящих заочным обучением партактива («Заочные курсы марксизма», «Заочный комуниверситет», «В помощь партучебе»);

в) совместно с правлением ИКП обеспечить издание в 1929/30 г. бюллетеня заочной консультации ИКП;

г) организовать систематический выезд в местные парторганизации квалифицированных лекторов для чтения циклов лекций по теоретическим вопросам марксизма-ленинизма;

д) Госиздату при определении тиражей учебных пособий учесть потребность сети заочного обучения.

6. ЦК ВКП(б) обращает внимание парторганизаций на то, что в ряде случаев работники, отстающие в своем политическом развитии и имеющие по роду своей работы возможность систематически заниматься самообразованием, этой работы не ведут. Вместе с тем ЦК отмечает, что в ряде случаев систематической учебе партактива препятствуют недостаточное внимание к этой работе со стороны парторганизаций и неналаженность их работы в деле организации заочного обучения и самообразования.

ЦК обязывает парторганизации учесть все группы партактива, нуждающиеся в теоретической учебе, распределить их по отдельным видам заочного обучения, организовать систематическую помощь заочникам (письменная и устная консультация, проведение местных краткосрочных конференций заочников, пополнение библиотек и парткабинетов марксистско-ленинской литературой и

учебными пособиями и другими) и установить систематическое руководство работой заочников, борясь со случаями уклонения от марксистско-ленинской учебы, как с нарушением партийной директивы.

(*«Правда», от 15 сентября 1929 г., № 215*)

ОБ УЛУЧШЕНИИ ПОЛИТОБРАЗОВАНИЯ В КОМСОМОЛЕ

(Постановление ЦК ВКП(б) от 2 сентября 1929 г.)

1. В целях улучшения политобразования в комсомоле необходима решительная перестройка его в сторону повышения теоретического уровня учебы и сближения ее с практикой социалистического строительства. Для этого:

а) по всей комсомольской учебе должно быть усилено изучение подлинных работ Маркса, Энгельса и Ленина;

б) основой теоретической и политической подготовки молодежи к практической общественной работе должно стать изучение пятилетнего плана социалистического строительства (в масштабе как всей страны, так и района, предприятия).

2. Для обеспечения неразрывной связи политобразования с практической работой ВЛКСМ и молодежи и с их подготовкой к активному участию во всей работе партии и советов необходимо:

а) комсомольским политшколам и кружкам брать на себя выполнение практических поручений партийных и комсомольских организаций (например, обследование предприятия, колхоза, учреждения, выезд в деревню для участия в хлебозаготовках, в проведении перевыборов, в кооперации и т. п.);

б) в комсомольских политшколах и кружках проводить изучение политических и практических вопросов, связанных с очередными задачами партии (социалистическое соревнование, перезаключение колдоговоров, призыв в армию, колхозное движение, посевкампания, хлебозаготовки и т. д.);

в) ставить также отдельные занятия (циклы бесед и т. п.) с группами комсомольцев, работающих в отдельных отраслях комсомольской работы (например, изучение вопроса о бюрократизме в группах «легкой кавалерии», изучение вопросов рационализации производства в комсомольских ударных бригадах и т. п.).

3. Изучение революционной теории в комсомоле должно быть неразрывно связано с общим и профтехническим образованием молодежи, для чего:

а) поручить ЦК ВЛКСМ силами комсомола организовать обучение всех неграмотных комсомольцев в течение ближайшего года;

б) поручить органам народного образования, профсоюзным, кооперативным и хозяйственным организациям, в соответствии с заявками комсомольских организаций, с 1929/30 года развернуть для комсомольцев, рабочей, бедняцкой и батрацкой молодежи — и особенно девушек — дополнительную сеть школ малограмотных, общеобразовательных, профтехнических курсов и кружков, отделений вечерних и воскресных рабочих университетов, а также курсов и кружков по подготовке к поступлению на рабфаки, в техникумы и вузы.

4. Для большего приспособления политобразования к различным по уровню развития и возрасту широким слоям комсомола и молодежи необходимо, помимо практикующихся форм политобразования, развернуть все наиболее гибкие и простые формы учебы, как: беседы с группами молодежи по отдельным вопросам, газетные кружки, политчитки и т. п.

5. В виду исключительного значения теоретической учебы комсомольского актива на ряду с вовлечением его в вечерние и воскресные комвузы, на специальные курсы комсомольского актива при комвузах необходимо шире использовать для наиболее загруженных практической работой комсомольских кадров заочное обучение (заочные совпартшколы, комвузы, курсы марксизма).

В помощь комсомольскому активу, охваченному заочным обучением, поставить в «Комсомольской правде», «Юном коммунисте» «Отделы заочной учебы» по основным вопросам марксизма и ленинизма.

6. Признавая одной из коренных причин неудовлетворительного состояния комсомольской учебы совершенно недостаточное партийное руководство, предложить всем партийным организациям:

а) до комплектования сети комсомольской политучебы на 1929/30 год пересмотреть весь состав пропагандистов, заменив неподготовленных и политически невыдержанных товарищей;

б) укрепить в первую очередь состав пропагандистов на крупных промышленных предприятиях, в совхозах и колхозах;

в) выделить опытных партийных пропагандистов для помощи окружным и районным комитетам ВЛКСМ в организационном и идейно-политическом руководстве учебой;

г) для подготовки новых кадров пропагандистов из комсомольцев-рабочих с начала учебного года во всех крупных промышленных районах создать специальные вечерние курсы.

Утвердить кадр штатных пропагандистов для комсомольской сети политобразования на 100 крупных предприятиях, совхозах и колхозах, обеспечив ассигнование средств на их содержание по партбюджету. Поручить секретариату ЦК рассмотреть и утвердить список.

7. Все организации ВЛКСМ должны исходить из того, что систематическое изучение революционной теории является обязанностью и революционным долгом каждого комсомольца и особенно комсомольского актива. В отношении настроений «хочу — учусь, хочу — нет» должна быть создана обстановка общественней нетерпимости к тем комсомольцам, которые не выполняют пункта устава ВЛКСМ, обязывающего каждого члена союза изучать учение Маркса и Ленина.

На ряду с обязательностью политучебы для каждого комсомольца должна быть предоставлена полная добровольность в выборе формы учебы. Необходимо максимальное приспособление политучебы к особенностям различных групп союза; организовать соревнование между отдельными районами и ячейками ВЛКСМ на лучшую постановку политобразования, развернуть при помощи партийных организаций массовое движение в комсомоле за изучение революционной теории.

(*«Известия ЦК ВКП(б)», № 26—27, от 20 сентября 1929 г.*)

* * *

V. НАУКА

А. Научно-исследовательская работа.
Б. Музейное строительство.
В. Подготовка научных работников.

А. Научно-исследовательская работа

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УКРЕПЛЕНИЮ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

(Постановление ЦК ВКП(б) от 27/V 1929 г.)

Отметить как важнейший итог II всесоюзной конференции марксистско-ленинских научно-исследовательских учреждений:

1) что марксистско-ленинские научно-исследовательские учреждения во главе с Коммунистической академией, продолжая развиваться и принимать более совершенные организационные формы (создание социально-научно-исследовательских институтов), перешли к непосредственной научно-исследовательской работе в специальных отраслях знания, давая решительный отпор буржуазной и мелкобуржуазной идеологии и содействуя разрешению практических задач социалистического строительства;

2) что темп развертывания работы марксистско-ленинских научно-исследовательских учреждений отстает от предъявляемых к ним современными условиями требований и запросов, что объясняется главным образом совершенной недостаточностью выделяемых на научную работу сил и средств.

В целях дальнейшего развертывания и укрепления научной работы считать необходимым:

1) Организовать центр (или постоянное совещание), планирующий научно-исследовательскую работу во всесоюзном масштабе, поручив специальной комиссии в двухмесячный срок внести в ЦК проект организации такого центра (или постоянного совещания).

2) По линии марксистско-ленинских научно-исследовательских учреждений роль такого планирующего центра возложить на Комакадемию, которой в месячный срок разработать вопрос о конкретных формах плановой увязки работы этих учреждений.

3) Поручить Комакадемии в месячный срок разработать вопрос о координировании работы ведомственных (наркоматских) научно-исследовательских институтов с работой Комакадемии, обеспечив идеологическое руководство со стороны последней.

4) В целях обеспечения научно-исследовательских учреждений постоянным кадром работников признать необходимым закрепление товарищей, посылаемых на научную работу, за соответствующими научно-исследовательскими институтами на срок не менее двух лет.

5) В целях упорядочения нагрузки основных кадров научных работников-партийцев Москвы поручить орграспреду совместно с АППО ЦК взять на учет основной кадр научных работников с тем, чтобы нагрузка их определялась через орграспред и АППО ЦК.

6) Предоставлять научным работникам не реже одного раза в два года 4—6-месячный отпуск для научной работы.

7) Поручить специальной комиссии разработать в двухнедельный срок вопрос об укреплении материального положения марксистско-ленинских научно-исследовательских учреждений, предусмотрев увеличение средств на научную работу, заграничные командировки, библиотеки, оборудование и т. д.

8) Приступить к организации подготовки аспирантов в союзных и в некоторых областных центрах, обладающих необходимыми научными силами (Харьков, Ленинград).

9) Создать возможность для аспирантов, подготовленных на местах, завершать подготовку в Москве.

10) Поручить Комакадемии снестись с местными организациями по вопросу о создании научных кружков, хотя бы в краевых центрах, и об установлении связи имеющихся кружков с Комакадемией.

11) Поручить АППО и орграспреду ЦК, в целях укрепления коммунистическими научными кадрами соответствующих учреждений Комакадемии и других марксистско-ленинских научно-исследовательских учреждений, откомандировать для работы в Комакадемии необходимое число оканчивающих Институт красной профессуры и частично вернуть на научную работу ряд товарищей, направленных на административную работу.

12) Освободить ряд крупных научных работников-партийцев, занятых административно-организационной работой, для руководства научно-исследовательской работой и закрепить за Комакадемией определенное количество крупных научных сил, основной работой которых должна быть работа в Комакадемии.

(*«Известия ЦК ВКП(б)», № 20—21, от 29/VII 1929 г.*)

О СОСТОЯНИИ И ЗАДАЧАХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАРКОМПРОСА РСФСР

(Постановление СНК РСФСР от 10/I 1927 г.)

1. Признавая, что обширные задачи, поставленные советской властью в области народного хозяйства, требуют для своего осуществления надлежащей постановки, планирования и развития научно-исследовательской работы и что в сфере этих задач научные учреждения Народного комиссариата просвещения РСФСР и других народных комиссариатов РСФСР приобретают особо важ-

ное значение, отмечая вместе с тем большое значение научно-исследовательской работы учреждений Народного комиссариата просвещения для постановки массового просвещения, поднятия культурно-экономического состояния малых народностей, а также несомненный рост интереса к научной работе со стороны широких кругов трудящихся, Совет народных комиссаров РСФСР постановляет:

1. Признать, что укрепление и расширение научных исследований Народного комиссариата просвещения и других народных комиссариатов должно быть неотъемлемой частью плана индустриализации страны и развития народного хозяйства.

2. Признать правильной общую линию деятельности научно-исследовательских учреждений Народного комиссариата просвещения, ставящих себе задачей, помимо разрешения теоретических проблем, удовлетворять нужды и запросы развивающегося народного хозяйства и социалистического строительства в целом.

3. В целях объединения растущего и приобретающего все большее значение в деле изучения страны краеведческого движения считать необходимым дальнейшее сосредоточение общего руководства всем делом краеведения в одном народном комиссариате — Народном комиссариате просвещения — и поручить Народному комиссариату просвещения выработать план мероприятий по проведению этого сосредоточения.

4. В целях наибольшего планирования научно-исследовательских работ:

а) поручить Народному комиссариату просвещения, совместно с заинтересованными ведомствами, выработать для представления в Совет народных комиссаров РСФСР проект положения, определяющего объем и правильное разграничение задач и работ научно-исследовательских учреждений, с одной стороны, Главнауки Народного комиссариата просвещения, с другой стороны, остальных народных комиссариатов;

б) признать необходимым сосредоточение в Государственной плановой комиссии РСФСР планирования научно-исследовательских работ с точки зрения их увязки как в части согласования этих работ с хозяйственными мероприятиями в республике для обслуживания научными учреждениями первоочередных нужд народного хозяйства, так и в части бюджетной — для нормирования ассигнований и урегулирования вопроса о неравномерности зарплаты в учреждениях различных ведомств; поручить Государственной плановой комиссии РСФСР, совместно с заинтересованными народными комиссариатами, выработать для представления в Совет народных комиссаров РСФСР соответствующий проект порядка планирования.

5. В целях максимальной увязки научно-исследовательской работы учреждений, подведомственных различным народным комиссариатам как в области стационарной работы (в частности издательства), так и в области экспедиций поручить Народному комиссариату просвещения, совместно с заинтересованными ведомствами, выработать для представления, с заключением Государственной плановой комиссии, на утверждение Совета народных комиссаров РСФСР соответствующую инструкцию по проведению этой увязки путем:

1) созыва периодических междуведомственных научно-организационных совещаний и, в необходимых случаях, взаимного представления народных комиссариатов в соответствующих коллегиях, советах и совещаниях;

2) совместного рассмотрения производственных планов работ, смет и отчетов родственных по задачам научных учреждений;

3) периодического созыва специальных конференций и съездов представителей научных учреждений и ученых РСФСР, работающих в той или иной области знания;

4) организации ассоциаций родственных по задачам и работам научных учреждений республики.

6. Признавая, что научно-исследовательская работа должна быть максимально увязана с нуждами социалистического строительства, и в частности народного хозяйства, и что научные достижения должны быть с максимальной скоростью использованы в практической работе по поднятию производственных сил страны, поручить:

Всем народным комиссариатам и их хозяйственным предприятиям теснее увязаться с научными учреждениями соответствующей специальности и максимально использовать их в целях консультации по возникающим в их работе вопросам.

Государственной плановой комиссии РСФСР, совместно с заинтересованными ведомствами, рассмотреть вопрос о скорейшем издании тех научных работ, которые не могли быть изданы из-за финансовых затруднений, но которые имеют большое значение как для культурных нужд, так и для нужд хозяйственного строительства; вместе с тем поручить всем народным комиссариатам принять меры к тому, чтобы в первую очередь, по возможности, опубликовывались те результаты научных исследований, которые могут быть в ближайшее время использованы в практической работе по восстановлению и развитию народного хозяйства и советского строительства в целом.

7. Придавая большое значение научным экспедициям, признать необходимым все экспедиции на территории РСФСР, кем бы они ни производились (Всесоюзная академия наук, научные учреждения при союзных органах, общества и учреждения союзных республик).

согласовывать с заинтересованными народными комиссариатами и Государственной плановой комиссией РСФСР.

8. Учитывая имевшие место случаи нецелесообразных затрат на организацию новых научных учреждений для производства таких научно-исследовательских работ, которые производятся или могут производиться в уже имеющихся научных учреждениях при усилении их соответствующими средствами:

а) поручить Государственной плановой комиссии, при заключениях по вопросу о сети, строго следить за тем, чтобы открытие новых научных учреждений имело место только в том случае, если проектируемые работы не могут быть по тем или иным причинам выполнены имеющимися учреждениями;

б) во всех случаях, когда существующие научные учреждения Главнауки в состоянии выполнять отдельные работы по заданиям различных народных комиссариатов, признать необходимой передачу этим учреждениям таковых задач на основе специального договора с хозяйственными органами и учреждениями и снабжения необходимыми средствами.

9. Признать необходимым планирование сети учреждений и увязку научно-исследовательских работ также и в масштабе Союза ССР, для чего войти в Совет народных комиссаров Союза ССР с представлением о необходимости:

а) принять основные положения по планированию и увязке научных работ в СССР, аналогичные положениям, принятым по РСФСР, в частности — необходимости проводить согласование работ путем периодического созыва научно-организационных совещаний, а также съездов и конференций по отдельным дисциплинам или по группам родственных дисциплин;

б) урегулировать взаимоотношения научных учреждений Союза ССР с научными учреждениями РСФСР, с тем, чтобы все работы союзных учреждений на территории РСФСР согласовывались с Главнаукой Народного комиссариата просвещения и другими заинтересованными ведомствами РСФСР;

в) установить определенный порядок представительства СССР на заграничных съездах и конференциях, а также участия в международных объединениях.

Составление соответствующих проектов представлений поручить Народному комиссариату просвещения, совместно с заинтересованными ведомствами, для представления, с заключением Государственной плановой комиссии, на утверждение Совета народных комиссаров РСФСР.

10. В виду того, что материальные условия научно-исследовательских учреждений Народного комиссариата просвещения и других народных комиссариатов не позволяют поставить работу их в соответствии с задачами и требованиями, предъявляемыми к ним

растущим народным хозяйством, признать необходимым, начиная с будущего бюджетного года, увеличение темпа роста ассигнований на научно-исследовательскую стационарную и экспедиционную работу указанных учреждений, а также усиление отпуска кредитов на строительство для нужд научно-исследовательских учреждений.

Признавая необходимым пополнение новым оборудованием научно-исследовательских учреждений для приведения их в соответствие с требованиями новейшей методики научной работы, с расширением заданий, поручить Народному комиссариату просвещения представить смету к следующему бюджетному году на кредиты, необходимые на такое пополнение.

Вместе с тем, признавая, что успехи нашего хозяйственного строительства могут быть обеспечены только при том условии, если хозяйственные организации страны будут базироваться на научных достижениях и на научном разрешении стоящих перед ними очередных задач, предложить всем народным комиссариатам РСФСР принять меры к тому, чтобы подведомственные им организации в своих сметах предусматривали ассигнования на нужную для них научно-исследовательскую работу и, путем передачи в соответствующих случаях специальных заданий научно-исследовательским учреждениям Народного комиссариата просвещения и других народных комиссариатов, содействовали бы укреплению материальной базы этих учреждений.

11. Учитывая тяжелое материальное положение группы научных работников исследовательских учреждений Народного комиссариата просвещения:

1) признать необходимым при рассмотрении бюджета на 1927/28 год предусмотреть расширение фонда заработной платы для улучшения положения ученых;

2) поручить Народному комиссариату просвещения и Народному комиссариату социального обеспечения представить в Совет народных комиссаров РСФСР проект положения о пенсионном обеспечении тех групп ученых и их семей, на которые существующие положения о научных работниках не распространяются.

(*С. У. 1927 г., № 9, ст. 68*)

ОБ ОХРАНЕ УЧАСТКОВ ПРИРОДЫ И ЕЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ИМЕЮЩИХ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО НАУЧНОЕ ИЛИ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

(Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 5/X 1925 г.)

В целях охранения участков природы и ее отдельных произведений, имеющих преимущественно научное значение, Всероссийский центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров РСФСР во изменение и дополнение декретов Совета

народных комиссаров от 16 сентября 1921 года (С. У., № 65, ст. 492), 30 июля 1923 года (С. У., № 71, ст. 689) и 12 мая 1924 года (С. У., № 46, ст. 441) и постановления Всероссийского центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров РСФСР от 7 января 1924 года (С. У. № 18 ст. 179) постановляют:

I. Общие положения

1. Участки природы (земли и водного пространства) и отдельные произведения ее, животные, растения, горные породы, а также акклиматизационные участки, парки, сады и искусственно созданные запасы зеленой площади, представляющие собой научную или культурно-историческую ценность, подлежат охране или с ограничением их использования, или с оставлением в неприкосновенном виде. С этой целью им может быть присвоена заповедность.

2. Полные заповедники представляют собой участки природы, в отношении которых воспрещается хозяйственное использование и нарушение их естественного состояния в целях сохранения возможности изучения в них законов развития природы.

При полном заповеднике может быть образован охранный район, задачей которого является создание естественной ограды для полного заповедника.

3. Частичные заповедники представляют собой участки природы, в которых заповедность распространяется не на всю природу, а на определенные ее части, по отношению к которым соблюдаются условия полной заповедности.

II. Установление заповедников и заповедности отдельных произведений природы

4. Объявление участков природы заповедниками, установление их границ и образование охранных районов производится постановлением Совета народных комиссаров РСФСР по представлению Народного комиссариата по просвещению РСФСР и по заключениям соответствующих ЦИК'ов автономных республик или краевых, областных и губернских исполнительных комитетов.

5. Объявление остальных произведений природы, перечисленных в п. 1, заповедными или подлежащими охране с ограничением пределов их использования производится Народным комиссариатом по просвещению РСФСР, по соглашению с заинтересованными ведомствами и по заключениям соответствующих ЦИК'ов автономных республик или краевых, областных и губернских исполнительных комитетов.

Примечание 1. Список заповедных животных и растений устанавливается Наркомпросом РСФСР и Наркомземом РСФСР.

Примечание 2. В пределах городской черты все мероприятия осуществляются по соглашению с соответствующими исполнительными комитетами.

III. Условия пользования заповедниками и охранными районами

6. В отношении полных заповедников воспрещается всякого рода их использование и нарушение их естественного состояния, за исключением случаев стихийных бедствий или не предусмотренных обстоятельств, угрожающих непоправимым разрушением заповедника, а также в интересах дела охраны по особым распоряжениям Народного комиссариата по просвещению РСФСР.

7. Эксплоатация охранного района заповедника допускается для заинтересованных ведомств лишь по соглашению с Народным комиссариатом по просвещению РСФСР, применительно к задачам заповедника. Для удовлетворения хозяйственных и научных нужд заповедника в охранном районе могут быть предоставляемы необходимые участки земли и ее произрастания по соглашению с заинтересованными ведомствами или учреждениями.

Примечание. Предоставление необходимых участков земли и ее произрастаний для нужд служащих заповедника производится в пределах норм, установленных для служащих Народного комиссариата земледелия РСФСР.

IV. Органы охраны природы

8. Руководство делом охраны произведений природы, перечисленных в п. 1, возлагается на Народный комиссариат по просвещению РСФСР в лице Главного управления научными, художественными и музейными учреждениями по Отделу охраны природы. Финансирование дела охраны природы проходит по смете Народного комиссариата по просвещению РСФСР.

9. Для объединения, согласования и урегулирования деятельности различных ведомств в отношении охраны природы при Главном управлении научными, художественными и музейными учреждениями образуется Государственный комитет по охране природы из представителей: трех от Народного комиссариата по просвещению РСФСР и по одному от Государственной плановой комиссии РСФСР, Народного комиссариата финансов РСФСР, Народного комиссариата земледелия РСФСР, Народного комиссариата внутренних дел РСФСР, Народного комиссариата здравоохранения РСФСР, Народного комиссариата раб.-крестьянской инспекции РСФСР, Всеросс. кооперат.-промыслового союза охотников, О-ва испытателей природы и Московского научно-лесного

и технического общества, Высшего совета народного хозяйства РСФСР, Академии наук, Российского географического общества, а также специалистов по охране природы по назначению Народного комиссариата по просвещению РСФСР, но не более 5 лиц.

Из числа членов комитета Народный комиссариат по просвещению РСФСР назначает президиум, состоящий из председателя, его заместителя, секретаря и двух членов, причем в том числе в состав президиума входит представитель Народного комиссариата земледелия РСФСР.

Примечание. По вопросам, касающимся заповедников, находящихся на территории автономных республик, при изъявлении желания соответствующей автономной республики участвовать в работе комитета, привлекается ее представитель при Всероссийском центральном исполнительном комитете.

10. Народному комиссариату по просвещению РСФСР предоставляется право образования местных междуведомственных комиссий по охране природы из представителей заинтересованных ведомств, ученых учреждений и специалистов по охране природы.

11. Администрации и наблюдателям, несущим охрану заповедников и других произведений природы, указанных в п. 1, предоставляется право ношения и употребления оружия с соблюдением общих правил, установленных для гражданских ведомств, а также право производства дознаний по делам о нарушениях правил по охране природы.

12. Народному комиссариату по просвещению РСФСР по соглашению с заинтересованными ведомствами надлежит издать инструкцию по применению настоящего постановления.

(*С. У. 1925 г., № 70, ст. 559*).

О ПОРЯДКЕ ПРОИЗВОДСТВА КРАЕВЕДЧЕСКИХ РАБОТ НА ТЕРРИТОРИИ РСФСР

(Постановление СНК РСФСР от 11/VIII 1927 г.)

В развитие ст. 3 постановления Совета народных комиссаров РСФСР от 20 января 1927 года по докладу Народного комиссариата просвещения РСФСР о состоянии и задачах научно-исследовательских учреждений Народного комиссариата просвещения РСФСР (С. У. 1927 г., № 9, ст. 68) Совет народных комиссаров РСФСР постановляет:

1. Все специально краеведческие учреждения и организации на территории РСФСР, в чьем бы ведении они ни находились, должны быть переданы Народному комиссариату просвещения и

в дальнейшем должны открываться только по линии Народного комиссариата просвещения.

2. Все народные комиссариаты РСФСР должны согласовывать с Народным комиссариатом просвещения РСФСР планы стационарных и экспедиционных работ краеведческого характера, намечаемых состоящими в их ведении учреждениями и организациями.

3. Все работы краеведческого характера, проводимые на территории РСФСР научными учреждениями, состоящими при органах Союза ССР, подлежат также согласованию с Народным комиссариатом просвещения РСФСР.

4. В целях надлежащего использования краеведческих учреждений и организаций Народного комиссариата просвещения и укрепления их материальной базы признать целесообразным, чтобы все народные комиссариаты РСФСР, их учреждения и предприятия для разрешения стоящих перед ними задач краеведческого характера в первую очередь использовали соответствующие краеведческие организации Народного комиссариата просвещения и только в случае невозможности выполнения последними соответствующих работ передавали эти работы другим организациям или отдельным специалистам.

(*С. У. 1927 г., № 88, ст. 587*)

О ПРИВЛЕЧЕНИИ МОЛОДЕЖИ К НАУЧНОЙ РАБОТЕ

(Циркуляр НКП РСФСР от 9/III 1928 г.)

Большой интерес молодежи к экскурсиям и туризму, стремление ее к знанию, пытливость, наблюдательность и избыток энергии, свойственные молодежи, необходимо направить по линии научной и краеведческой работы (перед научными обществами и краеведческими организациями стоит задача привлечения молодежи к научно-исследовательской и краеведческой работе). Для большего приспособления работы научных обществ и краеведческих организаций к запросам молодежи и организации руководства этой работой необходимо создать при научных и краеведческих обществах бюро по работе среди молодежи, с включением в него представителей комсомольских организаций.

Для развития научной работы среди молодежи научными обществами Главнаука рекомендует следующие мероприятия:

а) привлекать молодежь на научные заседания обществ через комсомольские организации, б) привлекать молодежь к участию в организуемых обществами экспедициях и экскурсиях, в) открывать циклы научно-популярных лекций в рабочих клубах по вопросам, могущим заинтересовать молодежь, г) организовывать вечера вопросов и ответов по научным вопросам, д) организовывать курсы по повышению квалификации молодежи, е) проводить заочное обу-

чение молодежи и консультацию по научно-техническим вопросам, а) издавать научно-популярную литературу.

Помощь краеведческих организаций молодежи может выразиться в следующих формах:

а) в разработке маршрутов экскурсий, прогулок как местного значения, так и выходящих за пределы своего края;

б) в устройстве докладов, лекций, посвященных отдельным вопросам, характеризующим край или особо интересные места, которые следует посетить, изучать, где можно с пользой провести свободное время и отдых;

в) в устройстве выставок, конкурсов на лучше собранный материал во время экскурсий, прогулок и т. д.;

г) в помещении в журналах и газетах статей, описывающих экскурсионные пункты, пропагандирующих краеведческую работу;

д) в подготовке низовых работников — организаторов краеведческой и экскурсионной работы на местах;

е) в привлечении молодежи к работе в местных музеях, в организации при музеях кружков друзей музея, которые под руководством музейных работников будут собирать местные материалы по краеведению.

Работу среди молодежи необходимо проводить в общих формах научно-общественной работы, однако, учитывая ряд методических особенностей ведения этой работы среди молодежи, необходимо допускать в отдельных случаях организацию самостоятельных научных, научно-технических и краеведческих кружков из молодежи.

(«Еженедельник НКП РСФСР», 1928 г., № 11, ст. 235)

★

Б. Музейное строительство

О МУЗЕЙНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ В РСФСР

(Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 20/VIII 1928 г.)

Заслушав доклад Народного комиссариата просвещения РСФСР о положении музейного дела, Всероссийский центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров РСФСР констатируют значительные достижения в области развития музейного дела в РСФСР, выражающиеся по сравнению с дореволюционным временем в расширении музейной сети, особенно по линии краеведения, и увеличения посещаемости музеев, а также в проведении работы по учету и охране памятников старины и искусства и выработке методики музейного дела.

Вместе с тем Всероссийский центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров РСФСР считают необ-

ходимым отметить, что в музейном деле наблюдаются целый ряд организационных недостатков, рутинность и неудовлетворительное, с точки зрения стоящих в порядке дня задач социалистического строительства, идеологическое содержание, что объясняется главным образом недостатком соответственно подготовленных музейных работников, а также недостаточностью материальных средств.

В виду этого и признавая, что музеи имеют большое значение в деле углубления культурной революции, и считая необходимым в связи с задачами социалистического строительства обеспечить соответствующее развитие музейного дела, Всероссийский центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров РСФСР постановляют:

1. Одобрить выработанные Народным комиссариатом просвещения РСФСР плановые предположения в области музейного строительства и признать необходимым проведение нижеследующих задач и мероприятий:

а) возможно большее участие музеев в общем развитии научно-исследовательской работы;

б) более широкое и углубленное обслуживание музеями культурно-просветительных потребностей трудящихся масс;

в) углубление методов выявления коллекций для научно-популяризационных целей в направлении наибольшего приближения музеев к запросам школьного и профтехнического образования и массового просвещения;

г) участие музеев в изучении естественных производительных сил страны;

д) усиление музейной работы в культурно-исторической области в направлении изучения революции, рабочего движения и быта трудящихся;

е) содействие музеев индустриализации страны, развитию сельского хозяйства и кустарных промыслов;

ж) содействие музеев поднятию культурного и хозяйственного уровня развития отсталых народностей и национальных меньшинств;

з) участие музеев в работе по укреплению обороны страны и осуществлению других важнейших задач социалистического строительства.

2. Учитывая, что существующая сеть музеев не может в достаточной степени обслужить потребности социалистического строительства, признать необходимым ее дальнейшее развитие и предложить Народному комиссариату просвещения и Государственной плановой комиссии РСФСР при составлении пятилетнего плана социально-культурного строительства РСФСР учесть необходимость расширения сети музеев, согласовав таковое с развитием хозяйственных и культурных потребностей страны.

3. В целях рационализации музейной сети, поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР пересмотреть списки и внутреннюю структуру существующих музеев и внести в них необходимые изменения в соответствии с задачами, указанными в ст. 1 настоящего постановления.

4. Констатируя наличие существенных пробелов в коллекциях музеев, поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР принять меры к их устранению путем перераспределения основных музейных коллекций, усиления собирательской деятельности музеев и обеспечения музеям возможности приобретения недостающих экспонатов.

5. Предложить Народному комиссариату просвещения РСФСР усилить идеологическое и методическое руководство музеями республиканского и местного значения, распространив указанное руководство и на музеи, принадлежащие другим ведомствам.

6. Указать Народному комисоариату просвещения РСФСР на желательность образования историко-революционных отделов, по возможности во всех краеведческих музеях.

Признать необходимым осуществление Народным комиссариатом просвещения РСФСР организационного и методического руководства всеми существующими историко-революционными музеями и историко-революционными отделами местных музеев.

7. Поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР представить на утверждение Совета народных комиссаров РСФСР список памятников революционного движения, искусств и старины, подлежащих охране и не могущих быть изъятыми, уничтоженными или измененными без получения на то согласия со стороны Народного комиссариата просвещения РСФСР.

8. Признавая необходимым повысить квалификацию существующих музейных работников, а также улучшить дело подготовки новых работников, поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР осуществить указанные задачи путем устройства соответствующих курсов, а также использования для работы в области музейного дела аспирантов и лиц, оканчивающих соответствующие высшие учебные заведения.

9. В виду установленных случаев сокращения местными органами бюджета государственных музеев, переданных на местные средства, предложить Центральным исполнительным комитетам автономных республик и местным исполнительным комитетам при передаче на их бюджет содержания музеев, состоявших ранее на республиканском бюджете, не допускать сокращения ранее установленных размеров соответствующих бюджетных ассигнований.

10. В целях обеспечения охраны музеев признать необходимым скорейшее осуществление Народным комиссариатом просвещения РСФСР и местными исполнительными комитетами меропри-

тий по усилению охраны музеев, по принятию противопожарных мер и освобождению музейных зданий от проживающих в них посторонних лиц.

11. В целях укрепления материального положения музеев поручить Народному комиссариату просвещения РСФСР предусмотреть в пятилетнем плане развития народного просвещения увеличение кредитных ассигнований на следующие расходные статьи:

а) капитальное строительство, предусматривающее расширение полезной площади музеев;

б) музейное оборудование;

в) усиление издательства;

г) расширение экспедиционной деятельности и приобретения музейных коллекций;

д) проведение мер охраны музейных коллекций;

е) увеличение заработной платы работникам музеев.

(*«Известия ЦИК и ВЦИК», от 5/X 1928 г., № 230*)

О НАИЛУЧШЕМ ВЫЯВЛЕНИИ МУЗЕЙНЫХ КОЛЛЕКЦИЙ В ОТНОШЕНИИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ШИРОКИХ МАСС

(Циркуляр НКП от 18/VII 1928 г.)

В настоящее время культурно-просветительное обслуживание музеями широких рабоче-крестьянских масс вступает в новый период более углубленной работы, характеризующийся большим, чем это было раньше, притоком в музей не только экскурсий, но и одиночных посетителей. Это обстоятельство, несомненно свидетельствующее о росте активности широких народных масс, предъявляет ко всем музеям определенные требования в смысле коренного пересмотра музейной экспозиции в сторону наибольшего приближения музеев к широким народным массам. В этом отношении главным моментом, сообщающим музеям наибольшую понятность и доступность, является музейный этикетаж, т.-е. снабжение музейных зал определенной системой пояснительных надписей.

На основании детальной проработки этого вопроса в методической музейно-просветительной комиссии, Главнаука предлагает всем музеям РСФСР рассмотреть в своих ученых советах и бюро просветительной работы с участием представителей заинтересованной партийной, профсоюзной и советской общественности приводимые ниже мероприятия по введению в выставочных залах музея пояснительного этикетажа, чтобы таким образом наметить реальные пути применения этих мероприятий в музее, поставив об этом в известность не позже 1 ноября 1928 г. Главнауку. При таком осторожном способе проведения в жизнь рекомендуемых меропри-

ятий будут наилучшим образом учтены индивидуальные особенности каждого музея.

Так как музей является научно-исследовательским учреждением, ведущим на научной базе, путем музейного показа, культурно-просветительную работу и вовлекающим в научную работу широкие народные массы, следует стремиться к тому, чтобы подобному учреждению придать наибольшую понятность и доступность для широких масс.

В этих целях прежде всего необходимо обратить особое внимание на экспозицию музейных предметов, так как от нее будет зависеть легкость передачи научных знаний посредством музея. Для каждого музея является обязательным принципиальное требование организовать музейную экспозицию с учетом экскурсионных маршрутов осмотра.

Каждый музей должен быть снабжен ориентирующими надписями таким образом, чтобы посетители могли самостоятельно осмотреть музей. Для этого, во-первых, при входе в музей на видном месте рекомендуется иметь таблицу с перечислением отделов музея и с краткой характеристикой их содержания; рядом необходимо поместить план музейных зал с обозначением маршрута осмотра посредством нанесения на план пунктирной линии со стрелкой и с обозначением содержания всех зал и отдельных уголков музея, посвященных определенным темам. Во-вторых, хорошим средством для самостоятельного направления посетителей является перенумерование витрин в залах музея в порядке их осмотра, с оговоркой этого обстоятельства на вышеупомянутой таблице и на плане, помещенном при входе в зал. В-третьих, для дальнейшего облегчения самостоятельного осмотра следует рекомендовать установить в музейных залах достаточно систематическое размещение внутривитринного материала. Это размещение может быть предложено, например, в порядке чтения книги, т.-е. начиная с левого верхнего угла и идя последовательно к правому нижнему углу, или в виде радиального распределения материала вокруг экспонатов основного значения и т. п. Во всяком случае, следует избегать беспорядочного размещения внутривитринного материала.

Далее, одним из самых актуальных насущных моментов в оформлении музея следует назвать введение в музейные залы надлежащего этикетажа.

Этикетаж должен пояснять посетителю музея, во-первых, содержание крупных музейных комплексов, например, зал, или отдельных предметов. Таким образом в музее намечаются три основных типа надписей, называемых крупным, средним и мелким этикетажем.

Крупный этикетаж должен давать посредством двух-трех слов краткое, но вразумительное и достаточно полное название отдела или самостоятельного комплекса музейных предметов. Его задачей является помочь музейному посетителю мысленно расчленить все богатство коллекций на ряд основных частей и этим помочь разобраться в музее (например, «Декабристы», «Кустарные промыслы», «Передвижники»). Таблички с этими надписями рекомендуется или укреплять на стене, или подвешивать на незаметных проволоках к потолку, расчленяя зал этими свисающими надписями на отдельные уголки.

Средний этикетаж намечается в виде более подробных надписей, заключающих в себе содержание меньших музейных комплексов — подчиненного значения, т.-е. главным образом материала, заключенного в пределах отдельной витрины, щита и пр. Эти надвитринные надписи должны знакомить в очень краткой, сжатой и четкой форме изложения с содержанием материала, находящегося в данной витрине, на щите и т. д. (например, «История формы топора от неолита до железа»). Выполнять средний этикетаж рекомендуется на небольших кусках картона или железа. В первом случае надпись желательно окантовать и застеклять в целях как художественности оформления, так и обеспечения наиболее длительного использования этикеток. Значение этого среднего этикетажа заключается еще в том, что он может избавить посетителя-неспециалиста от чтения надписей, поясняющих отдельные экспонаты музея.

Мелкий этикетаж намечается в виде снабжения надписями отдельных предметов музея. Принципиально следует стремиться к тому, чтобы все экспонаты в музее были понятны и ясны. Поэтому необходимо, чтобы все или по крайней мере главнейшие экспонаты или группы одинаковых предметов имели надпись с необходимым пояснительным текстом.

Мелкий этикетаж должен быть рассчитан не только на массового, но также и на более подготовленного посетителя. Это необходимо в связи с тем, что музейные коллекции в огромном большинстве остаются еще неопубликованными.

Мелкий этикетаж должен быть по возможности кратким и заключать самые необходимые сведения о предмете, например, его название, назначение, какого времени предмет и пр., в частности в отношении картин необходимо обозначать имя и годы жизни мастера, а также название произведения, в отношении археологического памятника — назначение, технику и эпоху или культуру в случае, если последние не названы в общей этикетке к залу или к витрине, щиту и т. п.

Этикетки рекомендуется писать крупным шрифтом типа печатного, лучше всего тушью. Сведения, необходимые для рядового посетителя, могут быть выделяемы посредством более жирного шрифта.

В музеях с подавляющим количеством экспонатов, которые нельзя осмотреть в один прием, рекомендуется, снабдив мелким этикетажем все нуждающиеся в этом экспонаты, отметить особыми номерами на особых этикетках все наиболее выдающиеся предметы, являющиеся вехами для музейного показа (например, красным шрифтом на круглых этикетках). В иллюстрированный путеводитель по музею целесообразно переносить объяснения только этих предметов, дополняя этими пояснениями общие характеристики соответствующих коллекций.

В интересах художественного оформления экспозиции следует всячески избегать в музейных залах пестроты и беспокойства в отношении зрительного восприятия. Поэтому все виды этикетажа должны выполняться на фоне нейтрального цвета по отношению к окраске музейных зал, цвету витрин и экспонатов.

Для облегчения осмотра музея возможно пользование, кроме того, разнообразными по форме плакатами со стрелками и надписями ориентирующего характера.

Наконец, на ряду с этикетажем, просветительному выявлению и использованию музейных коллекций способствует дополнение экспозиции материалов предметного характера (например, естественно-исторических, общественно-экономических, археологических, этнографических и др.): необходимыми экспонатами иллюстрированного порядка: картами, планами, чертежами, фотографиями, диаграммами, моделями, макетами, таблицами с текстом и т. п.

Применение этого материала восполняет те или другие вещественные экспонаты (например, в случае их фрагментарности), выявляет их более четко, детально и глубоко, усиливает наглядность музейной экспозиции, разъясняет проводимые в экспозиции темы, расширяет охват музеем данного явления и т. д.

Однако, применяя этот дополнительный материал, не следует забывать, что он должен быть связан по содержанию с вещественными экспонатами, занимая в отношении предметной коллекции музея — будут ли эти иллюстрированные пособия введены в основные экспозиционные залы или же из них будет организован особый «вводный кабинет» — подчиненное положение, причем должно быть ясно выражено подсобное значение этого рода материалов и исключена всякая возможность смешения их в восприятии музейного зрителя с музейными подлинниками.

Все изложенные мероприятия должны придать музеям ту четкость и доступность экспозиции, которые так необходимы для музеев как мощных очагов просветительной и исследовательской работы на фронте культурной революции.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1928 г., № 31, ст. 681*)

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАЙОННОГО МУЗЕЯ

(Циркуляр НКП от 18/VII 1928 г.)

Революция разрушила старый бюрократический порядок и открыла перед трудовым населением возможность самому устраивать свою жизнь. Но для переустройства хозяйственной и культурной жизни на новых социалистических основаниях необходимо знать природные богатства своего края и культурное наследство, которое оставило нам прошлое.

Строители жизни должны быть краеведами. И действительно, Октябрь, положивший начало социалистическому строительству, одновременно открыл собою полосу краеведного движения, которое широко развилось в Союзе и играет в деле советского строительства огромную роль.

Низовой краеведной ячейкой является волостной краеведный кружок, а низовой научно-исследовательской базой — волостной музей.

Без волостного музея часто пропадает даром большая и полезная работа местных краеведов. В настоящее время таких музеев еще очень мало, но организация волостной краеведной сети является нашим первоочередным делом.

Задача волостного краеведного музея — организовать ту научную работу как исследовательского, так и научно-информационного и собирательного характера, которая ведется в пределах волости в целях социалистического строительства (хозяйственного и культурного), показать ее результаты населению путем выставки (экспозиции) и вовлечь в дело исследования волости широкие массы крестьян и рабочих.

Для того чтобы выполнить эту задачу, музей должен объединить вокруг себя: 1) исследовательскую работу местных краеведческих сил, включая имеющихся в волости специалистов: агронома, врача, кооператора, учителя; 2) исследовательские моменты школьно-краеведной работы; 3) научно-информационную работу местного населения. Итоги этой работы следует положить в основание музея. В дальнейшем необходимо ее углублять постановкой новых исследований, которые музей должен производить в полном контакте с запросами местного населения, с местными краеведческими объединениями и с центральными научно-исследовательскими учреждениями: а) путем выполнения их прямых заданий, б) путем участия в их работах, проводимых в пределах волости, в) путем самостоятельной собирательской и исследовательской работы (кабинетной, полевой), тесно увязанной как с практическими нуждами волостного строительства, так и с плановыми задачами изучения края.

Из собираемого материала музей устраивает постоянные и временные выставки.

Постоянная выставка волостного музея должна не только давать наглядное представление о природе, экономике и быте волости, но и указывать пути наилучшего использования природных богатств волости посредством индустриализации хозяйства и рационализации быта.

Постоянные отделы музея могут быть, примерно, следующие:

1) Первый отдел: географическое введение. В этом отделе надо показать путем вывешивания карт и планов положение волости в ряду естественно-географических и экономических районов СССР, губернии и уезда, а равно дать ее общую географическую характеристику.

2) Второй отдел: природа волости. Здесь надо дать возможно более полное представление о природе района с подчеркиванием полезных для человека естественно-производительных сил края (геологическое строение, рельеф, орошение, почва, климат, флора и фауна) с расчленением территории на дробные подрайоны, например: лесной ландшафт, торфяно-болотный, степной, луговой и т. д.

3) Третий отдел: население волости и его занятия. Здесь надо дать путем выставки вещественных памятников с необходимым иллюстрированным материалом представление о следующих сторонах жизни района:

1) добывающая промышленность волости (добыча торфа, угля, соли и т. д.); 2) сельское хозяйство (полевые злаки и спец. культуры, молочное хозяйство, огородно-садовое хозяйство и т. д.); 3) кустарные и отхожие промыслы; 4) фабричная промышленность; 5) пути сообщения и торговля.

Примечание. Материал по этим разделам должен быть показан таким образом, чтобы получилось ясное представление: 1) о дробных экономических районах волости и 2) о достижениях и очередных задачах дальнейшего развития социалистического строительства в волости.

4) Четвертый отдел: быт населения. Здесь надо показать: 1) старый народный быт; 2) новый быт (достижения советской власти в области культурного строительства в волостном масштабе).

Вполне допустимо давать не систематическое и раздельное выявление материала по природе, экономике и быту, а объединять его в виде тематических коллекций, иллюстрирующих общую мысль, например, «природа и ее использование», «лесной ландшафт и лесные промыслы», «полезные ископаемые и добывающая промышленность» и т. д.

Все явления жизни должны быть показаны не статически, а в их развитии. Для более полного выявления достижений

советского строительства следует устраивать временные выставки по отдельным вопросам, связанным с очередными задачами хозяйственного и культурного строительства. Материалы по текущей советской работе может предоставить волисполком, который имеет в музее место для периодических выставок своих достижений.

Хотя в первый период работ по необходимости приходится мириться с тем, что в волостном музее будет находиться в большом количестве диаграммный материал (постоянно обновляемый), необходимо считать основной экспозицию памятников материальной культуры и природы.

При волостном музее желательно иметь лабораторию или просто комнату для занятий, а для практических музейных работ также библиотеку и всякого рода справочные материалы.

Кроме научной, музей должен вести просветительную работу со взрослым населением, с молодежью и детьми. В просветительной работе необходимо связывать местный краеведческий материал: 1) с практическими нуждами волости и 2) с популяризацией научных знаний.

Для музея необходима тесная связь с хозяйственными, просветительными и научными учреждениями волостного, уездного, а иногда и губернского значения.

По линии научно-исследовательской работы прикладного характера музей должен быть связан с волисполкомом и подчиненными ему учреждениями волости. Однако для того, чтобы оказывать волисполкому существенную помощь в разработке и осуществлении плановых мероприятий, музей должен быть в курсе работ плановых и хозяйственных организаций уездного значения (уплан, уземотдел, устатбюро) и должен иметь с ними постоянную научную увязку путем обмена изданиями, корреспонденцией, а также персональным общением работников.

Музей должен быть связан с волостными партийными и профессиональными объединениями. Необходимо также установление постоянной связи с губернскими партийными и профсоюзными органами печати.

По линии просветительных учреждений волостной музей должен тесно связывать свою работу с работой школ и изб-читален. Связь эта особенно полезна и необходима потому, что в этих учреждениях работа ведется на основе краеведения. Связь со школами должна итти по двум линиям: во-первых, музей должен организовывать или помогать организации волостных школьно-краеведных выставок, которые выявляли бы методические достижения школ и помогали бы организации школьно-краеведной работы; в этом случае музей должен учитывать требования школьных программ ГУС'а: во-вторых, музей должен руководить краеведно-исследовательской работой, давая ей по-

спльные задания в связи с общим планом исследовательской работы в волости.

Одновременно должна поддерживаться связь с методическими органами уоно путем участия музея в работе уездных методических советов и совещаний.

И, наконец, по линии общей научно-исследовательской работы музей должен быть связан прежде всего с научно-исследовательскими учреждениями волости: волостным краеведческим кружком, опытными и научными станциями, а также с научно-краеведческими организациями и учреждениями уездного, губернского и центрального значения. Так как в установлении этой связи заинтересованы не только волостные музеи, но и сами научные учреждения, то следует этим последним притти на помощь волостным музеям в деле установления контакта.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1928 г., № 31, ст. 682*)

О РАБОТЕ МУЗЕЕВ ПО ПРОПАГАНДЕ ПЯТИЛЕТНЕГО ПЛАНА

(Расп. НКП от 20/VI 1929 г.)

За последнее время исследовательская деятельность краеведческих музеев была главным образом направлена на изучение тех проблем, которые тесно связаны с современным строительством народного хозяйства и культурной революцией.

В настоящий момент, когда Съезд Советов СССР утвердил пятилетний план развития народного хозяйства, исследовательская работа краеведческих музеев еще в большей степени должна быть сконцентрирована на изучении производительных сил страны в целях максимального содействия реализации пятилетнего плана. Все намечаемые музеями научно-исследовательские работы и экспедиции должны быть неразрывно связаны с теми хозяйственными и культурными задачами, которые выдвинуты пятилетним планом. На пути к его полному осуществлению, несомненно, встретятся препятствия, но они тем успешнее будут преодолены, чем с большим знанием края — его природных богатств, экономики, быта населения, его исторического прошлого — наши руководящие хозяйственные органы подойдут при разрешении стоящих на очереди практических вопросов строительства. В этой области краеведческие музеи и общества смогут принести значительную помощь, если в тесном контакте со всеми советскими и общественными организациями энергично примутся за эту ответственную работу.

И первым шагом в этом направлении должна быть организация пропаганды пятилетнего плана. Для этого необходимо путем специально организованной выставки ярко выявить в музейной экспозиции общесоюзный пятилетний план и на его фоне наме-

ченные мероприятия в местном крае по всем отраслям народного хозяйства и культурно-социального строительства.

Краеведческие музеи должны живо откликаться на все происходящие в крае события на хозяйственном и культурном фронте, отражая их в своих экспозиционных залах. Открытие нового промышленного предприятия или культурно-социального учреждения должно быть немедленно отражено в музее в целях широкого, наглядного осведомления населения с ходом работ по реализации пятилетнего плана. Точно так же должны выставляться для обозрения намеченные хозорганами проекты новых фабрично-заводских, коммунальных и др. сооружений, школ, больниц и т. д.

В экспозиции выставки необходимо показать, исходя из современного состояния народного хозяйства, его постепенный, каждогодный рост по пятилетнему плану, те достижения, которые будут завоеваны в результате его реализации. Необходимо уделить особое внимание выявлению роли производительности труда на фабриках, заводах, в совхозах и коллективных хозяйствах, чтобы показать тесную связь между активностью самих рабочих масс и успешным ходом достижений, намеченных пятилетним планом: чем выше продуктивность творческого труда, тем успешнее будут разрешены поставленные пятилетним планом задачи.

В целях постановки этой работы краеведческие музеи должны немедленно договориться с местными органами власти об организации постоянной выставки в музее, посвященной пропаганде пятилетнего плана, совместно со всеми заинтересованными учреждениями разработать конкретный план ее организации в целях возможно более широкого использования для просветительной работы среди населения. Музей должен поставить своей задачей совместно с политико-просветительными учреждениями организовать массовое посещение этой выставки рабочим и крестьянским населением. Далее, совместно с краеведческими обществами музеи должны поставить задачу широкого вовлечения в интересы изучения края все культурные силы города и деревни, выдвинув актуальной задачей дня содействие пятилетнему плану путем всестороннего изучения народного хозяйства края. Работу эту нужно поставить в массовом масштабе: не должно быть ни одной фабрики или завода, колхоза или совхоза вне краеведческой работы.

Организация постоянного изучения хозяйственной деятельности предприятия, быта трудящихся на самом производстве и вне его,— при непосредственном участии самих работников учреждения,— несомненно, даст ценнейший материал для более успешного проведения ряда мероприятий, связанных с пятилетним планом.

Краеведческие музеи должны взять на себя инициативу мобилизации всех научных и краеведческих сил, объединения всех исследовательских учреждений в целях содействия 5-летнему плану

Необходимо совместно с плановыми и хозяйственными организациями разработать конкретный план исследовательских работ, потребность в производстве которых вызывается интересами успешной реализации пятилетнего плана. Коллективными усилиями всех исследовательских учреждений необходимо рационально поставить дело изучения края, вовлекая в эту работу возможно более широкие круги специалистов и краеведов.

Главнаука обращается ко всем ОНО, краеведческим музеям и обществам с предложением по получении настоящего письма приступить к проведению в жизнь всех указанных мероприятий, оказывая максимальное содействие всем научно-исследовательским, хозяйственным и др. учреждениям в реализации 5-летнего плана.

Главнаука считает необходимым, чтобы местные органы власти для осуществления намеченных мероприятий по пропаганде и содействию пятилетнему плану оказали краеведческим музеям и организациям возможную материальную поддержку, если бюджетные средства музеев и обществ окажутся недостаточными.

(*«Еженедельник НКП», 1929 г., № 28*)

★

В. Подготовка научных работников

О НАУЧНЫХ КАДРАХ ВКП(б)

(Постановление ЦК ВКП(б) от 26/VI 1929 г.)

Отмечая заметные сдвиги в сторону улучшения в деле подготовки новых кадров коммунистов научных работников за последние годы, особенно в связи с выпусками Института красной профессуры, улучшением постановки институтов по общественным наукам при РАНИОНЕ, организацией института студентов-выдвиженцев для научной работы при вузах, втузах, ЦК признает, несмотря на эти сдвиги, положение с наличием партийных научных кадров, их подбором, подготовкой и использованием неудовлетворительным и не соответствующим задачам овладения партией научными знаниями для социалистического строительства. Необходимо гораздо большее внимание партийных и советских органов делу подбора и подготовки новых научных кадров вообще и в особенности созданию условий, обеспечивающих подготовку коммунистов научных работников высокой научной квалификации, продвижение подготовленных коммунистов на научную работу во все научно-исследовательские организации, вузы и втузы и правильное использование кадров научных работников коммунистов на научной работе.

Исходя из этого, ЦК признает необходимым:

1. Выработку в законодательном порядке общих для всех вузов, втузов и научно-исследовательских учреждений (в том числе и

всесоюзных научных учреждений, находящихся в ведении СНК СССР) положений о порядке подбора и подготовки начинающих научных работников (аспиранты, стажеры и пр.), обеспечивающих:

а) устранение существующего в настоящее время разнобоя и установление единства в постановке всего дела подбора и подготовки научных работников для всех учреждений, в чьем бы они ведении ни находились;

б) активное участие общественных организаций в выдвижении новых аспирантов и устранение личного усмотрения профессуры;

в) соблюдение классового принципа в подборе аспирантов, стажеров и пр.;

г) действительный контроль с точки зрения общественно-политической и идеологической ценности аспирантов и выполнения аспирантурой плана научной работы;

д) увязку научной работы аспирантуры с работой производственных организаций и обеспечение коммунистам-специалистам, работающим в производстве, возможности занятия научной работой по специальности в научно-исследовательских институтах.

Выработку проекта такого положения поручить в 3-месячный срок президиуму Коммунистической академии с привлечением всех заинтересованных ведомств.

2. Считать необходимой перестройку руководства внутри ведомств (Наркомпрос, ВСНХ и др.) работой по подбору и подготовке научных работников в сторону:

а) обязательного участия и ответственности за это дело соответствующих функциональных оперативных органов;

б) ответственности правлений вузов, втузов и научно-исследовательских институтов за состав и подготовку аспирантуры;

в) более планового распределения оканчивающих аспирантуру молодых научных работников, для чего пересмотреть существующий порядок замещения кафедр в сторону усиления плановости и влияния руководящих организаций;

г) создания с участием партийных и профессиональных организаций областных ведомственных органов, руководящих работой вузов, втузов и научно-исследовательских институтов в части подбора, выдвижения и подготовки новых научных кадров;

д) более быстрого разрешения вопросов об утверждении аспирантов;

е) обеспечения коммунистического руководства при окончательном утверждении аспирантов.

3. Считать развитие института студентов-выдвиженцев делом, крайне необходимым для улучшения подготовки научной смены. Выдвижение на научную работу должно производиться общественными организациями, профессурой и преподавательским составом

вузов при обязательном руководстве этим делом местных партийных организаций. В числе выдвиженцев необходимо соблюдать не менее 60% членов партии, выдвигая в первую очередь выходцев из рабочих и крестьян.

Наркомпрос и ВСНХ должны разработать не позднее 1 сентября подробное положение о выдвиженцах. Установить, как правило, что прием аспирантуры должен производиться в первую очередь из числа студентов-выдвиженцев, показавших свою пригодность к научной работе.

4. ЦК также считает необходимым, чтобы РКИ СССР обследовала:

а) постановку руководства научно-исследовательской работой в ведомствах (отдел научных учреждений СНК СССР, наркомпросы и др.);

б) постановку дела подготовки новых научных кадров в научно-исследовательских институтах;

в) пересмотреть совместно с соответствующими ведомствами существующие положения о научно-исследовательских институтах в сторону усиления роли общественных организаций в комплектовании правлений институтов и обязательного участия их в советах институтов.

5. Ускорить выработку проекта положения о создании всесоюзного планирующего научно-исследовательскую работу центра. Поручить специальной комиссии ЦК разработать в 5-месячный срок план подготовки научных работников СССР по основным отраслям знания в соответствии с пятилетним планом развития народного хозяйства и культурного строительства СССР. АППО и орграспреду ЦК на основе общего плана выработать план направления коммунистов на научную работу по отдельным отраслям научного знания.

6. Считать необходимым со стороны местных партийных организаций уделение гораздо большего внимания руководству научными учреждениями и в особенности делу подбора, подготовки и правильного использования коммунистов-научных работников, для чего поручить ЦК нацкомпартий, краевым и областным комитетам:

а) создать постоянные комиссии в составе зав. АППО (председатель), зав. ОНО, зав. земуправлением, председ. СНХ, представителя секции научных работников и ректоров-коммунистов крупнейших вузов; на эти комиссии возложить руководство работой ведомств в пределах области в части подбора и выдвижения новых научных кадров;

б) взять на персональный учет коммунистов научных работников и пересмотреть существующие нагрузки их, с целью наиболее правильного использования по специальности и устранения совместительств, препятствующих научной работе;

в) при распределении оканчивающих аспирантуру местных вузов и научно-исследовательских институтов коммунистов на-

правлять их на научную работу по специальности, ограничивая нагрузку возможностью дальнейшей работы по поднятию научной квалификации.

7. Считать необходимым со стороны секции научных работников союза рабпрос и инженерно-технических секций других союзов значительно большее внимание и активность в вопросах руководства научно-исследовательскими организациями, подбора их руководящего состава и в особенности в деле подбора и выдвижения новых научных кадров.

8. СНК РСФСР и СНК других республик, с привлечением секции научных работников союза рабпрос, необходимо разработать в 2-месячный срок вопрос об устранении существующих ненормальностей:

а) в оплате студентов-выдвиженцев на научную работу, аспирантов и окончивших аспирантуру научных работников в сторону увеличения оплаты аспирантуры и молодых научных работников;

б) в жилищном обеспечении аспирантов.

9. При приеме аспирантов текущего года необходимо довести процент коммунистов в числе принимаемых до 40.

Поручить Ленинградскому обкому совместно с отделом научных учреждений СНК СССР и фракцией Коммунистической академии направить в текущем году сорок коммунистов для научной работы в учреждениях Академии наук и МК — десять коммунистов для научной работы во Всесоюзном институте прикладной ботаники, отобрав эту группу из наиболее научно подготовленных работников вузов и втузов.

10. Поручить комиссии ЦК (см. пункт 5) также в пятимесячный срок проработать вопрос о расширении деятельности существующих и организации новых научно-исследовательских институтов в национальных организациях в целях усиления подготовки коммунистов-научных работников национальных республик из местных кадров.

11. В целях повышения квалификации научных работников коммунистов необходимо помимо заграничных командировок расширить практику научных командировок работников внутри Союза ССР, особенно из провинции в Москву, для работы во всесоюзных марксистско-ленинских учреждениях, в частности в Институте Маркса и Энгельса, в Институте Ленина и Комакадемии. Молодые научные работники по общественным наукам до получения заграничных командировок предварительно должны проработать при этих учреждениях для использования имеющихся фондов и подготовки к предполагаемым научным работам за границей. Такая работа может итти как в форме самостоятельных научных исследований, так и участия в общей работе самих учреждений.

(*«Известия ЦК ВКП(б)», № 23—24 от 25.VIII 1929 г.*)

О ПОРЯДКЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ ПРИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ИНСТИТУТАХ И ВУЗАХ ПО ПРИКЛАДНЫМ, ТОЧНЫМ И ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ

(Инструкция НКП от 8/VII 1925 г.)

1. Нормальный срок работы аспиранта 3-летний. Дальнейшее оставление в этом звании возможно лишь в исключительных случаях с разрешения Государственного ученого совета.

2. Работа аспирантов заключается:

а) в углубленном изучении основных вопросов избранной специальной дисциплины и методологии исследования под руководством действительного члена института или профессоров-руководителей (в вузах);

б) помимо изучения теоретического материала и литературы избранной дисциплины, аспирант также должен работать в области практического приложения данной дисциплины в промышленности, сельском хозяйстве, практической медицине и пр.;

в) в проработке общественного минимума, устанавливаемого ГУС'ом для всех специальностей;

г) кроме научной подготовки, устанавливаются обязательные для каждого аспиранта занятия по иностранным языкам.

3. Программы работы аспирантов, списки тем и материалов, практические задания, программы лабораторных работ и пр. составляются советами институтов, а в вузах — предметными комиссиями и утверждаются президиумами факультетов. Программы работ сообщаются в ГУС.

4. Аспирант делает о своей работе периодические доклады в совете института или в предметной комиссии вуза. Помимо этого, аспирант ежегодно представляет письменный отчет о своей работе, который с отзывом совета института или же президиума факультета (по заключению предметной комиссии) направляется в ГУС. В случае непредставления отчета без уважительных причин или признания его неудовлетворительным аспирант может быть отчислен от занимаемой должности ГУС'ом.

5. Начиная со второго года стажа вводится обязательное ассистирование аспиранта в практических занятиях в вузах. Отзывы соответствующей предметной комиссии вуза представляются в совет института или президиум факультета по принадлежности.

6. Не позднее 4-го полугодия своего пребывания в качестве аспиранта последний намечает по соглашению с руководителем — членом института или по утверждению предметной комиссии (в вузах) тему самостоятельного научно-исследовательского труда. Тема утверждается советом научно-исследовательского института

или президиумом факультета (в вузах) и сообщается в ГУС.

Работа на избранную тему должна быть закончена к концу 3-го года.

7. По истечении срока оставления совет института или предметная комиссия (в вузах) на основании отчетов и докладов аспирантов выносит суждение о допущении аспирантов к устной защите научной работы; в вузах такое постановление предметной комиссии утверждается президиумом факультета.

Защита производится в открытом заседании предметной комиссии или факультета.

8. Вопрос об апробации или отклонении представленной работы рассматривается в закрытом заседании совета института или президиума факультета по заключению предметной комиссии по принадлежности. Мотивированное мнение их представляется в ГУС вместе с отзывами о педагогической работе аспиранта.

9. Аспиранты, выполнившие все требования, перечисленные в предыдущих пунктах настоящей инструкции, после утверждения Государственным ученым советом получают от ГУС'а за подписями председателя ГУС'а и директора (ректора) соответствующего института (вуза) удостоверение на право преподавания в вузах или на занятие должности научного сотрудника 1-го разряда в научно-исследовательском институте.

10. Непредставление самостоятельной научной работы аспирантом, а также письменного отчета в конце 3-летнего периода не лишает аспиранта права представить их в последующее время с ходатайством о применении к нему порядка, указанного в пунктах 6—8 настоящей инструкции.

О ПОРЯДКЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ИНСТИТУТАХ, ОБЪЕДИНЕННЫХ В РОССИЙСКУЮ АССОЦИАЦИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ИНСТИТУТОВ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК (РАНИОН)

(Инструкция НКП от 3/VI 1925 г.)

1. Нормальный срок работы аспирантов 3-летний. Дальнейшее оставление в этом звании при том или ином институте возможно лишь с разрешения президиума ассоциации по ходатайству коллегии института.

2. Работа аспирантов должна протекать в следующих направлениях:

а) изучение общей теории и методологии марксизма в семинариях по теоретической экономии и историческому материализму; при этом по институтам истории, экономики, философии, сельскохозяйственной экономии и права обязательно участие как

в семинарии по теоретической экономии, так и по историческому материализму; в институтах литературы и языка и искусствоведения и археологии обязателен один семинарий по историческому материализму и один по естествознанию;

б) проработка теоретического материала по данной отрасли общественных наук (экономии, права, литературы, искусства и т. д.), являющегося общей основой для всех секций данного института или отдельных основных вопросов данной дисциплины; такая проработка может вестись как в семинарском порядке, так и в порядке индивидуального руководства аспирантом со стороны научных сотрудников института по поручению коллегии;

в) специализация по той или иной секции данного института; эта работа по избранной специальности также ведется или в порядке индивидуального руководства членами института, или в семинарском порядке;

г) в институтах, связанных с советским строительством (экономика, право), кроме того, обязательно изучение актуальных проблем этого строительства, относящихся к данной специальности (материалы по финансовой или денежной политике, законодательство в области хозяйственного права и т. д); здесь вменяются в обязанность каждому аспиранту, по возможности с первого года его пребывания в институте, занятия по научной систематизации материалов советского строительства (законодательство, руководящие журнальные и газетные статьи и т. п.); на ряду с этим должна итти работа по ознакомлению с деятельностью наркоматов и в частности с деятельностью их научно-вспомогательных учреждений;

д) кроме научной подготовки, устанавливаются обязательные для каждого аспиранта занятия по иностранным языкам.

3. Количество времени, предназначаемое для выполнения каждой из указанных выше работ, определяется коллегией института по соглашению с президиумом ассоциации. Общий план работы аспирантов по каждому институту утверждается Государственным ученым советом.

4. На втором году подготовки вводится обязательное ассистирование аспирантами в практических занятиях вузов, по одному практическому занятию в год. Отзыв вуза об указанной работе представляется в коллегию института.

5. Списки материалов, подлежащих проработке в течение 3 лет, составляются руководителями по подготовке, дополняются коллегиями институтов и через президиум ассоциации представляются на утверждение Государственного ученого совета.

6. Каждый аспирант обязан представить два раза в год (в декабре и июне) отчет о выполняемой им работе и примерный

план работы на ближайший период. Такой отчет с заключением руководителей рассматривается коллегией института и представляется президиуму ассоциации. Кроме того, аспиранты в течение года обязаны представить не менее 2 докладов.

О РАБОТЕ АСПИРАНТОВ

(Пост. ком. по подготовке научных работников ГУС'а от 5/V 1926 г.)

1. Работа аспирантов заключается в самостоятельной разработке избранных вопросов по специальности. Соответствующий план работы на весь 3-летний период аспирантуры, составленный аспирантом и согласованный с непосредственным научным руководителем последнего, вносится на утверждение совета института (через секцию, где таковые существуют) или президиума факультета.

2. Кроме того, работа аспиранта должна итти по линии расширения его научного кругозора, а именно: аспирант должен изучать основные вопросы смежных дисциплин, а также основную литературу по научному социализму, согласно установленной ГУС'ом программе.

3. Для каждого аспиранта обязательно изучение не менее 2 иностранных языков в пределах свободного чтения иностранных книг по избранной специальности. Одновременно не допускается изучение двух языков, если аспирант ни с одним из них не знаком в общих чертах.

4. Для выполнения указанных задач институты и вузы организуют подготовку аспирантов как в индивидуальном порядке, путем консультации, так и в семинариях. Планы работы семинариев и консультаций утверждаются советами институтов и вузов, на которых лежит также организация обучения иностранным языкам аспирантов.

5. Ежегодно аспирант отчитывается перед советом института или перед президиумом факультета о проделанной работе. Подробный отчет с мотивированным отзывом научного руководителя и оценкой (по существу проделанной аспирантом работы) совета института или президиума факультета с приложением напечатанных работ (если таковые имеются), тезисов прочитанных докладов или написанных работ посылается в ГУС для суждения о дальнейшем оставлении аспиранта в вузе или институте.

6. Начиная со второго года аспирантского стажа вводится обязательное ассистирование аспиранта в практических занятиях в вузах. Ассистирование должно быть непосредственно связано с избранной специальностью и ни в коем случае не должно итти за счет исследовательской работы аспиранта. Отзывы соответствующей предметной комиссии вуза представляются аспиран-

тами вместе с ежегодными отчетами в совет института или президиум факультета.

Примечание. В случае непредставления отчета в установленные сроки без уважительных причин или в случае признания отчета неудовлетворительным аспирант может быть постановлением Государственного ученого совета по представлению ассоциации отчислен от института.

7. Не позднее 4-го полугодия своего пребывания в институте аспирант намечает по соглашению с руководителем тему самостоятельного научно-исследовательского труда. Тема утверждается коллегией института. Работа на утвержденную тему должна быть закончена к концу 3-го года. К тому же сроку аспирантом должна быть представлена разработанная программа курса или семинария.

8. По окончании 3-летнего периода пребывания в институте аспирант должен представить в коллегию института письменный итоговый отчет о своей работе за время своего пребывания и заключительную работу научно-исследовательского характера, каковой материал коллегия института со своим заключением направляет в президиум ассоциации.

9. Все отчеты, доклады или тезисы устных докладов аспирантов, по рассмотрению коллегии института, передаются с ее заключениями в президиум ассоциации, последний представляет их на утверждение Государственного ученого совета.

10. Отчет и научная работа аспиранта, а также разработанная им программа курса или семинария по избранной им специальности передаются президиумом ассоциации на рассмотрение назначаемой ГУС'ом квалификационной комиссии, которая конструируется из председателя и 2 членов комиссии: одного — по представлению коллегии института и другого — руководителя подготовкой данного научного сотрудника. На заседании квалификационной комиссии аспирант дает необходимые дополнительные сведения о ходе и содержании его трехлетней работы и по существу представленной им письменной работы.

11. В случае, если комиссия признает удовлетворительными представленные отчет и работу и данные аспирантом ответы, она допускает его к устной защите научной работы, каковая происходит в открытом заседании совета института. Вопрос об апробации или отклонении работы решается по окончании заседания коллегией института. Решение коллегии института с заключением президиума ассоциации представляется на окончательное утверждение Государственного ученого совета.

12. Аспиранты, выполнившие все требования, указанные в пунктах 8—11 настоящей инструкции, после утверждения их

Государственным ученым советом получают от президиума ассоциации удостоверение на право преподавания в вузах.

13. Непредставление самостоятельной научной работы аспирантом, а также письменного и устного отчета к концу 3-летнего периода не лишает его права представить их в последующее время с ходатайством о применении к нему порядка, установленного пунктами 10—12 настоящей инструкции.

ОБ ИНСТИТУТЕ СТУДЕНТОВ-ВЫДВИЖЕНЦЕВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ В АСПИРАНТЫ

(Утверждено коллегией НКП 16/IX 1929 г.)

I. Порядок комплектования выдвиженцев

1. Институт выдвиженцев имеет своей целью дать возможность наиболее ценным в научно-академическом и общественно-идеологическом отношении студентам, в первую очередь из среды трудящихся, подготовиться к поступлению в аспиранты.

2. Выдвижение студентов для подготовки к научной работе (в аспиранты) производится кафедрой или общественными студенческими организациями, или отдельными профессорами и преподавателями вузов, под руководством которых студент ведет работу. К участию в кампании выдвижения привлекаются широкие студенческие массы, научные работники данного вуза и местных научно-исследовательских учреждений и планирующих органов.

3. Выдвижение производится преимущественно из состава рабочих и крестьян-студентов последних двух курсов, проверенных как со стороны их академической и общественной работы, так и со стороны их марксистской методологической установки. В вузах, находящихся в автономных республиках, преимущество отдается студентам из рабочих и крестьян коренных национальностей данной республики.

4. Выдвижение производится лишь по предметам своего вуза с учетом потребностей хозяйственного и культурного строительства страны.

5. Кандидатуры в выдвиженцы с соответствующими характеристиками, с заключением предметной комиссии и студорганизаций поступают на рассмотрение и утверждение правления вуза. Вместе с утверждением кандидата одновременно производится назначение руководителя его работой.

6. В случае отсутствия единогласия при утверждении кандидатов вопрос переносится в комиссию по подготовке научных работников (КПНР) на окончательное разрешение. Независимо от этого списки как утвержденных, так и отклоненных кандидатов в выдвиженцы правление с соответствующими анкетными данными и краткой характеристикой немедленно посылает в КПНР.

которая в порядке последующего контроля, но не позднее чем в месячный срок, может отменить решение правления

7. Количество выдвиженцев-стипендиатов для вуза с распределением их по отдельным специальностям определяется КПНР по представлению вузов.

II. Руководство и подготовка выдвиженцев

8. Для осуществления контроля и общего руководства работой выдвиженцев при деканате создается правлением особая комиссия под председательством профессора или преподавателя факультета, с обязательным представительством от выдвиженцев и местной секции научных работников. Председатель комиссии на заседаниях деканата имеет право решающего голоса по всем вопросам, касающимся подготовки выдвиженцев. Состав комиссии определяется правлением вуза.

9. Для увязки работы выдвиженцев на разных факультетах, с одной стороны, и с работой аспирантуры — с другой, представители выдвиженцев входят с правом решающего голоса в аспирантское бюро вуза.

10. Для каждого выдвиженца или группы выдвиженцев, специализирующихся по одной и той же специальности, руководителем совместно с выдвиженцами в начале учебного года вырабатываются программа и план занятий, которые должны быть увязаны с общим учебным планом и утверждаются предметной комиссией.

11. Ответственность за работу выдвиженцев несет правление вуза. Непосредственное руководство работой выдвиженцев возлагается на деканаты и соответствующие предметные комиссии, а в индивидуальном порядке—на назначенных правлением руководителей-профессоров или преподавателей.

Примечание. Смета на содержание и работу с выдвиженцами включается в общую смету вуза по нормам ГПФ и ГНК.

12. Помимо выполнения академической программы занятий, выдвиженцы прорабатывают более углубленно тот предмет, по которому они специализируются, и вопросы марксистской методологии. Углубленная проработка отдельных вопросов не должна мешать прохождению общего учебного плана факультета или отделения.

13. Выдвиженцы, как правило, обязаны закончить к концу последнего года изучение двух иностранных языков в пределах свободного чтения литературы.

14. Выдвиженцы ведут производственную практику по вопросам их специальности, причем эта практика преимущественно должна быть организована в научно-исследовательских учреждениях. Вы-

движенцы, однако, не должны собой заменять технических сотрудников лабораторий и институтов.

15. Студенты-выдвиженцы, получающие стипендии, не имеют права работать по совместительству на оплачиваемой должности, за исключением прохождения производственной практики, связанной с их научной подготовкой.

16. Два раза в год производится проверка работы выдвиженцев. В конце года выдвиженцем представляется отчет о работе с соответствующим заключением руководителя. Отчеты выдвиженцев обсуждаются кафедрой на открытом заседании и по заключении ее утверждаются правлением вуза.

17. Выдвиженцы, не представившие отчетов или представившие неудовлетворительный отчет, отчисляются из состава выдвиженцев.

III. Права и обязанности выдвиженцев

18. Выдвиженцы имеют преимущественное право перед студентами на работу при кафедрах, на пользование аппаратурой, кабинетами, библиотекой и пр., а также им должны быть предоставлены в жилищном и др. отношениях возможно большие удобства в соответствии с их научной работой.

19. Студенты-выдвиженцы имеют право присутствовать на заседаниях предметной комиссии с правом совещательного голоса.

20. Студенты-выдвиженцы обеспечиваются особой стипендией в размере, установленном НКП.

21. Прием в аспирантуру должен производиться в первую очередь из числа студентов-выдвиженцев, показавших свою пригодность к научной работе.

22. Студент-выдвиженец, кандидатура которого в аспиранты признана приемлемой, не имеет права поступать на другую работу. В случае невыполнения этого условия он обязан возвратить полученную им стипендию, в противном случае она взыскивается с него судебным порядком.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 40, ст. 1025*)

* * *

VI. ИСКУССТВО

Директивы по вопросам:
литературы,
театра,
кино и др. отраслей искусства.

О ПОЛИТИКЕ ПАРТИИ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(Резолюция ЦК ВКП(б) от 18 июня 1925 г.)

1. Подъем материального благосостояния масс за последнее время в связи с переворотом в умах, произведенным революцией, усилением массовой активности, гигантским расширением кругозора и т. д., создает громадный рост культурных запросов и потребностей. Мы вступили таким образом в полосу культурной революции, которая составляет предпосылку дальнейшего движения к коммунистическому обществу.

2. Частью этого массового культурного роста является рост новой литературы — пролетарской и крестьянской в первую очередь, начиная от ее зародышевых, но в то же время небывало широких по своему охвату форм (рабкоры, селькоры, стенгазеты и пр.) и кончая идеологически осознанной литературно-художественной продукцией.

3. С другой стороны, сложность хозяйственного процесса, одновременный рост противоречивых и даже прямо друг другу враждебных хозяйственных форм, вызываемый этим развитием процесс нарождения и укрепления новой буржуазии, неизбежная, хотя на первых порах не всегда осознанная тяга к ней части старой и новой интеллигенции, выделение из общественных глубин новых и новых идеологических агентов этой буржуазии, — все это должно неизбежно сказываться и на литературной поверхности общественной жизни.

4. Таким образом как не прекращается у нас классовая борьба вообще, так точно она не прекращается и на литературном фронте. В классовом обществе нет и не может быть нейтрального искусства, хотя классовая природа искусства вообще и литературы в частности выражается в формах бесконечно более разнообразных, чем, например, в политике.

5. Однако было бы совершенно неправильно упускать из вида основной факт нашей общественной жизни, а именно факт завоевания власти рабочим классом, наличие пролетарской диктатуры в стране.

Если до захвата власти пролетарская партия разжигала классовую борьбу и вела линию на взрыв всего общества, то в период пролетарской диктатуры перед партией пролетариата стоит вопрос

о том, как ужиться с крестьянством и медленно переработать его; вопрос о том, как допустить известное сотрудничество с буржуазией и медленно вытеснять ее; вопрос о том, как поставить на службу революции техническую и всякую иную интеллигенцию и идеологически отвоевать ее от буржуазии.

Таким образом хотя классовая борьба не прекращается, но она изменяет свою форму, ибо пролетариат до захвата власти стремится к разрушению данного общества, а в период своей диктатуры на первый план выдвигает «мирно-организаторскую работу».

6. Пролетариат должен, сохраняя, укрепляя и все расширяя свое руководство, занимать соответствующую позицию и на целом ряде новых участков идеологического фронта. Процесс проникновения диалектического материализма в совершенно новые области (биологию, психологию, естественные науки вообще) уже начался. Завоевание позиций в области художественной литературы точно так же рано или поздно должно стать фактом.

7. Нужно помнить, однако, что эта задача бесконечно более сложная, чем другие задачи, решающиеся пролетариатом, ибо уже в пределах капиталистического общества рабочий класс мог подготовлять себя к победоносной революции, построить себе кадры бойцов и руководителей и выработать себе великолепное идеологическое оружие политической борьбы. Но он не мог разработать ни вопросов естественно-научных, ни технических, а равно он, класс культурно-подавленный, не мог выработать своей художественной литературы, своей особой художественной формы, своего стиля. Если в руках у пролетариата уже теперь есть безошибочные критерии общественно-политического содержания любого литературного произведения, то у него еще нет таких же определенных ответов на все вопросы относительно художественной формы.

8. Вышесказанным должна определяться политика руководящей партии пролетариата в области художественной литературы. Сюда в первую очередь относятся следующие вопросы: соотношение между пролетарскими писателями, крестьянскими писателями и так называемыми «попутчиками» и другими; политика партии по отношению к самим пролетарским писателям; вопросы критики, вопросы о стиле и о форме художественных произведений и методах выработки новых художественных форм; наконец, вопросы организационного характера.

9. Соотношение между различными группировками писателей по их социально-классовому или социально-групповому содержанию определяется нашей общей политикой. Однако нужно иметь здесь в виду, что руководство в области литературы принадлежит рабочему классу в целом, со всеми его материальными и идеологическими ресурсами. Гегемонии пролетарских писателей еще нет, и партия должна помочь этим писателям заработать себе историческое право на эту гегемонию. Крестьянские писатели должны

встречать дружественный прием и пользоваться нашей безусловной поддержкой. Задача состоит в том, чтобы переводить их растущие кадры на рельсы пролетарской идеологии, отнюдь, однако, не вытравляя из их творчества крестьянских литературно-художественных образов, которые и являются необходимой предпосылкой для влияния на крестьянство.

10. По отношению к «попутчикам» необходимо иметь в виду: 1) их дифференцированность; 2) значение многих из них как квалифицированных «специалистов» литературной техники; 3) наличность колебаний среди этого слоя писателей. Общей директивой должна здесь быть директива тактичного и бережного отношения к ним, т.-е. такого подхода, который обеспечивал бы все условия для возможно более быстрого перехода на сторону коммунистической идеологии. Отсеивая антипролетарские и антиреволюционные элементы (теперь крайне незначительные), борясь с формирующейся идеологией новой буржуазии среди части «попутчиков» сменовеховского толка, партия должна терпимо относиться к промежуточным идеологическим формам, терпеливо помогая эти неизбежно многочисленные формы изживать в процессе все более тесного товарищеского сотрудничества с культурными силами коммунизма.

11. По отношению к пролетарским писателям партия должна занять такую позицию: всячески помогая их росту и всемерно поддерживая их и их организации, партия должна предупреждать всеми средствами проявление комчванства среди них как самого губительного явления. Партия именно потому, что она видит в них будущих идейных руководителей советской литературы, должна всячески бороться против легкомысленного и пренебрежительного отношения к старому культурному наследству, а равно и к специалистам художественного слова. Равным образом заслуживает осуждения позиция, недооценивающая самую важность борьбы за идейную гегемонию пролетарских писателей. Против капитулянтства, с одной стороны, и против комчванства, с другой, — таков должен быть лозунг партии. Партия должна также бороться против попыток чисто оранжерейной «пролетарской» литературы; широкий охват явлений во всей их сложности; не замыкаться в рамках одного завода; быть литературой не цеха, а борющегося великого класса, ведущего за собой миллионы крестьян, — таковы должны быть рамки содержания пролетарской литературы.

12. Вышесказанным в общем и целом определяются задачи критики, являющейся одним из главных воспитательных орудий в руках партии. Ни на минуту не сдавая позиций коммунизма, не отступая ни на ноту от пролетарской идеологии, вскрывая объективный классовый смысл различных литературных произведений, коммунистическая критика должна беспощадно бороться против контрреволюционных проявлений в литературе, раскрывать сменовехов-

ский либерализм и т. д. и в то же время обнаруживать величайший такт, осторожность, терпимость по отношению ко всем тем литературным прослойкам, которые могут пойти с пролетариатом и пойдут с ним. Коммунистическая критика должна изгнать из своего обихода тон литературной команды. Только тогда она, эта критика, будет иметь глубокое воспитательное значение, когда она будет опираться на свое идейное превосходство. Марксистская критика должна решительно изгонять из своей среды всякое претенциозное, полуграмотное и самодовольное комчванство. Марксистская критика должна поставить перед собой лозунг — учиться, и должна давать отпор макулатуре и отсебятине в своей собственной среде.

13. Распознавая безошибочно общественно-классовое содержание литературных течений, партия в целом отнюдь не может связать себя приверженностью к какому-либо направлению в области литературной формы. Руководя литературой в целом, партия также мало может поддерживать какую-либо одну фракцию литературы (классифицируя эти фракции по различию взглядов на формы и стиль), как мало она может решать резолюциями вопрос о форме семьи, хотя в общем она, несомненно, руководит и должна руководить строительством нового быта. Все заставляет предполагать, что стиль, соответствующий эпохе, будет создан, но он будет создан другими методами, и решение этого вопроса еще не наметилось. Всякие попытки связать партию в этом направлении в данную фазу культурного развития страны должны быть отвергнуты.

14. Поэтому партия должна высказываться за свободное соревнование различных группировок и течений в данной области. Всякое решение вопроса было бы казенно-бюрократическим псевдорешением. Точно так же недопустима декретом или партийным постановлением легализованная монополия на литературно-издательское дело какой-либо группы или литературной организации. Поддерживая материально и морально пролетарскую и пролетарско-крестьянскую литературу, помогая «попутчикам» и т. д., партия не может предоставить монополии какой-либо из групп, даже самой пролетарской по своему идейному содержанию; это значило бы загубить пролетарскую литературу прежде всего.

15. Партия должна всемерно искоренять попытки самодельного и некомпетентного административного вмешательства в литературные дела; партия должна озаботиться тщательным подбором лиц в тех учреждениях, которые ведают делами печати, чтобы обеспечить действительно правильное, полезное и тактичное руководство нашей литературой.

16. Партия должна указать всем работникам художественной литературы на необходимость правильного разграничения функций [illegible] действительно правильное, полезное и тактическое руководство необходимо перенести центр тяжести своей работы в литературную

продукцию в собственном смысле этого слова, используя при этом гигантский материал современности. Необходимо обратить усиленное внимание и на развитие национальной литературы в многочисленных республиках и областях нашего Союза.

Партия должна подчеркнуть необходимость создания художественной литературы, рассчитанной на действительно массового читателя, рабочего и крестьянского; нужно смелее и решительнее порвать с предрассудками барства в литературе и, используя все технические достижения старого мастерства, вырабатывать соответствующую форму, понятную миллионам.

Только тогда советская литература и ее будущий пролетарский авангард смогут выполнить свою культурно-историческую миссию, когда они разрешат эту великую задачу.

(*«Известия ЦК РКП(б)», № 25—26, за 1925 г.*)

ОЧЕРЕДНЫЕ ЗАДАЧИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

(Резолюция партсовещания по вопросам театра. Май 1927 г.)

Основное направление театральной политики

1. Период социалистического строительства наравне с постановкой и решением основных вопросов экономической жизни ставит перед партией задачу решения вопросов «культурной революции» (Ленин). Укрепление экономических и политических позиций дает возможность пролетариату укреплять все более и более свои позиции в области культурного строительства.

За десять лет существования диктатуры пролетариата десятки миллионов трудящихся поднялись к активной культурной жизни и, по мере роста экономического благосостояния нашей страны, начинают предъявлять свои требования и к театральному искусству. Этот процесс культурного созревания характеризуется следующими моментами:

1) мощный подъем самодеятельного творчества масс, выдвижение из ее среды кадров рабочих и крестьян художников;

2) количественный и качественный рост художественной продукции;

3) кризис жанров и форм дореволюционного искусства;

4) колоссальный рост спроса со стороны масс к произведениям искусства и повышение требовательности к их социально-художественному значению.

Сложность процесса развертывания социалистического хозяйства, относительный рост активности буржуазных групп в стране не могут не приводить к попыткам со стороны последних осуществить свое влияние в области идеологии и, в частности, на театре. Это влияние проявляется здесь или в виде рецидива упадочных,

социально-нездоровых явлений дореволюционного театра или в виде нарождения новых явлений, прямо или косвенно отражающих эти чуждые и враждебные пролетариату влияния.

Классовая борьба в области театра, принимая особые формы, является важным фактором, который должен учитываться при намечении и проведении театральной политики. Усилив борьбу со всякими попытками осуществления буржуазного и мелкобуржуазного влияния на театр, органы, осуществляющие театральную политику, и критика должны всемерно способствовать росту, укреплению и распространению начинаний театров, направленных на создание произведений искусства, отвечающих целям пролетариата и его борьбы и содействующих социалистической перестройке общества.

2. Основные принципы художественной политики определены резолюцией ЦК «О политике партии в области художественной литературы». Эти принципы сохраняют свое значение и до сих пор и могут быть применены в области театрального строительства. Однако, при применении их в специфической области театра, являющегося одним из наиболее действенных массовых видов искусства и имеющего более сложный аппарат, и т. к. материальный базис театискусства имеет свои особенности задачи, должны быть особо учтены эти особенности художественно-театральной работы.

3. В условиях диктатуры пролетариата, осуществляющего социалистическое строительство, театр, поднимая политический и культурный уровень рабочих и крестьянских масс, ставя и решая актуальные вопросы современности, доставляя здоровый отдых, должен выполнять своими специфическими средствами роль одного из важных рычагов способствования социалистическому строительству, вовлекая в него широкие массы рабочих и крестьян, вовлекая и перевоспитывая интеллигенцию и мелкую буржуазию в соответствии с задачами, стоящими перед пролетариатом.

Однако было бы неправильным рассматривать театр лишь как орудие примитивной агитации со сцены. Агитационно-пропагандистская роль должна выполняться театром его специфическими средствами в более многообразных и сложных формах, чем простая агитация. Неправилен и вреден также недоучет театра как орудия политического воздействия. Если первая оценка может приводить к снижению театральной работы, к потере театром своих наиболее мощных и выразительных средств, то вторая — может привести к сдаче позиций, под видом эстетической самодовлеемости театра, под напором чуждых пролетариату влияний.

4. Основной критерий оценки работы театров, который может применяться в проведении театрополитики соответствующими советскими органами, — это критерий социально-политической значимости. Как и в области художественной литературы, партия и совет-

ская власть не могут связывать себя с каким-либо театральным направлением, но должны быть приняты все меры к тому, чтобы усовершенствование всех методов театрального воздействия, соревнование театральных течений приводили к наиболее полному и действенному выполнению социальных задач, стоящих перед театром. Следует всегда иметь в виду, что исключительное покровительствование какому-либо театральному течению за счет других, даже имеющему высокую художественную ценность, могло бы привести к застою и неизбежной остановке дальнейшего развития.

5. В положении театра в текущий период могут быть отмечены следующие основные моменты: 1) частичный сдвиг дореволюционных театров в сторону постановки на сцене проблем современности (хотя и с различными социальными устремлениями), 2) значительные достижения революционных театров, 3) оживление театральной жизни во всех союзных республиках как в центрах, так и на местах.

В проведении театральной политики перед коммунистами, работающими в области театра, стоят две основные группы задач: 1) задачи в отношении театров дореволюционных, являющихся культурным наследством, 2) задачи строительства и руководства в отношении театров и театральных течений, возникших в период революции.

6. Театральное «наследство», заключающееся в дореволюционном театре, является ценностью, к которой необходимо бережное и внимательное отношение. Подход к современности этих театров, имеющих свои длительные традиции и глубокие корни в прошлом, происходит путем медленных сдвигов и нередко зигзагообразно.

7. В отношении театрального наследства при проведении театральной политики стоит двойная задача:

1) устранение вредных пережитков старого театра феодально-помещичьего и буржуазного периода — борьба с рецидивами мещанского и упадочного театра прошлого и

2) умелое использование достижений театров прошлой культуры и активная политика, направленная в сторону привлечения этих театров к выполнению задач, поставленных перед театром в период социалистического строительства. Необходимо принять решительные меры к тому, чтобы сделать доступными рабочим массам высокие достижения театральной культуры путем организации выездов государственных театров, снижения входных цен и т. п., без чего теряет свое значение работа по сохранению старого театра.

При осуществлении этих задач необходимо иметь в виду следующие три момента:

а) необходима неуклонная борьба против косности, стремления огульно и искусственно сохранять явления, потерявшие свое социально-художественное значение, связанные целиком с прошлыми

общественно-политическими строями, борьба против застоя и нежелания стать на уровень требований советской общественности;

б) одновременно следует отметить, что огульно-отрицательное отношение к дореволюционному театру и недостаточно тактичное отношение к специалистам, работникам этих театров, может привести их к отталкиванию от сотрудничества с советской властью. Руководство работой этих театров и критика должны служить целям гибкого и внимательного подталкивания их к служению задачам пролетарской диктатуры и к отвоеванию их из-под влияния враждебных пролетариату социальных групп и к постановке на службу пролетариату театральных коллективов в целом;

в) при умелом, гибком, но достаточно активном воздействии государственных органов, критики и советской общественности группа театров дореволюционных сможет занять одно из важных мест в строительстве современного театра. Неправильно было бы обходить и отклонять задачи овладения наследством и использование его достижений в целях пролетариата соображениями о необходимости построения рабочего театра или построения самодеятельного театра. Эта последняя задача не устраняет и не заменяет необходимости использования достижений дореволюционного театра в целях пролетариата.

8. Усвоение и использование театральных достижений прошлой культуры и подталкивание академических театров в направлении служения задачам рабочего класса являются лишь частью общей задачи включения театра в русло содействия соцстроительству. Нужно со всей решительностью указать на вредность недооценки значения работы и достижений театров, возникших в период революции, и недооценки значения работы по созданию театра, ставящего своей целью революционную постановку проблем современности и обслуживание трудовых слоев населения, который в своем развитии содействовал и содействует приближению дореволюционного театра к современности. Политика, направленная преимущественно на сохранение театров прошлой культуры, пренебрежение к театрам и театральным направлениям, осуществляющим наиболее важную с точки зрения партии задачу обслуживания широких трудовых масс, могла бы привести к разрыву между запросами трудящихся масс и органами, осуществляющими театрополитику. Необходимо устранить причины, затрудняющие рост революционного театра (пересмотр политики субсидирования, налоговой политики и т. д.).

9. В проведении театральной политики не должно иметь места привнесение моментов покровительствования тому или иному формальному направлению, стилю и театральному жанру (опера, комедия, драма, оперетта и т. д.). Не может быть места стремлению завалить различие между театральными течениями, стремлению

растворить все направления в одном, хотя бы и высоко-художественном, или поддержке одного течения за счет других. Только в процессе соревнования и взаимодействия все эти формы могут завоевать себе наибольшее внимание со стороны зрительных масс и повышать свое социально-художественное значение.

Одновременно необходимо устранить всякое постороннее и часто некомпетентное вмешательство, привнесение случайных влияний в работу театра.

Должно быть обеспечено разграничение задач государственного руководства и регулирования в области искусства и задач театральной критики, оценки того или иного театрального направления. Если советская критика, являясь выражением тех или иных запросов, тех или иных социальных групп, может допускать приверженность к тому или иному направлению, защиту тех или иных формальных признаков или жанров, то это не может и не должно входить в задачи органов государственного регулирования.

10. Необходимо подчеркнуть, что осуществление всех этих задач при условии привлечения внимания к вопросам театра всех широких кругов нашей советской общественности и влияния последних на дело строительства революционного театра должно быть обеспечено соответствующими организационными мероприятиями, проводимыми как по линии Наркомпроса, театров, печати, так и по линии различных партийных и общественных организаций.

11. Необходимо обратить внимание на повышение качества коммунистической критики, улучшение ведения отделов искусства в руководящих и массовых общеполитических газетах, усиление работы объединений театритиков и т. д. Только при этих условиях коммунистическая критика сможет наилучшим образом выполнять свои задачи, содействуя своими средствами и в своей области правильному пониманию и осуществлению задач театральной политики.

Частные задачи театрального строительства

I. Репертуар и драматургия

1. Настоящее положение репертуара на театре в целом не является отвечающим задачам театра в условиях Советского Союза.

Это объясняется: 1) сравнительно медленным ростом советской драматургии в силу ряда социальных причин; 2) медленным сдвигом старых драматургов на новые рельсы; 3) недостаточностью мер, направленных к содействию росту советской и в частности пролетарской драматургии; 4) недостаточно умелым использованием классического репертуара.

2. Репертуарная политика должна быть направлена на: 1) способствование росту всех видов репертуара, отвечающего запросам

современности, 2) отбор произведений русских и иностранных классиков, сохранивших свое художественное и социальное значение, 3) отбор художественно и идеологически ценных произведений современных советских и иностранных драматургов.

Основное устремление в подборе репертуара должно быть направлено на отбор репертуара, ставящего актуальные вопросы текущего периода, в особенности художественно ценных произведений драматургии, насыщенных содержанием, соответствующим мировоззрению пролетариата (пролетарской драматургии).

3. В предъявлении требований к современной пьесе необходимо иметь в виду, что борьба с попытками огульного и злостного искривления советской действительности не должна сводиться к позиции казенного благополучия.

4. Необходимы: а) поддержка, популяризация и способствование продвижению на сцену социально и художественно ценных достижений революционной пролетарской драматургии; б) привлечение театров к работе с революционными пролетарскими драматургами; в) устройство конкурсов и премирование лучших произведений драматургии, отвечающих задачам современности; г) создание драматургии, рассчитанной на массового зрителя — рабочего и крестьянина — и на самодеятельный театр.

II. Репертуарный контроль

1. Органы репертуарного контроля должны всячески пресекать попытки проникновения в театр враждебных пролетариату влияний, элементов упадочности и антипролетарских настроений, в то же время избегая мелочного вмешательства в жизнь театра. Воздерживаясь от дачи конкретных указаний авторам и театру, контрольные органы должны давать мотивировку запрещения пьес.

2. Наблюдение контрольных органов должно распространяться и на сценическую трактовку и оформление спектаклей, поскольку в них усугубляются, подчеркиваются или вводятся в постановку новые неприемлемые моменты.

3. Необходимо повышение квалификации работников репертуарного контроля, установление большей связи в работе этих органов с пролетарской общественностью и установление твердых сроков и норм взаимоотношений театров с контрольными органами.

III. Цирк и эстрада

1. Цирк и эстрада, обслуживающие значительные слои трудящихся, все же не в достаточной мере изжили элементы дореволюционных цирка и эстрады, не приемлемые в условиях советской действительности. Ведя борьбу с построением зрелища на возбуж-

дении нездоровых инстинктов, проявлением халтуры, порнографии и т. п., необходимо рядом мер превращать цирк в место показа достижений здорового спорта, ловкости, виртуозности и т. п., пополняя содержание цирковых номеров элементами социально-воспитательного значения.

2. В области эстрады одной из ближайших задач является вытеснение прошлого пошлого и ничтожного по своей ценности репертуара, способствуя созданию репертуара, сочетающего элементы юмора, сатиры с идеологическим содержанием, данным в легко воспринимаемой и художественной форме.

IV. Строительство театра на местах

1. Строительство театра на местах сопряжено со значительными трудностями. Несмотря на оживление театральной жизни в провинции, повышение количества художественно и идеологически ценных постановок, советский театр на местах еще недостаточно окреп.

Репертуар провинциальных театров со стороны своего содержания стоит на значительно более низком уровне, нежели репертуар столиц. Это объясняется, помимо общих причин, связанных с неизжитым еще полностью кризисом драматургии, такими специфическими для провинции явлениями, как отсутствие планового руководства репертуаром, социальной разношерстностью зрителей и давлением мещанства, крайней изношенностью театрального инвентаря и помещений, налоговыми тяготами, недостатками подготовленного кадра руководящих работников и артистического персонала, недостаточно выдержанным подбором артистических трупп.

Следует отметить, что провинциальные театры могут лишь в очень незначительной степени использовать достижения центра, а огромное разнообразие репертуара и большое количество постановок в провинциальных театрах и отсюда крайне ничтожный срок для работы над новой постановкой затрудняют возможность повышения их художественного качества.

2. Все это ставит партийные организации и органы Наркомпроса на местах перед необходимостью усиления внимания к местным театрам, содействия их росту, выпрямления художественной и особенно идеологической линии.

Необходимо провести единую систему руководства и подчинения театра на местах.

Рассматривая театры как политпросветучреждения: 1) снять с них налоговые обложения, 2) в вопросе оплаты коммунальных услуг приравнять театры к культпросветорганизациям, 3) отпускать в плане общего строительства средства (как из местного, так и государственного бюджета) на ремонт и инвентаризацию

театра и 4) использовать доходы от зрелищных предприятий на развитие художественно-зрелищного строительства.

3. Необходима усиленная борьба с халтурой, мещанской завалью, находящей место на провинциальной сцене.

Должны быть разработаны меры способствования созданию репертуара для провинции, установив при НКП специальный фонд, приступив к изданию репертуарного сборника, объединив вокруг него лучшие силы современной советской драматургии.

V. Клубная сцена.

Культурный рост пролетариата вызывает не только повышенные требования и интерес со стороны рабочего зрителя к профессиональному театру, но и находит свое яркое отражение в массовой самодеятельной театральной работе. Профтеатр не сможет вполне удовлетворить потребности широких пролетарских масс в зрелище и сценическом искусстве даже в том случае, если будут осуществлены меры к облегчению доступа организованного рабочего зрителя в существующие театры.

В силу этого клубная сцена является и будет являться значительным средством удовлетворения культурной потребности рабочих.

Кроме того, клубная сцена имеет свои особые преимущества и задачи. Во-первых, она, будучи связана с определенным производством, с профорганизациями и всей рабочей общественностью, имеет возможность ближе стать к массе, более гибко учитывать культурный уровень, запросы и особенности рабочих предприятий и потому более глубоко осуществлять политическое и культурное влияние на массы. Во-вторых, клубная сцена развивает самодеятельность и творческую инициативу рабочих масс в сценическом искусстве и воспитывает в художественном отношении рабочих, втянутых в клубную работу.

Одновременно с некоторыми успехами клубной сцены следует отметить ее слабые стороны, выразившиеся в отсутствии достаточного внимания и руководства к ней со стороны профсоюзов и советских органов, слабости, низкой квалификации и неподготовленности руководителей драмкружков и недостатке культурных сил. В силу этих обстоятельств художественная клубная работа не имела четкой установки, твердого руководства и идеологически выдержанного направления в своей работе.

Для правильной постановки и развития пролетарского драматического искусства, являющегося важнейшим фактором политического и культурного воспитания рабочих масс, необходима твердая линия, направленная против некритического подражания старым формам сценического искусства, против уклона в мещанскую, ме-

кобуржуазную идеологию и против уклонов, отрицающих необходимость критического усвоения и переработки художественных приемов, форм и техники старого сценического искусства.

Усиление идейного руководства и общественного внимания к клубной сцене, тщательная разработка идеологически-выдержанного клубного репертура, повышение материальной заинтересованности драматургов, пишущих для клуба, повышение квалификации кружководов, тщательная работа над улучшением и развитем таких форм клубной сцены, повышение качества самодеятельных постановок, инструктирование драмкружков по вопросам сценического искусства, сближение профтеатра с клубой сценой требуют гораздо большего внимания со стороны партии и профсоюзов, нежели это было до сих пор.

VI. Театр в деревне

1. В строительстве советского театра преобладающее, почти исключительное внимание в отношении распределения средств и руководства уделяется обслуживанию городского населения. Деревенский самодеятельный театр и в работе кружков и в особенности в подборе репертуара не удовлетворяет возросших культурных запросов крестьянства и нередко заполнен культурно и идеологически вредным репертуаром. Таким образом этот важный рычаг влияния на деревенские массы не используется в достаточной степени.

2. Необходимо обратить усиленное внимание партийных организаций и советских органов на развитие этой отрасли работы.

Прежде всего необходимо принятие мер, способствующих созданию художественно и идеологически ценного и приспособленного к деревенской сцене репертуара путем повышения материальной заинтересованности авторов, пишущих для деревни, создания специального премиального фонда при НКП, устройства конкурсов, обеспечения большего влияния ГПП на работу издательств, обслуживающих деревню.

3. В целях повышения качества художественной продукции в деревне необходимы усиление инструктажа, организация подготовки и переподготовки кадра руководителей деревенских кружков. И одновременно с этим должны быть разработаны меры по организации деревенских групп передвижных трупп при политпросветах.

VII. Театр нацменьшинств

Рост культурных потребностей и большой интерес к театру со стороны трудящихся масс национальных меньшинств неизбежно ставят вопрос об усилении внимания к театру нацменьшинств и улучшении методов руководства им.

Проблема строительства театра нацменьшинств должна быть разрешена в двух направлениях. Необходимо разграничить те народы, которые имеют довольно развитый пролетариат и известную линию своего дореволюционного культурного развития, и те народы, которые совершенно не имеют этих традиций. В отношении первых стоит задача преодоления, при частичном использовании, тех традиций, которые имеются, а в отношении последних должны быть использованы элементы известного уклада, быта, эпос и лирика. Отсюда вытекает необходимость изучения существующих художественных культур и определения отвечающих тем или иным национальностям форм театральной работы.

Большая часть национальных театров, почти при полном отсутствии дореволюционных театральных сил и драматургии, не имеет художественного наследия и культуры. Поэтому центр тяжести советской театральной политики по отношению к театру нацменьшинств должен быть перемещен в сторону создания репертуара, содействия росту новых театральных сил и оказания на деле руководящей и материальной помощи строительству театра нацменьшинств и устранения мелкобуржуазных влияний, отражающихся на театре.

(*«Пути развития театра», М.—Л., 1927 г., изд. «Теакинопечать».*)

ИТОГИ СТРОИТЕЛЬСТВА КИНО В СССР И ЗАДАЧИ СОВЕТСКОЙ КИНЕМАТОГРАФИИ

(Резолюция I всесоюзного партсовещания по кинематографии. Март 1928 г.)

1. Мощный подъем хозяйства СССР на базисе социалистической реконструкции, рост политической активности пролетариата и всех слоев трудящихся, улучшение материального положения и в связи с этим громадное расширение культурных потребностей рабочих и крестьян ставят перед партией во всем объеме задачу решения вопросов культурной революции.

Могучий подъем культурного уровня многомиллионных масс, соразмерно с этим широкое развитие всех массовых форм культурного строительства являются насущнейшей и первоочередной проблемой эпохи культурной революции.

2. Одновременно с задачей усиления активного участия пролетариата в социалистическом строительстве, углубления классового самосознания пролетариата, определения его места и роли в культурной революции, политического воспитания и организации новых слоев рабочих — перед партией во весь рост встает огромная историческая обязанность — помочь социалистической перестройке де-

ревни, вовлечь мелкое и мельчайшее хозяйство в процесс обобществления, включить основную массу крестьянства в орбиту социалистического строительства. Таково политическое содержание культурной работы партии в деревне.

3. Культурная революция развертывается в условиях классовых противоречий переходного периода. Буржуазные и мелкобуржуазные группировки, борясь на культурном фронте, пытаются сохранить за собой старые позиции, препятствовать развитию культуры по социалистическому пути и тем самым вносить чуждые нам классовые элементы в различные виды культурного строительства. Буржуазные и мелкобуржуазные силы борются против пролетариата, пытаясь захватить в свои руки рычаги культурного подъема масс, их воспитания, воздействия на них. Задача пролетариата и партии—эти рычаги культурного развития держать в своих руках, укреплять все более пролетарские кадры работников культуры, обеспечить социалистический путь культурного развития.

4. Противоречия и классовая борьба в условиях переходного периода находят свое выражение в области искусства. Являясь одним из важнейших элементов культуры и рычагов культурного строительства, искусство должно стать сильнейшим орудием в руках пролетариата. Искусство в руках пролетариата обладает богатейшими средствами, чтобы овладевать чувствами, настроениями, мыслями масс, сделать для самых отсталых слоев трудящихся, особенно в деревне, понятными перспективы и задачи социалистического строительства, показать наиболее убедительно нарождающиеся и развивающиеся социалистические элементы в общественных отношениях, в быту, в психике человеческой личности, чтобы быть острейшим орудием пролетариата в борьбе против враждебных, сопротивляющихся остатков старого.

5. Кино, «самое важное из искусств», может и должно занять самое большое место в деле культурной революции как средство широкой образовательной работы и коммунистической пропаганды, организации и воспитания масс вокруг лозунгов и задач партии, их художественного воспитания, целесообразного отдыха и развлечения.

Кино, как и всякое искусство, не может быть аполитичным. Кино должно быть орудием пролетариата в его борьбе за гегемонию, руководство и влияние в отношении других классов, «должно являться в руках партии могущественным средством коммунистического просвещения и агитации» (в резолюции XIII РКП(б)).

В период строительства социализма кино должно быть сильнейшим орудием углубления классового сознания рабочих, политического перевоспитания всех непролетарских слоев населения и крестьянства в первую очередь. Отнюдь не приспособляясь к идео-

логии непролетарских социальных слоев, кино присущими ему формами воздействия должно политически перевоспитать их в направлении усиления идеологического влияния и воздействия пролетариата на мелкобуржуазные слои населения.

Кино обладает огромной силой воздействия на зрителя. Кино — наиболее портативное, дешевое и необычайно наглядное искусство. У кино наиболее многочисленная аудитория, кино по своей природе наиболее массовое и демократическое искусство. Кино, действуя показом, способно охватить и воздействовать на сознание наиболе отсталого в культурном развитии зрителя. По разнообразию и богатству формальных и технических приемов кино не знает себе соперников. Лента, однажды запечатлев исполнение кадра, может демонстрироваться в любом месте, давая зрителю образцы высокой художественности и блестящей техники.

6. При всем значении и преимуществах кино по сравнению с другими формами зрелищных искусств было бы ошибочно выделять его и изолировать. Кино может развиваться только при взаимодействии с другими видами искусства, усваивая и использовывая достижения последних,— литературы, театра, живописи, при одновременном усовершенствовании своих специфических художественных средств.

7. Кинематография является: а) большим политическим, культурным фактором и искусством в той мере, в какой кино владеет сильнейшими средствами художественного воздействия на зрителя; б) промышленностью (в той мере, в какой производит фильму, аппаратуру, пленку); в) системой коммерческих предприятий (в той мере, в какой осуществляет прокат, организует коммерческую сеть и т. п.).

Такая совокупность разных элементов в кино является основанием для утверждения о якобы неизбежных противоречиях при постановке и разрешении проблем кино, в частности о противоречиях между требованиями идеологической выдержанности и художественной ценности фильм и требованием коммерческой выгодности кино. Разумеется, это противоречие является кажущимся и неразрешимо только при узко коммерческой постановке вопроса.

Внимание партии и советской общественности в области кинематографии должно быть сосредоточено по следующим направлениям:

1) общественно-политические задачи, идеология кино и задачи художественной политики в отношении кино;

2) задачи в отношении кадров работников, задачи общественности в области кино;

3) задачи организационно-хозяйственной политики кино, в частности в области развития сети, цен проката.

I. Общественно-политические задачи кино

1. Буржуазное кино является в руках буржуазии орудием классовой борьбы, прививает зрителю идеологию, нужную для укрепления капиталистического господства, и отвлекает массы от революционной борьбы.

Общественно-политические задачи кино в СССР прямо противоположны буржуазному кино. Вся идеологическая установка советского кино является иной, поскольку в основе содержания советской фильмы должна лежать идеология пролетариата. Кино может и должно руководствоваться «безошибочными критериями общественно-политического содержания» для художественного произведения, критериями, которые определяются задачами и опытом строительства пролетариата в области экономики, культуры, политической организации масс и быта в период строительства социализма.

Таким образом общественно-политическое содержание советского кино сводится к пропаганде через показ новых социалистических элементов в хозяйстве, общественных отношениях, в быту, в личности человека; борьбе против пережитков старого строя, просвещению масс, воспитанию и организации их вокруг культурных, экономических и политических задач пролетариата и его партии, осуществляемых в период социалистического строительства; классовому освещению исторических событий и общественных явлений; распространению общих знаний и интернациональному воспитанию масс, преодолению националистических предрассудков и провинциальной ограниченности и приобщению масс через кино ко всем достижениям советской и к лучшим достижениям мировой культуры; организации отдыха и развлечения, но так, чтобы «развлекательный» материал кино организовывал мысли и чувства зрителя в нужном пролетариату направлении

Особенно важны задачи кино в деревне, где кино должно стать сильным средством подъема культурного уровня крестьянина, расширять кругозор и опыт крестьянства, выводить его из рамок деревенской ограниченности, показом приближать его к городу, к рабочему, приближать его к пониманию общих задач и тем самым вовлекать его в процесс социалистической перестройки деревни, содействовать усилению политического и культурного влияния пролетариата в отношении крестьянства в близких и понятных для последнего формах.

Особенно важны задачи советской кинематографии в области обслуживания, воспитания и укрепления взаимных связей между отдельными национальностями Союза. Развитие национальной кинематографии сделало за последние годы под руководством партии такие крупные шаги, которые, несмотря на ряд значительнейших

недостатков в соответствующих киноорганизациях, сделали их неотъемлемой частью советской кинематографии. Укреплению и развитию национальных киноорганизаций партия должна всемерно содействовать, не ограничивая их продукции узко национальной и этнографической тематикой. В качестве основного и крупнейшего недостатка в деятельности национальных киноорганизаций необходимо отметить почти полное отсутствие фильм, отражающих нашу национальную политику, современный советский быт и новое социалистическое строительство в национальных республиках; этот недочет относится полностью и к киноорганизациям РСФСР.

Важнейшее значение имеет кино по линии развития культурно-отсталых нацменьшинств, особенно для восточных народностей, где при малограмотности громадного большинства населения, недостаточном его школьном обслуживании кино должно играть большую роль по усилению культурного развития трудящихся масс.

2. Советская кинематография за 5 лет своего развития имеет известные достижения, ее продукция по своим художественным и идеологическим качествам в значительной своей части удовлетворяет задачам, поставленным партией перед кино: начав с картин на историко-революционные и историко-литературные темы, советская кинематография в настоящее время все решительнее переходит к современной советской тематике, к освещению и анализированию актуальных вопросов советского быта и социалистического строительства; создаются новые жанры, растут и выдвигаются молодые художественные силы из пролетарской среды и из среды революционной интеллигенции. Одновременно развертывается громадной важности процесс проникновения кино в миллионные массы трудового населения Союза (рост сети кинотеатров, начавшаяся работа по кинофикации деревни, роль, выпавшая на долю клубного кино, и т. д.).

Однако общественно-политические задачи далеко не в достаточной мере осуществляются советским кино. Кино совершенно недостаточно выполняет свою роль в деле политического просвещения и культурного подъема масс, организации их вокруг задач партии и в значительной части своей обнаруживает на себе давление мелкобуржуазных обывательских вкусов и настроений.

Кино слабо охватывает в содержании картин разносторонние запросы рабочих, особенно отстает от запросов деревни. Кино совершенно недостаточно ведет пропаганду за основные лозунги партии, не использовывается для текущей агитации партии. Почти отсутствует детская фильма. Не развита культурная, производственная и хроникальная фильма. Большая часть продукции обнаруживает неуменье придать занимательность картине, учесть запросы аудитории, обеспечивая в то же время идеологическую выдержанность картине. Наблюдается в ряде случаев уклон в сторону вульгарного

опрощенства сложных социальных и бытовых проблем современности.

Следует отметить, что за последнее время в связи с ростом культурных запросов масс, усилением активного внимания партии и советской общественности к вопросам кино, усилением работы самих киноорганизаций над вопросами содержания кино советская кинематография обнаруживает некоторое улучшение в сторону активной деловой постановки и разрешения общественно-политических задач кино.

3. Основные причины недостаточного выполнения общественно-политических задач кино следующие: малый опыт советского кино (5 лет развития); недостаточность политически выдержанного руководства кинематографией и недооценка задач кино как мощного орудия в руках партии в эпоху культурной революции; недостаток подготовленных работников и недостаточная активность киноорганизаций в деле привлечения новых работников революционного крыла литературы в кинематографию; зависимость от заграничного рынка в виду недостаточного развития советской кинопродукции, тяжелое финансовое положение кинематографии в первой стадии развития и значительно обусловленное этим усиленное внимание киноорганизаций к коммерческим вопросам кино и в то же время недостаточная активность киноорганизаций в выполнении стоящих перед кино общественно-политических задач, давление экрана, обслуживающего высокоплатящую публику; в ряде случаев киноорганизации сбивались с правильной партийной линии; исходя из правильного положения о необходимости подвести прочную материальную базу под советскую кинематографию, киноорганизации в ряде случаев противопоставляли идеологической выдержанности картин их коммерческую выгодность; недостаточное внимание партии, профсоюзов и органов наркомпросов к вопросам кино; слабая связь киноорганизаций с советской общественностью (печать, профсоюзы, ОДСК) и в то же время слабая активность со стороны советской общественности в деле помощи кино.

Большинство указанных явлений стоит в несомненной связи с противоречиями нашего роста и наличием буржуазных и мелкобуржуазных влияний, которые дают себя чувствовать на различных участках нашего культурного строительства.

Следует отметить за последнее время положительное значение критики в деле вскрытия всех недостатков советской кинематографии.

Необходим решительный сдвиг кинематографии в сторону принципиальной выдержанности, выполнения задач партии, поставленных перед кино, и ориентации на широкие рабоче-крестьянские массы. Борьба с недостатками кинематографии становится одной

из важнейших задач партии в области культурного строительства. Выпрямление линии работы наших киноорганизаций под углом зрения задач партии должно лечь в основу ближайшей работы партии в области кино.

4. В соответствии с общественно-политическими задачами кино в СССР должно определяться и содержание советской кинематографии:

а) художественная фильма должна на деле стать средством коммунистического просвещения и агитации, орудием партии в деле воспитания и организации масс вокруг основных задач периода строительства социализма (индустриализация и рационализация, коллективизация сельского хозяйства, разрешение проблем культурной революции, борьба с бюрократизмом и оживление советов, укрепление обороноспособности страны, проблемы международного революционного движения на Западе и на Востоке). Считать необходимым создание фильм, освещающих быт, жизнь и участие во всем социалистическом строительстве молодежи;

б) считая культурфильму (научно-популярную, этнографическую, школьную, учебную) одним из мощных средств распространения и популяризации общих и технических знаний, необходимо образцово поставить ее производство; при этом необходимо обеспечить доступность культурной фильмы для широкого зрителя по ее содержанию;

в) необходимо в большей мере использовать кино для текущей агитации и проводимых хозяйственных и политических кампаний (короткометражные агитационные фильмы, мультипликации и т. д.), а также шире поставить хроникальную фильму, давая более полное и разностороннее освещение событий политической, хозяйственной и культурной жизни СССР и заграницы;

г) в связи с усилением общественно-политической роли кино, необходимо искать и применять новые формы кино-жанра (кинофельетон, кино-журнал юмора и сатиры и др.). Особое внимание уделить созданию советской комедии;

д) создать для детского зрителя выдержанную политическую и педагогически-художественную, культурную и хроникальную фильму. Надо немедленно приступить к созданию учебных фильм, увязав их с программой наших школ;

е) необходимо в большей мере поставить обслуживание запросов к кино со стороны национальностей СССР, более широкое использование для кино материала из истории борьбы, социалистического строительства в союзных и национальных республиках и областях;

ж) особое внимание должно быть уделено созданию идейно-выдержанной антирелигиозной фильмы, вскрывающей классовую

сущность и контрреволюционную роль религии, в частности необходима подготовка фильм по сектантству;

з) необходимо добиться решительного перелома в деле производства картин, по содержанию отвечающих запросам деревни и задачам партийной политики в деревне;

и) считать необходимым решительно изменить обывательский характер кино-рекламы и полностью приспособить ее к указанным задачам по содержанию кино-продукции.

5. В вопросах художественной формы партия не может оказывать никакой особой поддержки тому или иному течению, направлению или группировке, допуская соревнование между различными формально-художественными направлениями и возможность экспериментирования с тем, чтобы достичь возможно более совершенной с художественной стороны фильмы.

Основным критерием при оценке формально-художественных качеств фильм является требование того, чтобы кино дало «форму, понятную миллионам».

Сила воздействия всякой художественной фильмы на зрителя должна быть обеспечена ее занимательностью, близостью для рабочего и крестьянского зрителя и формой, отвечающей запросам широкой массовой аудитории (разумеется, без какого-либо приспособления их к обывательским, мелкобуржуазным вкусам, без упрощенства и вульгаризации художественной формы). Необходимо усилить борьбу против проявлений нездорового трюкизма, хулиганства и порнографии.

6. Музыкальная иллюстрация, являясь неотъемлемой частью кинопроизведения, должна служить задаче кинематографии — поднятию культурного уровня масс. Считать необходимым издание музыкальных сценариев, составленных высококвалифицированными музыкантами. Повести решительную борьбу с пошлыми и халтурными программами в фойэ.

II. Вопрос о кадрах работников кино, о кино и общественности

1. Главными условиями идеологической и художественной ценности кино-продукции являются: политически выдержанное руководство в кино, наличие в кино крупных и близких запросам современности работников (сценаристы, режиссеры, операторы, актеры), а также активное участие партии и советской общественности в строительстве кино на всех его звеньях.

При этом при постановке вопроса о кадрах работников кино и о кино-общественности следует исходить из учета специфических свойств кино и условий его развития. Линия партии в отношении художественной литературы (резолюция 1925 г.) в ее основе применима также и по отношению к кино. Однако следует учесть

особенности кино сравнительно с литературой,— нужный пролетариату кадр творческих работников кино может быть сформирован и почерпнут из достаточно уже богатого силами слоя близких пролетариату работников литературы и театра: кино как более молодое искусство может использовать и обогатить своими специфическими художественными средствами все лучшие достижения художественной литературы.

2. На деятельности кино еще очень отрицательно отзывается недостаток высококвалифицированных работников. Наиболее выпуклое выражение это обстоятельство нашло в так называемом «сценарном кризисе». Ряд киноорганизаций объясняет невозможность дать в идеологическом смысле выдержанную фильму тем, что отсутствует сценарный материал. Эта причина не является непреодолимой и в значительной мере обусловлена недостаточной активностью самих кино-организаций, кустарной постановкой сценарного дела, отсутствием плановости в разработке тематики кино, которая в большинстве случаев носит бессистемный, случайный характер. Сосредоточение работы по сценарию в руках незначительной группы сценаристов, кастовая замкнутость этой группы под защитой лозунга о недоступности и трудности сценарного искусства,— одна из причин. Вторая — кино не имеет постоянной и организованной связи с организациями пролетарских писателей и рабкоров, не использовывает писателей, работников театра и т. п.

3. Таким образом вместе с задачей бережного и полного использования всего опыта старых работников кино и при обязательном условии обеспечения для них товарищеской обстановки и близкой связи в работе с коммунистами, — важнейшей задачей кино является пополнение его кадров работниками из революционного крыла литературы и театра, из активов рабкоров и селькоров, задача подготовки новых кадров через должную постановку кинообразования (которое должно быть тесно увязано с кино-производством), а также через группы практикантов при участии наиболее (в художественном и идеологическом отношении) ценных работников кино, с привлечением кино-молодняка, писательских групп и т. д. Считать необходимым развитие теоретической разработки проблем кинематографии, в частности постановку научного изучения вопросов воздействия кино на зрителя. В целях большей продуктивности в творческой работе кино необходимо установить гораздо более тесную связь между писателем, сценаристом и режиссером.

4. В недочетах советской кино-продукции сильно отражается недостаточность связи кино с общественностью.

В таком массовом искусстве, как кино, роль общественности особенно значительна. Ее основная задача — изучать запросы рабочего и крестьянина, собирать и подытоживать массовую оценку

кино-продукции и тем самым помогать кино-организациям давать продукцию, по содержанию и по художественному оформлению близкую запросам рабочего и крестьянского зрителя и в то же время отвечающую задачам партии. Эту роль общественности в отношении кино следует осуществлять в частности путем более широкого применения конкурсов либретто и сценариев, обсуждения их на широко организованных и систематически работающих художественных советах при кино-организациях, особенно кино-фабриках, путем организованного общественного обсуждения и просмотра фильм с привлечением широкого круга участников. Особенно важное значение имеет широкое развитие работы ОДСК, профсоюзов, клубов, сельсоветов и других общественных и культурных организаций в области кинематографии, усиление роли печати через развитие кино-критики во всех (в первую очередь массовых) органах печати и широкое привлечение рабочих и сельских корреспондентов, рабочего и крестьянского зрителя к обсуждению вопросов кино.

III. Задачи организационно-хозяйственной политики в области кино

1. Развитие кино, выполнение общественно-политических задач кино, достижение максимальной доходности кино и выполнение задачи вытеснить водку через кино упираются в ограниченность рынка, охватываемого кино-продукцией в настоящее время.

Кино имеет за 5 последних лет своего активного развития ряд достижений. Развилась сеть предприятий. Начала вырастать киносеть в городе и деревне. Увеличиваются обороты кино-организаций. Однако до сих пор в городе и особенно в деревне число действующих кино-установок крайне недостаточно и совершенно не удовлетворяет имеющиеся запросы.

Поэтому организационно-хозяйственная политика кино-организаций должна быть решительно изменена и направл на на все большее расширение кино-рынка, в первую очередь на охват рабоче-крестьянских масс путем постройки кино-театров в рабочих районах, развития кино-проката в клубах (при этом кино-прокат клуба должен быть организован таким образом, чтобы он не шел в ущерб общей культурной работе профсоюзов, ведущейся через данный клуб), путем неуклонного увеличения числа кино-передвижек и стационарок в деревне. Одновременно необходимо увеличение тиража картин (копия), тем самым снижая их себестоимость и в итоге достигая все большего дохода от кино, развития кинематографии в целом, укрепления идеологического влияния партии через кино на широкие рабоче-крестьянские массы.

Следует признать ошибочной встречающуюся в практике кино-организаций линию на развитие сети, главным образом охваты-

вающей высокоплатящего зрителя. Эта линия исходит из неверного представления об ограниченности рынка кино, из недоучета возможностей расширения сети и тех материальных ресурсов, которыми располагает периферия, особенно деревня.

Таким образом задача форсированного развития кино-установок в городе и деревне, в частности в школе и детском клубе, — задача кинофикации СССР,— приобретает очень большое значение в культурном и хозяйственном строительстве.

При ее реализации должна быть широко использована местная инициатива. Поскольку государственный бюджет не может уделять значительные средства на кино-строительство, важной задачей является вложение местных, даже частных, средств в кино, особенно содействуя созданию пасвых, кооперативных и др. предприятий.

Только путем последовательного проведения такой хозяйственной политики советская кинематография сумеет развернуть свои возможности быть доходнейшей отраслью государственного хозяйства, охватить значительную часть бюджета рабочего и крестьянина и сможет выполнить поставленную на XV съезде ВКП(б) задачу: «начать постепенное свертывание водки, вводя вместо водки такие источники дохода, как радио и кино». Задачу достижения наибольшей доходности кино и вытеснения водки через кино, разумеется ни в малейшей мере нельзя толковать под исключительно «коммерческим» углом зрения, допуская какие-либо идеологические уступки обывательским вкусам, отступая от общественно-политических задач кино.

2. При определении общей хозяйственной политики в кино следует совершенно отбросить как неправильное противопоставление «коммерции» и «идеологии» в советском кино. Советское кино может и должно быть доходным предприятием. Однако в отличие от буржуазного кино требования идеологической выдержанности советской фильмы ни в коем случае не могут отступать перед соображениями доходности, запросами обывательских вкусов и т. д., хотя такая опасность уступок реально стоит перед советским кино и нашла в значительной части советской кино-продукции свое выражение уже потому, что кино в СССР отражает все особенности переходного периода и трудности в деле переделки людей, их вкусов, в борьбе за нового человека против старого.

Ошибочность противопоставления «коммерции» «идеологии» полностью проявляется в том, что ценная в художественном отношении и идеологически выдержанная фильма, увлекающая и захватывающая зрителя, может быть вполне доходной в условиях СССР при достаточно широком охвате рабочего и крестьянского зрителя, что все более подтверждается опытом.

3. В целях упорядочения дела развития кинофикации необходимо выработать пятилетку развития кинематографии (сеть, про-

мышленность), причем необходимо на ближайшее время признать обязательным принцип оставления доходов от кино для развития кинематографии.

4. Необходимо вести решительный курс на дальнейшее сокращение импорта кино-картин, постепенно ограничивая импорт только культурной и высоко художественной фильмой, однако при обязательном условии идеологической допустимости для нас ввозимых картин. Качество импортной кино-продукции было до сих пор явно неудовлетворительным; подбор ввозимых фильм следует в дальнейшем твердо подчинить общественно-политическим и идеологическим задачам нашего советского кино, для чего необходимо поставить более широкое и тщательное изучение заграничного кино-рынка.

5. Экспорт советской фильмы должен развиваться максимально. При этом следует категорически признать недопустимым приспособление вывозимой нами фильмы ко вкусам мещанского зрителя. Следует итти по более трудному, но верному пути вывоза идеологически выдержанной и художественно ценной советской кино-продукции, которая, как показал опыт, найдет рынок за границей. При продвижении советских картин за границу необходимо использовать заграничные рабочие кино-организации; в то же время следует входить в соглашение с этими производственными рабочими организациями относительно совместного производства картин.

6. Лозунг независимости СССР в хозяйственном строительстве от заграницы должен найти свое отражение также и в области кино. Советская кино-промышленность все в большей мере должна эмансипироваться от заграничного рынка, ставить у себя производство пленки, аппаратуры, химических препаратов.

(*«Пути кино», М., 1929 г., изд. «Теакинопечать»*)

ОБ ОСНОВНЫХ ДИРЕКТИВАХ ПЯТИЛЕТНЕГО ПЛАНА РАЗВИТИЯ КИНО-ДЕЛА В РСФСР

(Постановление СНК РСФСР от 12/VII 1928 г.)

Учитывая, что кинематография, являясь мощным орудием пропаганды и агитации, способна играть важную роль в деле поднятия культурного уровня и социалистического воспитания трудящихся масс, а также в деле воспитания и обучения детей и юношества, и отмечая, что на ряду с указанным культурным значением кинематография может оказать значительную помощь в осуществлении индустриализации страны, в деле поднятия уровня сельского хозяйства, Совет народных комиссаров РСФСР констатирует, что при обеспечении дальнейшего развития кино-дело

должно стать значительной доходной статьей государственного бюджета. Придавая, в виду указанных обстоятельств, чрезвычайно большое значение развитию кино-дела, Совет народных комиссаров РСФСР, в целях согласования культурной работы кино со стоящими перед последним материальными задачами, признает необходимым обеспечить в дальнейшем строго плановое развитие кинематографического дела при максимальном использовании всех имеющихся организационных и материальных возможностей, а также идеологических и художественных элементов. Для достижения вышеуказанных целей Совет народных комиссаров РСФСР постановляет:

1. Признать необходимым приступить к составлению пятилетнего плана развития кинематографии в РСФСР, согласованного с общим планом народного хозяйства и социально-культурного строительства, с таким расчетом, чтобы к осуществлению указанного плана было приступлено не позднее 1 октября 1928 г.

2. В основу разработки пятилетнего плана строительства кинематографии положить следующие основные начала:

а) советская кинематография должна базироваться на широко разветвленной и глубоко внедряющейся в массы рабоче-крестьянского населения сети кино-установок;

б) развитие кино-дела в РСФСР должно строиться по преимуществу на основе собственных ресурсов, в связи с чем при разработке пятилетнего плана развития кино-дела особое внимание должно быть уделено накоплению необходимых кинематографии средств и правильному распределению их между затратами на строительство сети кино-установок и на развитие и укрепление кино-производства.

А. По строительству сети кино-установок

3. Обеспечение дальнейшего более интенсивного роста кино-сети должно итти как за счет использования имеющихся клубных, школьных и других пригодных для этого помещений и клубного строительства, так и за счет постройки новых специальных зданий как в городах, так и в деревнях.

4. Разработка пятилетнего строительства сети кино-установок предполагает:

а) развитие кино-сети в городах — учет необходимости первоочередного строительства кино в кварталах с рабочим населением, а также необходимости открытия новых кино-установок в районах с рабочим населением вне городов;

б) при продвижении кино в деревне — учет необходимости доведения общего количества деревенских стационарных установок не менее чем до двух тысяч и числа передвижек ориентировочно до двух на волость или трех на район.

5. В целях поощрения нового кино-строительства признать необходимым установление для кино, открываемых во вновь выстроенных помещениях, на первые годы их функционирования льготных условий уплаты налогов, сборов и страховых платежей, а также льготных условий кино-проката.

6. Для обеспечения покрытия расходов по строительству кино-сети указанное строительство должно производиться на началах:

а) широкого привлечения средств местных советских учреждений, профессиональных союзов и других общественных организаций;

б) привлечения средств кооперации;

в) привлечения средств населения в виде добровольных отчислений;

г) предоставления кредитов кино-строительству;

д) обращения всех доходов от эксплоатации кино-установок на развитие кино-дела и создания за счет этих средств центральных и местных фондов помощи строительству кино-сети.

7. В целях разрешения вопроса об организационных формах эксплоатации кино-театров, предусмотреть в пятилетнем плане кино-строительства:

а) обеспечение обращения всех доходов от кино на кино-дело и

б) обеспечение возможно большей согласованности деятельности местных центров, руководящих кино-театрами, с общегосударственным прокатным центром.

8. Предусмотреть в пятилетнем плане кино-строительства мероприятия по организации кино в учебных заведениях и других культурно-просветительных учреждениях и согласовать их с планом капитального строительства политико-просветительных учреждений и учебных заведений.

Б. По прокату

9. Предусмотреть в плане развития кино-дела постепенное снижение абсолютного количества заграничных художественных картин в прокате, в соответствии с ростом кино-картин советского производства, обратив особое внимание на ввоз картин научных и производственных, имеющих значение для улучшения сельского хозяйства, промышленности, а равно необходимых для учебных целей.

10. В целях популяризации научных знаний среди широких масс населения и содействия внедрению демонстрирования научных, производственных и учебных фильм в общий прокат кинолент, а равно расширению проката учебных фильм, допустить свободный сбыт и прокат указанных фильм государственным, профессиональным, общественным и культурным учреждениям и организациям с тем, чтобы таковые производились под наблюде-

нием и контролем Всероссийского фото-кинематографического акционерного общества «Совкино».

11. Тариф за прокат должен исчисляться на основе полной самоокупаемости и получения доходов для возможно более широкого развития кино-дела. Однако установленные тарифы ни в коем случае не должны служить препятствием для привлечения в кино массового зрителя, а также для наиболее быстрого расширения кино-сети, в соответствии с чем тарифы проката должны быть дифференцированы и установлены, исходя из учета культурного бюджета населения, обслуживаемого тем или иным видом кино-установок.

12. Считая кооперацию одной из самых крупных организаций в деле продвижения кино в деревню, признать необходимым проведение мероприятий в указанной области на основе использования системы потребительской кооперации как основного канала продвижения кино в деревню.

В. По производству советских фильм

13. При разработке пятилетнего плана развития производства советских кино-картин исходить из того, что к концу пятилетия советский экран, как правило, должен обслуживаться советской картиной.

14. В указанном в ст. 13 настоящего постановления плане предусмотреть размеры и темп развития производства как художественных картин, проявляя особое внимание к их идеологической ценности, художественности и занимательности, так равно и картин научных, производственных, военных, этнографических, хроники, детских, учебных и картин из жизни национальных меньшинств.

Г. По производству пленки

15. Признать необходимым ускорить разработку вопроса о производстве кино-пленки с таким расчетом, чтобы в следующем операционном году могла быть начата постройка фабрики кино-пленки, и поручить Высшему совету народного хозяйства РСФСР добиваться своевременного включения указанного строительства в план капитального строительства Высшего совета народного хозяйства РСФСР.

Д. По производству аппаратуры

16. Поручить Высшему совету народного хозяйства РСФСР особо предусмотреть рост производства кино-аппаратуры и запасных ча-

стей, улучшение их качества и снижение цен, усиление распространения кино-аппаратуры, согласовав производство с планом роста сети и возможностями прокатного обслуживания.

Е. По подготовке кино-работников

17. Признать необходимым принятие мер к подготовке достаточного количества кино-механиков и других квалифицированных работников кино-дела, для чего:

а) пересмотреть сеть кино-учебных заведений в направлении создания центрального учебного заведения, которое должно быть обеспечено всеми необходимыми учебными пособиями, материальными средствами, преподавательским и научным персоналом;

б) наметить сеть курсов по подготовке кино-механиков.

Прием и подготовку учащихся производить в полном соответствии с потребностью кино-дела и с учетом интересов всех национальностей РСФСР, обратив особое внимание при приеме на подбор надлежащих кандидатов. (*С. У. 1928 г., № 87, ст. 571*)

ОБ УСИЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПОКАЗА ПОЛИТИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫХ КИНО-КАРТИН

(Постановление СНК СССР от 7/XII 1929 г.)

Советские кинематографы по настоящее время показывают почти исключительно художественные картины. Между тем кино может и должно стать могучим орудием в деле политического, культурного и производственного просвещения широких масс трудящихся города и деревни, в деле социалистического переустройства страны. Эта задача может быть осуществлена лишь при условии самого широкого распространения политико-просветительных (политических, производственно-технических, военных, видовых, учебных и т. п.) картин. В соответствии с этим Совет народных комиссаров Союза ССР **постановляет**:

1. Обязать производственные кино-организации: а) немедленно выделить особые сектора по производству политико-просветительных картин; б) отпустить на расходы по производству политико-просветительных картин в 1929/30 г. из собственных средств не менее 30% общих сумм, отпускаемых ими на расходы по производству картин; в) принять срочные меры к необходимому пополнению научно-техническим оборудованием фабрик, производящих политико-просветительные картины, к пополнению этих фабрик кадрами постоянных квалифицированных работников, к созданию наиболее благоприятных технических и материальных условий этого производства, к наиболее целесообразному использованию материа-

лов; г) в месячный срок, с привлечением заинтересованных народных комиссариатов и общественных организаций, разработать план производства политико-просветительных картин на 1929/30 г. При этом должны быть учтены разработанные заинтересованными народными комиссариатами и общественными организациями программы в области показа политико-просветительных картин.

2. Обязать народные комиссариаты Союза ССР, которым по бюджету отпущены средства на ведение политико-просветительной работы, часть этих средств обратить на ведение просветительной работы посредством кино.

Поручить кино-комитету Союза ССР по соглашению с соответствующими народными комиссариатами Союза ССР в месячный срок определить размер средств, обращаемых этими народными комиссариатами на ведение политико-просветительной работы посредством кино.

Предложить советам народных комиссаров союзных республик определить размер средств, которые должны быть израсходованы республиканскими и местными учреждениями на ведение политико-просветительной работы посредством кино.

3. Признать необходимым, чтобы в государственных и общественных кино-театрах и кино-установках при показе художественных картин непременно показывались политико-просветительные картины и хроника.

Обязать все предприятия по прокату кино-картин к каждой выпускаемой в прокат художественной картине добавлять политико-просветительную.

Предусмотренные настоящей статьей мероприятия должны быть проведены в жизнь в месячный срок.

4. Предложить советам народных комиссаров союзных республик: а) в двухмесячный срок принять меры к дальнейшему снижению тарифов по прокату политико-просветительных картин для сельских кино-установок и передвижек; б) принять срочные меры к усилению подготовки работников по производству политико-просветительных картин; в) принять решительные меры к внедрению в рабочие районы и в деревню политико-просветительных картин и к организации специальных кинематографов для детей и подростков, с привлечением для этих целей местных средств и средств общественных организаций (кооперации, профессиональных союзов и т. п.).

5. Предложить кино-комитету при Совете народных комиссаров Союза ССР наблюсти за проведением в жизнь настоящего постановления и через 6 месяцев доложить о результатах Совету народных комиссаров Союза ССР.

(*«Известия ЦИК СССР и ВЦИК» от 17/XII 1929 г., № 297*)

О ПЕРЕХОДЕ ЗРЕЛИЩНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ, А ТАКЖЕ ПРЕДПРИЯТИЙ КИНО-ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА НЕПРЕРЫВНУЮ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ НЕДЕЛЮ

(Постановление СНК СССР 30/XII 1929 г.)

Совет народных комиссаров Союза ССР постановляет:

1. При переходе зрелищных предприятий, а также предприятий кино-промышленности на непрерывную производственную неделю, для работников этих предприятий устанавливается пятидневная рабочая неделя Однако для работников художественного труда цирков и мюзик-холлов устанавливается шестидневная рабочая неделя.

Примечание. В качестве временной меры, но на срок не далее 1 октября 1930 г. допускается установление, по согласованию с соответствующим органом профессионального союза, шестидневной рабочей недели также и для работников художественного труда отдельных театров.

2. Рабочее время работников искусств с 8-часовым рабочим днем увеличивается при переводе на пятидневную непрерывную производственную неделю на полчаса.

Рабочее время остается без изменений при переводе на пятидневную непрерывную производственную неделю для следующих категорий работников искусств:

а) работников с 8- и 7-часовым рабочим днем;

б) несовершеннолетних;

в) работников, для которых в силу особой вредности или опасности работ установлен сокращенный рабочий день.

3. Продолжительность непрерывного еженедельного отдыха для работников указанных в ст. 1 предприятий должна быть не менее:

а) 34 часов — для художественного, технического, рабочего и обслуживающего персонала, участвующего в проведении спектаклей в театрах;

б) 39 часов — для всех остальных работников, в том числе и для всех работников кино-театров.

4. Сокращение продолжительности непрерывного еженедельного отдыха работников, указанных в п. «а» ст. 3, компенсируется дополнительным отпуском. Порядок исчисления продолжительности дополнительного отпуска определяется в коллективных договорах или в дополнительных соглашениях к ним.

5. Отступления от настоящего постановления в отношении отдельных категорий работников, а также отступления от нормаль-

ного порядка предоставления им выходного дня допускаются не иначе, как с разрешения Народного комиссариата труда Союза ССР.

6. Народному комиссариату труда Союза ССР поручается издать на основе настоящего постановления положение о рабочем времени работников указанных в ст. 1 предприятий.

(С. З. 1930 г., № 2, ст. 14)

ПРИНЦИПЫ КОНЦЕРТНОЙ РАБОТЫ В РАБОЧИХ АУДИТОРИЯХ

(Пост. Главискусства от 10/II 1929 г.)

1. Концерт в рабочей аудитории имеет троякое значение: во-первых, он активно воздействует на психику слушателя, во-вторых, он расширяет образование слушателя, знакомя его с культурными ценностями прошлого и настоящего, в-третьих, он дает слушателю культурный отдых. Этими тремя неразрывно связанными моментами должны определиться требования, предъявляемые нами к исполнению, построению программы и репертуару рабочих концертов.

2. Из числа этих задач основной задачей концерта является организация эмоций слушателя в определенном направлении. Необходимо, чтобы каждый концерт давал слушателям не только отдых, знания и художественное наслаждение, но прежде всего здоровую и действенную эмоциональную зарядку определенного направления. Это диктует необходимость следующих мероприятий:

а) в отношении репертуара: основной, преимущественно используемый репертуар должен состоять из произведений, ярко отражающих эмоции, соответствующие или родственные эмоциям борющегося рабочего класса. Таким образом в эту основную группу репертуара не могут войти произведения, лишенные эмоционального захвата и отражающие эмоции и настроения, чуждые борющемуся рабочему классу (напр., сентиментальные мистики). Однако, с другой стороны, соответствие эмоциям борющегося рабочего класса следует понимать достаточно широко, учитывая все многообразие этих эмоций и отнюдь не сводя их исключительно к так называемым «подъемным настроениям»;

б) в отношении построения программы: программы должны строиться с таким расчетом, чтобы применяющееся в программе сопоставление разнообразных эмоций не носило случайного (нестрого) и нейтрального характера, а подчинялось определенному эмоциональному плану, стержневому для данной программы и находящему свое наиболее полное выражение в произведениях, принадлежащих к основной группе репертуара;

в) в отношении исполнения: исполнение должно стать на высокой ступени художественно-технического совершенства и в особенности отличаться выразительностью.

3. Однако репертуар рабочих концертов не должен ограничиться исключительно группой произведений, подходящих под требования основного репертуара. Вторая задача концерта (расширение образования рабочего путем ознакомления его с культурным наследием) диктует необходимость использования и показа художественных (музыкальных) произведений всевозможных эпох и стилей как более, так и менее близких идеологии современного пролетариата (за исключением произведений, ей враждебных). Однако во избежание снижения действительной значимости концерта до уровня обыкновенного культуртрегерства эта группа произведений должна составить особый, дополнительный репертуар, используемый значительно менее основного и на более второстепенных местах программы.

4. Вместе с тем роль концерта как отдыха для рабочего слушателя должна быть также достаточно учтена при составлении программ. В связи с этим следует избегать произведений, чрезмерно утомительных для восприятия неподготовленного слушателя (длинные и однообразные произведения: произведения, главный интерес которых сводится к сложным самодовлеющим формальным достижениям). Программы должны представлять постепенный переход от более сложных произведений (в первом отделении) к произведениям, менее трудным для восприятия (во втором отделении). Следует возможно более разнообразить программу в смысле смены различных эмоций в пределах, установленных тезисом 2б, и тембров (чередование произведений инструментальных и вокальных, симфонических и сольных и т. п.). Каждый номер программы желательно сопровождать краткими пояснениями (устными или печатными) как в целях облегчения восприятия, так и в целях воспитательно-образовательных. Исполнение программы должно длиться не более полутора часов.

Примечание 1. Настоящая резолюция не касается тех типов концертов рабочей аудитории, которые преследуют по преимуществу специальные цели: образовательные (так называемые лекции-концерты, т.-е. лекции с музыкальными иллюстрациями), непосредственно агитационные, музыкальная часть так называемых вечеров отдыха, которые подлежат особой разработке.

Примечание 2. На основе настоящей резолюции должна быть проделана особая работа по отбору произведений, удовлетворяющих требованиям основного репертуара, и по составлению ряда примерных (образцовых) программ рабочих концертов.

(*«Еженедельник НКП РСФСР», 1929 г., № 27, ст. 716*)

О МЕРАХ К СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАБОТЫ ХУДОЖНИКОВ

(Постановление СНК СССР от 30/III 1930 г.)

В целях создания для советских художников (живописцев, скульпторов и графиков) благоприятных условий работы, обеспечивающих им возможность активного участия в строительстве новой социалистической культуры и быта, Совет народных комиссаров Союза ССР **постановляет:**

1. Признать необходимым ассигнование по бюджетам союзных республик ежегодно, начиная с 1930/31 г., средств на приобретение музеями и картинными галлереями произведений советских художников (живописцев, скульпторов и графиков) в размере не менее 200 тысяч рублей.

Народный комиссариат финансов Союза ССР распределяет эту сумму между союзными республиками и ежегодно при рассмотрении единого государственного бюджета Союза ССР наблюдает за выполнением этого постановления.

При приобретении произведений искусства особое внимание должно быть обращено на поощрение молодых пролетарских художников.

2. Признать необходимым приобрести для музеев и картинных галлерей за счет средств, отпускаемых по сметам народных комиссариатов просвещения, лучшие из произведений, привезенных художниками из командировок текущего года.

3. Обязать Центральное управление социального страхования выделить 100 000 рублей на приобретение произведений советских художников для санаторий и домов отдыха.

Просить Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов об ассигновании профессиональными союзами 150 тысяч рублей на приобретение указанных произведений для рабочих клубов и других культурно-просветительных учреждений профессиональных союзов.

4. Предложить советам народных комиссаров союзных республик принять меры к тому, чтобы в сметах народных комиссариатов просвещения предусматривались особые средства на вознаграждение художников за участие их в выставках, организуемых народными комиссариатами просвещения.

5. Предложить советам народных комиссаров союзных республик установить минимальный предел авторского гонорара, получаемого художниками за воспроизведение их картин, рисунков и скульптур в виде открыток, альбомов и т. п. при определенном тираже.

в. Поручить Высшему совету народного хозяйства Союза ССР принять меры к организации производства красок высокого качества с привлечением, в случае необходимости, иностранной технической помощи.

Предложить Всесоюзному совету промысловой кооперации оказать всемерное содействие кооперативу художников в деле производства необходимых для живописи красок.

(*«Известия ЦИК СССР и ВЦИК», № 90, от 1/IV 1930 г.*)

* * *

VII. ПЕЧАТЬ

О ПЕЧАТИ

(Из Конституции (основного закона) РСФСР)

5. В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы выражения своих мнений, Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика уничтожает зависимость печати от капитала и предоставляет в руки рабочего класса и крестьянства все технические и материальные средства к изданию газет, брошюр, книг и всяких других произведений печати и обеспечивает их свободное распространение по всей стране.

(*С. У. 1925 г., № 30, ст. 218*)

ОСНОВЫ АВТОРСКОГО ПРАВА

(Постановление ЦИК и СНК Союза ССР от 16/V 1928 г.)

1. Авторское право на произведение, как появившееся в свет (ст. 14) на территории Союза ССР, так и находящееся на территории Союза ССР в виде рукописи, эскиза или в иной объективной форме, признается за автором и его правопреемниками, независимо от их гражданства.

2. На произведение, появившееся в свет за границей или находящееся за границей в виде рукописи, эскиза либо в иной объективной форме, авторское право признается лишь при наличии специального соглашения Союза ССР с соответствующим государством и лишь в пределах, установленных таким соглашением.

3. Автор, состоящий гражданином Союза ССР, и его наследники в отношении произведения, появившегося в свет в иностранном государстве или находящегося в виде рукописи, эскиза или в иной объективной форме на территории иностранного государства, независимо от наличия между Союзом ССР и этим государством соглашения, предусмотренного ст. 2, пользуются защитой авторского права на территории Союза ССР.

Правопреемники автора, за исключением наследников, не пользуются защитой авторского права на произведения, указанные в настоящей статье, на территории Союза ССР.

4. Авторское право распространяется на всякое произведение литературы, науки и искусства, каковы бы ни были способ и форма его воспроизведения, а равно его достоинства и назначение, как-то: устные произведения (речи, лекции, доклады и т. п.); письменные

произведения (книги, статьи, сборники и др.); произведения драматические и музыкально-драматические; переводы; произведения хореографические и пантомимы, в отношении постановки которых имеются указания, изложенные на письме или иным способом; кинематографические сценарии; музыкальные произведения с текстом или без текста; рисунки, произведения живописи, скульптуры, архитектуры и графических искусств, иллюстрации; географические карты; планы, эскизы и пластические произведения, относящиеся к наукам, технике или к постановке на сцене драматического или музыкально-драматического произведения; кино-ленты; фотографические произведения или произведения, полученные способом, аналогичным с фотографией, и т. п.

5. Авторское право на произведение, составленное трудом двух или нескольких соавторов, принадлежит всем соавторам независимо от того, образует ли такое коллективное произведение одно неразрывное целое или состоит из частей, сохраняющих самостоятельное научное, литературное или художественное значение. Взаимоотношения соавторов в этом случае определяются их соглашениями.

Каждый соавтор коллективного произведения сохраняет авторское право на свою часть произведения в том случае, если эта часть имеет самостоятельное научное, литературное или художественное значение и если иное не предусмотрено соглашением с другими соавторами.

6. Составителям сборников произведений, не являющихся предметом чьего-либо авторского права (произведений, в отношении которых сроки авторского права истекли; всякого рода официальных документов, как-то: законов, судебных решений и т. п.; произведений народного творчества и т. д.), принадлежит, при условии самостоятельной обработки этих произведений, авторское право на указанные сборники. Такое же право принадлежит редакторам отдельных произведений указанных выше категорий.

Право это не препятствует, однако, другим лицам издавать те же произведения в самостоятельной обработке.

Составителю сборника произведений, являющихся предметом чьего-либо авторского права, принадлежит авторское право на такой сборник, при условии составления сборника с соблюдением прав авторов. За авторами включенных в означенный сборник произведений сохраняется право выпускать эти произведения в других изданиях, поскольку иное не установлено в договоре с составителем сборника.

7. Автор имеет исключительное право под своим именем или под условным именем (псевдонимом), или без обозначения имени (анонимно) выпустить в свет свое произведение и в течение установленного в законе срока всеми дозволенными законом способами воспроизводить и распространять его, а равно извлекать всеми за-

конными способами имущественные выгоды из названного исключительного права.

8. Автору неизданного драматического, музыкального, музыкально-драматического, пантомимного, хореографического и кинематографического произведения принадлежит исключительное право на публичное исполнение его произведения.

В отношении неизданных, но хотя бы однажды публично исполненных произведений перечисленных категорий, народным комиссариатам просвещения соответствующих республик принадлежит право разрешать публичное их исполнение и без согласия автора, с уплатой авторского гонорара в порядке, установленном законодательством союзных республик.

Автор изданного произведения одной из указанных категорий не в праве воспрещать его публичное исполнение, но имеет право, за исключением случая, предусмотренного в п. «и» ст. 9, на получение авторского гонорара.

9. Не считается нарушением авторского права:

а) перевод чужого произведения на другой язык;

б) пользование чужим произведением для создания нового произведения, существенно от него отличающегося, с тем, однако, что переделка повествовательных произведений в драматические и кино-сценарии и наоборот допускается лишь с согласия автора или его правопреемников;

в) помещение небольших отдельных отрывков и даже полная перепечатка незначительных по размеру литературных и иных произведений, а также незначительных по количеству снимков, рентгенограмм и т. д., в научных, политико-просветительных, учебных сборниках и других научных произведениях, с обязательным указанием автора и источника заимствования;

г) помещение о выпущенных в свет произведениях, устных и письменных, в области литературы, науки и искусства отчетов, передающих существо произведения в самостоятельной форме или с воспроизведением оригинала в меру надобности;

д) помещение в отчетах повременных изданий речей, произнесенных в публичных заседаниях;

е) перепечатка повременными изданиями появившихся в газетах сообщений, а равно статей, не имеющих беллетристического характера, не ранее чем на другой день, причем в отношении перепечатываемых статей обязательно указание источника заимствования и имени автора;

ж) перепечатка повременными изданиями репродукций с произведений изобразительных искусств, рисунков, иллюстраций, фотографий, чертежей и т. п., с соблюдением тех же условий и порядка, которые установлены для перепечатки статей (п. «е» настоящей статьи);

з) использование композитором для своего музыкального произведения текста, заимствованного из чужого литературного произведения, при отсутствии на это запрещения, объявленного автором последнего на каждом экземпляре своего произведения;

и) публичное исполнение чужих произведений, указанных в ст. 8, в учреждениях культурно-просветительного характера, при условии невзимания платы с посетителей;

к) изображение произведений живописи средствами ваяния и, наоборот, произведений ваяния средствами живописи;

л) воспроизведение художественных произведений, находящихся на улицах и площадях, за исключением случаев копирования скульптурных произведений механически-контактным способом;

м) помещение всякого рода произведений на публичной выставке, за исключением тех произведений, публичное выставление которых запрещено автором;

н) производство построек и сооружений по опубликованным автором архитектурным, инженерным и иным техническим планам, чертежам и рисункам, если автор при самом опубликовании не оговорил, что он такое право сохраняет исключительно за собой;

о) снятие копий с чужого произведения исключительно для личного потребления и без помещения на копии художественного или фотографического произведения подписи или монограммы автора подлинника, причем снятие таких копий с произведений скульптуры средствами механически-контактного копирования не допускается;

п) использование художественных и фотографических произведений в изделиях фабрично-заводской, кустарной и ремесленной промышленности при условии оплаты автору гонорара в размерах и порядке, устанавливаемых законодательством союзных республик.

Примечание 1. В исключительных случаях, когда согласие автора на переделку повествовательного произведения в драматическое или в киносценарий и наоборот, либо драматического произведения в кино-сценарий и наоборот (п. «б» настоящей статьи) не будет получено, разрешение на переделку может быть дано народным комиссариатом просвещения республики, на территории которой предполагается выпустить в свет переделку. Порядок уплаты гонорара в этих случаях определяется законодательством союзных республик.

Примечание 2. Законодательством союзных республик определяются предельные размеры отрывков и произведений, перепечатка которых допускается в порядке п. «в» настоящей статьи

10. Авторское право, за изъятиями, установленными в ст. ст. 11, 12 и 13, принадлежит автору пожизненно, а наследникам его — в пределах сроков, предусмотренных ст. 15.

11. Срок пользования авторским правом на произведения хореографические, пантомимы, кинематографические сценарии и киноленты устанавливается в десять лет.

12. Срок пользования авторским правом на фотографические произведения и на произведения, полученные способами, аналогичными с фотографией, устанавливается для отдельных снимков в пять лет, для собраний снимков — в десять лет.

Для сохранения за фотографом авторского права на фотографические изображения требуется обозначение на каждом экземпляре: фирмы или имени, фамилии и места жительства фотографа, а также года выпуска в свет фотографического произведения.

13. За издателями журналов и других повременных изданий, а также энциклопедических словарей признается авторское право на эти издания в целом в течение десяти лет со времени появления их в свет.

Сотрудники означенных изданий сохраняют авторское право на свои отдельные произведения, если иное не установлено в договоре.

14. Всякое произведение считается появившимся в свет 1 января того года, в течение которого оно было впервые правомерно издано соответствующим техническим способом.

К изданию в отношении исчисления сроков приравниваются: публичное представление драматического и музыкально-драматического произведения, публичное исполнение музыкального произведения, публичное выставление произведений изобразительных искусств, фотографий, а также произведений, полученных способами, аналогичными фотографии, постройка произведений архитектуры.

Примечание. Время появления в свет произведения может быть автором зарегистрировано в порядке, устанавливаемом законодательством союзных республик.

15. После смерти автора авторское право переходит к его наследникам на пятнадцать лет, считая с 1 января года смерти автора, за исключением случаев, предусмотренных в ст. ст. 11, 12 и 13, когда авторское право переходит к наследникам лишь на неистекший ко дню смерти автора остаток установленного в законе срока.

Денежная оценка авторского права, переходящего к наследникам автора, не включается в общую оценку наследственного имущества при исчислении налога с наследства.

16. Авторское право в части или в целом может быть отчуждаемо по издательскому договору, завещанию или иным законным способом.

Договор об уступке авторского права должен быть совершен в письменной форме и содержать точное указание характера и условий использования авторского права.

Несоблюдение письменной формы, установленной для договора, лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждение договора на свидетельские показания, но не лишает их права приводить письменные доказательства.

Примечание. Письменная форма не обязательна для договора об отчуждении авторского права на произведения, подлежащие напечатанию в повременных изданиях и энциклопедических словарях.

17. Законодательством союзных республик устанавливаются:

а) нормы, регулирующие издательский договор на литературные произведения, в частности: обязательное содержание договора, предельный срок его действия, минимальный размер гонорара при определенном тираже, а также предельный срок, в течение которого должно быть выпущено все обусловленное договором издание (единовременно или частями);

б) обязательное содержание издательского договора на музыкальные произведения, а также на произведения изобразительных искусств, фотографии и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии;

в) нормы, регулирующие договор об уступке прав на публичное исполнение произведений, в частности обязательное содержание договора, предельный срок действия договора об уступке прав на публичное исполнение драматического, музыкального и музыкально-драматического произведения, предельное число допускаемых по одному договору публичных исполнений и предельный срок, в течение которого должна быть осуществлена постановка.

18. Издатель и зрелищное предприятие не в праве по своему усмотрению вносить при жизни автора без его согласия какие-либо дополнения, сокращения и вообще изменения ни в самое произведение, ни в заглавие его, ни в обозначение на нем имени автора. Издатель также не в праве при жизни автора без его согласия снабжать его произведения иллюстрациями.

19. Убытки, причиненные нарушением авторского права, подлежат возмещению согласно законодательству союзных республик.

20. Авторское право на всякое произведение может быть выкуплено принудительным порядком правительством Союза ССР или правительством той союзной республики, на территории которой данное произведение впервые выпущено в свет или находится в виде рукописи, эскиза или в иной объективной форме.

(С. З. 1928 г., № 27, ст. 245)

ОБ АВТОРСКОМ ПРАВЕ

(Постановление Всероссийского центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров РСФСР от 8/X 1928 г.)

На основе постановления Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 16 мая 1928 года о введении в действие «Основ авторского права» в новой редакции (Собр. зак., 1928 г., № 27, ст. 245) и в отмену постановления Всероссийского центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров РСФСР от 11 октября 1926 года об авторском праве (Собр. узак., 1926 г., № 72, ст. 567) и дополнительного постановления к нему от 23 января 1928 г. (Собр. узак., 1928 г., № 14, ст. 112), Всероссийский центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я ю т:

1. Все взаимоотношения по авторскому праву, в частности отношения, вытекающие из издательского и постановочного договоров, регулируются настоящим постановлением с 1 января 1929 года.

2. Вопросы об авторском гонораре, а равно все другие правоотношения и споры, возникшие из авторского права до введения в действие настоящего постановления, разрешаются на основе ранее изданных законов.

Примечание. К издательским и постановочным договорам, заключенным после 17 июля 1928 года, применяются постановления Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 16 мая 1928 года об «Основах авторского права» и настоящее постановление.

3. Авторское право на кино-ленты признается за выпускающим их в свет кино-производственным предприятием. За автором сценария сохраняется право на получение вознаграждения за публичную демонстрацию кино-ленты.

4. Ставки гонорара, причитающегося автору в случаях, предусмотренных частью 2 и 3 статьи 8, а также примечанием 1 к статье 9 «Основ авторского права» от 16 мая 1928 года, а равно порядок оплаты авторского гонорара в упомянутых случаях устанавливаются Народным комиссариатом просвещения РСФСР и народными комиссариатами просвещения автономных республик по принадлежности.

5. Под небольшими отрывками, перепечатка которых не считается на основании «Основ авторского права» нарушением исключительного права автора, понимаются лишь те, которые по объему заимствования из произведений одного и того же автора не превышают в общей сложности в произведении под одним названием 10 000 типографских знаков для прозы и 40 строк для стихотворений.

Из капитальных научных трудов допускается перепечатка до 40.000 типографских знаков. Капитальными научными трудами, в смысле настоящей статьи, считаются состоящие не менее как из 30 печатных листов.

В случае, если перепечатка произведена с превышением норм, указанных в настоящем постановлении, то автор имеет во всяком случае право на получение гонорара за всю перепечатку в целом, причем в случае, когда таковая перепечатка была произведена без его согласия, за ним сохраняется право на возмещение убытков на общих основаниях.

6. Правом на вознаграждение за исполнение художественных, а равно фотографических и им подобных произведений в изделиях фабрично-заводской, кустарной и ремесленной промышленности, согласно п. «п» ст. 9 «Основ авторского права», пользуются те авторы названных произведений, которые не зарегистрировали своих произведений в порядке закона о промышленных образцах и не пользуются исключительным правом на произведения в порядке упомянутого закона.

Ставки вознаграждения, причитающиеся автору указанных произведений, определяются особым постановлением Совета народных комиссаров РСФСР.

Порядок взимания упомянутого в части второй настоящей статьи вознаграждения определяется инструкцией, издаваемой Высшим советом народного хозяйства РСФСР по согласованию с Народным комиссариатом просвещения РСФСР и Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов.

7. Указанный в статье 14 «Основ авторского права» от 16 мая 1928 года срок авторского права на кинематографический сценарий исчисляется со дня первой публичной демонстрации изготовленной по такому сценарию кино-ленты.

Появлением в свет кино-сценария и кино-ленты, в смысле статьи 14 «Основ авторского права» от 16 мая 1928 года, считается день первого публичного демонстрирования кино-ленты, в случае же, если кино-сценарий был до того опубликован в печати, то появлением его в свет считается день опубликования в упомянутом порядке.

Публичной демонстрацией кино-ленты не считается так называемый общественный просмотр кино-ленты, при условии невзимания платы со зрителей.

8. Срок авторского права на энциклопедические словари, выходящие отдельными томами, исчисляется со времени появления в свет последнего тома, если промежуток между изданием отдельных томов не превышает шести месяцев. В случаях, когда упомянутый промежуток превышает шесть месяцев, срок авторского права исчисляется со времени выхода в свет каждого отдельного тома.

Срок авторского права на повременные издания, выходящие отдельными выпусками или книжками, исчисляется на общих основаниях, т.-е. отдельно для каждого выпуска или книжки.

9. Автору, а равно его наследникам предоставляется право зарегистрировать время издания произведения либо первого публичного его исполнения, либо первого выставления произведения на публичной выставке путем учинения соответствующей заявки и внесения в реестр, ведущийся органами Народного комиссариата просвещения РСФСР или народных комиссариатов просвещения соответствующих автономных республик по принадлежности, в порядке, определяемом особой инструкцией, издаваемой Народным комиссариатом просвещения РСФСР по соглашению с Народным комиссариатом финансов РСФСР и Народным комиссариатом рабоче-крестьянской инспекции РСФСР.

Отказ регистрирующих органов в регистрации произведения не лишает заинтересованных лиц права устанавливать в нужных случаях время появления в свет произведения другими способами.

Регистрация произведения в порядке настоящей статьи служит, поскольку иное не доказано в судебном порядке, доказательством начального момента течения срока авторского права, но не может служить препятствием к оспариванию авторского права на зарегистрированное произведение со стороны третьих лиц.

10. Убытки, причиненные нарушением авторского права, подлежат возмещению согласно правил главы XIII Обязательного права Гражданского кодекса РСФСР.

Автор в праве, однако, взамен возмещения понесенных убытков требовать уплаты ему гонорара по ставкам, определяемым в порядке, установленном ст. 4 настоящего постановления. В частности это право принадлежит автору и в том случае, когда понесенные им от нарушения авторских прав убытки не могут быть обоснованы.

11. Авторское право подлежит защите от нарушения также и в тех случаях, когда с нарушением его не связаны определенные имущественные интересы.

Независимо от возмещения убытков, автор в праве требовать совершения таких действий, которые необходимы для удовлетворения нарушенных законных интересов автора.

12. После смерти автора авторское право, в случае отсутствия наследников по закону или завещанию, прекращается.

13. Авторское право на всякое произведение может быть выкуплено принудительным порядком на основе особого постановления Совета народных комиссаров РСФСР, если данное произведение впервые было выпущено в свет на территории РСФСР или находится на означенной территории в виде рукописи, эскиза или в иной объективной форме. Размер подлежащего в этих случаях уплате автору или его правопреемникам вознаграждения опреде-

лнется Народным комиссариатом просвещения РСФСР или народным комиссариатом просвещения соответствующей автономной республики по соглашению с Народным комиссариатом финансов РСФСР.

14. Произведения, в отношении которых истекли сроки действия авторского права, за исключением произведений, объявленных на основании особых постановлений законодательных органов достоянием государства, могут быть воспроизводимы, издаваемы, распространяемы и исполняемы всеми лицами без ограничений, вытекающих из постановления Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 16 мая 1928 года об «Основах авторского права» и из настоящего постановления.

15. Публичное исполнение произведений, авторское право на которые выкуплено правительством РСФСР в порядке ст. 13 настоящего постановления, допускается лишь с особого разрешения Народного комиссариата просвещения РСФСР или народных комиссариатов просвещения автономных республик по принадлежности, независимо от того, были ли такие произведения ранее изданы или публично исполнены (ст. 8 «Основ авторского права»), и с уплатой установленного авторского гонорара за их публичное исполнение в пределах срока действия авторского права.

Средства, поступающие в порядке настоящей статьи, обращаются в государственный доход по государственному бюджету РСФСР.

16. Право перевода, а равно и самый перевод на русский язык литературных произведений, появившихся на иностранных языках, как в пределах РСФСР, так и за ее пределами, может быть объявлено постановлением Совета народных комиссаров РСФСР монополией республики.

17. Отчуждение издательствам правомочий, вытекающих из авторского права, допускается не иначе, как по издательскому договору.

Издательским договором признается договор, в силу которого автор уступает на определенный срок исключительное право на издание произведения, облеченного в объективную форму, а издатель обязывается издать и принять все зависящие от него меры к распространению этого произведения.

Допускается заключение издательского договора на произведения, еще не облеченные в соответствующую объективную форму в момент заключения договора (литературный заказ).

В издание полного собрания своих произведений автор в праве включать и произведения, право на издание которых уступлено им другим лицам.

18. Издательским договором должны быть точно определены характер и условия использования отчуждаемого авторского права, в частности должны быть указаны: тираж первого издания, а если их предусмотрено несколько, то и последующих, срок выпуска

произведения в свет, размер авторского гонорара и срок издательского договора, с соблюдением ограничений, устанавливаемых в последующих статьях настоящего постановления.

Если в издательском договоре не предусмотрено право издательства на переиздание произведения, то издательство может осуществлять переиздание не иначе, как с письменного согласия автора на каждое очередное повторное издание.

19. Издательский договор может быть заключен на срок не свыше четырех лет.

Названный срок исчисляется со дня заключения договора или принятия рукописи, если таковое произошло позднее, или истечения устанавливаемых для принятия рукописи сроков, если принятие произошло с пропуском обусловленного срока.

Для произведений, состоящих из двух или более томов, названный срок исчисляется со дня сдачи издательству рукописи последнего тома.

Указанный в настоящей статье срок издательского договора не относится к договорам, заключенным на издание произведений музыкальных, музыкально-драматических, произведений изобразительных искусств, а равно фотографий и им подобных.

20. Размер вознаграждения, уплачиваемого автору за отчуждение в пользу издательства права на издание и распространение произведений художественной прозы, поэзии, драматургии, детской литературы, критики и переводной художественной литературы (прозы, поэзии и драматургии), не может быть ниже ставок, устанавливаемых Советом народных комиссаров РСФСР.

21. Предельное количество экземпляров (тираж) одного издания, допускаемое для исчисления гонорара, не может превышать норм, устанавливаемых в порядке, указанном в предшествующей статье настоящего постановления.

Правило настоящей статьи не препятствует издателю выпустить несколько изданий одновременно.

22. Издатель обязан выпустить произведение в свет в срок, определяемый договором, причем таковой не может превышать во всяком случае нижеследующих сроков:

а) для периодических изданий, а также для книг объемом до пяти печатных листов — шести месяцев;

б) для прочих литературных произведений размером до десяти печатных листов — одного года;

в) для литературных произведений, не подпадающих под пункты «а» и «б» настоящей статьи, — не позднее двух лет.

Сроки эти исчисляются со дня заключения договора или принятия рукописи, если таковое произошло позднее, или со дня истечения установленных для принятия рукописи сроков, если принятие произошло с пропуском обусловленного срока.

Для периодических изданий и для книг, объемом хотя бы менее пяти листов, выпускаемых национальными издательствами, допускается удлинение указанного в настоящей статье срока, в порядке договорного соглашения, не свыше одного года.

23. Если издание не последует в установленный договором или законом срок, то издательство обязано немедленно уплатить автору гонорар полностью (100%) по объему рукописи, одобренной издательством к печати

По истечении указанного в предшествующей (22) статье срока издательству предоставляется льготный срок в размере половины каждого из упомянутых в указанной статье сроков для выпуска в свет произведения с тем, что по истечении упомянутых льготных сроков договор, в случае невыпуска в свет произведения, по одностороннему заявлению автора прекращается и автору должна быть возвращена рукопись.

24. Переуступка приобретенного издательством права на издание произведения другому лицу допускается только с письменного согласия автора или в случае смерти автора — его правопреемников.

25. Статьи 18, 23 и 24 настоящего постановления распространяются на издательские договоры, имеющие своим предметом как литературные, так и музыкальные, музыкально-драматические произведения, произведения изобразительных искусств, а равно фотографии и им подобные.

26. Типовой (нормальный) издательский договор на литературные произведения утверждается Народным комиссариатом просвещения РСФСР по соглашению с Народным комиссариатом торговли РСФСР. Упомянутый типовой договор имеет применение в частности и к произведениям научным, публицистическим и т. п.

Издательский договор может содержать условия, не предусмотренные или не совпадающие с типовым договором. Однако условия и оговорки, клонящиеся к ухудшению положения авторов сравнительно с условиями типового договора, признаются не имеющими силы, а устанавливаемые ими права и обязанности сторон в этих случаях определяются применительно к соответствующим статьям типового договора.

27. Обязательное содержание издательского договора на музыкальные произведения определяется на основе настоящего закона инструкцией, издаваемой Народным комиссариатом просвещения РСФСР совместно с Народным комиссариатом торговли РСФСР по соглашению с Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов.

28. После смерти автора издатель не в праве вносить по своему усмотрению какие-либо дополнения, сокращения и вообще изменения в самое произведение, заглавие, в обозначение на нем имени автора, а равно снабжать произведения иллюстрациями без согла-

сия наследников автора, впредь до истечения срока действия авторского права.

В случае недостижения соглашения по этому вопросу с наследниками автора издатель может обратиться за получением такового разрешения в Народный комиссариат просвещения РСФСР или соответствующей автономной республики по принадлежности.

29. По истечении срока действия авторского права изменения, предусмотренные в предшествующей (28) статье настоящего постановления могут вноситься с разрешения Народного комиссариата просвещения РСФСР или подлежащей автономной республики по принадлежности.

30. Отчуждение авторского права на постановку и публичное исполнение неизданного драматического, музыкально-драматического, музыкального, пантомимного, хореографического или кинематографического произведения допускается не иначе, как по постановочному договору.

Постановочным договором признается договор, в силу которого автор уступает право на публичное исполнение своего произведения, а постановщик (зрелищное предприятие) обязуется осуществить постановку (публичное исполнение его) в определенный срок.

Допускается заключение постановочного договора на произведения, еще не облеченные в объективную форму ко дню заключения договора.

31. Передача автором исключительного права на постановку неизданного произведения театру не лишает автора права передавать постановку того же произведения рабочим и красноармейским клубам, хотя бы и в том городе, где постановка уступлена театрам и т. п. зрелищным предприятиям.

32. В постановочном договоре должны быть точно обусловлены характер, объем и условия использования отчуждаемого права, в частности: территориальные границы его использования, срок договора, срок для осуществления первого публичного исполнения, размер вознаграждения автора и число публичных исполнений (спектаклей, концертов), с соблюдением ограничений, указанных в последующих статьях настоящего постановления

33. Постановочный договор может быть заключен на срок не свыше трех лет со дня первого публичного исполнения произведения.

34. Зрелищное предприятие обязано осуществить постановку не позднее истечения следующих сроков, исчисляемых со дня сдачи ему автором рукописи произведения:

двух лет — для постановки музыкально-драматических (опера, оперетта) и хореографических произведений;

одного года — для прочих произведений.

35. По одному постановочному договору допускается осуществление публичного исполнения произведения только в пределах одного города и не свыше 150 раз. Наличие постановочного договора, заключенного автором неизданного произведения с одним зрелищным предприятием, не лишает его права заключать договор на постановку того же произведения с другими зрелищными предприятиями, если эта постановка должна быть осуществлена в других городах.

В указанное настоящей статьей предельное число исполнений не включаются публичные генеральные репетиции, так называемые общественные просмотры, производимые без взимания платы с посетителей.

36. Зрелищное предприятие в праве осуществить публичное исполнение произведений меньшее количество раз, чем обусловлено в договоре, а равно снять его вовсе с репертуара, с соблюдением, однако, правил об уплате авторского гонорара (ст. 39).

37. В изъятие из правил статьи 30 настоящего постановления, приобретатель сценария, если противное не оговорено в договоре, не обязан поставить картину.

Правила ст. 32 настоящего постановления об указании в договоре числа публичных исполнений, а равно ограничения, изложенные в статьях 33, 34 и 35, не относятся к постановочному договору на кинематографические произведения.

38. Размер установленного постановочным договором вознаграждения автору за публичное исполнение его произведения не может быть ниже норм авторского гонорара, определяемых ставками за публичное исполнение изданных произведений (ст. 4).

39. Если постановка и публичное исполнение не последуют в обусловленный в постановочном договоре или в установленный законом срок, то договор по заявлению автора прекращается, и зрелищное предприятие обязано уплатить автору обусловленный гонорар сполна.

В тех случаях, когда постановочным договором предусмотрен поспектакльный расчет авторского гонорара, зрелищное предприятие обязано в порядке настоящей статьи уплатить гонорар из расчета количества спектаклей, устанавливаемого инструкцией Народного комиссариата просвещения РСФСР в качестве гарантированного минимума для исчисления авторского гонорара за уступку права публичного исполнения.

40. Если к постановке кинематографического произведения не будет приступлено в течение срока, определенного договором, каковой срок не может превышать двух лет со дня представления сценария, то договор по одностороннему заявлению автора расторгается, причем автор имеет право на получение обусловленного единовременного вознаграждения, но не имеет права на поспектакльный сбор.

41. В случае предоставления автором драматического или иного литературного произведения кино-производственному предприятию права переделки его произведения в кино-сценарий, право использования такового литературного (драматического) произведения не может быть предоставлено предприятию больше, чем на трехлетний срок.

При упомянутой переделке кино-производственное предприятие не в праве вносить такие отступления и изменения в фабулу используемого произведения, против которых будет заявлено автором возражение.

42. Автору кино-сценария, постановка которого уступлена кино-производственному предприятию, принадлежит право переделки его в другое кинематографическое произведение и право издания сценария лишь после выхода в свет соответствующей кино-ленты в предусмотренный договором срок.

43. Соблюдение правил ст.ст. 30—42 обязательно для постановки изданных произведений лишь в случаях, когда это предусмотрено договором.

Неизданные произведения могут быть предметом исполнения в культурно-просветительных учреждениях (ст. 9, п. «и» «Основ авторского права» от 16 мая 1928 года) лишь при наличии постановочного договора, на каковой распространяются правила ст. ст. 30—42.

44. Передача зрелищными предприятиями правомочий, вытекающих из постановочного договора, другим предприятиям допускается лишь с письменного согласия автора.

(*С. У. 1928 г., № 132*)

О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УЛУЧШЕНИЮ ЮНОШЕСКОЙ И ДЕТСКОЙ ПЕЧАТИ

(Постановление ЦК ВКП(б) от 23/VII 1928 г.)

1. Количественный и качественный рост комсомольской и детской печати сопровождается повышением их удельного веса в работе комсомольских и пионерских организаций, а также в жизни школы. Периодическая комсомольская и детская печать, вырастая количественно, постепенно охватывает своим влиянием все более и более широкие слои рабочей и крестьянской молодежи. В детской и юношеской книге имеется ряд достижений: некоторое снижение цен, улучшение внешности книги, повышение удельного веса государственных издательств на рынке детской книги.

2. Вместе с тем ЦК констатирует в общем состоянии юношеской и детской печати крупные недостатки:

а) Печать (как периодическая, так и непериодическая) недостаточно выполняет задачу партийного воспитания, слабо реагируя на

нездоровые явления, возникающие в среде рабочей и крестьянской молодежи, и временами сбиваясь на политически невыдержанную сенсацию; недавно пришедшие в производство новые слои молодых рабочих печатью почти не обслуживаются.

б) Крайне недостаточно печать продвигается в деревню. Тираж газет в деревне чрезвычайно мал. Деревенская юношеская книга количественно идет на убыль.

в) Художественная литература для молодежи все еще дорога и не высока по качеству (в ней зачастую имеются элементы нездорового приключенчества и неумелость освещения социальных тем).

г) В работе по созданию детской литературы, соответствующей задачам коммунистического воспитания, сделаны лишь первые шаги; наиболее отрицательными сторонами детской книжки все еще являются: неудовлетворительность освещения и прямой обход социальной темы, высокая цена книги, ориентация на детей более обеспеченных слоев населения, сухость изложения и отсутствие привлекательной, живой фабулы, злоупотребления тенденциозной агиткой. На рынке детской книги все еще силен частник.

3. Основной задачей юношеской и детской печати должно являться коммунистическое воспитание рабочей и крестьянской молодежи, внедрение в юношескую среду боевых традиций большевистской партии, привлечение молодежи через юнкоровское движение и другие формы организационной работы печати к непосредственному участию в социалистическом строительстве; воспитание в ней пролетарской классовой непримиримости в борьбе с отрицательными явлениями в области быта и хозяйственно-культурного строительства. Все это необходимо обязательно сочетать с повышением культурного уровня рабочей и крестьянской молодежи и в частности со всемерным содействием росту ее технических и специальных знаний.

4. Исходя из всего указанного, ЦК считает необходимым:

а) Обеспечить создание массовой книжки, способствующей партийному воспитанию молодежи, и популярных изданий по основным вопросам марксистской теории, а также художественной литературы, откликающейся на социально-бытовые запросы молодежи. На ряду с этим необходимо создание популярной научной и технической литературы, дающей молодежи познания по основным вопросам естествознания и техники.

б) Особое внимание уделить изданию популярной литературы, приспособленной к запросам широких масс крестьянской и батрацкой молодежи и способствующей ее коммунистическому воспитанию.

в) Отмечая улучшение «Комсомольской правды», в основном удовлетворительно выполняющей роль руководящего органа комсомола, ЦК указывает на необходимость в дальнейшем усилить в газете работу над повышением уровня теоретических познаний комсомо-

развернуть освещение вопросов практического руководства комсомолом со стороны партии, а также вопросов руководства пионердвижением, усилить освещение вопросов работы партии и комсомола в деревне и в национальных республиках; одновременно с этим усилить освещение положительных моментов социалистического строительства.

г) Признать необходимым усиление материальной базы юношеской печати, увеличив субсидирование комсомольских газет по бюджету печати и приняв меры к более полному удовлетворению нужд юношеской печати из местных бюджетов.

д) Признавая особенно важным издание юношеской литературы на национальных языках, предложить всем нациздательствам в своих издательских планах уделить достаточное место для юношеской и детской литературы. Вместе с тем необходимо приступить к расширению сети периодических комсомольских органов печати на национальных языках.

е) Расширяя и улучшая дело издания необходимой для детей художественной литературы, а также книги по вопросам естествознания, техники и т. п., особенное внимание обратить на создание книги, содействующей воспитанию детей в духе коллективизма и интернационализма, а также на создание общественно-политической книжки для пионеров.

Детская книжка, как правило, должна действительно ориентироваться на запросы детей рабочих и крестьян.

ж) Наркомпросам республик и ЦК ВЛКСМ необходимо принять решительные меры к удешевлению юношеской и детской литературы, в первую очередь к удешевлению массовой книжки, а также к тому, чтобы эта литература действительно доходила до широких слоев рабочей, а в деревне — бедняцко-середняцкой молодежи.

(*«Известия ЦК ВКП(б)», № 23, от 31/VII 1928 г.*)

ОБ ОБСЛУЖИВАНИИ КНИГОЙ МАССОВОГО ЧИТАТЕЛЯ

(Постановление ЦК ВКП(б) 28/XII 1928 г.)

1. Текущий период социалистического строительства чрезвычайно увеличивает значение массовой книги как орудия организации масс и коммунистического просвещения, повышения их культурного уровня. Между тем издание и распространение массовой книги в настоящее время резко отстает, в особенности качественно, от потребностей строительства и запросов широких масс. Необходимо решительно усилить работу не только издательств, но и всех государственных, общественных, кооперативных и особенно партийных организаций в области обслуживания книгой массового читателя.

2. Признавая, что тематика массовой книги не удовлетворяет этим основным задачам, необходимо: а) обратить особое внимание на издание книг, популяризующих марксизм-ленинизм, историю ВКП(б) и революционного движения; б) усилить издание массовой производственной литературы, повышающей уровень технических знаний рабочих и крестьян; в) развить издание научно-популярной книги, связывая ее с задачами социалистической реконструкции хозяйства страны и приспособляя ее к потребностям самообразования; г) расширить издание художественной литературы, особенно произведений, развивающих актуальные политические темы и направленных против буржуазных влияний, мещанства, упадочничества и т. д.; д) обеспечить максимальную доступность массовой книги (по форме и изложению) для широкого читателя.

ЦК считает, что необходимо в большей мере, чем до сих пор, добиваться, чтобы массовая литература была орудием мобилизации масс вокруг основных политических и хозяйственных задач (в первую очередь индустриализации страны и рационализации промышленности, повышения урожайности сельского хозяйства и его социалистической перестройки), активного классового воспитания рабочих и широких масс трудящихся в борьбе против буржуазных и мелкобуржуазных влияний и пережитков, помощи массам в деле обладевания достижениями науки и техники, пропаганды ленинизма и борьбы против его извращений.

3. В целях осуществления этой общей задачи: а) обязать издательства увеличить процент массовой книги в общих издательских планах на 1928 г. и в течение января свои тематические редпланы массовой книги подвергнуть обсуждению в печати, а также в партийных и общественных организациях; б) обязать издательства в качестве авторов книги привлекать наиболее квалифицированных коммунистов (в порядке заданий от партийных организаций), а также специалистов науки и искусства (через ИТС, СНР, писательские объединения), применять конкурсы на брошюры авторов из рабочих и крестьян, оказывая наиболее выдвигающимся из них методическую и редакторскую помощь. Поручить АППО ЦК включить в виде опыта в планы работ некоторых вузов и комвузов на 1929 г. семинары по подготовке авторов-популяризаторов; в) предложить политпросветам и культотделам профсоюзов поставить через библиотечную сеть систематическое изучение читательских запросов и интересов, организовать при библиотеках кружки рабочих и крестьянских рецензентов.

Предложить издательствам применять предварительные доклады на тему книги и предварительную читку рукописей в рабочей и крестьянской аудитории, организовать изучение и использование авторами читательских писем, записок, подаваемых на массовых собраниях, писем рабочих и крестьян в газеты.

4. Признавая постановку распространения массовой книги, особенно в деревне, неудовлетворительной и подчеркивая всю важность решительного перелома в этом деле, ЦК считает необходимым привлечь к пропаганде и распространению массовой книги, кроме издательств, также все кооперативные и профессиональные организации, комсомол, добровольные общества, сеть учреждений НКП и аппарат Наркомпочтеля с тем, чтобы книготорговую сеть развертывать в плановом порядке под руководством советских органов.

Необходимо расширить низовую сеть розничного распространения через деревенских контрагентов и книгонош, установив для них льготы и повысив их материальную заинтересованность в работе.

Ввести в партийных и комсомольских ячейках и в общественных организациях (профсоюзы, добровольные общества, кооперация и т. п.) обязательную практику выделения организаторов по распространению книги и массовой литературы, рассматривая эту работу как важнейший вид партийной и общественной нагрузки.

Поручить АППО ЦК в двухнедельный срок подготовить проект соответствующей директивы ЦК.

Госиздату совместно с Центросоюзом и Союзом союзов с.-х. кооперации организовать в первой половине 1929 г. курсы по подготовке инструкторов и низовых книжных работников.

ЦК считает необходимым, чтобы Комитет по делам печати совместо с Центроиздатом, Госиздатом и др. издательствами в 2-месячный срок проработал вопрос о снижении себестоимости массовой книги и установил нормы снижения на основные ее виды

Признавая библиотечную сеть важнейшим руслом продвижения книги к массовому читателю, признать необходимым, чтобы наркомпросы союзных республик и ВЦСПС в 3-месячный срок выработали мероприятия по улучшению библиотечной сети, обслуживающей рабочих и крестьян, и с заключением АППО ЦК внесли вопрос в Оргбюро ЦК.

Одобрить решения СНК РСФСР от 2 января 1929 г. о мероприятиях по рационализации работы книгоиздательств и упорядочению книгопроводящей сети.

5. Поручить АППО ЦК пересмотреть постановку библиографических изданий и отделов в газетах и журналах с тем, чтобы библиография являлась главнейшим орудием пропаганды массовой книги и помощи читателю. Массовым газетам и журналам регулярно печатать рекомендательные списки вновь выходящих книг, снабжать актуальные статьи указателями литературы и развернуть распространение массовой книги в качестве своих приложений. Наркомпочтелю организовать по радио библиографическую работу.

6. АППО ЦК через 6 месяцев доложить ЦК о выполнении настоящей директивы.

(*«Известия ЦК ВКП(б)», № 2—3 от 31/I 1929 г.*)

ОБ УСИЛЕНИИ И УПОРЯДОЧЕНИИ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОПРОСАМ СОВЕТСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

(Постановление ВЦИК и СНК от 30 января 1930 г.)

Во исполнение решения XIV Всероссийского с'езда советов о развитии печати по вопросам советского строительства, в связи с необходимостью широкого ознакомления трудящихся, вовлекаемых в практическую работу советов, с новыми задачами и формами работы советов, ВЦИК и СНК в целях усиления и упорядочения издательской деятельности по вопросам советского строительства п о с т а н о в л я ю т:

1. Признать необходимым превращение издательства «Власть советов» при президиуме ВЦИК в основное издательство по вопросам советского строительства.

В этих целях предложить названному издательству в пятнадцатидневный срок разработать и представить с заключением Главлита в Комитет по делам печати редакционный план издательства, рассчитанный на выполнение задания об усилении издательской деятельности по вопросам советского строительства.

2. Предложить Институту права и советского строительства по согласовании с издательством «Власть советов» в срочном порядке приступить к разработке списка подлежащих изданию книг, брошюр и других печатных произведений по вопросам советского строительства и осуществить их издание через издательство «Власть советов».

3. В связи с расширением издательской деятельности издательства «Власть советов» предложить Главлиту и Комитету по делам печати при рассмотрении производственно-финансового плана издательства «Власть советов» обеспечить это издательство необходимым количеством бумаги. Признать необходимым увеличение уставного капитала издательства «Власть советов» с 60 тысяч руб. до 150 тыс. руб. за счет фонда финансирования печати.

4. Предложить Комитету по делам печати принять меры к максимальному снижению цен на литературу по советскому строительству.

5. Предложить отделу национальностей при президиуме ВЦИК совместно с Комитетом по делам печати и заинтересованными ведомствами разработать мероприятия по обеспечению низового советского актива национальных территориальных объединений литературой по советскому строительству, а также законодательными и официальными ведомственными материалами на языках соответствующих национальностей.

6. Предложить Наркомпросу РСФСР обеспечить издание серий популярной литературы, освещающей важнейшие вопросы советского строительства, организовать выпуск соответствующих кинофильм, а также издать серию специальных книг по советскому строительству (учебных пособий для всех учебных заведений, курсов и т. д.).

7. Предложить ЦИК'ам автономных республик, краевым и областным исполкомам проверить состояние печати по вопросам советского строительства, пересмотреть в необходимых случаях редакционные планы соответствующих издательств, увязав их в части издания литературы по советскому строительству с редакционным планом издательства «Власть советов».

8. Предложить ЦИК'ам автономных республик, краевым и областным исполкомам ввести не реже одного раза в пять дней во всех местных газетах (без увеличения объема этих газет) специальные отделы или листки советского строительства, регулярно освещающие мероприятия центра и практику работы мест по актуальным вопросам, интересующим широкие массы населения.

9. Предложить ЦИК'ам автономных республик, краевым и областным исполкомам принять необходимые меры к обеспечению своевременного снабжения низового советского актива массовой дешевой популярной литературой по вопросам советского строительства.

(*С.У. 1930 г., № 6, ст. 80*)

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВАХ, УЧРЕЖДАЕМЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

(Постановление ВЦИК и СНК от 10 февраля 1930 г.)

ВЦИК и СНК п о с т а н о в л я ю т:

1. Утвердить прилагаемое Положение об издательствах, учреждаемых государственными органами и общественными организациями.

2. Уставы издательств, подпадающих под действие утвержденного Положения и учрежденных до введения в действие этого постановления, подлежат согласованию с названным Положением в трехмесячный срок со дня его опубликования.

СНК РСФСР могут быть разрешаемы отступления от вышеуказанного Положения для отдельных издательств.

Положение об издательствах, учреждаемых государственными органами и общественными организациями

РАЗДЕЛ I

Общие положения

1. В порядке настоящего Положения учреждаются издательства, организуемые государственными органами, а также общественными (партийными, профессиональными, кооперативными и т. д.) организациями республиканского и местного значения в целях издания и распространения газет, журналов, книг и иных произведений печати и действующие на началах хозяйственного расчета с правами юридического лица.

2. На основе настоящего Положения могут учреждаться также издательства, организуемые совместно двумя или тремя государственными учреждениями или общественными организациями местного значения.

Порядок организации издательств, предусмотренный в настоящей статье, и взаимоотношения между органами, их учреждающими, определяются особым постановлением СНК РСФСР.

3. Настоящее Положение не распространяется на издательства, учреждаемые в форме акционерных обществ, организация и деятельность которых регулируются в соответствии со ст. 2 Положения о государственных и общественных издательствах общесоюзного значения, утвержденного постановлением ЦИК и СНК Союза ССР от 28 августа 1929 г. (С. З., 1929 г., № 62, ст. 572).

4. Издательства, организуемые согласно ст. ст. 1 и 2, действуют на основании особого устава, утверждаемого в порядке, определяемом разделом II настоящего Положения.

Издательства находятся в ведении органа или организации, указанной в его уставе, составляют со своими производственными и торговыми предприятиями единую самостоятельную хозяйственную единицу и действуют в соответствии с плановыми заданиями названных органов и организаций.

5. Уставной капитал издательств должен быть не менее пределов, определяемых для различных категорий их СНК РСФСР.

6. Издательство приобретает право юридического лица со дня его регистрации в торговом реестре, согласно установленным правилам.

7. В целях осуществления задач, указанных в ст. 1, издательства в праве производить все дозволенные законом производственные, заготовительные, торговые и кредитные операции.

Издательства в праве, на ряду с осуществлением задач, указанных в ст. 1, производить торговлю предметами, родственными книжной торговле или связанными с оборудованием школ, в частности — покупку и продажу писчебумажных товаров и канцелярских принадлежностей, в пределах, определяемых уставами, а также в праве выполнять в своей типографии печатные работы по заказам третьих лиц.

8. По своим обязательствам издательство отвечает лишь тем принадлежащим ему имуществом, на которое, согласно действующему законодательству, может быть обращено взыскание.

Общегосударственная казна, подлежащие общественные организации и местные советы за долги издательства не отвечают.

Издательство не отвечает за долги государства, общественных организаций и местных советов.

9. Территория, на которой издательство имеет право открывать отделения, конторы, склады, агентства и магазины, определяется его уставом.

РАЗДЕЛ II

Учреждение и регистрация

10. Разрешение на учреждение издательства общереспубликанского значения дается ЭКОСО РСФСР по ходатайству организующего издательство учреждения или организации, вносимому через Комитет по делам печати с заключением НКПроса РСФСР. Разрешение на учреждение издательства местного значения дается подлежащим ЦИК'ом АССР или краевым (областным) исполкомом по согласовании с НКПросом РСФСР и Комитетом по делам печати по ходатайству организующего издательство учреждения или организации. В ходатайстве об учреждении издательства указываются: предметы деятельности учреждаемого издательства, предполагаемый размер его уставного капитала, перечень производственных предприятий, которые предположено включить в его состав, с обозначением, в чьем ведении они состоят, в подлежащих случаях — также размер требуемых ассигнований по общегосударственному и местным бюджетам.

11. Устав издательства, учреждаемого государственным органом общереспубликанского значения, утверждается тем учреждением, которое организует данное издательство, по соглашению с Комитетом по делам печати и НКПросом РСФСР.

Устав издательства, учреждаемого государственным органом местного значения, утверждается подлежащим местным исполкомом по соглашению с Комитетом по делам печати и НКПросом РСФСР.

Устав издательства, учреждаемого общественными организациями республиканского или местного значения, утверждается НКТоргом РСФСР.

При утверждении устава вопросы, касающиеся капитала издательства, согласовываются с НКФином РСФСР. Настоящее правило не распространяется на уставы издательств, учреждаемых партийными и профессиональными организациями.

12. К издательствам, на которые распространяется действие настоящего Положения, соответственно применяются ст.ст. 10, 12, 13 и 14 Положения о государственных промышленных трестах (С. З. 1927 г., № 39, ст. 392).

РАЗДЕЛ III

Управление издательством

13. К компетенции учреждения, в ведении которого находится издательство, относится:

а) утверждение в соответствии с действующими законами и утвержденными в установленном порядке общими планами издательского дела производственно-финансового плана издательства, а также плана строительства новых производственных предприятий, дооборудования и переоборудования существующих;

б) разрешение в том же порядке правлению (или единоличному руководителю издательства) вносить существенные изменения в утвержденный производственно-финансовый план и план строительства новых производственных предприятий, а также дооборудование и переоборудование существующих (п. «а»);

в) разрешение на отчуждение и залог строений и оборудования, утративших свое производственное значение, за исключением пришедших в ветхость или негодность, причем в отдельных случаях учреждение, в ведении которого находится издательство, может предоставить правлению (или единоличному руководителю издательства) право совершать те или иные из упомянутых в настоящем пункте действий без его разрешения;

г) разрешение на сдачу и взятие в аренду производственных предприятий, независимо от срока аренды, кроме взятия и сдачи в аренду предприятий, имеющих для издательства подсобное значение, на срок не свыше шести лет;

д) назначение и увольнение членов правления или единоличного руководителя издательства и его заместителя;

е) утверждение представлений правления о назначении и увольнении главного бухгалтера;

ж) утверждение инструкций правлению или единоличному руководителю издательства и главному бухгалтеру на основе действующих законов и устава издательства;

з) утверждение отчета, баланса, счета прибылей и убытков, распределение прибыли и определения способа покрытия убытков за истекший год, а равно утверждение ликвидационного отчета и баланса с соблюдением порядка, установленного особым законом;

и) разрешение вопросов об изменении устава и размера уставного капитала;

к) разрешение расходования резервного капитала и капитала расширения предприятия;

л) разрешение на участие издательства в учреждении акционерных обществ, приобретение акций и паев синдикатов, акционерных обществ (паевых товариществ) и других торгово-промышленных объединений, а также на участие в синдикатских конвенциях и в обществах, не преследующих цели извлечения прибыли, поскольку их задачи соответствуют целям издательства;

м) разрешение с соблюдением, в подлежащих случаях, установленного порядка на заключение долгосрочных займов;

н) ревизия и обследование деятельности издательства.

14. В случае неутверждения учреждением, в ведении которого находится издательство, финансово-производственного плана издательства к началу операционного года, издательство впредь до утверждения плана осуществляет свою деятельность на основе составленного им плана.

15. К издательствам, на которые распространяется действие настоящего Положения, соответственно применяются ст.ст. 18, 19, 20, 21, 22 и 23 Положения о государственных промышленных трестах от 29 июня 1927 г. (С. З., № 39, ст. 392)

РАЗДЕЛ IV

Управление входящими в состав издательства производственными и торговыми предприятиями

16. К издательствам, на которые распространяется действие настоящего Положения, соответственно применяются ст.ст. 24, 26, 29 и 36 Положения о государственных промышленных трестах от 29 июня 1927 г. (С. З., 1927 г., № 39, ст. 392).

17. Взаимоотношения между правлением (или единоличным руководителем издательства) и заведывающими производственными предприятиями, а также права последних по управлению предприятиями, определяются инструкцией, утверждаемой правлением или единоличным руководителем издательства на основе типовой ин-

струкции, вырабатываемой Комитетом по делам печати по соглашению с ВСНХ РСФСР.

18. Полученная в результате деятельности производственных предприятий без понижения качества продукции, экономия, выражающаяся в разнице между себестоимостью продукции предприятия, установленной в наряде-заказе, на основании предварительной калькуляции, и действительной себестоимостью, установленной на основании окончательной калькуляции, в определенной части поступает в распоряжение заведывающего производственным предприятием. Размер означенной части экономии для отдельного предприятия определяется правлением или единоличным руководителем издательства с участием заведывающего предприятием в пределах норм, устанавливаемых особой инструкцией. Названная инструкция утверждается Комитетом по делам печати по соглашению с ВСНХ РСФСР применительно к инструкции, издаваемой на основании ст. 31 Положения о государственных промышленных трестах. В этой же инструкции определяется, на какие цели и в каком порядке расходуется эта часть экономии. Использование указанной экономии согласно настоящей статье может производиться один раз в год.

19. Все сделки, связанные с управлением предприятия, заведывающий предприятием совершает от имени издательства, на основании доверенности, выдаваемой ему правлением или руководителем издательства.

РАЗДЕЛ V

Специальные капиталы и прибыль

20. К издательствам, на которые распространяется действие настоящего Положения, соответственно применяются ст.ст. 43, 47 и 48 Положения о государственных промышленных трестах от 29 июня 1927 г. (С. З., 1927 г., № 39, ст. 392).

21. В каждом издательстве ежегодно производится амортизация имущества, заключающегося в строениях, оборудовании, инструментах, инвентаре, сооружениях и т. п., путем определенного процентного отчисления со стоимости указанного имущества (по оценке на момент включения в инвентарь) в амортизационный капитал, согласно правилам, утверждаемым ЭКОСО РСФСР, и издаваемой Комитетом по делам печати инструкции по применению этих правил.

Амортизация имущества производственного значения включается в себестоимость продукции.

22. Ежегодно при утверждении в установленном законом порядке годового отчета и баланса издательства определяется размер прибыли или убытка за истекший операционный год.

В случае наличия на балансе издательства убытка прошлых лет прибыль обращается на погашение означенного убытка.

Оставшаяся после этого часть прибыли подлежит распределению в следующем порядке:

а) 10% — в фонд улучшения быта рабочих и служащих;

б) 20% — в резервный капитал, пока последний не достигнет половины уставного капитала;

в) 3% — на нужды высшего и среднего профессионально-технического образования;

г) не более ¼% — в подлежащий фонд для выдачи поощрительного вознаграждения, в соответствии с действующим законом;

д) остальная часть прибыли, за исключением процентных отчислений, идущих по решениям подлежащих органов на образование специальных капиталов, обращается в капитал расширения предприятий.

РАЗДЕЛ VI

Отчетность издательства и ревизия его деятельности

23. Ежегодно, не позднее трех месяцев по окончании операционного года правление издательства или его единоличный руководитель представляют в учреждение или организацию, в ведение которых находится издательство, и в Комитет по делам печати для рассмотрения и утверждения в установленном порядке отчет, баланс и счет прибылей и убытков.

Отсрочка представления отчета и баланса допускается в порядке, предусмотренном правилами публичной отчетности.

24. Операционный год издательства устанавливается с 1 января по 31 декабря. Если издательство образовано не позднее 30 июня, то первый отчет, баланс и счет прибылей и убытков составляется за период по 31 декабря того же года включительно; если издательство образовано после 30 июня, то первый отчет, баланс и счет прибылей и убытков составляется за операционный период с момента образования издательства до окончания следующего года.

25. Утверждение отчета, баланса и счета прибылей и убытков производится не позднее трех месяцев по представлении отчета. Утвержденные баланс и счет прибылей и убытков публикуются в порядке, установленном правилами публичной отчетности.

РАЗДЕЛ VII

Ликвидация, соединение и разделение издательств

26. К издательствам, на которые распространяется действие настоящего Положения, соответственно применяется ст. 56 Положения о государственных промышленных трестах от 29 июня 1927 г. (С. З., 1927 г., № 39, ст. 392).

К ликвидации по причинам, предусмотренным в п.п. «б» и «в» ст. 56 Положения о государственных промышленных трестах, издательство обращается в порядке, установленном для учреждения издательств. Ликвидация издательства проводится ликвидационной комиссией, назначаемой тем учреждением, в ведении которого состоит данное издательство, с участием представителей подлежащего финансового органа и местного комитета по делам печати.

27. Присоединение одного издательства к другому производится путем соответствующего изменения уставов объединяемых издательств. В тех случаях, когда оба издательства подведомственны одному и тому же учреждению или организации, присоединение производится постановлением этого учреждения или организации; при подведомственности же издательств разным учреждениям или организациям присоединение производится совместным постановлением обоих учреждений или организаций.

28. Прекращение существования присоединяемого издательства и переход актива и пассива к другому издательству считается совершившимся с момента записи в торговом реестре.

При переходе пассива согласно настоящей и последующей статьям могут сохраняться все означенные в нем виды капиталов.

29. В случаях, указанных в ст. 27, актив и пассив переходят по заключительным балансам реорганизуемых издательств и составляются соответствующие вступительные балансы.

Заключительные и вступительные балансы представляются и утверждаются в общеусловленном порядке.

(С. У. 1930 г., № 8, ст. 99)

* * *

VIII. О РАБОТНИКАХ ПРОСВЕЩЕНИЯ

О РУКОВОДЯЩИХ КАДРАХ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Постановление ЦК ВКП(б)

На руководящие кадры народного образования ложится ответственнейшая задача — добиться скорейшего перелома и перестройки методов работы органов народного образования на основе тесной их связи со всей политической работой партии.

Между тем при значительной (в среднем) коммунистической прослойке в органах народного образования важнейшие звенья их не обеспечены партийными силами и в ряде случаев засорены чуждыми элементами. Выдвижение в аппарат народного образования на руководящую работу рабочих и педагогов-практиков явно недостаточно. Совершенно неудовлетворительно поставлено разрешение важнейшей задачи научной подготовки кадров педагогов-марксистов.

Констатируя, что внимание партийных организаций к делу народного просвещения совершенно недостаточно и что подбор, выдвижение и подготовка кадров народного образования не обеспечивают выполнения задач партии в области культурного строительства, неразрывно связанных с задачами социалистической реконструкции хозяйства СССР, ЦК ставит перед всеми партийными организациями задачу решительного укрепления руководящих кадров народного образования.

В этих целях ЦК считает необходимым:

1. Для укрепления состава работников местных органов народного образования:

а) подобрать для работы по народному образованию в крупнейших областях (округах) в 3-месячный срок 50 работников с опытом руководящей партийно-советской и профессиональной работы;

б) поручить краевым, областным комитетам и ЦК нацкомпартий выделить 250 работников с опытом руководящей работы для укрепления районной инспектуры политпросвета и 50 работников с опытом агитационно-пропагандистской работы для укрепления органов методического руководства;

в) поручить ЦК ВЛКСМ при участии орграспреда ЦК выделить группу в 100 человек крупных комсомольских работников для работы в органах народного образования.

2. Для укрепления связи органов ОНО с рабочими и крестьянскими массами проводить утверждение заведующих городскими ОНО и районных инспекторов народного образования пленумами местных советов (или райисполкомов). Организовать коллегии (или советы) при управлениях наркомпросов республик, а также при краевых, областных и окружных отделах народного образования, с привлечением в их состав рабочих, активных просвещенцев и работников комсомола.

3. Отмечая недопустимо слабое внимание союза рабпрос и других профорганизаций к делу подбора руководящих кадров народного образования, считать необходимым с их стороны (особенно рабпроса) непосредственное участие в работе органов народного образования, в первую очередь путем активного участия в чистке аппарата от чуждых элементов и в выдвижении новых сил из рабочих, низовых просвещенцев, выявивших себя на общественной и педагогической деятельности, а также работников с индустриально-техническим и сельскохозяйственным образованием.

При чистке советского аппарата уделить особое внимание очищению органов народного образования от идеологически чуждых элементов, искажающих пролетарскую классовую линию.

4. В целях борьбы с текучестью среднего и низового звена (инспектура) считает необходимым:

а) установить, что утверждение завед. окроно должно производиться бюро краевого или областного комитета ВКП(б);

б) местным партийным организациям решительно прекратить практику чрезмерной дополнительной нагрузки работников этих звеньев;

в) СНК РСФСР и СНК союзных республик, с привлечением союза рабпрос, наметить меры к улучшению материального положения работников ОНО, создав для среднего и низового звена (в особенности райинспектуры) материальные условия, стимулирующие привлечение к этой работе лучшей части учительства.

5. В целях повышения квалификации имеющихся кадров и подготовки новых:

а) Наркомпросу РСФСР необходимо в течение 1929/30 г. организовать переподготовку не менее 2 500 человек инспектуры и окружных работников, СНК РСФСР должен обеспечить по бюджету 1929/30 г. переподготовку работников народного образования средствами;

б) Наркомпросу необходимо значительно расширить в 1929 году педагогическую аспирантуру при АКВ и педвузах, в частности в текущем году Наркомпросу совместно с АППО привлечь в исследовательские институты научной педагогики не менее 50 членов партии, имеющих опыт педагогической работы;

в) поручить орграспреду ЦК ВКП(б), совместно с ЦК ВЛКСМ и Наркомпросом, определить количество и порядок мобилизации в текущем и следующем годах комсомольцев и партийцев из рабочих и крестьян для учебы в педвузах;

г) для мобилизуемых в педагогические вузы в порядке тысячи в 1929/30 г., снимаемых с практической работы, повысить стипендии. Наркомпросам определить размеры этого увеличения и обеспечить его по бюджету;

д) расширить организационно-инспекторский факультет при АКВ, доведя число обучаемых в нем до 150 на каждом курсе. Организовать при АКВ специальное отделение для переподготовки выдвиженцев рабочих и активных просвещенцев, выдвинутых на руководящую работу в центральные и местные органы образования. Наркомпросу с начала текущего года подобрать на это отделение группу не менее 50 человек рабочих и низовых просвещенцев. Приравнять студентов АКВ в материальном отношении к студентам Свердловского комуниверситета.

6. Поручить президиуму Комакадемии к началу 1930 года организовать общество педагогов-марксистов.

(*«Партийное строительство», № 1, ноябрь 1929 г.*)

О РАБОТЕ СРЕДИ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

(Постановление ЦК РКП (б)

2 года тому назад было положено начало организации союза работников просвещения. Строительство этого союза происходило в крайне тяжелых условиях, с одной стороны, благодаря преимущественно интеллигентскому составу и распыленности той социальной группы, которую должен был объединить союз, с другой — по причинам общего характера: гражданская война не давала возможности уделить достаточно сил и внимания тому, что непосредственно не было связано с войной. Не последнее значение также имело то обстоятельство, что члены нашей партии, которые в небольшом числе входили в союз, относились к союзной работе с недостаточным вниманием, тем самым отдавая союз на произвол обывательской стихии. Исключительно тяжелое материальное положение работников просвещения довершало совокупность тех обстоятельств, которые затрудняли естественный рост и нормальное развитие союза.

В настоящий период, когда задача хозяйственного строения страны стала первоочередной задачей нашей партии и советской власти, соответствующее значение приобретают и вопросы народного просвещения. В связи с этим ответственнейшие и неотложные задачи становятся и перед союзом работников просвещения. Союз

должен начать упорную работу по вовлечению широких масс его членов в строительство дела просвещения в республике. Необходимым условием успешности этой работы является одновременная и параллельная с нею работа среди самих работников просвещения по поднятию их общественно-политической сознательности, профессионально-педагогической подготовки, по упорядочению и улучшению их труда и материальных условий, по вовлечению в союз всех поголовно работников просвещения. Эти задачи могут быть осуществлены союзом лишь при наличии достаточного внимания к этому делу со стороны парторганизаций, лишь при условии активного, ответственно-партийного участия в нем коммунистов.

При том переломе настроения широких масс работников просвещения в сторону советской власти и советского строительства, который, несомненно, сейчас имеется, партийная работа в союзе должна дать очень скоро весьма заметные результаты.

Местные парторганизации должны отказаться от своего обычного до сих пор отношения к работникам просвещения, как к саботажникам, каковыми они давно перестали быть, если даже когда-нибудь и были. Мы должны понять, что такое отношение в настоящий момент является большой ошибкой, серьезно вредящей делу советского строительства. Работники просвещения, в большинстве своем деклассированные интеллигенты, лишь по умонастроению и культурным навыкам связанные с капиталистическим режимом, социально отнюдь не заинтересованы в его возвращении, и мы должны сделать все, от нас зависящее, для того чтобы эту высоко полезную общественную группу втянуть в интересы и творческую работу советского государства, всячески помогая ей окончательно и возможно скорее изжить то непонимание значения и смысла переживаемых событий, переживаемой исторической эпохи, которое непосредственно после Октябрьской революции бросило часть ее в стан врагов советской власти.

Все сказанное приобретает сугубое значение в настоящий момент, в условиях новой экономической политики и разразившегося голода. Союз работников просвещения — единственный профессиональный союз, ячейки которого равномерно и достаточно густо разбросаны не только по городской, но главным образом по деревенской России, проникая в самые отдаленные ее захолустья.

Члены этого объединения являются тем элементом деревни, который может оказать весьма существенные услуги, если на него будет обращено соответствующее внимание партийных организаций. Особенно ясной и повелительной стала необходимость этой работы сейчас, когда, например, в пораженных голодом местностях все организации работников просвещения и все учреждения наробраза в первую голову невольно и неизбежно переходят на обслуживание общегосударственной работы по борьбе с голодом.

Совершенно аналогичной может быть роль ячеек этого союза и работе по сбору продналога и в других мероприятиях, связанных задачей восстановления крестьянского хозяйства. Само собою азумеется, что эта работа не может остаться также без серьезного юспитательного влияния на весь характер и уклад работы наших просветительных учреждений. Оторванное от жизни, бесформенное культурничество постепенно будет наполняться живым конкретным содержанием, и вся работа этих учреждений тысячами нитей свяжется с интересами и нуждами советского строительства в целом.

Все эти соображения заставляют в корне изменить самую перспективу нашего обычного до сих пор отношения к названной категории трудового населения советской республики.

Мы должны начать систематическую и упорную работу среди работников просвещения в целях поднятия их общественно-политической сознательности и уяснения для самых широких их масс смысла и значения переживаемой исторической эпохи, с одной стороны, и текущей политики и мероприятий советской власти — с другой. Поэтому ЦК РКП предлагает всем парткомам обратить серьезное внимание и наладить организованную работу среди работников просвещения через ячейки их профессионального объединения и в частности:

1. Предписать всем членам нашей партии, работающим в органах и учреждениях народного образования, войти в союз и принять активное участие в его работе (до сих пор это было скорее исключением, чем правилом).

2. Организовать и по возможности усиливать коммунистические фракции союза на местах, на основе утвержденного ЦК РКП «Положения о фракциях РКП в профессиональных организациях».

3. Через фракции союза взять на учет всех работников просвещения коммунистов.

4. В случае надобности производить перегруппировки работников просвещения коммунистов по районам и учреждениям, в целях усиления наиболее слабых ячеек и фракций.

5. Партийные ячейки работников, работающих в учреждениях народного образования, организовать при соответствующих месткомах союза.

6. По заявлению коммунистических фракций союза оставлять необходимое количество коммунистов для постоянной и основной работы в союзе.

7. В партийно-союзной работе обратить надлежащее внимание на так называемых технических служащих.

8. Периодически заслушивать доклады союзных фракций и давать руководящие указания для их работы.

9. Всемерно содействовать союзу непосредственно и через соответствующие советские инстанции в деле организации научных обществ и ассоциаций и устройства лекций, чтений докладов и конференций, в целях пропаганды научных и научно-технических знаний.

10. При посредстве союзных фракций вовлекать постоянно работников просвещения в просветительно-агитационную и просветительно-пропагандистскую работу на почве отдельных конкретных вопросов и текущих мероприятий советской власти (борьба с голодом, продналог и т. д.), давая им необходимые для этого инструктирующие указания.

11. В отчетах, посылаемых соответствующим высшим партийным органам, включать отчетные данные и сведения о состоянии работы по союзу работников просвещения.

(*«Изв. ЦК РКП(б)», № 34 за 1921 г.*)

О РАБОТЕ СРЕДИ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА

(Постановление ЦК РКП(б) от 4/III 1924 г.)

Происшедший за последние годы в сельском учительстве несомненный перелом в сторону советской власти и РКП выдвигает необходимость усиления внимания со стороны партийных организаций к сельскому учительству в целях систематического и широкого привлечения сельского учительства ко всем видам общественно-культурной деревенской работы, развертывающейся как в культурных центрах деревни (избах-читальнях, народных домах, домах крестьянина, школах, совхозах и т. п.), так и вне их:

а) к работе по ликвидации неграмотности;

б) к организации по проведению разного рода общественно-политических кампаний;

в) к организации разумных развлечений в деревне (экскурсий, кружков физкультуры, спектаклей, концертов и т. п.) и к организации и проведению революционных празднеств;

г) к работе печати в качестве корреспондентов и организаторов кружков селькоров;

д) к организации содействия распространению «Крестьянской газеты», «Бедноты», местной прессы (путем агитации за подписку, громкого чтения, разъяснения прочитанного и т. п.);

е) по обслуживанию культурных учреждений союза Всеработземлеса;

ж) к работе по пропаганде кооперации и к непосредственному участию в кооперативной работе;

з) к участию в работе делегатских собраний крестьянок.

Наилучшим методом организационного вовлечения сельского учительства в эту общественно-культурную работу в деревне следует признать максимальное использование в этом направлении союзной организации сельского учительства. Поэтому партийные органы на местах должны стремиться превратить союз работников просвещения, состоящий в значительной своей части из сельских учителей, в один из опорных пунктов влияния партии в деревне, принимая всевозможные меры к его укреплению.

В интересах наиболее полного обеспечения политического руководства в деле общественной работы сельского учительства необходимо:

а) дальнейшее усиление органов союза (особенно уездных) достаточно квалифицированными партийцами;

б) привлечение к активному участию в союзной работе (особенно в области культработы) работников парторганов как членов союза;

в) усиление партийного внимания к делу правильной марксистской постановки широко развертывающейся по союзной линии самообразовательной кружковой работы сельского учительства.

В интересах дальнейшего культурно-политического сближения сельского учительства с советской властью и расширения и углубления его общественно-культурной работы в деревне партийные организации должны оказывать усиленную поддержку работе отделов народного образования и союза по переподготовке. Обязанностью партийных организаций должно быть всемерное снабжение курсов и кружков по переподготовке лекторами и руководителями-коммунистами. В основу работы этих курсов и кружков должно быть положено изучение новых программ и нового учебника низшей школы, советской конституции, основного земельного законодательства, основ кооперативного строительства и основных начал политграмоты, подготовляющих учителя к общественно-политической работе в деревне.

Особое внимание надо обратить на снабжение сельского учительства книгой и газетой. Деревенские организации РКП и РКСМ должны предоставлять сельскому учительству возможность пользоваться имеющейся у них политической литературой и газетами, содействовать снабжению сельского учительства, по крайней мере, одной из газет, а также необходимой литературой.

Стремясь на практическом деле сблизить сельское учительство с компартией и советской властью, парторганизации должны проявить максимальную тактичность и внимательность как к культурно-политическим запросам, так и к материальным нуждам учительства, имея в виду, что дальнейшее улучшение материального положения сельского учительства является необходимой предпосылкой успеха как политико-просветительной работы среди самого учительства, так и его общественно-культурной работы в деревне.

Парторганизации должны оказывать поддержку отделам народного образования и органам союза в деле повышения зарплаты сельского учителя, своевременной ее выплаты, снабжения топливом, освещением и т. п.

(*«Известия ЦК РКП(б)», № 4, за 1924 г.*)

О ПОРЯДКЕ ПРИЕМА УЧИТЕЛЕЙ В ПАРТИЮ

(Постановление оргбюро ЦК РКП(б) от 12/II 1925 г.)

1. Отмечая значительный рост симпатии к партии со стороны значительных слоев низового сельского учительства, выявляющийся в стремлении с их стороны к вступлению в ряды РКП, считать необходимым усилить внимание всех парторганизаций к делу приема сельских учителей в партию с тем, чтобы принять в партию в ближайшее время по всему СССР 2—3 тысячи учителей.

2. Не давая никаких цифровых заданий отдельным организациям и не устанавливая никаких разверсток, указать парторганизациям на необходимость стремиться к тому, чтобы в партию вошли только наиболее активные и преданные партии учителя, действительно ценные для партии, зарекомендовавшие себя как выдержанные и стойкие товарищи, не подверженные чуждым влияниям и предрассудкам и завоевавшие своей повседневной работой в школе и вне ее авторитет среди крестьянства.

3. Учителей, происходящих из крестьян и не порвавших связь с крестьянской средой, принимать по второй категории.

4. Работа по приему учителей в партию отнюдь не должна рассматриваться как ударная и проводиться как кампания. Проявляя инициативу в деле вовлечения учительства в партию, парторганизации должны проявить больше чуткого, внимательного и осторожного подхода к этой работе и ни в коем случае не отталкивать от себя тех товарищей, которые по тем или иным причинам не смогли быть приняты в партию.

Такие товарищи должны быть приближаемы к партии, вовлекаться в общественную работу и должны быть окружены атмосферой доверия, позволяющей им проявить себя на работе.

5. Орграспреду следить за ходом приема и выполнением парторгнизациями настоящей директивы. К первому мая подвести итоги работы парторганизаций по приему учителей в партию.

О ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПЕДВУЗАХ И ПЕДТЕХНИКУМАХ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ

(Постановление ЦК ВКП(б) от 8/III 1929 г.)

Отметив неудовлетворительное выполнение директив по подготовке преподавателей, ЦК поручил НКП:

Продолжить улучшение материального положения педагогических учебных заведений как в смысле оборудования пособиями учебных кабинетов, так и в смысле увеличения количества стипендий студенчества, доведя их до 60% наличного состава с тем, чтобы был улучшен социальный состав студенчества за счет увеличения приема рабочих и батраков.

Улучшить постановку педагогических, и в особенности социально-экономических дисциплин путем привлечения квалифицированных преподавателей-коммунистов.

Разработать программы педагогических дисциплин для педвузов и педтехникумов.

Озаботиться планомерной подготовкой будущих кадров профессуры и аспирантов, оставленных при педвузах по циклу педагогических наук, обращая особое внимание как на социальное происхождение и партийную принадлежность кандидатов в аспиранты, так и на академическую успеваемость.

Отвести в учебном плане педвузов и педтехникумов достаточное место для изучения вопросов воспитания подрастающего поколения, подготовив к началу учебного года план постановки трудового воспитания, связав его с производственным окружением школы и задачами общественного воспитания, обеспечив соответствующими руководителями и оборудованием.

На ряду с вопросами воспитания в школе внести в учебный план проработку методов внешкольного воспитания детей и подростков.

Озаботиться подготовкой улучшения педагогической практики студентов в будущем учебном году, придавая педагогической практике характер непрерывности и усложняя ее по мере продвижения студентов к окончанию техникума или вуза.

Улучшить постановку педвузов и педтехникумов и их отделений, готовящих педагогов для школ культурно-отсталых национальностей.

Провести в жизнь закрепление на известный срок на педагогическую работу оканчивающих педвузы и педтехникумы.

Одновременно ЦК ВКП(б) обращает внимание местных партийных организаций на необходимость:

усиления работы партийных и комсомольских ячеек педагогических учебных заведений,

использования студентов на общественно-партийной работе, увязанной с их будущей специальностью, и закрепления соответствующих коммунистических сил в качестве руководителей, профессуры и преподавателей педвузов и педтехникумов.

(*«Известия ЦК ВКП(б)», № 8—9 за 1929 г.*).

ОБ УКОМПЛЕКТОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

(Постановление ЦК ВКП(б) от 12/IV 1929 г.)

Считать необходимым добиться в предстоящую приемную кампанию повышения удельного веса рабоче-крестьянской группы в педвузах до 65%, а в педтехникумах — до 80%, причем обратить особое внимание на вовлечение в педвузы и педтехникумы батраков и крестьянской бедноты, которые в приеме будущего года должны составлять не менее 10% общего числа принятых.

В этих целях необходимо:

а) партийным организациям совместно с комсомолом, профсоюзами и советской общественностью:

1) провести широкую разъяснительную кампанию среди рабоче-крестьянской молодежи по освещению задач педагогического образования и о целевой установке педвузов и педтехникумов, в частности среди оканчивающих рабфаки, ШКМ и т. п.;

2) организовать учет и последующий отбор детей батраков и деревенской бедноты для поступления в педагогические учебные заведения;

3) обратить особое внимание на комплектование общественно-экономических отделений педвузов, в которых преобладающим контингентом должны быть партийцы и комсомольцы;

4) особо следить за недопущением в педвузы и в педтехникумы элементов, связанных с кулацко-эксплоататорским хозяйством;

б) СНК и НКП союзных республик, Цекпросу и его отделениям на местах:

1) организовать заочное обучение для поступающих в педагогические учебные заведения;

2) организовать с будущего учебного года как краткосрочные (3—4 мес.), так и длительные (6—10 мес.) подготовительные курсы при педвузах и педтехникумах, захватывающие и сельские районы, с приспособлением программы некоторых из них для приема детей батраков и бедноты с начальным образованием, а также обеспечить эти курсы стипендиями, учебными пособиями и общежитиями из средств местного бюджета и материальной поддержкой общественных организаций (союза с.-х. рабочих, комитетов крестьянской взаимопомощи и т. д.);

3) в целях сохранения большей устойчивости рабочей и крестьянской части студенчества педагогических учебных заведений и уменьшения отсева провести контрактацию части студентов старших курсов педвузов и педтехникумов с обеспечением их за счет ОНО повышенными стипендиями.

(*«Известия ЦК ВКП(б)», № 13, от 15/V 1929 г.*)

О ПОРЯДКЕ НАЗНАЧЕНИЯ, ПЕРЕМЕЩЕНИЯ И УВОЛЬНЕНИЯ РАБОТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА В МАССОВЫХ ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

(Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 15/VII 1929 г.)

Всероссийский центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я ю т:

Ст. 1. На педагогические должности в учебные заведения и воспитательные учреждения могут назначаться лица, пользующиеся избирательными правами в советы и окончившие курс педагогических учебных заведений, либо соответствующих факультетов высших учебных заведений или специальных учебных заведений.

Лишение избирательных прав педагогов, состоящих на службе, влечет за собою увольнение от должности лишь после окончательного разрешения вопроса о лишении их избирательных прав в установленном порядке.

Ст. 2. Перечень учебных заведений, окончание курса которых дает право на занятие педагогических должностей согласно ст. 1, устанавливается Народным комиссариатом просвещения РСФСР по соглашению с Народным комиссариатом рабоче-крестьянской инспекции РСФСР и Центральным комитетом профессионального союза работников просвещения для всей территории РСФСР, включая и автономные республики. Советы народных комиссаров автономных республик могут вносить в этот перечень дополнения и изменения в зависимости от местных условий.

Ст. 3. Лицам, которые занимают ко времени издания настоящего постановления педагогические должности в учебных заведениях и воспитательных учреждениях, имеют документы об окончании одного из учебных заведений, перечисленных в установленном согласно ст. 2 перечне, и работают по своей специальности, присваивается соответствующая педагогическая квалификация, о чем подлежащим органом народного образования выдается установленное удостоверение.

Ст. 4. Лицам, занимающим ко времени издания настоящего постановления педагогические должности в учебных заведениях и воспитательных учреждениях, но не окончившим курс учебного заведения, дающего право на занятие соответствующей педагогической должности (ст. 2), присваивается соответствующая педагогическая квалификация подлежащим органом народного образования (ст. 6) при выполнении следующих условий:

а) педагогам школ I ступени и соответствующих им учебных заведений и воспитательных учреждений, имеющим общее образование в объеме не ниже среднего учебного заведения, если они состоят на педагогической работе в течение последних трех лет;

б) педагогам, работающим в школах повышенного типа, начиная с 5 группы единой трудовой школы, и в соответствующих им учебных заведениях и воспитательных учреждениях, а также преподавателям техникумов и профессиональных школ по общеобразовательным и специальным предметам, которые имеют законченное высшее образование и преподают предметы по своей специальности, но не имеют специальной педагогической подготовки, если они состоят преподавателями соответствующего предмета в течение последних двух лет;

в) педагогам, работающим в школах повышенного типа, начиная с 5 группы единой трудовой школы, и в соответствующих им учебных заведениях и воспитательных учреждениях, а также преподавателям техникумов и профессиональных школ по общеобразовательным и специальным предметам, которые имеют законченное высшее образование и преподают предметы, входившие в состав полученного ими в высшей школе образования, но не являющиеся их специальностью, если они состоят преподавателями соответствующей дисциплины в течение последних трех лет.

Ст. 5. Лицам, занимающим ко времени издания настоящего постановления педагогические должности в учебных заведениях и воспитательных учреждениях и обладающим достаточным педагогическим стажем и доказанными на практике педагогическими данными, но не имеющим указанного в предыдущей (4) статье общего образования, может быть присвоена соответствующая педагогическая квалификация по особому в каждом отдельном случае постановлению соответствующего органа народного образования, согласованному с соответствующим органом профессионального союза работников просвещения, если эти лица состоят на педагогической работе в учреждениях данного типа и преподают соответствующую дисциплину в течение последних пяти лет.

Инструкция о порядке присвоения педагогической квалификации в порядке настоящей статьи издается Народным комиссариатом просвещения РСФСР по соглашению с Центральным комитетом профессионального союза работников просвещения.

Ст. 6. Педагогическая квалификация на основании ст. ст. 4 и 5 присваивается Народным комиссариатом просвещения РСФСР или автономной республики, краевым, областным или окружным отделом народного образования в отношении учреждений, находящихся в их непосредственном ведении, а окружным отделом народного образования также и в отношении учреждений, состоящих на районных бюджетах, а равно на бюджетах городских и сельских советов данного округа.

Право, указанное в ст. 5, в отношении школ повышенного типа и равных им просветительных учреждений принадлежит исключительно соответствующему народному комиссариату просвещения и

краевому или областному отделу (управлению) народного образования.

Ст. 7. Лица, занимающие ко времени издания настоящего постановления педагогические должности в учебных заведениях и воспитательных учреждениях и не имеющие права на получение педагогической квалификации согласно ст. ст. 3, 4 и 5, должны одновременно с пребыванием на педагогической работе в течение указанных ниже сроков получить соответствующую педагогическую квалификацию путем сдачи испытания за курс соответствующего педагогического учебного заведения в качестве экстерна или путем прохождения заочных курсов института по повышению квалификации педагогов, либо стационарных курсов по повышению квалификации со сдачей всех установленных квалификационных работ.

Педагоги школ первой ступени и соответствующих им типов учебных заведений и воспитательных учреждений (дошкольные учреждения, детские дома и т. п.) должны получить квалификацию в порядке настоящей статьи в три года, а педагоги школ второй ступени, техникумов и соответствующих им типов просветительных учреждений (школ фабрично-заводского ученичества, профессионально-технических школ, школ крестьянской молодежи, школ взрослых повышенного типа, советских партийных школ и т. п.)— в четыре года.

Для соответствующих работников национальных меньшинств предельный срок получения педагогической квалификации удлиняется на один год.

Программы и порядок испытаний для экстернов, а также условия и порядок прохождения заочных и стационарных курсов по повышению квалификации устанавливаются особыми инструкциями, издаваемыми Народным комиссариатом просвещения РСФСР по соглашению с Центральным комитетом профессионального союза работников просвещения и народными комиссариатами просвещения автономных республик по соглашению с соответствующими органами профессионального союза работников просвещения.

Ст. 8. Лица, не выполнившие требований ст. 7 для получения квалификации, могут быть уволены от занимаемой ими должности.

Ст. 9. На должности заведывающих учебными заведениями и воспитательными учреждениями, заведывающих учебной частью и заведывающих отделениями этих учреждений могут назначаться лица, имеющие право быть преподавателями в соответствующих учебных заведениях при наличии у них педагогического стажа не менее трех лет.

Настоящая статья не распространяется на однокомплектные и двукомплектные школы первой ступени.

Отступления от указанных в настоящей статье требований могут быть допущены в исключительных случаях с разрешения Народного комиссариата просвещения автономной республики, краевого, областного, губернского или окружного отдела народного образования, даваемого по согласованию с соответствующим органом профессионального союза работников просвещения.

Ст. 10. При отсутствии кандидатов, удовлетворяющих требованиям образовательного ценза, указанным в ст. 6 настоящего постановления, органам народного образования и отделам труда, по соглашению с соответствующими профессиональными организациями, предоставляется право допускать к педагогической работе лиц, не окончивших курса учебных заведений, указанных в утвержденном в порядке ст. 2 настоящего постановления перечне, но имеющих педагогический стаж и состоящих на учете посреднических органов труда.

Органы труда не могут принимать на учет по специальности лиц, не имеющих права на занятие педагогических должностей (ст. 1), за исключением лиц, указанных в ст. 1, в отношении которых не истек еще предельный срок на восполнение недостающей квалификации.

Лица, указанные в первой части настоящей статьи, допускаются к работе с условием сдачи ими соответствующих испытаний в порядке и в течение сроков, установленных ст. 7.

Ст. 11. Правом назначения, перемещения и увольнения работников педагогического труда в учебных заведениях и воспитательных учреждениях пользуются Народный комиссариат просвещения РСФСР, народные комиссариаты просвещения автономных республик, а также органы народного образования краевых, областных, окружных и районных исполнительных комитетов и городских советов в отношении учебных заведений и воспитательных учреждений, находящихся в их непосредственном ведении, а органы народного образования районных исполнительных комитетов — также в отношении учреждений, состоящих на бюджетах сельских советов данного района.

Перемещение руководящего и педагогического персонала учебных заведений и воспитательных учреждений с одного места на другое может состояться лишь по окончании учебного года. Перемещение допускается в середине учебного года лишь в исключительных случаях с разрешения вышестоящего отдела народного образования, по соглашению с соответствующей профессиональной организацией.

Перемещаемым работникам выплачиваются полностью расходы по переезду, суточные и пособие, согласно ст. 82 Кодекса законов о труде РСФСР.

Районные органы народного образования производимые ими назначения, перемещения и увольнения по утверждении районными исполнительными комитетами немедленно сообщают органам народного образования соответствующих окружных исполнительных комитетов, которые в течение срока, устанавливаемого краевыми и областными исполнительными комитетами и центральными исполнительными комитетами автономных республик, могут заявить отвод при назначении и протест при перемещении и увольнении.

В случае разногласия между органами народного образования окружных исполнительных комитетов и районными исполнительными комитетами разногласия эти разрешаются президиумом окружных исполнительных комитетов.

До истечения вышеуказанного срока или до разрешения возникших разногласий назначения, перемещения и увольнения упомянутых работников не могут быть проведены в жизнь.

Сельские советы пользуются правом выдвижения, отвода при назначении и протеста при перемещении и увольнении работников педагогического труда учреждений, состоящих на сельском бюджете; могущие возникнуть при этом разногласия разрешаются районным исполнительным комитетом.

Ст. 12. Увольнение работников педагогического труда может быть произведено по основаниям, предусмотренным ст. 47 Кодекса законов о труде РСФСР, за исключением п. «б» этой статьи.

Порядок увольнения педагогов вследствие обнаружившейся непригодности (п. «в» ст. 47 Кодекса законов о труде РСФСР) определяется инструкцией, предусмотренной ст. 13 настоящего постановления.

Ст. 13. Народному комиссариату труда РСФСР совместно с Народным комиссариатом просвещения РСФСР, Народным комиссариатом рабоче-крестьянской инспекции РСФСР и Центральным комитетом профессионального союза работников просвещения поручается в месячный срок издать инструкцию по применению настоящего постановления. Для территории автономных республик соответствующие инструкции издаются подлежащими органами этих республик.

Ст. 14. Настоящее постановление не распространяется на работников педагогического труда высших учебных заведений, порядок назначения, перемещения и увольнения которых определяется особыми законами.

(С. У. 1929 г., № 64, ст. 626)

О МЕРАХ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПОЛОЖЕНИЯ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА

(Постановление СНК РСФСР от 21/IV 1926 г.)

В целях улучшения положения учителей сельских школ всех типов и обеспечения школьной сети сельских местностей надлежащим составом работников Совет народных комиссаров РСФСР постановляет:

1. Обеспечить сельских учителей за счет местного бюджета помещением при школах с отоплением и освещением по установленным для данной местности нормам.

Примечание. В случае, если при школе нет квартиры для учителей или имеющаяся квартира не в состоянии по своим размерам удовлетворить всех учителей школы, для учителей, оставшихся необеспеченными готовой квартирой при школе, устанавливается надбавка к заработной плате в размере 10% основного оклада.

2. Обеспечить за счет местного бюджета поездки сельских учителей на окружные, уездные, районные и волостные конференции работников просвещения, проводимые по планам, утвержденным соответствующими исполнительными комитетами.

3. Обеспечить детям, а также сиротам и полусиротам учителей сельских школ прием во все без исключения школы социального воспитания и профессионального образования, высшие учебные заведения, в дошкольные учреждения и детские дома наравне с детьми рабочих и крестьян, а также бесплатное обучение в тех школах и учреждениях.

4. Предложить краевым, областным и губернским исполнительным комитетам принять меры к тому, чтобы учителя, проработавшие не менее пяти лет в сельских школах, получили за счет местного бюджета командировки на уездные, губернские, областные, краевые или центральные курсы по повышению квалификации с сохранением содержания по службе и с выдачей путевого и суточного довольствия в установленном размере.

5. Закрепить за сельским учительством право на ежегодный двухмесячный отпуск.

6. Настоящее постановление ввести в действие с начала следующего бюджетного года.

7. Народному комиссариату просвещения совместно с Народным комиссариатом труда РСФСР и Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов поручается в месячный срок издать инструкцию по применению настоящего постановления.

(*С. У. 1926 г., № 26, ст. 207*).

Примечание 1. Постановлением СНК РСФСР от 16/IV 1927 г. льготы, установленные постановлением СНК РСФСР от 2/IV 1926 г., распространены на учителей сельских школ, состоящих на госбюджете (С. У. 1927 г., № 57, ст. 299).

Примечание 2. Постановлением СНК РСФСР от 19/V 1928 г. льготы, установленные постановлением СНК РСФСР от 2/IV 1926 г., распространены на заведующих, преподавателей, воспитателей и инструкторов по труду детских домов и др. интернатных учреждений, расположенных в сельских местностях (С. У. 1928 г., № 54, ст. 410).

Инструкция НКП, НКФ и НКТ РСФСР от 18 августа 1928 г. по применению постановления СНК РСФСР от 2 апреля 1926 г. о мерах по улучшению положения сельского учительства

1. Правом на обеспечение жилым помещением за счет местного бюджета пользуются штатные учителя, вошедшие в принятую по данному местному бюджету школьную сеть, следующих учреждений в сельских местностях: школ I ступени, школ-семилеток, школ II ступени, школ-девятилеток, школ крестьянской молодежи, профессионально-технических школ низового типа, сельскохозяйственных школ, школ подростков и техникумов, состоящих на местном бюджете, при условии нагрузки рабочих часов указанных учителей не менее 75% для данной школы.

Примечание. Под действие этого пункта подходят также заведующие учебными заведениями в сельских местностях, а равно и учителя, которые выполняют административно-педагогическую работу.

2. Поименованным в п. 1 настоящей инструкции учителям предоставляется бесплатная квартира при школе с отоплением и освещением по нормам, установленным для данной местности уездным, а в районированных местностях — окружным исполнительным комитетом.

3. В случае, если при школе нет квартиры для учителей или имеющаяся квартира не в состоянии по своим размерам удовлетворить всех учителей школы, учителям, оставшимся необеспеченными квартирой при школе, уплачивается из средств местного бюджета одновременно с выплатой заработной платы надбавка к последней в размере 10% основной тарифной ставки.

Примечание 1. Указанная в настоящей статье надбавка не включается в заработную плату при исчислении разных компенсационных выплат.

Примечание 2. Квартира в натуре в первую очередь предоставляется заведующим и учителям, имеющим полную 100% нагрузку работы.

4. При удовлетворении только одним из видов довольствия (квартира, отопление, освещение) за остальные виды коммунальных услуг учителя удовлетворяются надбавкой, определяемой исполкомом в пределах установленных 10%.

5. Обеспечение поездок сельских учителей на конференции, предусматриваемые п. 2 постановления СНК, производится или в форме предоставления за счет виков, риков подвод, а при невозможности предоставления таковых — путем оплаты из средств волостного или районного бюджета фактического расхода по передвижению на конференции и обратно.

В тех случаях, когда конференция продолжается долее одного дня, кроме оплаты проезда, учителям выдаются суточные в общеустановленном порядке и размере. Число, виды и длительность уездных (окружных) и волостных (районных) конференций устанавливаются уоно (окроно) и утверждаются уездными (окружными) исполкомами.

6. При командировании на краткосрочные курсы по повышению квалификации учителей устанавливается очередность с тем, чтобы учителя, проработавшие не менее пяти лет в сельских школах, были направлены на эти курсы в первую очередь.

На местах за курсантами сохраняется содержание в размере последнего основного оклада; путевое и суточное довольствие выдается командируемым на курсы в установленном размере за счет средств исполкомов, организующих курсы.

7. Закрепленный за сельским учительством пунктом 5 постановления СНК ежегодный отпуск предоставляется учителям в свободное от занятий в школе время.

О ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРИБАВКАХ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ ПОВЫШЕННОГО ТИПА

(Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 11/VII 1927 г.)

1. Периодические прибавки к основному окладу заработной платы выплачиваются за каждые пять полных лет службы в учебных заведениях, причем количество прибавок не может быть более четырех.

2. Все учителя-стажеры разбиваются на четыре группы по старшинству стажа; в первую группу входят учителя со стажем

5 полных лет и более — до 10 лет, во вторую группу — со стажем 10 полных лет и более — до 15 лет, в третью — со стажем 15 полных лет и более — до 20 лет, в четвертую — со стажем 20 лет и более.

Примечание. При исчислении полных лет службы контрольным моментом устанавливается 1 октября каждого учебного года.

3. Правом на зачисление в ту или иную группу стажеров для получения периодической прибавки пользуются лишь те учителя, которые работали в школе не менее пяти лет при советской власти.

4. Начало постепенной (ст. 5) выплаты периодических прибавок устанавливается в такой последовательности: в 1927/28 году начинается выплата прибавок стажерам четвертой группы, в 1928/29 году — стажерам третьей группы, в 1929/30 году — стажерам второй группы и в 1930/31 году — стажерам первой группы.

5. Всякую новую периодическую прибавку, предусмотренную ст. 1 настоящего постановления, учителя-стажеры получают по истечении трехлетнего срока со времени получения предыдущей прибавки.

6. Периодические прибавки устанавливаются в следующих размерах: а) для учителей начальных школ, окончивших высшее учебное заведение или получивших законченное образование в специальных педагогических средних учебных заведениях, устанавливается прибавка в 72 рубля в год, для остальных учителей начальных школ устанавливается прибавка в 60 рублей в год; б) для учителей школ повышенного типа с законченным высшим образованием устанавливается прибавка в 150 рублей в год, для остальных учителей школ повышенного типа — в 100 рублей в год.

7. Суммы, необходимые для уплаты периодических прибавок, подлежат включению, на ряду с общим фондом заработной платы, в местный бюджет по смете отдела народного образования.

8. Народному комиссариату просвещения по соглашению с Народным комиссариатом финансов РСФСР поручается в двухнедельный срок издать инструкцию по проведению в жизнь настоящего постановления.

(*С. У. 1927 г., № 66, ст. 451*)

Примечание. Пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 21/V 1928 г. закон о периодических прибавках от 11/VII 1927 г. (см. выше) распространен на педагогический и инструкторский персонал учреждений для трудновоспитуемых детей и подростков.

ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ПРИБАВОК К ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ И ИНСТРУКТОРСКОМУ ФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ ВСЕХ ТИПОВ И УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ ВСЕХ ТИПОВ И УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ

(Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 10/VI 1929 г.)

Всероссийский центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров РСФСР постановляют:

1. Распространить действие постановления Всероссийского центрального исполнительного комитета и СНК РСФСР от 11 июля 1927 г. об установлении периодических прибавок учителям начальных школ и всех школ социального воспитания повышенного типа (Собр. Узак., 1927 г., № 66, ст. 451), а также постановления Всероссийского центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров РСФСР от 29 октября 1928 г. об установлении сокращенных сроков и увеличенного размера периодических прибавок для учителей школ I ступени и повышенного типа социального воспитания, расположенных в отдаленных местностях РСФСР (Собр. Узак., 1928 г., № 136, ст. 884), на преподавательский и инструкторский персонал техникумов, рабочих факультетов, профессиональных школ всех типов и учебно-производственных мастерских, приравняв преподавателей техникумов, рабочих факультетов и профессиональных школ всех типов в отношении права на получение периодических прибавок к учителям школ социального воспитания повышенного типа, а преподавателей учебно-производственных мастерских и инструкторский персонал техникумов, профессиональных школ всех типов и учебно-производственных мастерских — к учителям начальных школ.

2. Выплату периодических прибавок указанным в статье 1 настоящего постановления работникам производить в такой последовательности: с 1 октября 1929 г. начинается выплата периодических прибавок преподавателям третьей и четвертой групп, с 1 октября 1930 г. — сверх этих категорий преподавателям второй группы, с 1 октября 1931 года — сверх этих категорий преподавателям первой группы.

Всякую последующую периодическую прибавку лица, указанные в ст. 1, получают по истечении трехлетнего срока со времени получения предыдущей прибавки.

3. Суммы, необходимые для выплаты периодических прибавок, подлежат включению соответственно в государственный бюджет

РСФСР, государственные бюджеты автономных республик и местные бюджеты.

4. Народному комиссариату просвещения РСФСР по соглашению с Народным комиссариатом финансов РСФСР и Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов поручается в месячный срок издать инструкцию по применению настоящего постановления.

(*«Известия ЦИК и ВЦИК», 16 июля 1929 г., № 160*)

О ПЕНСИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ ЗА ВЫСЛУГУ ЛЕТ

(Постановление ЦИК и СНК СССР от 3/VII 1929 г.)

Центральный исполнительный комитет и Совет народных комиссаров Союза ССР постановляют:

I

1. Право на пенсию за выслугу лет имеют следующие работники просвещения: а) учителя школ I ступени и первых четырех групп школ повышенного типа (п. «д» настоящей статьи); б) руководители изб-читален и библиотекари в сельских местностях; в) учителя низших сельскохозяйственных школ в сельских местностях; г) педагогический персонал детских домов в сельских местностях; д) учителя старших, начиная с пятой, групп школ повышенного типа (школ II ступени, 7-леток, в том числе фабрично-заводских, 9-леток и школ крестьянской молодежи); е) преподаватели техникумов; ж) преподаватели профессионально-технических школ; з) преподаватели учебно-производственных мастерских; и) инструкторы производственного обучения техникумов, профессионально-технических школ и учебно-производственных мастерских; к) педагогический персонал детских домов в городах и поселениях городского типа; л) педагогический персонал дошкольных учреждений (детских садов, площадок, очагов и т. п.); м) библиотекари в городах и поселениях городского типа; н) учителя учреждений по ликвидации неграмотности (школ, курсов, групп и т. п.); о) районные (участковые) инспекторы.

2. Все упомянутые в ст. 1 настоящего постановления работники приобретают право на получение пенсии по прослужении ими 25 лет в перечисленных должностях, независимо от того, протекала ли их служба в одном или нескольких из упомянутых в ст. 1 учреждениях.

Примечание 1. При исчислении срока службы, дающего право на пенсию, каждый год службы в отдаленных местностях, начиная с 1 октября 1927 г., работников, направленных на службу из неотдаленных местностей, приравнивается: а) в отдаленных местностях первого пояса — к одному году и восьми месяцам; б) в отдаленных местностях второго пояса — к одному году и трем месяцам. К отдаленным местностям относятся местности, указанные в перечне, издаваемом в порядке ст. 2 постановления Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 11 мая 1927 г. о льготах для работников государственных учреждений и предприятий в отдаленных местностях Союза ССР (Собр. зак. Союза ССР, 1927 г., № 25, ст. 270).

Примечание 2. Перечисленные в ст. 1 работники просвещения, ведущие работу в отдаленных местностях среди кочующего населения, в отношении исчисления сроков службы, дающих право на пенсию, пользуются льготой, предусмотренной в примечании 1 к настоящей статье, независимо от того, из каких местностей они направлены на службу.

3. При установлении права на пенсию засчитывается и дореволюционная служба в должностях, соответствующих перечисленным в ст. 1, при условии, однако, состояния не менее 5 лет на советской службе в должностях, указанных в ст. 1. Перечень должностей, время службы в которых засчитывается в стаж, необходимый для получения пенсии, устанавливается инструкцией (ст. 13).

Примечание. Органам, устанавливающим право на получение пенсии (ст. 11), предоставляется право назначать в отдельных случаях, при наличии достаточно уважительных к тому оснований, пенсии за выслугу лет и тем из поименованных в ст. 1 работников просвещения, срок службы которых при советской власти не достиг полных 5 лет.

4. Перерывы, имевшие место в прохождении службы, в 25-летний срок не засчитываются, за исключением: а) времени пребывания в рядах Красной армии и флота; б) времени состояния на выборных советских и профессиональных должностях; в) времени отбывания наказания (на каторге, в ссылке, в тюрьме или крепости) по политическим преступлениям в дореволюционное время, а также времени отстранения в дореволюционное время от педагогической работы за антиправительственную деятельность (до поступления на другую работу); г) времени получения пособия по временной нетрудоспособности и безработице.

5. В случае смерти лица, заслужившего пенсию, право на получение пенсии приобретают следующие члены его семьи, находив-

шиеся на его иждивении и не имеющие достаточных средств к существованию: а) не достигшие 16-летнего возраста (а обучающиеся в учебных заведениях — 18-летнего возраста), а также нетрудоспособные дети, братья и сестры; б) родители и супруг, нетрудоспособные или достигшие: мужчины — 60-летнего возраста, а женщины — 55-летнего возраста; в) те из перечисленных в п. «б» настоящей статьи лица, которые хотя и трудоспособны, но заняты уходом за детьми, братьями и сестрами умершего, не достигшими 8-летнего возраста.

Нетрудоспособному супругу выдается пенсия в размере половины полного оклада пенсии (ст. 6), а всем остальным, имеющим на нее право лицам — в размере ¼ оклада с тем, однако, чтобы общая сумма выдаваемой, согласно настоящей статье пенсии не превышала полного ее оклада (ст. 6).

6. Пенсия устанавливается: а) учителям школ первой ступени и первых четырех групп школ повышенного типа, руководителям изб-читален, библиотекарям, учителям низших сельскохозяйственных школ, педагогическому персоналу детских домов и дошкольных учреждений, учителям учреждений по ликвидации неграмотности, инструкторам производственного обучения техникумов, профессионально-технических школ и учебно-производственных мастерских, а также преподавателям учебно-производственных мастерских (пп. «а», «б», «в», «г», «з», «и», «к», «л», «м», «н» ст. 1) — в размере 30 руб. в месяц, б) учителям старших, начиная с пятой, групп школ повышенного типа, преподавателям профессионально-технических школ, районным (участковым) инспекторам (пп. «д», «ж» и «о» ст. 1) — в размере 40 руб. в месяц; в) преподавателям техникумов (п. «е» ст. 1) — в размере 50 руб. в месяц.

Примечание. Для имеющих право на пенсию работников, направленных на службу из неотдаленных местностей и прослуживших, начиная с 1 октября 1927 г., в отдаленных местностях первого пояса не менее 10 лет, пенсия устанавливается в двойном размере, а для прослуживших, начиная с 1 октября 1927 г., в отдаленных местностях второго пояса не менее 15 лет,— в полуторном размере.

Повышенные пенсии в порядке настоящего примечания выдаются также работникам просвещения, предусмотренным примечанием 2 к ст. 2.

7. Лица, предусмотренные в пп. «а», «б», «в» и «г» ст. 1 настоящего постановления, имеющие право на пенсию, но остающиеся на службе, получают пенсию в размере 10 руб. в месяц независимо от размера их заработка.

8. Установленные настоящим постановлением пенсии выплачиваются пенсионерам без производства каких бы то ни было вычетов Главным управлением государственных сберегательных касс за счет передаваемых ему на эту цель средств через сберегательные кассы по месту жительства пенсионеров.

9. Пенсии, назначенные в порядке настоящего постановления, не подлежат обложению какими бы то ни было общегосударственными налогами и сборами.

10. Пенсия выдается лицам, которые приобрели право на нее, со дня подачи заявления о выдаче пенсии.

11. Право на пенсию упомянутых в ст. 1 работников устанавливается теми органами социального страхования, на которые возложено назначение пенсии по инвалидности и по случаю потери кормильца. Списки пенсионеров, составленные указанными органами социального страхования, утверждаются президиумами подлежащих исполнительных комитетов, на которые возлагается также рассмотрение жалоб заинтересованных учреждений и лиц на постановления органов социального страхования.

12. Расходы по выдаче пенсий, предусмотренных настоящим постановлением, покрываются в равных частях за счет средств социального страхования и государственных бюджетов соответствующих союзных республик.

13. Инструкция по применению настоящего постановления издается Народным комиссариатом труда Союза ССР по согласованию с Народным комиссариатом финансов Союза ССР, Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов и представительствами союзных республик.

14. Настоящее постановление вводится в действие с 1 октября 1929 г.

II

15. С введением в действие настоящего постановления отменяются: а) постановление Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (Собр. зак. Союза ССР, 1925 г., № 3, ст. 32); б) постановление Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 19 июня 1925 г. о продлении льготного срока подачи заявлений о выдаче пенсии работникам просвещения и членам их семей (Собр. зак. Союза ССР, 1925 г., № 40, ст. 293); в) постановление Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 17 июля 1925 г. о понижении срока службы, предусмотренного ст. 4 постановления Центрального

исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне в местностях, советизированных после 1 января 1920 г. (Собр. зак. Союза ССР, 1925 г., № 45, ст. 332); г) постановление Совета народных комиссаров Союза ССР от 5 февраля 1926 г. о порядке применения на территории УССР постановления Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (Собр. зак. Союза ССР, 1926 г., № 8, ст. 61); д) постановление Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 19 марта 1926 г. о дополнении примечанием 2 ст. 4 постановления Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (Собр. зак. Союза ССР, 1926 г., № 20, ст. 128); е) постановление Совета народных комиссаров Союза ССР от 26 марта 1927 г. о порядке применения на территории БССР постановления Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (Собр. зак. Союза ССР, 1927 г., № 18, ст. 202); ж) постановление Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 26 октября 1927 г. о возложении на государственные трудовые сберегательные кассы выплаты пенсионного обеспечения работникам просвещения в деревне (Собр. зак. Союза ССР, 1927 г., № 60, ст. 606); з) постановление Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 18 января 1929 г. об изменении ст. 12 постановления Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (Собр. зак. Союза ССР, 1929 г., № 6, ст. 55); и) постановление Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 24 апреля 1929 г. об изменении постановления Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров Союза ССР от 15 января 1925 г. о пенсионном обеспечении учителей школ I ступени, сельских и городских, и других работников просвещения в деревне (Собр. зак. Союза ССР, 1929 г., № 29, ст. 264).

(*«Известия ЦИК и ВЦИК», от 17/VII 1929 г., № 61*)

О ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПЕНСИЯМИ ЗА ВЫСЛУГУ ЛЕТ РАБОТНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РСФСР, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РАБОЧИХ ФАКУЛЬТЕТОВ И ПРИРАВНЕННЫХ К НИМ ШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Постановление СНК РСФСР от 16/III 1930 г.)

СНК **постановляет:**

1. Утвердить и ввести в действие с 1 января 1930 года нижеследующее Положение об обеспечении пенсиями за выслугу лет научных работников высших учебных заведений и научных учреждений РСФСР, преподавателей рабочих факультетов и приравненных к ним категорий из числа школьных работников.

2. С введением в действие указанного положения признать утратившими силу следующие узаконения РСФСР:

а) главу IV Положения о научных работниках высших учебных заведений от 21 января 1924 года (С. У. 1924 г., № 7, ст. 44; 1927 г., № 61, ст. 426; № 99, ст. 662, 1928 г., № 64, ст. 467; 1929 г., № 20, ст. 223; № 36, ст. 374);

б) главу IV (ст.ст. 17—20) Положения о преподавателях рабочих факультетов от 28 июня 1924 года (С. У., 1924 г., № 57, ст. 567; 1928 г., № 65, ст. 475; 1929 г., № 20, ст. 222; № 36, ст. 375);

в) постановление СНК от 14 апреля 1928 года о приравнении педагогического и инструкторского персонала учреждений для трудновоспитуемых детей и подростков в отношении обеспечения к преподавателям рабочих факультетов (С. У. 1928 г., № 42, ст. 318).

Положение об обеспечении пенсиями за выслугу лет научных работников высших учебных заведений и научных учреждений РСФСР, преподавателей рабочих факультетов и приравненных к ним щкольных работников

1. Правом на получение пожизненной пенсии за выслугу лет в порядке настоящего положения пользуются следующие лица:

а) штатные профессора и преподаватели высших учебных заведений РСФСР;

б) действительные члены и научные сотрудники (1 и 2 разр.) научных учреждений РСФСР, состоящих как на государственном, так и на местном бюджете и входящих в список, устанавливаемый НКПросом РСФСР по соглашению с НКСО и НКФ РСФСР;

в) штатные преподаватели рабочих факультетов;

г) преподаватели советско-партийных школ и заведывающие этими школами, а также преподаватели, инструкторы по труду и воспитатели школ и учреждений для слепых, глухонемых,

умственно-отсталых, физически дефективных и трудновоспитуемых детей и подростков.

2. Перечисленные в ст. 1 лица получают право на пенсионное обеспечение за выслугу лет при наличии следующих условий:

Профессора и преподаватели высших учебных заведений (п. «а» ст. 1), а также научные работники научных учреждений (п. «б» ст. 1) — после того, как они проработали в качестве научных работников не менее двадцати пяти лет или достигли шестидесятипятилетнего возраста, прослужив не менее десяти лет при советской власти.

При этом в общий срок научно-учебной деятельности включается работа в качестве научного сотрудника, проведенная в научно-исследовательских институтах, со дня зачисления в научно-исследовательский институт или оставления научным сотрудником при высшем учебном заведении или при научном учреждении.

Время работы сверхштатных (не получающих содержания) научных работников в одном из научных учреждений, указанных в п. «б» ст. 1, зачисляется в срок службы для выслуги пенсии после того, как данное лицо проработало не менее десяти лет на штатных научных должностях при советской власти.

Преподаватели рабочих факультетов (п. «в» ст. 1), а также школьные работники, перечисленные в п. «г» ст. 1, получают право на пенсию после 25 лет преподавательской работы в государственных учебных заведениях или по достижении ими 65-летнего возраста после десятилетней работы преподавателем рабочего факультета или на одной из должностей, перечисленных в п. «г» ст. 1.

3. При установлении права на пенсию засчитывается дореволюционная служба и работа в высших учебных заведениях и научных учреждениях, а также педагогическая работа в государственных, общественных и частных средних учебных заведениях и школах, за исключением учебных заведений, связанных с религиозным культом, а также кадетских и пажеских корпусов, юнкерских и военных училищ, лицеев и училища правоведения.

4. Перерыв в занятии научной работой или педагогической деятельностью, не превышающий в совокупности трех лет, не влияет на течение установленного ст. 2 стажа, но в этот стаж не засчитывается. Перерыв же свыше трех лет прерывает течение стажа.

В стаж деятельности лиц, упомянутых в ст. 1, засчитываются следующие перерывы:

а) время прохождения военной службы в рядах рабоче-крестьянской Красной армии;

б) время состояния после 7 ноября 1917 года на выборных должностях в советских учреждениях, общественных и профсоюзных организациях;

в) время пребывания в тюрьме или крепости, на каторге и в ссылке за политические преступления в дореволюционное время, а также время отстранения в дореволюционное время от научной и преподавательской работы за антиправительственную деятельность (до поступления на другую работу);

г) время, за которое выдается пособие по временной нетрудоспособности и безработице;

д) время, проведенное в научной командировке для повышения квалификации.

5. Перечисленным в ст. 1 лицам при изложенных в ст. 2 условиях пожизненная пенсия выдается в размере их оклада по последней занимаемой должности ко дню возникновения права на пенсию или фактического оставления службы, если к этому времени оклад был выше, причем размер пенсии не должен превышать размера заработной платы по высшей ставке ответственных политических работников (считая эту заработную плату вместе с платой за нагрузку) по первому тарифному поясу.

6. Лица, указанные в ст. 1, в случае потери ими трудоспособности ранее достижения шестидесятипятилетнего возраста, если они прослужили в соответствующих должностях, перечисленных в той же статье, не менее пятнадцати лет, в том числе при советской власти десять лет, имеют право на получение пенсии в размере половины оклада, а прослужившие не менее двадцати лет, при тех же условиях, — в размере полного оклада.

7. Потеря трудоспособности при исполнении или в связи с исполнением научных или служебных обязанностей дает право на пенсию в размере полного оклада по последней должности научных работников и других лиц, перечисленных в ст. 1, независимо от их стажа работы и преподавательской деятельности.

8. Для штатных преподавателей рабочих факультетов, поступивших на службу на рабочий факультет ранее 1925 года, и для школьных работников, перечисленных в п. «г» той же (1) статьи, служивших до 1925 года в указанных в этом пункте («г») учебных и воспитательных заведениях, один год службы за этот период времени считается за два года.

9. В случае смерти или безвестного отсутствия указанных в ст. 1 лиц право на пенсию, которую они получали или имели право получать, приобретают следующие члены их семей, состоявшие на их иждивении и не имеющие достаточных средств к существованию:

а) не достигшие 16-летнего возраста дети (учащимся детям, по особому в каждом отдельном случае постановлению комиссии по назначению персональных пенсий, срок пенсионирования может быть продлен), а также нетрудоспособные (инвалиды первых трех групп инвалидности) дети, братья и сестры, если они потеряли трудоспособность до 16 лет;

б) нетрудоспособные (инвалиды первых трех групп инвалидности) родители и супруг или достигшие — мужчины 60-летнего возраста и женщины — 55-летнего возраста;

в) те из перечисленных в п. «б» настоящей статьи лиц, которые хотя и являются трудоспособными, но заняты уходом за детьми, братьями и сестрами умершего или безвестно отсутствующего, не достигшими 8-летнего возраста.

10. Пенсия выдается нетрудоспособному супругу в размере половины полного оклада пенсии (ст. ст. 5 и 6), а прочим лицам, перечисленным в ст. 9,—в размере одной четверти оклада, причем общая сумма пенсий всем членам семьи не должна превышать полного оклада пенсии.

Супругу, родителям, а также детям, братьям и сестрам, ставшим инвалидами до 16 лет (пп. «а» и «б» ст. 9), пенсия выплачивается пожизненно.

Пенсия выдается со дня поступления заявления о выдаче пенсии в НКСО РСФСР или в наркомсобес автономной республики.

Установленная настоящей статьей пенсия выдается членам семьи со смертью кормильца и в случаях, указанных в ст. ст. 6 и 7.

11. Расходы по выдаче пенсий, предусмотренных настоящим положением, покрываются:

а) в 50 процентах — за счет средств госбюджета;

б) в остальных 50 процентах — за счет средств социального страхования, вносимых в государственный бюджет РСФСР.

12. Права на пенсию за выслугу лет в порядке настоящего положения не имеют:

а) лица, лишенные избирательных прав, за исключением лиц, предусмотренных п. «е» ст. 69 Конституции РСФСР;

б) лица, подвергшиеся ссылке или высылке при советской власти, и лица, приговоренные судом за государственные или корыстные преступления к лишению свободы с поражением прав;

в) лица, хотя и не лишенные избирательных прав по Конституции или восстановленные в правах, но прошлая деятельность которых была направлена против интересов трудящихся масс (преподаватели богословских дисциплин, религиозных учений, работавшие в учреждениях, связанных с религиозным культом, военно-судебных учреждениях, а также в других центральных ведомствах царского времени, если их деятельность там была направлена во вред интересам рабочих и крестьян);

г) бывшие члены политических партий, ставивших себе целью активную защиту царской власти;

д) члены семей лиц, лишенных права на пенсию по основаниям, указанным в пп. «а»—«г» настоящей статьи.

13. Лица, указанные в п. «б» ст. 12, могут, по отбытии меры социальной защиты и по истечении срока поражения в правах,

просить о восстановлении им пенсии в порядке, установленном ст. 16.

14. В случае поступления указанных в ст. 1 лиц на государственную, общественную или частную службу пенсия вместе с получаемым заработком не должна превышать размера заработной платы по высшей ставке тарифа ответственных политических работников (считая эту заработную плату вместе с платой за нагрузку) по первому тарифному поясу.

Если пенсия вместе с заработком по службе превысит указанный размер, то пенсия на время состояния пенсионера на службе соответственно уменьшается.

15. Пенсия, не востребованная более чем за один год под ряд, выдается лишь за последние двенадцать месяцев.

16. Назначение пенсий лицам, предусмотренным настоящим положением, производится по ходатайствам, возбуждаемым перед НКСО через соответствующие наркоматы, и рассматривается состоящей при НКСО РСФСР комиссией по назначению персональных пенсий.

17. Для тех из указанных в ст. 1 лиц, которые уже получают пенсию за выслугу лет, размер этой пенсии с введением в действие настоящего положения не подлежит изменению.

(*С. У. 1930 г., № 16, ст. 200*)

ОБ УЧАСТИИ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

(Постановление 2-го пленума Цекпроса 1929 г.)

Пленум ЦК напоминает всем работникам просвещения и органам союза о той огромной ответственности, какую они несут за реализацию планов социалистического строительства, и призывает их к новым, революционным темпам работы, к новому, более высокому ее качеству.

Четкая пролетарская линия, классовая бдительность во всех областях работы — обязательное условие в жизни советского профсоюза, являющегося школой коммунизма для объединяемых им работников. Мобилизация масс просвещенцев на преодоление трудностей строительства, привлечение их внимания к общеклассовым задачам пролетариата, борьба с мелкобуржуазными влияниями и колебаниями в отдельных слоях просвещенцев требуют от профорганов наполнения всей их работы живым политическим содержанием, отражения в ней конкретных задач социалистической реконструкции и основных лозунгов текущей общественно-политической жизни, обеспечения должного темпа в работе и контроля над нею, поднятия всей работы на большую принципиальную высоту.

Пленум считает главнейшей обязанностью союза и всех его профорганов активное участие в реализации пятилетнего плана социалистического строительства.

На службу этой задаче должны быть поставлены вся система просветительной работы, все наши просветительные учреждения, работа каждого отдельного просвещенца.

Задачи социалистической перестройки сельского хозяйства выдвигают перед просвещенцами, в частности сельскими, и перед органами союза обязанность активного содействия делу коллективизации сельского хозяйства, подъема урожайности, укрепления организаций батрачества и бедноты, пролетарского влияния на середняцкое крестьянство и активного участия в борьбе против кулака

Союзные органы должны воспитывать из сельских просвещенцев пропагандистов идей коллективизации и кооперирования деревни, инициаторов во всякого рода культурных и агрикультурных начинаниях, организаторов и активных участников колхозного движения. Всемерная помощь сельским просвещенцам в выполнении указанных задач (снабжение литературой, постановка консультаций и т. п.) остается попрежнему важнейшей обязанностью всех союзных организаций.

Для осуществления лозунгов культурной революции, проведения в жизнь культурной пятилетки необходим решительный сдвиг во внимании пролетарской общественности к вопросам просвещения, активное участие в их разрешении всей массы просвещенцев.

От работников просвещения и органов союза лозунги культурной революции требуют максимальной инициативы, исключительной организованности, совершенно иного отношения к производству, выдвижения производственной работы в центр внимания союза.

Работники просвещения, союз несут ответственность за идеологическое содержание, качество и темпы культурного строительства. Органы союза и масса просвещенцев должны помочь коммунистической партии и органам советской власти сделать просветительную работу составной частью социалистической реконструкции, превратить все просветительные учреждения в подлинные очаги коммунистической пропаганды.

Пленум ЦК призывает всю восьмисоттысячную армию просвещенцев СССР к активному, творческому участию в деле переустройства культурного состояния страны.

Производственная работа союза — это прежде всего участие в производстве самих масс просвещенцев. Пленум предостерегает от всякого рода подмен массы в такой работе деятельностью профсоюзных аппаратов и квалифицируют такую подмену как грубейшее извращение союзных задач.

Пленум призывает к широкому развитию начал социалистического соревнования и методов культпохода для решительного поворота к активному участию во всем деле просвещения массы работников просвещения и вовлечения в него широкой советской общественности.

Пленум ЦК требует от органов народного образования и просветительных учреждений коренного изменения методов их работы, их превращения в организующие центры советской общественности вокруг дела народного образования.

Констатируя полную неудовлетворительность постановки дела выдвижения лучших, передовых просвещенцев на руководящую работу по народному образованию, пленум ЦК предлагает всем союзным органам поставить дело выдвижения как широкую, массовую работу, как один из методов борьбы с бюрократизмом в аппаратах просвещения, оживления их работы.

Придавая огромное значение созываемому Центральным комитетом ВКП партсовещанию по народному образованию и считая, что подготовительная работа к совещанию со стороны союзных организаций чрезвычайно недостаточна, пленум ЦК предлагает президиуму и всем союзным органам развернуть подготовку к партсовещанию в целях выявления опыта масс просвещенцев по вопросам, стоящим в повестке дня совещания.

Отмечая огромную роль, выпадающую на долю просвещенца в осуществлении задач реконструктивного периода, и констатируя вместе с тем углубление процесса политической дифференциации в массах работников просвещения как результат социалистического наступления, сопровождающегося обострением классовой борьбы и подъемом активности капиталистических элементов страны,— пленум ЦК подчеркивает как основную задачу союза общественно-политическое воспитание масс просвещенцев, завоевание колеблющейся их части на сторону рабочего класса для активного участия в социалистическом строительстве.

Пленум решительно осуждает пассивность в отношении воспитательных задач союза и недооценку роли союза как школы коммунизма.

Ставя во главу угла работы союза общественно-политическое воспитание просвещенцев, увеличение армии активистов-общественников из их среды, усиление помощи им, пленум ЦК одновременно подчеркивает обязанность союзных организаций заострять борьбу против всякого рода антипролетарских влияний отдельных групп союза, решительно освобождаться от лиц, явно чуждых и враждебных рабочему классу. Просвещенцам, разлагающим советскую школу, дело просвещения, сознательно срывающим классовую пролетарскую линию, не должно быть места ни на просветительной работе, ни в союзе. Проводя самоочищение своих рядов от

такого рода элементов, союзные органы не должны допускать извращения лозунга самоочищения, скатывания при его проведении на методы массовой чистки просвещенских рядов. Союзные органы должны обеспечить своим мероприятиям в деле самоочищения рядов союза активную поддержку всей массы советских просвещенцев.

Пленум ЦК, памятуя указание Ленина о необходимости усиленной работы партийцев и комсомольцев среди учительства, чтобы зажечь его энтузиазмом для дела социалистического строительства, выражает пожелание о расширении системы партийной работы среди учительства и об увеличении притока партийцев и комсомольцев в ряды работников массовых просветительных учреждений.

Пленум ЦК приветствует решение комсомола о мобилизации тысячи комсомольцев для учебы в педвузах и обращается к Ленинскому коммунистическому союзу молодежи с предложением, в целях пополнения рядов просвещенцев новыми кадрами из числа актива рабоче-крестьянской молодежи, выделить комсомольцев для направления их на работу в качестве учителей и политпросветработников, в особенности в деревню.

Пленум выражает пожелание, чтобы подготовка таких работников была поставлена в системе комсомольского и рабочего образования, а также в порядке расширения практики командирования отдельных групп комсомольцев в педтехникумы и на педагогические курсы.

Трудности в деле культурного строительства отдельных национальностей Советского Союза, задачи борьбы с культурной отсталостью, великодержавным шовинизмом, местным национализмом, осуществление принципов пролетарского интернационального воспитания во всю ширь ставят проблему подготовки и воспитания кадров просвещенцев отдельных национальностей, укрепления национальных организаций союза.

Пленум ЦК предлагает президиуму поставить систематическую помощь национальным организациям в их работе по общественно-политическому и производственному воспитанию просвещенцев, выращиванию из их среды актива.

Отмечая недостаточность развернутой союзными организациями антирелигиозной пропаганды, пленум ЦК обязывает все союзные организации приступить к действительно систематической работе по борьбе с религией, особое внимание обратив на работу деревенских ячеек союза. Борьба с религией должна быть непосредственно увязана с конкретными практическими задачами социалистической реконструкции.

Пленум подчеркивает задачу всемерного содействия союзу безбожников в деле превращения его в массовую многомиллионную организацию рабочих, бедняцко-середняцкой части крестьянства.

В течение летнего периода союзные организации должны подготовить систему мероприятий по подготовке просвещенца — воинствующего безбожника.

О ПРАВОВОМ ПОЛОЖЕНИИ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

(Из постановления VII съезда Союза работников просвещения по докладу Цекпроса, март 1929 г.)

9. Отмечая значительные достижения в области материального и правового положения просвещенцев, съезд поручает Центральному комитету с неослабной энергией и впредь продолжать свою работу в этом направлении.

10. Съезд обязывает все союзные организации с максимальной чуткостью относиться к заявлениям и обращениям членов союза, нуждающихся в защите и поддержке, решительно борясь против необоснованных перемещений и увольнений, привлекая виновных в этом к судебной ответственности.

11. В виду усиливающихся случаев преследований общественников-просвещенцев села со стороны кулаков, выражающихся в нападениях и различных насилиях вплоть до убийств, поджогов и пр. и отражающих резкое проявление классовой кулацкой мести, съезд, обращая на это явление самое серьезное внимание всех профсоюзных организаций, призывает к всемерному усилению защитной работы союзного органа и предлагает добиваться того, чтобы не оставлять ни одного случая таких насилий безнаказанным.

(*Бюллетень съезда, № 10*)

ПОКУШЕНИЕ НА ПРОСВЕЩЕНЦЕВ-ОБЩЕСТВЕННИКОВ — ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ!

(Директива НКЮ РСФСР всем краевым, областным прокурорам и судам, главсудам и прокурорам автон. республик от 8/VIII 1929 г.)

Поступившие в прокуратуру республики сведения, а также публикуемые в печати сообщения устанавливают, что на местах недостаточно охраняются учителя-общественники, подвергающиеся со стороны кулацких элементов деревни гонениям, преследованиям, а в отдельных случаях эти преследования заканчиваются даже убийствами. Советски настроенные слои местного учительства ведут

упорную, напряженную борьбу с некультурностью деревни, с дикими пережитками и сохранившимися формами эксплоатации. Их деятельность, естественно выходящая за рамки чисто школьной работы, вызывает озлобленное противодействие со стороны кулачества, попов и находящихся под их влиянием подкулачников.

Это озлобление особо обостряется в периоды избирательных кампаний, хлебозаготовок и иных мероприятий, во время которых советское учительство выступает нога в ногу с органами советской власти и всей советской общественностью.

На основании имеющихся в Наркомюсте материалов приходится констатировать, что местные органы власти, в том числе и органы суда и прокуратуры, не проявляют достаточной решительности в борьбе с подобными явлениями.

Преследуемым учителям не оказывается должной защиты, а в случаях их убийств, избиений и иных насильственных действий в отношении их расследование дел тянется вяло и волокитно, и подлинная классовая сущность этих явлений в процессе следствия и суда не вскрывается или вскрывается недостаточно четко. Наблюдаются случаи, когда отдельные учителя-общественники, будучи затравлены местным кулачеством и не найдя защиты со стороны местных органов власти, кончают жизнь самоубийством.

На основании изложенного в целях максимальной охраны советского учительства от незаконных преследований и посягательств Народный комиссариат юстиции предлагает:

1. В случаях преследования, убийств, избиений и иных насильственных действий особо опасного порядка, направленных против учителей-общественников, если установлено, что эти преступления в своей основе имеют противодействие культурной, общественно-полезной деятельности учительства и учинены на почве классовой борьбы местным кулачеством и иными эксплоататорскими группами или их пособниками, виновных привлекать к ответственности и предавать суду по ст. 58—8 УК, как за учинение террористического акта.

2. За угрозы убийством, избиением и иными насильственными действиями по адресу учителей-общественников в целях воспрепятствования их общественной, просветительной деятельности виновных привлекать и предавать суду по ст. 73—1 УК.

3. Эти дела расследовать и разрешать в срочном порядке.

Примечание. Ст. 58—8 УК предусматривает меру социальной защиты от 3 лет лишения свободы с конфискацией имущества до расстрела.

Ст. 73 ч. 1 УК предусматривает принудительные работы до 6 месяцев или штраф до 300 рублей, или высылку из данной местности на срок до трех лет.

(*«Учительская газета», № 94, от 15 августа 1929 г.*)

О НОРМАХ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ РАБОТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

(Постановление НКТ и НКП РСФСР)

НКТ и НКП РСФСР постановляют:

1. В соответствии с характером педагогической работы в учреждениях народного образования различных типов устанавливаются нижеследующие нормы рабочего времени для работников педагогического труда:

I. Учреждения социального воспитания

А. Школы I ступени

Руководители групп, преподаватели предметов и учителя школ подростков (годичных и 2-годичных) — 24 недельных часа непосредственной педагогической работы.

Примечание. В тех случаях, когда по учебному плану руководителю группы отводится менее 24 часов, но не ниже 18 часов, за ним сохраняется полный оклад, установленный за 24 часа.

Б. Школы II ст., 7-, 9- и 10-летки, школы крестьянской молодежи и ФЗС

а) Руководители групп и преподаватели отдельных предметов (физкультуры, пения, изобразительных искусств и др.) первого концентра (1, 2, 3 и 4 групп), школ 7-, 9- и 10-леток — 24 часа.

б) Преподаватели общеобразовательных предметов в 8, 9 и 10 группах — 18 часов.

в) Преподаватели обществоведения в тех же группах и преподаватели специальных предметов в 8, 9 и 10 группах — 18 часов.

В. Учебные мастерские и рабочие комнаты

Руководители и инструкторы трудовых процессов:

а) В школах I ступени и первых 4-х группах школ повышенного типа — 24 часа.

б) В школах II ст., в ШКМ и в старших группах, начиная с 5-й, школ 7-, 9- и 10-леток — 18 час.

Г. Детские сады и очаги

Руководители-воспитатели — 24 часа.

Д. Учреждения социально-правовой охраны для детей и подростков

Воспитатели и руководители групп в детучреждениях — 30 час.

Преподаватели школ при детдомах — нормы те же, что и в соответствующих группах школ I и II ступени и детсадах.

Детские социальные инспекторы — 36 час.

Е. Учреждения для трудно-воспитуемых, физически-дефективных и умственно-отсталых

а) Воспитатели — 24 часа.
б) Преподаватели — 18 часов.

Ж. Комиссия по делам несовершеннолетних

Обследователи-воспитатели — 36 час.

3. Опытно-показательные опорные (районные и базовые) учреждения

а) Руководители групп и преподаватели школ I ступени — 18 час.
б) Преподаватели школ II ступени — 15 час.
в) Научные сотрудники опытно-показательных учреждений, ведущие непосредственную педагогическую работу с детьми — 24 часа. Из них не более 12 час. непосредственной педагогической работы.

Научные сотрудники названных учреждений, не ведущие непосредственной педагогической работы с детьми, — 36 час.

II. Учреждения лечебно-воспитательные

(учреждения охраны здоровья детей и подростков)

А. Психо-невропатологические школы, санатории, детские психиатрические отделения; учреждения для глубоко умственно-отсталых детей

а) Педагоги-групповоды — 18 час.
б) Воспитательницы и сестры-воспитательницы — 24 часа.
в) Педологи-педагоги — 24 часа.
г) Инструкторы (преподаватели ремесл, физкультуры, музыки, пения и рисования) — 24 часа.
в) Вожатые пионеротрядов — 24 часа.

Б. Детские санатории костного и легочного туберкулеза

а) Преподаватели — 24 часа.
б) Воспитатели — 30 час.
в) Педологи-педагоги — 24 часа.

В. Дневные и ночные санатории

а) Преподаватели — 24 часа.
б) Педологи-педагоги — 24 часа.
в) Воспитатели — 30 час.

Г. Лесные школы

а) Преподаватели — 24 часа.
б) Педологи-педагоги — 24 часа.
в) Воспитатели — 30 час.

Д. Клинические отделения при ин-тах охраны детей и подростков

а) Преподаватели — 24 часа.
б) Педологи-педагоги — 24 часа.
в) Воспитатели — 30 час.

Примечание. В клинических учреждениях для трудных детей невропатологического типа нормы рабочего времени педагогов те же, что в л. «А» этого раздела.

III. Учреждения профессионального образования

А. Высшие учебные заведения

Профессоры, доценты, преподаватели, прозекторы — 1/6 часов лекций или специальных семинарских занятий, или 2/9 часов проектирования, общих семинарских занятий, или спец. лабораторных занятий, или 3/12 часов общих лабораторных занятий.

Преподаватели графических предметов и иностранных языков — 12 час.

Преподаватели физкультуры — 18 час.

Ассистенты-лаборанты, ординаторы — 24 часа общей работы в учр., из них не более 12 час. педагогической работы.

Б. Рабфаки

Преподаватели общеобразовательных предметов и языков — 12 час.

Преподаватели физкультуры — 18 час.

В. Техникумы

Преподаватели общеобразовательных и специальных предметов — 12 час.

Преподаватели пения и изобразительных искусств, если эти предметы не являются специальными дисциплинами, — 18 час.

Преподаватели пения, изобразительных искусств, если эти предметы являются специальными дисциплинами, — 15 час

Преподаватели физкультуры — 18 час.

Лаборанты — 24 часа.

Преподаватели-руководители практическими работами учащихся по с.-х. техникумам летних — 36 час.; зимних — 24 часа; педагогическ. — 24 часа; медицинск. — 36 час.; индустриальн. — 18 час.

Г. Школы фабрично-заводского ученичества и профшколы

а) Преподаватели общеобразовательных предметов — 18 час.
б) Преподаватели специальных предметов — 15 час.
в) Руководители практических работ в лабораториях — 24 часа.

Д. Промышленно-художественные мастерские и школы

Преподаватели общеобразовательных и специальных предметов — 24 часа.

IV. Политико-просветительные учреждения

А. Коммунистические университеты

Нормы те же, что и для работников высших учебных заведений

Б. Советско-партийные школы

а) Преподаватели общеобразовательных, общественно-политических и специальных предметов в школах II ступени — 12 час.
б) Преподаватели физкультуры в совпартшколах II ступени — 18 час.

В. Школы политграмоты

Преподаватели общеобразовательных предметов — 18 час.

Г. Школы повышенного типа для взрослых, общеобразовательные вечерние школы молодежи и общеобразовательные вечерние курсы рабочие и крестьянские

Преподаватели общеобразовательных предметов — 18 час.
б) Преподаватели общественно-политических и специальных дисциплин — 18 час.

Д. Рабочие университеты и воскресные рабочие университеты

Преподаватели — 12 час.

Е. Воскресные школы повышенного типа

а) Преподаватели специальных и общеобразовательных предметов — 18 час.
б) Преподаватели специальных и обществоведческих предметов — 18 час.

Ж. Годичные школы грамоты (ликпункты), 6-месячные школы грамоты, годичные начальные общеобразовательные школы взрослых, школы для малограмотных

Заведующий, он же преподаватель — 24 ч. В годичных опорных школах — 18 час. на непосредственно педагогич. работу и 6 час. на инструктивно-методическую.

З. Кабинеты политпросветработы

Работники по разделам политпросветработы — 36 час.

И. Клубы

Руководители кружков, студий, семинариев и т. п. — 24 часа.

К. Библиотеки и избы-читальни

Библиотекари и избачи — 36 час. Из них не более 24 час. на работу с читателями.

2. При учете работы по нормам педагогического труда имеется в виду вся совокупность часов непосредственной педагогической работы, независимо от распределения ее по дням.

3. Академический час устанавливается в 45 минут.

4. Настоящее постановление распространяется на всех работников учебного, учебно-воспитательного и лечебно-воспитательного персонала, занятых в учебных, воспитательных и просветительных учреждениях РСФСР, независимо от источников их финансирования и подчиненности, за исключением учебных заведений военного ведомства.

5. Работа педагогического персонала сверх установленных настоящим постановлением норм по учебному плану оплачивается на тех же основаниях и в том же порядке, как и работа в пределах норм.

Примечание 1. Означенные нормы устанавливаются для непосредственной педагогической деятельности и не включают в себя сопутствующую этим занятиям организ.-педагог. работу, каковая дополнительно не оплачивается.

Примечание 2. Для высших учебных заведений при проведении твердых штатов с определенными штатными окладами порядок оплаты дополнительных часов сверх нормальной нагрузки устанавливается особой инструкцией, издаваемой Народным комиссариатом просвещения, Народным комиссариатом труда, Народным комиссариатом финансов, Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов и Народным комиссариатом рабоче-крестьянской инспекции.

6. При проведении твердых штатов и твердых окладов один работник может занимать одновременно штатное место только в одном учебном заведении; отступления от этого правила допускаются в особых случаях и с особого в каждом случае разрешения соответствующих органов народного образования.

7. При переходе учебных учреждений на непрерывную рабочую неделю органы народного образования по согласованию с профсо-

юзом рабпрос определяют недельную норму рабочих часов с таким расчетом, чтобы годовое число рабочих часов не изменилось.

8. Проведение в жизнь настоящего постановления начинается с 1929/30 бюджетного года с тем, чтобы последним годом повсеместного введения указанных норм был 1930/31 бюджетный год.

Об условиях труда инспекторов просвещения

(Постановление СНК РСФСР от 8/IV 1930 г.)

В целях усиления работы, улучшения условий труда и укрепления состава районной и окружной инспектуры народного образования СНК постановляет:

1. Назначение, увольнение и перемещение районных инспекторов народного образования производится соответствующими райисполкомами по предварительному согласованию с окружными отделами народного образования.

Назначение, увольнение и перемещение окружных инспекторов народного образования производится окрисполкомами по предварительному согласованию с краевыми (областными) отделами (управлениями) народного образования.

2. На должность районного инспектора социального воспитания в дальнейшем могут назначаться исключительно работники просвещения, имеющие специальное педагогическое образование в объеме не ниже педагогического техникума или соответствующего ему учебного заведения и кроме того стаж педагогической работы в учреждениях социального воспитания не менее 3 лет.

На должность районного инспектора политико-просветительной работы в дальнейшем могут назначаться только лица, имеющие подготовку не ниже советской партийной школы или политико-просветительного отделения педагогического техникума со стажем практической политико-просветительной работы не менее одного года.

Отступления от установленных настоящей статьей правил допускаются лишь в исключительных случаях, по особому разрешению наркомпросов автономных республик и краевых (областных) отделов (управлений) народного образования.

3. Наркомпросы автономных республик и краевые (областные) исполкомы обязаны установить наблюдение за тем, чтобы райисполкомы не допускали без особой необходимости отрыва районных инспекторов социального воспитания и политико-просветительной работы от их прямых обязанностей для выполнения отдельных заданий, не связанных с инспектированием просветительных учреждений.

4. Цики автономных республик и краевые (областные) исполкомы обязаны обеспечить районным инспекторам социального воспитания и политико-просветительной работы:

а) предоставление за счет местного бюджета помещения с отоплением и освещением по установленным для данной местности нормам;

б) оплату расходов по служебным разъездам в размере фактического объема расходов по найму помещения и средств передвижения;

в) предоставление ежегодных очередных отпусков сроком в один месяц с сохранением содержания;

г) возможность не реже одного раза в 3 года посвящать не менее месяца работе по повышению квалификации (в специальных учреждениях по повышению квалификации или иным способом), с освобождением на этот срок от работы и с сохранением за ними содержания, а также с оплатой в установленном размере стоимости проезда и суточных.

5. НКПрос РСФСР должен обеспечить прием детей, а также сирот и полусирот районных и окружных инспекторов социального воспитания и политико-просветительной работы во все учебные заведения и дошкольные учреждения социального воспитания и профессионального образования наравне с детьми рабочих, а также бесплатное обучение их в этих учебных заведениях.

(С. У. 1930 г., № 16, ст. 202)

★ ★ ★

ДОПОЛНЕНИЯ

ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ XVI СЪЕЗДА ВКП(б)

Из резолюции по отчету ЦК

XV съезд совершенно правильно выдвинул одну из важнейших проблем реконструктивного периода — проблему культурной революции. Однако темпы развертывания культурного строительства в стране еще совершенно недостаточны. Съезд обращает внимание на необходимость их усиления. Проведение всеобщего обязательного первоначального обучения и ликвидации неграмотности должно стать боевой задачей партии в ближайший период. Партия должна закрепить и развить значительные успехи, достигнутые в деле освобождения масс от реакционного влияния религии. Отмечая значительный рост и качественное улучшение печати как орудия мобилизации масс в деле социалистического строительства, съезд поручает ЦК принять меры к дальнейшему улучшению печати и повышению ее роли в развертывании социалистического наступления.

Из резолюции о выполнении пятилетнего плана промышленности

2. Необходимой предпосылкой выполнения пятилетнего плана является решение проблемы кадров, что требует решительного и резкого расширения и качественного улучшения практической работы в области подготовки и повышения квалификации кадров промышленности.

а) В виду крайне расширившейся потребности в квалифицированной рабочей силе, в связи с превышающими пятилетку темпами развития существующая сеть и контингенты школ ФЗУ и школ массовых профессий в промышленности должны быть значительно расширены.

На ряду с расширением школ ФЗУ как основной формы подготовки квалифицированных рабочих из подростков на ближайшие годы должны получить широкое развитие краткосрочные формы подготовки и переподготовки рабочей силы (курсы и учебно-установочные базы ЦИТ, бригадное ученичество, курсы по повышению квалификации и переквалификации безработных и т. д.), с обязательным, однако, последующим повышением производственно-

технического и культурно-политического уровня подготовленных через эти формы рабочих.

Особую важность в условиях реконструкции производства имеет задача подготовки новых кадров высококвалифицированных рабочих (установщиков, монтеров-бригадиров, инструментальщиков, старших рабочих и т. д.), а также низшего и среднего технического персонала (мастеров, бригадиров, контролеров).

В целях всемерного повышения технических знаний широких масс рабочих, административно-технического персонала и особенно выдвиженцев необходимо в годичных планах изданий бронировать значительный процент за техническими изданиями (книги, брошюры, журналы), добиваясь улучшения их качества и всемерно форсируя перевод лучших технических книг и статей, выходящих в Европе и Америке.

б) Съезд полностью одобряет решения пленума ЦК от июля 1928 г. и ноября 1929 г. и последующие решения ЦК о реорганизации высшей школы и предлагает особо поставить наблюдение и контроль за проведением этих решений, добиваясь коренного перелома в этом решающем вопросе в кратчайший период.

Из резолюции о колхозном движении и подъеме сельского хозяйства

VI. 1. **Создание колхозных кадров** является одним из важнейших условий укрепления коллективизации...

Главными задачами в этой области являются:

б) поставить массовую краткосрочную подготовку колхозных кадров при совхозах, школах крестьянской молодежи, вузах, сельскохозяйственных техникумах, школах второй ступени и машинно-тракторных станциях;

в) шире привлекать в сельскохозяйственные вузы и техникумы колхозную молодежь;

г) широко развернуть массовую политико-просветительную работу в колхозах.

Из резолюции о задачах профсоюзов в реконструктивный период

V. Культурная работа и политическое воспитание масс.

1. Коренное социалистическое переустройство страны требует общего подъема культурно-политического уровня рабочих масс. Одной из решающих предпосылок культурной революции является ликвидация неграмотности, введение всеобщего обязательного начального обучения, а также реформа школы и осуществление политехнического образования. Совместно с органами народного образования профсоюзы, привлекая ОДН и другие добровольные организации, должны в кратчайший срок ликвидировать неграмотность среди членов союзов, в первую очередь среди индустриальных и

сельскохозяйственных рабочих. Во всей культурной работе должны быть широко применены методы культпохода, соцсоревнования и ударничества.

Съезд считает, что профсоюзная печать должна стать подлинным организатором масс в деле перестройки профсоюзной работы и в борьбе за ленинскую линию в профдвижении.

2. Съезд считает, что вся политико-просветительная и культурная работа профсоюзов должна быть направлена в первую очередь на развитие социалистически сознательного отношения рабочих к социалистическому производству.

Профсоюзы должны обратить особое внимание на социалистическое воспитание новых кадров рабочих и работниц, систематически бороться с мелкобуржуазными настроениями, предрассудками и всякими пережитками капиталистической старины в рабочей среде, правильно организовать и усилить антирелигиозную пропаганду, борьбу с антисемитизмом, шовинизмом, национальной ограниченностью и т. п.

Во всей работе среди различных национальных групп пролетариата СССР профсоюзы должны помочь поднять культурный уровень наиболее отсталых его отрядов.

3. XVI съезд предлагает всем партийным организациям и профсоюзным фракциям пропитать всю культурно-просветительную работу союзов коммунистическим содержанием, борясь против малейших попыток оторвать ее от задач социалистического строительства и решительно преодолевая в ней элементы аполитичности и узкого культурничества.

4. Съезд обязывает партийные организации и фракции профсоюзов широко развернуть пропаганду ленинизма во всей системе культурно-политической работы профсоюзов и поднять на должную принципиальную высоту теоретическую разработку основных важнейших вопросов профдвижения, давая решительный отпор всяким ревизионистским и оппортунистическим попыткам исказить ленинское учение о профсоюзах.

ОБ ОЧЕРЕДНЫХ ЗАДАЧАХ КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В СВЯЗИ С ИТОГАМИ 2-го ВСЕСОЮЗНОГО ПАРТСОВЕЩАНИЯ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

(Постановление ЦК ВКП(б) от 25/VII 1930 г.)

ЦК ВКП(б) отмечает, что в современных условиях с особой остротой выдвигается задача приведения системы народного образования в соответствие с возросшими культурными запросами масс, с быстрыми темпами социалистического строительства и с проблемой подготовки кадров. Всему делу культурного обслуживания масс должен быть придан новый размах, отвечающий темпам хо-

зяйственного строительства. Должна быть установлена более прочная связь на всех ступенях культурного строительства между культурной работой и потребностями хозяйства. С этой точки зрения ЦК признает совершенно неудовлетворительными темпы осуществления требований программы партии об обязательном общем политехническом образовании всех детей до 17-летнего возраста и о развитии профобразования в связи с политехническими знаниями. ЦК констатирует, что вся система народного образования, и в частности массовая школа, все еще страдает отрывом от производства, все еще далека от выполнения требования Ленина каждый шаг учобы соединять с трудом рабочих и крестьян.

В качестве важнейших мероприятий, на ряду с введением всеобщего обязательного начального обучения, необходимо:

1) всемерно укрепить в системе народного образования удельный вес 7-летки (ФЗС — для города и ШКМ — для деревни), рассматривая ее в качестве предварительного минимума общеобразовательной политехнической подготовки как для всех принимаемых в техникумы, школы ФЗУ, профшколы, так и для всех подростков, непосредственно вступающих в производство. С 1930/31 года приступить к введению обязательности общего 7-летнего образования в рабочих районах и промышленных городах с тем, чтобы уже в ближайший год добиться перевода на базу 7-летки всей сети школ ФЗУ, являющихся преимущественной формой подготовки рабочих подростков к производству;

2) реорганизовать на протяжении оставшихся лет первой пятилетки вторые концентры школ II ступени (8 и 9 группы) в техникумы, дающие законченную квалификацию в определенной отрасли труда, рассматривая эту реорганизацию как усиление политехнизма в средних звеньях системы народного образования и как содействие разрешению задачи подготовки кадров. На ряду с этой реорганизацией должен быть обеспечен во всей системе профессионального образования минимум общеобразовательных и политехнических знаний. Необходимо дать отпор как попыткам сохранения словесно-начетнической школы, оторванной от труда и производства, так и тенденциям узкого ремесленничества и недооценки значения общественно- политической и политехнич. подготовки.

Реорганизация школы II ступени должна быть проведена при активном участии хозяйственных органов и в соответствии с материальными финансовыми возможностями. Конкретный план реорганизации установить в срочном порядке Совнаркомом союзных и автономных республик.

3) В связи с задачей подготовки кадров массовой квалификации и повышения культурно-политического уровня трудящихся, необ-

одимо добиться поголовного охвата рабочих и колхозников систе-ой массового образования, дополнительного и заочного обучения виде разнообразных школ и курсов, рабочих и колхозных универ ситетов, приспособленных к требованиям различных по своей одготовке и запросам групп рабочих и колхозников, к условиям роизводства (7-часовой рабочий день, непрерывная неделя).

4) В целях устранения параллелизма и разнобоя в проведении ассовой культурный работы ЦК считает необходимым осуще-твление принципа единого плана в культработе органов народного бразования, профсоюзов, кооперации и др. общественных органи-аций. Для содействия выработке и осуществлению единого плана ультурной работы и мобилизации советской общественности во-руг задач культурного строительства одобрить создание при ор-анах народного образования советов культурного строительства.

О ВСЕОБЩЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

(Постановление ЦК ВКП(б) от 25/VII 1930 г.).

Развитие социалистического строительства и связанные с этим громные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-ехнической отсталости и коммунистическому воспитанию широких асс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного на-ального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего азвития культурной революции.

Успешное осуществление всеобщего обязательного обучения «бу-ет величайшей победой не только на культурном, но и на полити-еском и хозяйственном фронтах» (Сталин).

Несмотря на значительно возросший по сравнению с дореволю-ионным положением охват детей начальной школой, ЦК признает овершенно неудовлетворительным темп подготовки и проведения сеобщего обязательного начального обучения. Отмечая слабую ра-оту по введению всеобщего обучения со стороны советских орга-нов, в особенности наркомпросов, их органов на местах и испол-комов в большинстве республик и областей, а также совершенно недостаточное внимание и содействие этой работе со стороны пар-тийных, профессиональных и других организаций, ЦК признает необходимым:

1. Ввести с 1930/31 года повсеместное всеобщее обязательное начальное обучение детей в возрасте 8—9—10 лет с последующим распространением обязательности начального обучения для детей 11 лет в 1931/32 г.

В связи с особыми бытовыми и организационными трудностями допустить для внегородских поселений отдельных национальных республик и областей и некоторых отдаленных районов вступле-ние (не более чем на 1—2 года) от указанного выше срока прове-

дения обязательного начального обучения с разрешения в каждом случае правительств соответствующих союзных республик.

Ввести с 1930/31 года обязательное обучение переростков (от 11 до 15 лет, не прошедших курса начальной школы) на основе ускоренных форм обучения: двухгодичные и одногодичные школы-курсы.

Приступить с 1930/31 г. к введению всеобщего обязательного обучения в объеме школы-семилетки в промышленных городах, фабрично-заводских районах и рабочих поселках, установив обязательность обучения в школе-семилетке для кончающих в этом году начальную школу (I ступени).

Обратить особое внимание на развертывание фабрично-заводских семилеток.

Усилить развертывание школ колхозной молодежи (как дневных, так и вечерних) с таким расчетом, чтобы к концу пятилетки охватить ими основную массу колхозной молодежи.

2. Для обеспечения осуществления всеобщего начального обучения на ряду со значительным увеличением бюджетных ассигнований всемерно привлечь к финансированию всеобщего обучения, а также к строительству, ремонту и оборудованию начальных школ хозяйственные, профсоюзные, кооперативные и др. общественные организации, а также инициативу широких масс (в порядке соц. соревнования, специальных отчислений, поступлений от культурных гектаров коллективных запашек, помощи шефов, бесплатного трудового участия и пр.).

Установить, что в промфинпланах хозорганов по крупному капитальному строительству должны быть предусматриваемы, по решениям СНК Союза и СНК союзных республик, капитальные вложения на строительство школ всеобщего обучения.

Значительно увеличить с 1930/31 года фонды на строительство школ начального обучения со специальными дотациями в связи с введением всеобщего обязательного обучения со стороны общесоюзного бюджета. Размеры этих дотаций устанавливаются СНК СССР в соответствии с планом всеобщего обучения.

Освобождать для использования по прямому назначению школьные здания, занятые для других надобностей, а также использовать в первую очередь под школы бывшие помещичьи усадьбы, конфискуемые кулацкие дома и т. п.

При расходовании средств на школьное строительство иметь в виду первоочередное удовлетворение нужд основных индустриальных районов, рабочих центров и районов сплошной коллективизации, а также всех культурно-отсталых нац. районов.

3. В целях обеспечения школ всеобщего обучения необходимыми педкадрами:

а) срочно развернуть сеть и контингенты пединститутов, педтех-

никумов, а также специальных педагогических курсов и прочих форм подготовки педагогов;

б) учитывая растущие новые задачи, возлагаемые на учительство, значительно улучшить материальное положение педкадров начального обучения. Обеспечить для учителей сельской школы нормы рабочего снабжения;

в) обратить особое внимание на марксистско-ленинскую подготовку и политехническую квалификацию педкадров.

Принять меры по усилению коммунистического и рабочего ядра среди педагогических кадров. Предложить ЦК комсомола в течение 3 лет выделять и направлять в порядке мобилизации ежегодно не менее 20 0000 членов ВЛКСМ для работы в школах всеобщего обучения и для комплектования педучебных заведений.

4. В целях обеспечения действительной доступности школы, повышения качества обучения и решительной борьбы с второгодничеством и отсевами в начальной школе значительно усилить с 1930/31 года материальную помощь (в виде бесплатного снабжения учебными пособиями, обувью, одеждой, питанием, транспортом и проч.) учащимся, детям менее обеспеченных рабочих, батраков и бедноты путем увеличения бюджетных ассигнований на эту помощь, привлечения средств из общественных организаций, а также за счет средств от специально для этого образуемых фондов в порядке, устанавливаемом СНК Союза. Одновременно с этим широко развернуть в порядке культпоходов практику подготовительных групп и занятий до поступления в школу для детей рабочих, батрачества и деревенской бедноты.

5. В целях усиления руководства делом подготовки и введения всеобщего обучения со стороны парторганизаций ЦК предлагает всем парторганизациям:

а) рассматривать введение всеобщего обязательного начального обучения как важнейшую политическую кампанию на весь ближайший период;

б) добиться систематического и активного участия членов партии в работе комитетов содействия всеобщему обязательному обучению и в выборных организациях школы (школьные советы, совсоды, родительские комитеты и пр.);

в) парткомам не реже 2 раз в год заслушивать доклады фракций исполкомов и советов о работе по развертыванию всеобщего обучения; на общих собраниях партячеек ставить систематически вопросы практического проведения всеобщего обязательного обучения применительно к местным условиям (фабр.-зав. района, поселка, села).

6. Осуществление в кратчайший срок всеобщего обязательного начального обучения связано с рядом крупнейших трудностей. Решительное преодоление этих трудностей может быть достигнуто лишь

при условии, когда дело проведения всеобщего обучения превратится в массовую общественно-политическую кампанию, опирающуюся на инициативу и самодеятельность всей пролетарской общественности и на широкое использование таких методов работы, как культпоход, соцсоревнование, шефство предприятий над школами, общественные смотры, массовые конференции и т. п.

В целях мобилизации средств и сил в работе по осуществлению всеобщего обучения ЦК считает необходимым создание при городских и сельских советах и исполкомах, а также при советах фабр.-заводских поселений, комитетов содействия всеобщему обязательному обучению с участием в них отделов народного образования, профсоюзных организаций, комсомола, ОДН, ОДД, активистов-культурников из передовых рабочих и колхозников.

ЦК предлагает центральной и местной печати широко развернуть кампанию по вопросам проведения всеобщего обязательного обучения, систематически освещая ход этой работы.

★ ★ ★

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

А. Директивы общего характера

Из программы Коммунистического интернационала . 7
Из программы Всесоюзной коммунистической партии 8
Из Конституции РСФСР 10
Из постановления V съезда советов по отчету правительства СССР 11
О пятилетнем плане развития народного хозяйства — из постановления V съезда советов СССР от 28/V 1929 г. 11
О текущих задачах культурного строительства—из постановления XIV Всероссийского съезда советов. 12
Об итогах культурного строительства Союза ССР за десять лет — постановление 2-й сессии ЦИК Союза ССР IV созыва от 20/X 1927 г. 14
О решительных сдвигах в деле массового культурного обслуживания трудящегося населения 20

Б. Вопросы руководства делом народного просвещения

Об изменении форм и методов просветительной работы—постановл. СНК РСФСР по докладу НКП РСФСР от 28/IV 1929 г. 22

В. Культобслуживание деревни в условиях социалистической ее перестройки

Об итогах и дальнейших задачах колхозного строительства — выдержка из постановл. пленума ЦК ВКП(б) от 17/XI 1929 г. 24
Об оказании помощи лицам и хозяйствам, пострадавшим от кулацкого насилия—из пост. ЦИК и СНК СССР от 16/XI 1929 г. 25
Об утверждении положения о фондах содействия строительству и оборудованию культурно-бытовых

учреждений в крупных колхозах — пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 30/I 1930 г. 26
Положение о фондах содействия строительству и оборудованию культурно-бытовых учреждений в крупных колхозах 27

Г. Культработа профсоюзов

О культурно-просветительной работе професс. союзов — постан. ЦК ВКП(б) 30
Задачи культурно-просветительной работы професс. союзов — пост. VIII Всесоюзного съезда профсоюзов 34
О культурной работе профсоюзов — из постановления III пленума ВЦСПС об очередных задачах профсоюзов 62

Д. Культурное обслуживание женщин

Об очередных задачах партии по работе среди работниц и крестьянок — из постан. ЦК ВКП(б) от 15/VI 1929 г. 64
О броне для девушек во втузах, техникумах и рабфаках — пост. ЦК ВКП(б) от 22/II 1929 г. 72
Об организации курсов для подготовки работниц в вузы — цирк. ВСНХ СССР, ВЦСПС и НКПроса . . 73

Е. Работа среди молодежи

Из программы Коммунистического интернационала молодежи 75
О роли комсомола в социалистическом строительстве — из постан. XV партсъезда 77
Об участии ВЛКСМ в хозяйственном строительстве — из резол. VI пленума ЦК ВЛКСМ 77
О работе комсомола — из постановления XIV съезда коммунистической партии 84
О работе среди молодежи — из пост. XIII съезда коммунистической партии 84

Ж. Национальное просвещение

Из резол. Всероссийской конференции РСДРП(б) в апреле 1917 г. по национальному вопросу . . . 91
Из резол. X съезда коммунистической партии об очередных задачах партии в национальном вопросе. . . 91
Из резол. XII съезда коммунистической партии по национальному вопросу 91

О школах национальных меньшинств—из постан. НКП 92
О просветительной работе национальных меньшинств в РСФСР — пост. СНК РСФСР от 18/VI 1926 г. . 93
Культработа среди национальностей — из постан. VI Всесоюзного съезда профсоюзов 95
Культработа среди отдельных национальностей — из резол. VII Всесоюзного съезда профсоюзов . . . 96
О новом латинизированном алфавите народов арабской письменности Союза ССР — пост. ЦИК и СНК СССР от 7/VIII 1929 г 96

II. КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

А. Общие вопросы коммунистического воспитания

О работе ВЛКСМ среди детей — резолюция VIII съезда ВЛКСМ 101
Об итогах пионерского слета — По ст. ЦК ВКП(б) . 112

Б. Дошкольное воспитание

О дошкольном походе — циркуляр НКП от 7/VII 1929 г. 113
Об участии профсоюзов в дошкольном походе—постан. президиума ВЦСПС от 28/VI 1929 г. 119
Об участии в дошкольном походе работников просвещения — цирк. Цекпроса 120
Об участии потребительской кооперации в дошкольном походе — цирк. Центросоюзов и Церабсекций СССР и РСФСР от 29/VI 1929 г. 122
Об участии в дошкольном походе жилищной кооперации — цирк. Центрожилсоюза 123
Об участии комсомола в дошкольном походе — цирк. ЦК ВЛКСМ 125
Об участии в дошкольном походе отделов работниц и крестьянок — цирк. отдела раб. ЦК ВКП (б) . . 127

В. Политехническая школа

Ближайшие задачи школьного строительства и пионерское движение — резолюция ЦБ ЮП, утв. ЦК ВЛКСМ 29/IX 1928 г. 128
О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построении школьной сети—постан. ВЦИК и СНК РСФСР от 31/VIII 1925 г. 135

О введении всеобщего начального обучения — пост. президиума ВЦСПС от 30/III 1930 г. 139
О всеобщем начальном обучении в РСФСР — пост. СНК РСФСР от 26/IX 1929 г. 141
О создании условий действительной доступности школ I и II ст. для детей рабочих, колхозников, батраков и бедняков и о приеме детей нетрудового населения — пост. СНК РСФСР от 31/I 1930 г. . . . 142
Об организации начального сельскохозяйственного образования в сельских школах и об улучшении постановки сельскохозяйственного образования в школах крестьянской молодежи — пост. СНК РСФСР от 25/IX 1929 г. 144
Социалистическое переустройство деревни и задачи ШКМ — пост. ЦК ВЛКСМ от 8/X 1929 г. 152
О школах колхозной молодежи — пост. НКП РСФСР от 5/II 1930 г. 159
О фабрично-заводской семилетке — пост. НКП РСФСР от 10/IV 1930 г. 166
О школе II ступени — пост. НКП РСФСР, ЦК ВЛКСМ и Цекпроса от 19/IV 1930 г. 175
Об улучшении социального состава учащихся в школах соцвоса — пост. НКП от 18/V 1929 г. 184
О борьбе с второгодничеством — цирк. НКП от 24/IV 1929 г. 189
Об организации нулевых групп — цирк. НКП от 16/VIII 1929 г. 193

Г. Охрана детства

Из Кодекса законов о браке, семье и опеке, утв. 3-й сессией ВЦИК XII созыва 19/XI 1926 г. . . . 196
О борьбе с детской беспризорностью — цирк. ЦК ВКП(б) от 5/IV 1928 г. 206
О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью — пост. ЦИК и СНК СССР от 13/VIII 1926 г. 207
О детской социальной инспекции — пост. НКП в разв. вышеуказанного постан. ВЦИК и СНК 211
О местных комиссиях по делам несовершеннолетних — пост. СНК РСФСР от 13/IV 1926 г. 217
О мерах к улучшению положения и работы детских домов — пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 3/IX 1928 г. 219
О мероприятиях по подготовке воспитанников детских домов к трудовой общеполезной деятельности — пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 21/IX 1925 г. . . 200

О местных фондах имени В. И. Ленина — пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 26/I 1925 г. 221
Положение о комиссии по улучшению жизни детей при ВЦИК, утв. ВЦИК и СНК РСФСР от 20/VI 1927 г. 223
Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно-отсталых детей и подростков — пост. СНК РСФСР от 23/XI 1926 г. 226

Д. Внешкольная работа среди детей и подростков

О внешкольной работе среди детей и подростков — цирк. НКП от 9/IV 1929 г. 228
О создании экскурсионного фонда — цирк. НКП от 5/VII 1929 г. 232

III. ПОДГОТОВКА КАДРОВ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

А. Директивы общего характера

Об исполнении решений июльского пленума ЦК о подготовке технических кадров — пост. пленума ЦК ВКП (б) от 16/XI 1929 г. 237
Об улучшении подготовки новых специалистов — пост. пленума ЦК ВКП (б) от 12/VII 1928 г. 247
О подготовке технических кадров для народного хозяйства Союза ССР — пост. ЦИК и СНК СССР от 13/I 1930. 254
О мероприятиях по обеспечению специалистами отдельных отраслей народного хозяйства и социально-культурных учреждений — пост. СНК РСФСР от 25/I 1930 г. 265
Об установлении единой системы индустр. технич. образования — пост. ЦИК и СНК СССР от 11/IX 1929 г. 268
Об установлении единой системы подготовки работников по советскому строительству — пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 10/II 1930 г. 273
О подготовке инженерно-технич. персонала — резол. IV съезда ИТС, утв. президиумом ВЦСПС от 14/V 1929 г. 277
О подготовке работников по строительству крупных (зерновых) совхозов — пост. ЦК ВКП (б) от 15/IX 1928 г. 281
Из постановления СНК СССР о контрольных цифрах СССР на 1929/30 г. 283

Б. Высшее профессионалное образование

О непрерывной производственной практике — постан. V пленума ЦБ пролетстуда от 15—18/I 1929 г., утв. президиумом ВЦСПС 284

Об участии профсоюзов в проведении непрерывной производственной практики — цирк. ВЦСПС от 19/II 1929 г. 287

Об условиях труда учащихся вузов и техникумов во время производственной практики — пост. НКТ СССР от 30/VII 1929 г. 290

О порядке размещения на работу лиц, окончивших высшие учебн. заведения и техникумы — постан. ЦИК и СНК СССР от 18/V 1929 г. 293

Об усилении финансирования высшего и среднего индустриального и сельскохозяйственного образования — пост. ЦИК и СНК СССР от 18/XI 1929 г. 296

О порядке контрактации учащихся высших учебных заведений и техникумов 299

Об обеспечении студентов, командированных в 1929/30 г. в вузы по разверстке профсоюзов — пост. СНК СССР от 6/II 1930 г. 305

Об усилении участия профсоюзов в работе высших учебн. заведений—цирк. ВЦСПС, № 89, от 29/III 1929 г. 306

Об участии профсоюзов в проведении кампании по комплектованию вузов, рабфаков и техникумов—цирк. ВЦСПС 307

Набор индустриализации по подготовке рабочих во втузы — пост. ВЦСПС от 28/I 1930 г. 311

О распространении на рабочих, учащихся на курсах по подготовке в вузы и техникумы, льгот, устан. для учащихся рабфаков — пост. СНК СССР от 2/I 1930 г. 312

В. Директивы в отношении рабочих факультетов

О мероприятиях для улучшения положения рабочих факультетов и учащихся в них — пост. СНК РСФСР от 30/III 1929 г. 313

Г. Вопросы среднего и низшего профессионального образования

Об улучшении постановки среднего и низшего профессионально-технического образования — пост. СНК РСФСР от 15/II 1927 г. 314
О мероприятиях по обеспечению влияния промышленности на постановку учебного дела в вечерних раб. техникумах — пост. СНК РСФСР от 27/VII 1929 г. 321
О подготовке и обучении рабочей силы — пост. ЦК ВКП(б) от 11/III 1926 г. 322
О плане обеспечения новых заводов квалифицированной рабочей силой — постан. СНК Союза ССР от 1/I 1930 г. 324
Об условиях труда в советск. хозяйствах — из пост. СНК СССР от 12/I 1930 г. 327
О подготовке квалифицированных строительных рабочих — пост. ЦИК и СНК СССР от 3/VII 1929 г. 328
О подготовке квалифицированных строительных рабочих — пост. ЦИК и СНК СССР от 6/I 1930 г. . . 329
О подготовке квалифицированных рабочих для автотранспорта — пост. СНК СССР от I/I 1930 г. . . 331
Подготовка кадров в системе мероприятий по борьбе с безработицей — выписка из пост. ЦК ВКП(б) от 5/XII 1929 г. 332
Об организации общеобраз. курсов по подготовке в школы ФЗУ и школ массовых профессий в 1930 г. — цирк. НКТ СССР, ВСНХ СССР и ВЦСПС от 4/II 1930 г. 334

IV. ПОЛИТИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

А. Ликвидация неграмотности

Декрет о ликвидации безграмотности среди населения РСФСР—пост. СНК от 26/XII 1919 г. 339
О работе по ликвидации неграмотности — постановл. ЦК ВКП(б) 340
О мерах по ликвидации неграмотности и малограмотности и об утверждении плана ликвидации неграмотности и малограмотности на 1929/30 год пост. СНК РСФСР от 6/X 1929 г. 343

О культпоходе — пост. коллегии НКП от 29/XI 1928 г. 348
О ликвидации неграмотности — постановление президиума ВЦСПС от 12/IV 1929 г. 349
О работе по ликвидации неграмотности — постановление президиума ВЦСПС 352
В решительное наступление на неграмотность — соглашение ВЦСПС и Наркомпроса РСФСР . . 355
Об участии комсомола в ликвидации неграмотности — утвержд. секретариатом ЦК ВЛКСМ от 6/VI 1929 г. 360
О культпоходе — пост. ЦК ВЛКСМ от 13/X 1929 г. . 365
О темпах ликвидации неграмотности в социалистическом секторе сельского хозяйства — обращ. ВЦИК, ЦС ОДН, НКЗема и Колхозцентра 368
О работе по ликвидации неграмотности —из обращения Наркомпроса, ЦС о-ва «Долой неграмотность», ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС 370
Об очередных задачах работы по ликвидации неграмотности — резолюция II съезда ОДН 372

Б. Библиотечная работа

О библиотечной работе — постан. ЦК ВКП(б) 377
В поход за библиотеки — обращение Главного политико-просветительного комитета РСФСР ко всем партийным, комсомольским, профессиональным, советским, кооперативным, общественным организациям и читательскому активу библиотек . 379
О библиотечном походе — постановл. АППО ЦК ВЛКСМ 383
О библиотечной работе — постановл. Наркомпроса РСФСР от 1/VIII 1929 г. 384
Об участии профсоюзов в библпоходе — цирк. ВЦСПС от 6/VIII 1929 г. 389
О библиотечной работе — постан. президиума ВЦСПС от 24/IV 1929 г. 393
О переводе библиотек на непрерывную и сменную работу — пост. НКП и ВЦСПС 396

В. Избы-читальни и клубы; агитация и пропаганда

Об избах-читальнях — постан. ЦК ВКП(б) 1929 г. . . 399
О культурной работе в деревне — из постановления XIII съезда ВКП(б) 400

Об укреплении изб-читален — постановление ВЦИК от 18/IX 1924 г. 404
О клубах — из постан. XII съезда ВКП(б) 405
О работе клубных комиссий — инструкция ЦК ВКП(б) от 4/XII 1924 г. 406
О клубной работе — из пост. XIV съезда ВКП(б) . . 406
О работе клубов и красных уголков с точки зрения политического просвещения и классового воспитания пролетариата — постан. Президиума ВЦСПС. 407
О политпросветработе домов крестьянина — цирк. НКП от 2/VIII 1929 г. 414
О социалистическом соревновании фабрик и заводов — пост. ЦК ВКП(б) от 9/V 1929 г. 416
О социалистическом соревновании и культработе — пост. КО ВЦСПС 1929 г. 418
О постановке агитации среди рабочих — пост. ЦК ВКП(б) 421

Г. Общеобразовательные школы взрослых

Об улучшении постановки общего образования — цирк. НКП от 13/VI 1928 г. 423
О реорганизации школьно-курсовой системы для взрослых — цирк. НКП от 24/X 1928 г. 425

Д. Партийное просвещение

О задачах массового партпросвещения на 1929/30 год — постан. ЦК ВКП(б) 427
О массовом партпросвещении в деревне — постан. ЦК ВКП(б) 431
О работе совпартшкол — пост. ЦК ВКП(б) от 1/VII 1929 г. 433
О системе теоретической переподготовки партийного и комсомольского актива — пост. ЦК ВКП(б). . . 434
Об улучшении политобразования в комсомоле — пост. ЦК ВКП(б) от 2/IX 1929 г. 438

V. НАУКА

А. Научно-исследовательская работа

О мероприятиях по укреплению научной работы — пост. ЦК ВКП(б) от 27/V 1929 г. 443
О состоянии и задачах научно-исследовательских учреждений — пост. СНК РСФСР от 10/I 1927 г. 444

Об охране участков природы и ее отдельных произведений, имеющих преимущественно научное или культурно-историческое значение — пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 5/X 1925 г. 448
О порядке производства краеведческих работ на территории РСФСР — пост. СНК РСФСР от 11/VIII 1927 г. 451
О привлечении молодежи к научной работе — цирк. НКП от 9/III 1928 г. 452

Б. Музейное строительство

О музейном строительстве в РСФСР — пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 20/VIII 1928 г. 453
О наилучшем выявлении музейных коллекций в отношении обслуживания широких масс — цирк. НКП от 18/VII 1928 г. 456
Об организации районного музея — цирк. НКП от 18/VII 1928 г. 460
О работе музеев по пропаганде пятилетнего плана — расп. НКП от 20/VI 1929 г. 463

В. Подготовка научных работников

О научных кадрах ВКП(б) — пост. ЦК ВКП(б) от 26/VI 1929 г. 465
О порядке подготовки научных работников при научно-исследовательских институтах и вузах по прикладным, точным и естественным наукам — инстр. НКП от 8/VII 1925 г. 469
О порядке подготовки научных работников в научно-исследовательских институтах, объединенных в РАНИОН, — инстр. НКП от 3/VI 1925 г. 470
О работе аспирантов — пост. Ком. по подг. научн. раб. ГУС'а от 5/V 1926 г. 572
Об институте студентов-выдвиженцев для подготовки в аспиранты — пост. НКП от 16/IX 1929 г. . . . 474

VI. ИСКУССТВО

О политике партии в области художественной литературы — резол. ЦК ВКП(б) от 18/VI 1925 г. . . 479
Очередные задачи театральной политики — рез. партсовещ. по вопросам театров в мае 1927 г. . . . 483
Итоги строительства кино в СССР и задачи советской кинематографии — рез. партсов. по кинематографии в марте 1928 г. 492

Об основных директивах по составлению пятилетнего плана развития кинодела в РСФСР — пост. СНК РСФСР от 12/VII 1928 г. 503
Об усилении производства и показа политико-просветительных кинокартин — пост. СНК СССР от 7/XII 1929 г. 507
О переходе зрелищных предприятий, а также предприятий кинопромышленности на непрерывную производственную веделю — пост. СНК СССР от 30/XII 1929 г. 509
Принципы концертной работы в рабочих аудиториях — пост. Главискусства от 10/II 1929 г. 510
О мерах к созданию благоприятных условий работы художников—пост. СНК СССР от 30/III 1930 г. . 512

VII. ПЕЧАТЬ

Извлечение из Конституции РСФСР о печати 517
Основы авторского права — постановление ЦИК и СНК СССР от 16/V 1928 г. 517
Об авторском праве — постан. ВЦИК и СНК РСФСР от 8/X 1928 г. 523
О мероприятиях по улучшению юношеской и детской печати — постан. ЦК ВКП (б) от 23/VII 1928 . . 531
Об обслуживании книгой массового читателя — постан. ЦК ВКП (б) от 28/XII 1928 г. 533
Об усилении и упорядочении издател. деятел. по вопросам совет. строительства—пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 30/I 1930 г. 536
Об утверждении положения об издат., учрежд. государственными органами и общественными организациями — пост. ВЦИК и СНК от 10/II 1930 г. . . . 537

VIII. О РАБОТНИКАХ ПРОСВЕЩЕНИЯ

О руководящих кадрах работников народного образования — постан. ЦК ВКП (б) 1929 г. 547
О работе среди работников просвещения — постан. ЦК РКП (б) 1921 г. 549
О работе среди сельского учительства — постан. ЦК ВКП (б) от 4/III 1924 г. 552
О порядке приема учителей в партию — постан. оргбюро ЦК ВКП (б) 1925 г. 554
О подготовке преподавателей в педвузах и педтехникумах и переподготовке учителей — постановление ЦК ВКП (б) от 8/III 1929 г. 554

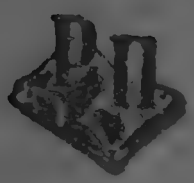
Об укомплектовании педагогических вузов — постан. ЦК ВКП (б) от 12/IV 1929 г. 556
О порядке назначения, перемещения и увольнения работников педагогического труда в массовых просветительных учреждениях — постан. ВЦИК и СНК РСФСР от 15/VII 1929 г. 557
О мерах по улучшению положения сельского учительства — постан. СНК РСФСР от 2/IV 1926 г. . . . 562
Инструкция НКП, НКФ и НКТ РСФСР по применению вышеуказанного постановления СНК РСФСР о мерах по улучшению положения сельского учительства 563
О периодических прибавках для учителей начальных школ и школ повышенного типа — постан. ВЦИК и СНК РСФСР от 11/VII 1927 г. 564
Об установлении периодических прибавок преподавательскому и инструкторскому персоналу техникумов, рабочих факультетов, профессиональных школ всех типов и учебно-производственных мастерских — пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 10/VI 1929 г. 566
О пенсионном обеспечении работников просвещения за выслугу лет — постан. ЦИК и СНК СССР от 3/VII 1929 г. 567
Об участии работников просвещения в реализации плана социалистического строительства — постан. 2-го пленума Цекпроса 1929 г. 576
О правовом положении просвещенцев из пост. VII съезда союза работников просвещения 580
Покушение на просвещенцев-общественников — террористический акт-директива НКЮ РСФСР о привлечении к ответственности и предании суду виновных в преследовании просвещенцев-общественников 8/VIII 1929 г. 580
О нормах рабочего времени для работников педагогического труда — постан. НКТ и НКП РСФСР . 582

ДОПОЛНЕНИЯ:

Из резолюции XVI съезда ВКП(б) 589
Об очередных задачах культстроительства в связи с итогами 2-го партсовещания по народному образованию — пост. ЦК ВКП (б) от 25/VII 1930 г. . . . 591
О всеобщем обязательном начальном обучении — пост. ЦК ВКП (б) от 25/VII 1930 г. 593

Ц. 2 р.
Пер. 25 к.

-18085



С ЗАКАЗАМИ ОБРАЩАТЬСЯ:

в сектор книгораспространения Госиздата РСФСР — Москва, ГСП — 1, Богоявленский пер., 4 — Отдел школьной литературы во все магазины и отделения Госиздата.